

2023/2024-es nevelési év

Összegző, elemző értékelés

Készítette: Peténé Molnár Éva
igazgató

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 POLGÁR, BESSENYEI UTCA 4-5.

Tartalom

Beszámoló a 2023-2024-es nevelési évről	3
Bevezető	3
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok.....	4
Helyzetelemzés.....	4
Humánerőforrás gazdálkodás eredményei	8
Gyermeklétszám alakulása	8
Tárgyi feltételek	9
A program kiemelt feladatainak megvalósítása	11
2024 – 2025-ös nevelési évre javasolt kiemelt feladatok	17
Gyermekvédelmi munka	18
Feladataink	18
Szakmai munkaközösségek.....	18
Továbbképzés.....	19
Kapcsolatok	19
Belső kapcsolatrendszer	19
Külső kapcsolatok	21
Jövőbe mutató gondolatok.....	22
MELLÉKLETEK	25
Munkaközösségek beszámolói	26
Szakmai módszertani munkaközösség	27
Mérés-értékelés munkaközösség.....	30
Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése	34
Zöld Óvoda Munkaközösség.....	36
Tehetségműhelyek évvégi összegző beszámolója.....	42
Csoportok beszámolói	45
Bölcsődei szakmai beszámoló.....	46
Maci csoport.....	53
Cica csoport.....	57
Nyuszi csoport.....	63
Csibe csoport.....	68
Méhecske csoport.....	74
Micimackó csoport.....	80
Mókus csoport.....	86
Kisvakond csoport.....	91
Katica csoport.....	94
Pillangó csoport.....	98
Süni csoport.....	105
Gyermekvédelmi beszámoló	109

Beszámoló a 2023-2024-es nevelési évről

„Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,
megtanulnak türelmesnek lenni.
Ha a gyermekek bátorítva élnek,
Megtanulnak bízni.
Ha a gyermekek dicsérve élnek,
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.
Ha a gyermekek méltányosságban élnek,
Megtanulják az igazságosságot.”

Dorothy Law Holt: Egy élet a kezében

Bevezető

Az évértékelő, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2023-2024-es nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, az éves munka értékelésén, ellenőrzések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2023-2024-es év is, hasonlóan az előzőhöz, sokféle feladatot rótt ránk. Egész éves munkánkra hatással volt a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény fokozatos bevezetése, a közalkalmazotti jogviszonymódosulással járó jogszabályok hatálybalépése, az alapdokumentumok felülvizsgálata, szükséges módosítása.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, elsődlegesen a köznevelési törvény változásait kell figyelembe vennünk, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 11 óvodai csoportban - elég magas férőhely kihasználtsággal-, szakmailag- és pedagógiaileg megfelelő színvonalú nevelést, stabil, folyamatos működést tudunk biztosítani óvodánkban a szükséges személyi és tárgyi feltételek megteremtésével. 2023-2024-es nevelési évben az óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

Az intézményben meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rendelet módosításáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. évi CXC. törvény határozza meg.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

Helyzetelemzés

A 2023/2024-es nevelési évben az intézmény, az alapidokumentumaiban – Alapító okirat, Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend – szabályozottaknak megfelelően működött. Az Alapító okirat módosítása 2024. jan. 1-jétől hatályos, amely során a feladatellátási helyeken SNI gyermekek fogadását is biztosítja az intézmény.

A vonatkozó jogszabályok, valamint a fenntartó által megalkotott Alapító okiratban foglaltak szerint készített intézményi alapidokumentumok alapján végezte a testület a nevelő-fejlesztő munkáját. Az óvoda Pedagógiai programjának és intézményünk SZMSZ-ének felülvizsgálata - a hatályos jogszabályoknak megfelelően - megtörtént, a Házirend módosítására nem volt szükség ebben a nevelési évben. Az intézmény alapidokumentumai papír alapon mindkét óvodaépületünkben, illetve Polgár Város, hivatalos intézményi honlapján elektronikus formában a szülők számára is hozzáférhetőek.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

A 2023-2024-es nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épületegységgel, valamint, 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei u. 4-5. sz. alatt, 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2023. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyerekek száma: 306 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 11 gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 48 fő, veszélyeztetett: 24 fő, összesen: 83 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 85-en, - a teljes létszám 28 %-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére. Ennek érdekében az átdolgozásra került mérés-értékeléshez szükséges dokumentum, az egyéni fejlődési napló, melyet ebben a nevelési évben már az ézszerűség szolgálatába állítva alkalmaztunk. Az óvodában folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is. Számukat előre betervezni sem tudjuk, hiszen, ők év közben is jelentkeztek felvételre, és számukra, a törvény szerint, biztosítani kell az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyermekek nagy valószínűséggel hátrányos-, és veszélyeztetett

helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretet és egyéni bánásmódot igényelnek. A nevelési évre szóló kiemelt szakmai feladataink meghatározásánál az egyéni képességükhöz, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodva terveztünk.

„Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakoztatása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.” Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében már egységes szempontok figyelembevételével szűrve szerveződtek a tehetségműhelyek tagjai. A mérés-értékelési munkaközösség a tehetségigéreték felismeréséhez kidolgozott mérőlappal szűrte ki, a valamely területen kiemelkedő képességű gyerekeket.

Az óvoda néhány éve regisztrált tehetségponttá vált, ezáltal jogosult intézményünk a címnek megfelelő logóhasználatára. Az óvodában alkalmazandó, a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására szolgáló felmérőlap, melyet munkaközösségi, illetve testületi szinten dolgozott ki saját használatra az intézményi kollektíva. Ebben a dokumentumban a mérési értékek, számszerűen tükrözik az adott gyermek fejlettségi szintjét. Az értékelések eredményére épülő fejlődési napló tartalmazza, a fejlesztendő területeket, az egyéni fejlesztési igényekre vonatkozóan. Az elvégzett visszamérés eredményéből pedig, a hozzáadott pedagógiai értéket nemcsak az adott korcsoportra, hanem az intézményre vetítve is ki lehet százalékosan mutatni. Az intézményi, korosztályonként kimutatott eredményeket értékelő táblázatot, illetve az elemzést, a mérés-értékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Óvodánkban 7 tehetséggondozó műhely működött szeptembertől: a Süss fel nap - népiénekek, gyermekjátékok, Ugribugri zenés mozgás, az Ovi-foci, a Lurkó-Kuckó kézműves - műhely és az Öko Manók tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá) és a matematikai képességekre alapuló Számolka műhely, illetve az Angol nyelvi játékok, 9 kreatív óvodapedagógus szervezésével. Megvalósult ebben a nevelési évben a Móra úti telephelyen is 2 műhely működése, melyek közül egyiknek bemutatkozásra is alkalma nyílt a ballagási záróműsor keretében. Így munkájuk eredményességét az intézmény berkein belül meg is tudták mutatni.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, heti rendszerességgel, igen hatékonyan végezték a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és mozgásfejlesztési tevékenységüket. Új lehetőség kihasználásával, -az együttműködést színesítve-, hatékonyságukat fokozza az is, hogy teret adtunk kutyás terápia alkalmazására.

Az intézményben gyógypedagógusok foglalkoznak az SNI gyermekekkel, akiknek a fejlesztéséhez szükséges szakembereket megbízás keretében tudjuk foglalkoztatni.

A hajdúnánási Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde együttműködési megállapodás révén heti rendszerességgel segítette volna az intézmény nevelési-, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők mentálhigiénés problémájának kezelését és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjed mind a két telephelyen a nevelési tanácsadásra, de személyi feltételek hiányában, ebben a nevelési évben sem tudtak hetenként járni az intézménybe, így a feladat ellátása részükről csak részben tudott megvalósulni.

A csoportok létszáma átlagosan 28 fő, s ez a létszám még éppen alkalmasnak mondható a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeik javításához. Az intézményi feladatellátás az Alapító okirat tartalma szerint kiterjed az SNI gyermekek fogadására is, így szeptembertől 1 fő mozgásában korlátozott, 1 fő autizmussal élő és 3 fő fejlődési -, és figyelemzavarral élő gyermeknek biztosítottuk az ellátását, gyógypedagógust alkalmazva. Év közben további 1 fő autizmussal élő, és 3 fő pszichés zavarral küzdő gyermek vizsgálata zárult le. 2 fő autizmusra utaló tünetekkel élő gyermek és további 8 gyermek is jár óvodába, akiknek az SNI-re vonatkozó kivizsgálása folyamatban van. A szakember ellátottság miatt, ezt a feladatot, csak részben tudtuk megoldani. Ennek oka: a sajátos igénynek megfelelő, ellátandó magas órakeret, mely szakember hiánnyal párosul, nemcsak megyei, de országos szinten is. Folyamatosan számolni kell továbbá az évközben érkező óvodaköteles gyerekekkel, akik költözés vagy nevelőszülőhöz rendelés miatt kerülnek Polgárra, s felvételüket biztosítanunk kell.

A bölcsőde - létszám tekintetében-, teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét mindennapos online nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes a rendszerben.

Ebben a nevelési évben 16 újonnan jelentkező és 10 bölcsődében maradt, összesen 26 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudtunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, két és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázással, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

A személyi feltételeket tekintve; mind a 11 csoportban szakképzett óvodapedagógusok látják el a délelőtti nevelő-oktató tevékenységet, s 6 csoportban délután is. A többi csoportban pedagógiai asszisztensek segítik a feladatellátást. Egy csoportban olyan pedagógiai asszisztentst áll módunkban alkalmazni, aki felsőfokú tanulmányokat folytat, óvodapedagógus hallgató. Az év során 43 főállású (2024. márciustól 44,5) dolgozó, 5 közfoglalkoztatott kiegészítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. 3 fiatal dolgozó tartósan távol volt. A pedagógiai munka irányítását 2023. szeptember 1-jétől is, megbízott igazgató végzi, akinek 1 fő általános igazgatóhelyettes és 1 fő szakmai igazgatóhelyettes segíti munkáját a csoportban végzett teendők mellett.

A nevelési évben 17 fő óvodapedagógus, 5 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, a pedagógiai munkát további 3 fő pedagógiai asszisztens, és 11 szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette. Az adminisztrációs feladatokat 1 fő intézményi titkár látta el. Bölcsődei csoportban 2 bölcsődei kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka látta el a gondozási, nevelési feladatokat.

Az egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállású dolgozók száma, a fenti összlétszámban 3,5 fő, (karbantartó, mosónő, 1 fő teljes állású és egy 4-órás takarító). Az időnként fellépő - a felnőttek betegségéből adódó-, nehézségeket a munkaerő ésszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani, a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 5 fő, közfoglalkoztatás keretében alkalmazott személy, illetve 2 fő, rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a közfoglalkoztatottak hosszútávú alkalmazása elősegítheti a szakképzett dajkák utánpótlását.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A 2023/24-es nevelési évben 227 gyermek maradt óvodában (iskolát kezdő gyermekek száma 79 fő) a 3-5 éves korosztályból. 2023 szeptemberétől óvodába felvettünk 79 gyermeket (ezek közül 8 gyermek a bölcsődéből érkezett). 306+ 9 (5 fő SNI – re vonatkozóan) óvodás gyermek (az októberi statisztika alapján), 11 csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő 7 éves gyermekünk ez évben nem volt.

Óvodai csoportok			2022/23. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2022. októberi statisztikai adat)	2023/24. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2023. októberi statisztikai adat)	2024/25. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	28	29	30
2.		Cica	25	28	28
3.		Nyuszi	28	27	30
4.		Csibe	29	28	30
5.		Méhecske	28	29	29
6.		Micimackó	27	30	28
7.		Mókus	25	27	30
8.		Kisvakond	27	23	30
Bessenyei úti székhely óvodaössz.:			217	221	235
9.	Móra úti óvoda	Katica	30	29	28
10.		Pillangó	30	27	30
11.		Süni	23	29	30
Móra úti telephely óvoda össz.:			83	85	88
Összesen:			300+5 (SNI)	306+9 (SNI)	323+ (11 SNI)

Bölcsőde

A 23/24-es nevelési évben 16 újonnan jelentkező és 10 bölcsődében maradt, összesen 26 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 27 fő		Bölcsődében maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2023/24	14	16	11	10	16

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottságának, tárgyi felszereltségének felülvizsgálata az Alapítóokiratban kibővült feladatellátás tevékenységeinek megfelelően rendszeresen történik,

a működés feltételeinek biztosításához, illetve a Helyi pedagógiai program megvalósításához szükséges elvárások teljesítéséhez.

A 2023-2024-es gazdasági év zárása nagy lehetőséget biztosított az intézmény számára új eszközök beszerzésére, a csoportszobai játékok pótlására, eszközök cseréjére. Az ügyelet ellátása mellett mindkét telephelyen csak a szükséges tisztítófestéseket tervezzük, de év közben már az udvari játékok időszakos felülvizsgálata okán elemek cseréjére, felújítására, festésére került sor.

Ebben a nevelési évben is megnyitottuk kapuinkat az „Óvodai betekintő” alkalmával. Ezt a kétnapos rendezvényt a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára szervezte a testület, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek bemutatása, megismertetése érdekében. Tapasztalataink szerint, jó kezdeményezésnek bizonyult a „nyílt nap”, a szülők nagy érdeklődéssel, elégedetten, pozitív visszajelzések tértek haza a betekintő után.

A gyermekek intézményen és csoportokon belüli, törvényi előírásoknak megfelelő, arányos elosztására, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére, szervezte meg az intézmény a szeptemberben induló csoportok összetételét. A Matáv épület birtokbavételével megvalósulhatott az azonos korcsoportú gyermekeket fogadó csoportszervezés. A korcsoportokat közelítve, a telephely óvodában is megvalósult, csakúgy, mint a székhelyen az osztott, illetve részben osztott csoportok működése, s egy vegyes csoport szervezése. Az esetleges csoportátszervezésben, szülők felé való elfogadtatásában, természetesen az óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére nagy szükség van. Nehezebb feladat ez ebben évben, mert nemcsak a további egy nevelési évre óvodában maradó tanköteles korú gyermekek, hanem az óvodaéretté váló gyermekek száma is igen magas. Mivel a következő nevelési években is hasonló létszámokra számítunk, fokozott figyelmet fogunk fordítani arra, hogy a szülők már kiscsoportos gyermekeik óvodába kerülésekor, illetve a nevelési év elején kapjanak írásbeli tájékoztatást a szükség esetén megvalósuló csoportszervezésre.

A szülők számára szervezett közös programjaink nagy érdeklődést mutatnak, így az őszi Márton-napi felvonulás, az adventi közös készülődések, vagy a tavaszi, a helyi Pedagógiai programunkhoz hű, természetközeli rendezvényeink. A korábban kialakult szülői kapcsolatokat, az általuk nyújtott természetbeni támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak az óvodai környezet otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

Az épületen belül a belső szabályozásnak megfelelően mindennapos a szülői jelenlét. A napi kapcsolat kedvezően hat az együttműködésre.

A télen mindkét telephelyen gazdagodott az udvari élet minőségi javulására alkalmas lehetőséggel, hiszen a Móra-, és a Matáv épülethez is tágas, az időjárás változás viszontagságait remekül ellensúlyozó, színvonalas műsorok szervezésére is berendezhető fedett terasz.

Az intézmény épületeiben a szokásos nagytakarítási, fertőtlenítési munkálatokra korlátozódnak tennivalóink a takarítási szünetben. Az óvoda fűtőhálózatának korszerűsítése megoldottnak tűnik, fűtési szezonban csoportszobai-, és mosdó- öltözői környezetben a hőfok minden helyiségben igény szerint biztosítható volt. A nyári szélsőséges időjárás okozta hőséget pedig a felszerelt klímaberendezések optimalizálják.

A program kiemelt feladatainak megvalósítása

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját, a Természetesen tevékenyen pedagógiai programban fogalmazódott meg.

Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés, amely elsősorban online formában szerveződött. Az intézmény minden pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója a szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatja. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak, pedagógusok képzettsége megfelelő, naprakész s minél sokoldalúbb legyen, ezáltal jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvözésére.

A célok megvalósításának koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg, a munkaterv alább értékelt kiemelt feladatait is ezzel összhangban oldottuk meg az év folyamán.

- Digitális adminisztráció (óvodai Kréta) gyakorlati alkalmazásának megismerése, fokozatos bevezetése., mint közös cél jelent meg a testület előtt, hiszen 2024 szeptemberétől minden óvodában, csakúgy, mint az iskolában, be kell vezetni az OviKréta alkalmazását. Előkészítő intézkedésként fokozatosan minden óvodapedagógus számára megteremtettük a tárgyi feltételeket (laptopok, illetve

internet hálózat), az őszi nevelési értekezletre pedig a területileg illetékes POK szaktanácsadói segítségét vettük igénybe a felülettel való ismerkedéshez. Évközben minden pedagógus megkapta hozzáférési kódokat, így saját igényének, tempójának megfelelően ismerkedhet a felülettel.

- SNI és BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás. Egyre nagyobb létszámban vannak jelen intézményünkben is a sajátos nevelési igényű gyermekek, s mivel nemcsak fokozott, de speciális egyéni bánásmódot is igényel az integrált nevelésük több ízben kértünk szakmai útmutatást a hozzájuk járó szakemberektől.
- A fejlődési napló alkalmazása, a mérési eredmények tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás, motoros-, és az akarati képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeit jelölhetjük meg fejlesztendőnek több csoportban.

Az anyanyelvi nevelés mindennapi életünknek azon területei közé tartozik, mely nemcsak bizonyos napszakokban fejlesztendő, hanem folyamatosan, szinte minden tevékenységnél eszközként használjuk. Éppen ezért elengedhetetlen a felnőtt beszédének példaértéke. Az óvodáskorú gyerekek életkori sajátossága, hogy nagyon szeretnek beszélni, az átélt élményeiket szívesen osztják meg a társaikkal, felnőttekkel egyaránt, mégis azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok beszédhibás gyermek van. Vannak olyan gyerekek, akiknek szinte értelmezhetetlen a beszéde. A képességszintek még egy korosztályon belül is nagyon eltérőek, ezért szükséges differenciáltan, személyre szabottan fejleszteni az adott gyermeket, hátrányának kompenzálására törekedve. A H-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye heti két alkalommal logopédiai foglalkozásokon segíti a tanköteles korú gyermekek beszédfejlődését. Ez azonban kevésnek bizonyul, jó lenne, ha a logopédus már kisebb korban megkezdhetné a beszédfejlesztést, illetve több óraszámban, de ez szakember hiány miatt még megoldatlan probléma marad.

- Hagyományőrzés, a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése. Kiemelt hangsúlyt kapott ebben a nevelési évben. A csoportok óvodapedagógusai saját egyéniségüket tükrözve, a csoportjuk korosztályi befogadóképességére építve, nagyon színes, ötletes lehetőségeket kiaknázva vitték közelebb a gyermekekhez a nemzet-, és a magyar néphagyományok kulcsszavait, eszmeiségét, szokásait a csemetékhez, a felnövekvő nemzedékhez.
- A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön. Az óvodában kiemelkedő környezeti nevelés

folyik. A csoportnaplók egységesen tartalmazzák a tudatos környezetvédelmi feladatainkat és az ehhez kapcsolódó terveket, melyeket az év során következetesen megvalósítottunk. E program működtetése keretében már elnyerte az intézmény a „Zöld Óvoda” cím III. fokozatát. Idén a munkaközösség irányításával a Címmegtartó pályázat benyújtása esedékes, melynek elnyerése újra rangos szakmai elismerése lenne az intézményben folyó munkának. Természetközeli szemléletünk bizonyítéka az is, hogy idén az „Állatbarát óvoda” címre is pályáztunk. Ennek jegyében készült el a méhlegelő is, melynek gondozása mindkét program tematikájához szorosan kapcsolódik.

- Tehetségműhelyek szervezésének kiterjesztése a telephelyen.

Az egyik műhelyfoglalkozás is a Zöld Óvodához, a környezettudatos neveléshez kapcsolható. A telephelyi udvar különleges lehetőséget rejt a vidéki élet tükröztetésére. A gyermekek által gondozott veteményesben termelt zöldségek fejlődését nyomon követve várják a kitaró munka gyümölcsét, melyet maguknak elkészítve szívesen meg is kóstolnak.

A másik éppen a korosztályra jellemző fokozott mozgásigény kiaknázására építve szerveződött. A Süss fel nap tehetségműhely működése új szintre vitt a Móra úti egység életébe. A népi énekek és gyermekjátékok felidézése elsajátítása során nemcsak értelmük anyanyelvi-, és mozgáskultúrájuk fejlődik, hanem még a szabadidő hasznos eltöltése is megvalósul.

- Az alkalmazotti területen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése. Sajnos az intézmény kis közösségén belül több tényező személyi változásokkal kell szembenéznünk. Egyrészt a fiatalabb kollégák átmeneti, másrészt az idősek végleges távozása jelent nehézséget a szervezeti működés összehangolásában. Ez szinte folyamatos feladatot ró ránk a szervezeti kohézió erősítése terén. Igyekszünk ennek megfelelően, inkább a közvetlen kapcsolatban lévő kollégák segítőkészségére támaszkodva szervezni a feladatellátást. Szakmai hospitálási rendszer kidolgozása, fejlesztése, munkaidőben viszonylag nehezen szervezhető, mert a csoportokban azonos időben zajlanak a tevékenységek, s a gyermekeket nem lehet felügyelet nélkül hagyni, így leginkább a szakmai napokra korlátozódik az ilyen jellegű szakmai együttműködés, segítségnyújtás.

A jól működő tehetséggondozó műhelyek új területtel való bővítését, valósították meg az óvodapedagógusok ebben a nevelési évben.

A kiemelt feladatok mellett az óvodai nevelés minden területét érintve, korosztályonként talán más-más intenzitással, de számtalan más feladattal is meg kell birkóznunk.

A műhelyvezetők a műhelyek munkájának irányítása során, a szerzett tapasztalatokat megbeszélik egymás között, s beépítik a következő időszakban.

A műhelymunkáról készült beszámolók a pedagógusok kreativitását, elhivatottságát, szakmai felkészültségét is tükrözik. A népi tánc műhely a személyi feltételek változása miatt nem szerveződött, de két új műhely létrejöttével mégis megvalósult a gyermekek játékos, szórakoztató mozgáskultúrájának fejlesztése.

Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés terén is van tennivalónk. Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Sokat tartózkodnak és mozognak a csoportok a friss, szabad levegőn. Egészséges életmód kapcsán önállóságra, önellátásra neveljük a gyermekeket, s gyakran, a tisztaság iránti igényüket is ki kell alakítanunk fokozatosan. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Az óvodába érkező gyerekek általában szobatiszták, de a mosdó megfelelő használatánál eleinte sok segítséget igényelnek. Sok kicsi itt sajátítja el a fogmosás helyes technikáját. Továbbá a közösségi nevelés során az igényes külső megjelenéshez, a réteges öltözködési szokásokhoz is igyekszünk hozzászoktatni a gyerekeket. Kezdetben étkezésnél sok gyermek számára nemcsak az evőeszköz és szalvéta használata okoz gondot, hanem maga az étkezés is.

A mindennapokban fokozott figyelmet fordítunk a zöldségfélék és gyümölcsök kínálására, de folyamatosan biztosítjuk a folyadékpótlást is.

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratilag megnyilvánulások egyensúlyban tartása.

Az óvodás gyermek legegyszerűbb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján nemcsak a gyermeki gondolkodást fejlesztjük, hanem az együttlét, az együttműködés szabályainak elsajátítását. A játék olyan közös élményeken alapuló tevékenység, mely során a spontán helyzetek jó alkalmat biztosítanak az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség, esetleg sértődöttség érzelmi labilitás kezelésére, nevelési szituációk megoldására az óvodapedagógusoknak. Az egyéni bánásmód a játék során sajátos módszert igényel, melyek a pedagógusok elméleti szakmai ismeretei, találékonysága mellett a tapasztalataikkal ötvözve vezethetnek eredményre. A kivárási, a türelem, nagyon nehezen alakítható életkori sajátosság

ebben a korszakban. Vannak gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak, s nagyon nehezen lehet hatni az akaratukra, de a nyugodt légkör megteremtésére törekedve szükséges ezt az érzelmi labilitást befolyásolni a közösségi nevelés során.

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódóan a különböző mozgásformák teljes tárházát kiaknázzák a pedagógusok, a mindennapokban az udvari játékok, a séták, az élményszerző kirándulások során. Mivel a mozgásfejlesztés az értelmi képességfejlesztés megalapozója, szoros együttthatója. A nagymozgások, csakúgy, mint a finommotorika folyamatos tervszerű fejlesztést igényel, a harmonikus mozgás, testtartás, éppúgy elengedhetetlen, mint a későbbi finommozgások megalapozása.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembevételével valósul meg a munka jellegű tevékenység. Az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását követően, a fokozatosság elvének megtartásával már az együtt végzett, másokért, a közösségért végzett munka elvégzésére neveljük a gyermekeket. Életkori sajátosság, hogy megfelelő ösztönzés hatására szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat a gyerekek. Szívesen végeznek naposi munkát, veteményeznek, gyomlálnak, együtt örülve az eredménynek. A nagyobb gyermekek estében kellő motiválás mellett az alkalmi megbízatás elvégzése is nagy büszkeséggel tölti el őket.

A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák mellett új lehetőségek kiaknázása.

A Betekintőt, majd a Föld-napját, az anyák napját, és a gyermek hét keretében szervezett családi napot is nagyon pozitív véleményezés illetve részükről. A szükséges és eredményes együttműködés segít a partneri kapcsolat erősítésében, a nevelési módszerek közelítésében.

A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés, fejlődés érdekében.

A gyermekek folyamatos fejlődésének nyomon követésére a gyerekek fejlettségének felmérési eredményeinek rögzítésére dolgozta ki a nevelőtestület az intézményi fejlődési naplót, melyben a tapasztalatok alapján végzett korrekciók egyre pontosabb, az egyéni éreket követő képet ad a pedagógusok számára a differenciált rövid-, illetve hosszútávú tervezéshez. Az összegzett, százalékban kimutatható hozzáadott pedagógiai értéket a fejlesztési területeknek megfelelően, s ezt alapul véve határoztuk meg erre a nevelési évre a feladatokat. Ez a gyakorlat olyan

egymásra épülő folyamat a vonalát vetíti elénk, mely nyomon követhető a külső betekintő számára is.

A külső-, és belső ellenőrzések során minőségi megfelelésre törekedtünk. A 2024-2025-ös nevelési évben az ellenőrzési, értékelési rendszer átalakul. A 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről. Hatályos: 2024. 06. 01 –jétől. A bevezetésre kerülő TÉR (teljesítményértékelési rendszer) kidolgozása már júniusban elkezdődött és újabb feladatokat ró a fenntartóra, intézményre, pedagógusokra egyaránt.

Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása

Az óvodába járó gyermekek családjában a mentális-, és szociális körülmények eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük, kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére, az esélyegyenlőség biztosítására, nemcsak hátránykompenzálással, hanem a tehetséggondozással egyaránt.

Az intézményben végzett felmérések, vizsgálatok alapján szükség szerint biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz mindkét telephelyen. Mivel a Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések helyének biztosítása, különösen a mozgásfejlesztés, a megfelelő kiszolgálóhelyiségek hiánya miatt, vásárlásra került egy konténer helyiség, melynek használatba vétele nagy segítség lesz a helyprobléma enyhítésében. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után a szakemberek tanácsát is kikérve, egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel igyekszünk csökkenteni a hátrányokat, melynek tapasztalatait a fejlődési naplóban rögzítettük. Az elért eredményekről évértékelőt készítenek a pedagógusok minden csoportban. Összegezve, hogy mennyire sikerült megvalósítani, az általuk készített csoportprofil alapján, az éves tervet, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket az elvárások tükrében a munkaterv kiemelt feladataival, s mindez milyen szinten valósult meg.

Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget igyekszünk kihasználni. Mivel a Móra úti telephely tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében kell megragadniuk minden lehetőséget a szabad levegőn való mozgásra. A tavasz beköszöntével pedig egyre több alkalommal sétákat szervezni.

A tágas udvar adta lehetőségek kiaknázása is változatos tárháza a mozgásnak mindkét telephelyen (biciklizés, mászóvárak, csúszdák, domb), a Bessenyei utcai udvarnak igen értékes kiegészítője a műfüves pálya is.

A székhely óvoda két épületerege viszont a belső helyiségeivel is maximális lehetőséget nyújt mindennemű spontán mozgásigény kielégítésére, vagy tervezett mozgásfejlesztést biztosítva.

A tervező -, értékelő -, és ellenőrző tevékenység kiterjedt a dokumentumelemzés, illetve a szakmai tevékenységirányítás gyakorlati megvalósulásának vizsgálatára, differenciáló képességfejlesztés megszervezésének ellenőrzésére. Ez a tevékenység a munkaközösségek hatékony működésére is pozitívan hatott.

2024 – 2025-ös nevelési évre javasolt kiemelt feladatok

- A környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása. A csoportnaplókban a „Zöld Óvoda tartalmi jegyeinek megvalósítása” új cél megfogalmazásával egészül ki, miszerint: minden óvodai csoportban természetsarok kialakítása valósuljon meg! A csoportokban természetes növényekkel történjen az illatosítás pl: levendula, a növényeket az óvoda udvarán is termesztetjük.
- A környezetvédelem és néphagyomány jeles napjaihoz fűződő népszokások felelevenítése.
- OviKréta használatának alkalmazás szintű elsajátítása közösen: folyamatosan egymás segítése, tanácsok, tapasztalatok megosztása.
- A TÉR-ben meghatározott egyéni célok folyamatos teljesítésének értékelése.
- A fejlődési napló eredményének tükrében:
 - az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése,
 - érzelmek és szociális készségek, a motoros képességek és testséma fejlesztése a csoportok fejlettségi szintjének megfelelően.
- A felnőttek munkájának összehangolása a csoportokon belüli harmonikus légkör kialakítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való differenciált foglalkozás tervezése, megfelelő kapcsolat kiépítése a szakmai munkánkat segítő szakszolgálat munkatársaival.

Gyermekvédelmi munka

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Minden óvodába, bölcsődébe felvett gyermek esetében fel kell mérni, majd nyomon követni, a szociális és mentális körülményét. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik, szükség esetén a pedagógusok jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé. Kiemelt feladat a hátrányos helyzet kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a károsító körülmények korai felismerése, azok megszüntetése. A gyermek érdekében fontos a nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése. A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információ áramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

Feladataink

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. Az egyének erősségére épülő, egyéni képességekre és tudásra alapuló leghatékonyabb munkavégzés a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2024-25-ös nevelési évben még tovább lehet építeni.

Szakmai munkaközösségek

A 2023-2024-es nevelési évben 4 munkaközösség koordináló tevékenysége teljeskörűen lefedte a szakmai munkát. Az Általános módszertani, a Mérés-értékelési munkacsoport, a Zöld óvoda-, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség, irányító tevékenysége az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magasszínvonalú szakmai munkát eredményezett.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása a cél, ami okán ilyen jellegű munkacsoportok szerveződtek. Törekedve az egységes pedagógiai szemlélet érvényesítésére, a

szakmai-, módszertani munka színvonalának emelésére, az eredmények mérésére, kimutatására, melyek a munkaközösség-vezetők beszámolóiban tükröződnek.

Továbbképzés

A beiskolázási terv tartalmazza a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos éves feladatait, terveit, amelyet a nevelőtestület hagy jóvá.

A 2023-2024-es nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 1 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 4 óvodapedagógusnak, 2 pedagógiai asszisztensnek és 1 bölcsődei dajkának van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői végzettsége is. Két szakvizsgával 2 fő, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önfejlesztési tervükben megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket, s ennek tükrében jelentkeznek a kötelező 120 órás továbbképzés keretében önképzésre.

A pedagógus életpálya modell beépítése az intézményi rendszerbe, illetve alkalmazása, folyamatosan új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat. 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 87. §-a „tanfelügyelet” – hivatalosan országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – törvényi és miniszteri rendeleti szinten szabályozott. Az alapvető jogi kereteket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: köznevelésről szóló törvény) 87. §-a határozza meg. Az ágazati törvény rendelkezései szerint az oktatásért felelős miniszter működteti az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés rendszerét. Ennek keretei között az óvodában folyamatos pedagógiai-szakmai ellenőrzést szervez, amely intézményenként ötévente ismétlődő, értékeléssel záruló vizsgálat.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka, az OviKréta bevezetése és az új teljesítményértékelés kidolgozása érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, (bemutató foglalkozásokkal egybekötött) továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, hospitálásokat szervez a testület.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatrendszer

Idén, a rendszeres személyes találkozások mellett az elektronikus úton történő kommunikálás vált gyakorlattá. Dolgozói facebook csoporton keresztül továbbított üzenetek révén kaptak tájékoztatást intézményi szinten a kollégák az aktualitásokról, de a munkaközösségek is így értesítették a csoporttagokat. Szükség-, és lehetőség szerint, a szülők értesítése, a velük való

kapcsolattartás is digitálisan valósult meg. Minden hónapban legalább egy alkalommal nyílt lehetőségünk az információ terjesztésének megkérdőjelezhetetlenül leghatékonyabb formájára, a személyes konzultálásra lehetőséget biztosító értekezletre, mely a különböző munkaterületeken szervezve, az adott terület problémáit átgondolva, elemezve, új megoldásokat keresve, hatékony és gyors eredményeket hozott. A legfontosabb információkról emlékeztetők készülnek, melyek a közösségi helyiségekben kifüggesztve olvashatók aktualitásuk idején. Így, az írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak. A célját azonban, akkor éri el igazán bármely értekezlet, ha minden dolgozó magáénak érzi a közösség megoldandó feladatait is.

Az értekezletek témái az adott nevelési év munkaszervezési feladatainak, kérdéseinek, valamint a gyermeki fejlődéskövetésnek az elemei. A munkaértekezletek létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvodapedagógusoknak évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési év záró értekezlet,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, a vezetői értekezleteket követően, programokhoz, aktualitásokhoz igazodva, illetve alkalmasszerűen,
- dajkai megbeszélések: minden hónap első hetén, illetve alkalmasszerűen,
- munkaközösségi,
- fogadóóra a szülők részére,
- portfólió nap: egyeztetés után, a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

Külső kapcsolatok

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Egyikük kutyaterápiát alkalmaz. Az ő közbenjárásával valósulhat meg az intézményben heti két alkalommal a kutyaterápiás foglalkozások szervezése, melynek a gyermekekre gyakorolt jótékony hatása vitathatatlan. Az intézményben végzett munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek ellátási kötelezettsége előírja a fenntartó részére, a szakvéleményekben javasolt óraszámnak megfelelően, a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások biztosítását. Ezek a foglalkozások csak részben valósultak meg, de heti rendszerességgel, ennek oka; az ellátandó gyermekek rohamosan növekvő létszáma, illetve a gyógypedagógus szakemberhiány.

A különböző helyi szervezetekkel, csoportokkal kialakult együttműködés keretében több felkérést is szokott kapni az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részvételre, pl. többek között a művelődésiház által szervezett fesztiválra, adventi időszakban a város-, és a nyugdíjas klub rendezvényeire, anyák napi köszöntésre az idősekhez, ahol a gyermekek sikerrel szerepelnek.

Az óvoda fenntartja az eddig kialakult és jól működő kapcsolatait a szülőkkel is, keresi a családokkal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések családi nap keretében, kirándulások, versenyek stb.

Továbbra is őrzi és fejleszti meglévő kapcsolatait a bölcsődével és az iskolával, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani. Az iskolával való kapcsolattartás fenntartó váltás miatt új formát öltött. A másik fél részéről gyakran inkább a szervezési feladatok elvégzését igényelte a programok szervezését, toborzást. Egy-két alkalom adódott a két intézményen belüli személyes találkozásra is a pedagógusok részvételével.

Az intézmény továbbra is keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, velük most a tehetséggondozásra, vagy a környezettudatos nevelésre épített együttműködés lehetőségét keressük.

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Jelen van, /és ebben a nevelési évben növekvő tendenciát mutat / a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő években is a feladataink közé tartozik.
- A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. A közösséget negatívan befolyásoló egyén meggyőzése a helyes hozzáállásról a jövőre vonatkozó szervezetfejlesztési feladatunk. A megoldás során a felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönöznénk, segítenénk.
- A szülőkkel való eredményes bánásmód; konfrontálódás elkerülése, konszenzusra jutás fejlesztése, a pedagógiai kultúránk fejlesztésének fontos feladata. A következő időszakban a nevelőtestületnek törekednie kell a szülőkkel való partneri kapcsolat mélyítésére.
- Az anyanyelvi nevelés; a beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről elvárt. A gyermekek szóhasználatára, beszédkultúrájára a nap bármely tevékenysége során hatással bírunk, s a felnőtt példája az elsős számú forrás a kicsik számára. Ez is tükrözi a dolgozók fokozott felelősségét.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játék témát, lehetőséget kell biztosítani az óvodában, továbbra is főként a mozgásos játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része a műfüves pálya rendszeres igénybevétele, az udvar folyamatos korszerűsítése, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének nélkülözhetetlen eleme is.
- A megújulás, bővítés lehetőségéhez, megvalósításához keresni, fokozottan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket. Különösen szem előtt tartva a telephelyre vonatkozó bővítés lehetőségét.

- A bölcsőde zökkenőmentes működésének figyelemmel kísérése, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek, a szükséges támogatások biztosításával.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők kötelező, és igény szerinti szakmai továbbképzése.
- A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megóvásának, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.
- Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, új törvények és rendeletek alkalmazásában, jogviszony módosulásban és hozzájuk kapcsolódó megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.
- A következő nevelési évre előrevetített, a nevelőtestület tagjait próbára tevő két nagy kihívással találjuk szemben magunkat, melynek alkalmazása nemcsak kötelező, de munkánk eredményességét is meghatározza, amely majd kihat a minőségére.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták a pedagógusok bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel, ismeri-, és tapasztalja meg, a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is a játék, mely tanulási forma, az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

„A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, gyermekközpontú környezetben a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve, sikeresen zárja az intézmény a nevelési évet. A 2023-2024-es nevelési év, szakmailag értékelve, eredményesnek mondható.

Polgár, 2024.06.10.

Peténé Molnár Éva
igazgató

MELLÉKLETEK

(A melléletek eredeti, aláírt példánya elhelyezve az igazgatónál)

Munkaközösségek beszámoló

Szakmai módszertani munkaközösség
Munkatervének értékelése

2023 – 2024 nevelési év

Készítette: Ferenczné Szikora Erzsébet

Polgár, 2024.05.20.

Munkaközösség vezető: Szakolcai Zsuzsa (helyettes) 2023.09. 01.-2024. 03.29.

Ferenczné Szikora Erzsébet 2024.03.01.-től

Munkaközösség tagjai:

Baráth Zoltánné

Katonka Eszter

Kiss-Kártik Mónika

Körmendi Noémi Zsuzsanna

Kuliné Varró Marietta

Őzse Anita

Sallai Bernadett

Sebők Zsuzsa

Soltész Petra

Szakolcai Zsuzsa

Tóthné Halász Krisztina

Munkaközösség célja:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának, a tervezés dokumentumainak közös értelmezése, óvodai tervezőmunka egységes kivitelezése.

Munkaközösség feladata:

- A Pedagógiai Programunkban meghatározott dokumentumok egységes kivitelezése
- Saját készítésű új csoportnapló megismerése, azonos kivitelezés
- Csoportnaplóban differenciálás megjelenítése, közös gondolkodás a kivitelezés érdekében
- A meglévő tapasztalat, gyakorlat, tudás bővítése
- Pedagógusminősítésben, résztvevő pedagógusok segítése, támogatása
- Esetmegbeszélés - módszertani segítségnyújtás és támogatás
- Az OviKréta megismerése, folyamatos bevezetése

2019-ben alakult a szakmai - módszertani munkaközösségünk. A munkaközösségben minden csoportból részt vesz egy kolléganő.

A szakmai módszertani munkaközösség tagjai a 2023-2024-es tanévben márciusig 1 alkalommal (2023 októberben) ült össze, amikor is a napló egységes vezetését beszéltük meg, tekintettel azokra, akik újonnan, vagy hosszabb kihagyás után érkeztek meg az intézménybe. A kisebb felmerülő kérdésekről sikeresen a közös csoportban beszéltünk meg, de erre is 2 alkalommal volt példa, egyszer, hogy melyik időszakhoz írjuk az adott hetet, illetve, hogy az iskolai téli szünet idejére mit írjunk a naplóba. Terveink között szerepelt az oviKréta bevezetése is, mely a márciusi ülésre megvalósult.

Felmerülő kérdések hiányában nem ült össze többször a munkaközösség március hónapig.

*Szokolczai Zsuzsa
munkaközösségvezető helyettes*

A munkaközösség vezetését március 1-től tudtam ismét vállalni. (betegség miatt)

Márciusban áttekintettük a csoportnaplókat, a nevelési év során felmerült kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Az aktualitások során többször került sor tapasztalatcserére, személyes megkeresések során és online zárt messenger csoportban a dokumentumok kitöltésével kapcsolatban.

Elkészítettük a nyári élethez elősegítő tematikus tervet, melybe minden óvodapedagógus bekapcsolódott. A nyári tematikus tervet kinyomtatva eljuttatjuk az ügyeletet adó óvodába, hogy ezzel is segítsük az óvodapedagógusok munkáját.

Közösen gondolkodtunk a hetirendnek megfelelő a fejlődést elősegítő tartalmak kitöltésével kapcsolatban. A gyermekek fejlesztése érdekében a csoportnaplóban továbbra is három szinten jelenítjük meg a differenciálást. Lefektettük az egyes területek kitöltésével kapcsolatos formákat. Munkaközösségünk tagjainak sikerült megvalósítani, hogy a tervezés dokumentumait, minden óvodapedagógus számára egységessé, átláthatóvá, elfogadhatóvá és alkalmazhatóvá tegyük, a csoportok és az alkalmazott pedagógiák sajátosságaihoz igazodó tervezéssel.

Munkaközösségi foglalkozásokon az eltelt időszak tapasztalatait, a dokumentumok kitöltésével kapcsolatban felmerült kérdéseket megosztottuk egymással, valamint az aktuális szakmai kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Beszélgetések, esetmegbeszélések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javult, szakmai tudásunk bővült. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

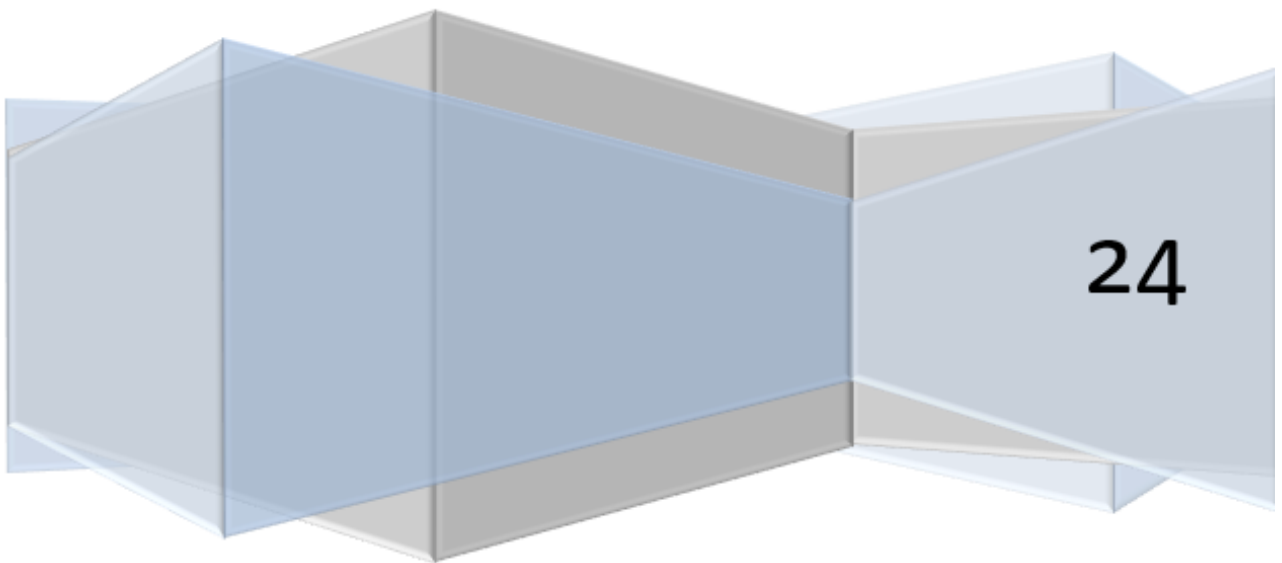
Mérés-értékelés munkaközösség

Napsugár Óvoda és Bölcsőde Polgár

Éves beszámoló

Mérés-értékelés munkaközösség

Készítette: Tóth Marianna



0

Beszámoló a Mérés-értékelés munkaközösség 2023/2024 nevelési évben végzett munkájáról

A közös munkát 7 fővel kezdtük meg, szinte minden csoport képviseltette magát a munkaközösségben. A mérés-értékeléssel kapcsolatos információkat azokhoz a csoportokhoz is eljuttattuk, amelyekből nem volt munkaközösségi tag és igény esetén segítettük a mérés-értékeléshez kapcsolódó tevékenységeiket.

A munkaközösség a 2023/2024 nevelési évre az alábbi célokat tűzte ki:

- A tehetségértékelő lapok összesítése alapján a tehetségműhelyek kialakítása, a telephely óvodában az új műhelyek (Ökomanó, Süss fel nap!) beindítása.
- Az új dolgozók megismertetése az intézmény mérési-értékelési rendszerével, az éves értékelő-fejlesztő munkájuk segítése.
- Az éves mérés-értékelés támogatása.
- Az intézményi összesítés során megjelölt és az éves munkatervben kiemelt feladatként fejlesztendő képességterületek (mozgás, anyanyelv, szocializáció) hatékony fejlesztése érdekében képességfejlesztő módszertani gyűjtemény létrehozása és a gyakorlati munkába való beépítése. A célzott fejlesztés hatékonyságának megvizsgálása.
- Az elmúlt évben elkészült 2 és féléves gyerekek mérőlapjának gyakorlati alkalmazása során szerzett tapasztalatok összegyűjtése, a bevalás és a hatékonyság vizsgálata.
- A szakmai együttműködés elősegítése.

Kitűzött céljaink nagy többségét sikerült megvalósítanunk, a feladataink zömét végrehajtottuk. A tervezett üléseinket sikerült teljes létszámmal megtartanunk, illetve az éves záró ülésre június elején kerül majd sor, amelyen közösen elemezzük-értékeljük majd az éves eredményeket és az éves tevékenységünket.

Megtörtént a tehetséglapok összesítése, kialakításra kerültek mindkét tagintézményben a tehetségműhelyek. A Móra úti óvodában beindult a két új tehetségműhely és mindkettő sikeresen működik, a gyerekek örömmel vettek részt a tehetséggondozó foglalkozásokon.

Minden új dolgozónak felajánlottuk a munkaközösség segítségét a mérési-értékelési munkálatokban, tagjaink átadták számukra a szükséges információkat.

Az éves-mérés értékelés folyamatát információkkal, gyakorlati segítségnyújtással igyekeztünk támogatni.

A munkaközösség tagjainak közös munkája által létrejött egy mini képességfejlesztő gyűjtemény a mozgás, az anyanyelvi nevelés és a szocializáció képességterületekre. A gyűjteményt minden csoporthoz papír alapon eljuttatunk és hamarosan a már korábban

létrehozott online gyűjteménybe is bekerül majd. Idő és emberi erőforrás hiányában elmaradt a célzott fejlesztés hatékonyságának megvizsgálása.

Összegyűjtöttük a 2,5 éves gyerekek mérőlapjának gyakorlati alkalmazása során összegyűlt tapasztalatokat és egyöntetűen úgy ítéltük meg, hogy a mérőlap megfelelően betölti funkcióját, nincs szükség változtatásra.

A szakmai együttműködés a munkaközösségen belül megvalósult, a jövőben szeretnénk ezt intézményi szinten is erősíteni.

Az éves értékeléseket minden csoportban sikerült elvégezni, és elkészültek az eredményekre épülő egyéni fejlesztési tervek is. A szakmai munka eredményeit intézményi szinten összesítettük.

Intézményi összesítő táblázat

4-5 éves korcsoport

Óvodai csoport	Motoros képességek (85pont)	Testséma (15pont)	Értelmi képesség (120pont)	Érzelmi, akarati képesség (40 pont)	Anyanyelvi képesség (35 pont)	Szocializáció (25 pont)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Cica	48,6	9,3	67,5	22,1	19	14,5	11%
Süni	45,8	8,6	65,2	21,5	20,1	16,7	2,7%
Mókus	58,9	11,8	78	28,3	24,2	18,6	2,6%
Csibe	49,2	9,2	67,3	23,6	20,9	15,7	11,6%
Méhecske	52,6	10,3	76,5	26,9	22,7	17,6	7,4%
Átlag:	51,02	9,84	70,9	24,48	21,38	16,62	7,06%

Intézményi összesítő táblázat

5-6-7 éves korcsoport

Óvodai csoport	Motoros képességek (85pont)	Testséma (15pont)	Értelmi képesség (120pont)	Érzelmi, akarati képesség (40 pont)	Anyanyelvi képesség (35 pont)	Szocializáció (25 pont)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Méhecske	70,1	12,7	96,7	35,3	28,8	22,5	6,4%
Katica	67	12,3	86,3	31,1	27,6	20,7	5,5%
Mókus	56	12	72	31,5	25	20	1%
Csibe	64,3	10,8	88,6	30,7	27	20,3	12%
Maci	68	12,3	89,9	33,8	28,5	22,9	4,4%
Süni	67	12	92,7	33,1	27	22	7,4%
Micimackó	69	13	96	32	29	21	12%
Átlag:	65,9	10,44	88,8	32,5	27,5	21,3	6,95%

**Az eredmények változásai az előző évhez viszonyítva
4-5 éves korcsoport**

Év	Motoros képességek (85pont)	Testséma (15pont)	Értelmi képesség (120pont)	Érzelmi, akarati képesség (40 pont)	Anyanyelvi képesség (35 pont)	Szocializáció (25 pont)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2022/2023	49,2	9,1	68,7	23,4	20,9	16,7	8,3%
2023/2024	51,02	9,84	70,9	24,48	21,38	16,62	7,06%
Különbség	+1,82	+0,74	+2,2	+1,08	+0,48	-0,08	-1,24

**Az eredmények változásai az előző évhez viszonyítva
5-6-7 éves korcsoport**

Év	Motoros képességek (85pont)	Testséma (15pont)	Értelmi képesség (120pont)	Érzelmi, akarati képesség (40 pont)	Anyanyelvi képesség (35 pont)	Szocializáció (25 pont)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2022/2023	67	12,1	86,6	29,8	26,9	19,3	8,4%
2023/2024	65,9	10,44	88,8	32,5	27,5	21,3	6,95%
Különbség	-1,1	-1,66	+2,2	+2,7	+0,6	+2	-1,45

A 4-5 éves korcsoportban a szocializáció kivételével minden területen jobb eredmények születtek, mint az előző évben, a hozzáadott érték mértéke viszont csökkent. A legnagyobb mértékű fejlődés az *értelmi* képességterületen történt.

Az 5-6-7 éves korosztályban 4 területen fejlődés, 2 területen pedig negatív irányú elmozdulás történt, illetve a hozzáadott érték mértéke is csökkenést mutat. Ebben a korosztályban a legnagyobb mértékű fejlődés az *érzelmi-akarati* területen történt.

Intézményi szinten a *szocializáció*, a *motoros képességek* és *testséma* területeket jelölhetjük meg fejlesztendőként.

Feladataink a következő nevelési évre

- *A fejlesztendő területek fejlődésének előremozdítása*
- *A képességfejlesztő módszertani gyűjtemény további bővítése*
- *A mérés-értékelés támogatása*
- *A mérés-értékelési eredmények feldolgozása elemzése, értékelése, visszacsatolása*
- *A szakmai együttműködés ösztönzése, támogatása*

Polgár, 2024. május 21.

Tóth Marianna
munkaközösség vezető

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése

2023-2024-es nevelési év

Az óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is a nagycsoportos óvó nénikkel működött.

A munkaközösségünk tagjai: Katonka Eszter, Körmöndi Noémi, Soltész Petra, Ózse Anita, Sallai Bernadett, Tóthné Halász Krisztina

Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika

Én, Hornyák Judit tavaly vettem át a munkaközösséget Lipcseyné Bartók Mariannától.

2023. szeptemberétől a református egyház lett az általános iskola fentartója, így az iskola neve Polgári Vásárhelyi Pál Református Általános Iskolára változott.

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik az óvodánkba. Célja, hogy a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek számára, az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesen működjön, a leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése az iskola felé, a helyi iskola és a tanító nénik megismerése.

Fontosnak tartjuk, hogy a legyenek közös programok, amin a gyerekek, tanító nénik és a szülők is ismerkedhetnek. Ebben a nevelési évben az iskola még jobban szeretne volna bevonni a szülőket és a gyerekeket, ezért egy úgynevezett Sulileselkedő programsorozatot hozott létre, amire délutánonként a szülők elvihették gyermekeiket. Itt a leendő első osztályos tanító nénik játékos foglalkozások keretében ismerkedhettek a gyermekekkel. Ez jó ötletnek bizonyult, ám az idő múlásával a szülők érdeklődése lankadt, kevesen vitték el gyermeküket ezekre a programokra. Így az utolsó, 6. sulileselkedő már nem lett megtartva, a tanító nénik lemondták.

A nevelési évet szeptemberben egy közös megbeszéléssel kezdtük, ahol jelen volt a két intézmény vezetője, az iskola és az óvoda intézményvezető helyettese, valamint a munkaközösség mindkét vezetője az óvoda illetve az iskola részéről is. Ekkor az éves munkatervet megbeszélve, dátumok, időpontok egyeztetésével láttunk örömmel a munkához. Örömmel láttuk, hogy az iskola nyit felénk, fontos számukra is az óvoda – iskola átmenet erősítése.

Az iskola legfőbb célja, hogy megnyerje mind a gyerekeket, mind a szülőket; szeretnék, hogy a polgári szülők ne vigyék el gyermeküket más településre iskolába.

Októberben az óvó nénik meglátogatták a volt nagycsoportos óvodásaikat az iskolában. Közben a tanító nénikkel is volt alkalmuk beszélgetni a gyermekekről.

Ezek a látogatások minden évben nagyon fontosak számunkra, hiszen visszajelzést kaphatunk munkánkról és a gyerekek mindig nagyon várnak bennünket.

Novemberben egy játékos kézműves foglalkozáson vettek részt a nagycsoportos, iskolába készülő gyermekek, akiket az óvó nénik kísérték el az iskolába. Decemberben nagyon színvonalas karácsonyi műsort adtak elő az iskolások a nagycsoportosoknak a Művelődési Házban, ami nagyon tetszett a gyerekeknek. A tavaszi sportvetélkedő elmaradt, ezt a tanító nénik mondták le.

Ebben az évben mi is többször meghívtuk a tanító néniket. Először a Márton napi lámpás felvonuláson vettek részt, majd a Föld napja keretében tartott nyílt napra is meghívást kaptak. A Bessenyei úti óvodába egy tanító néni, a Móra úti tagóvodába két tanító néni látogatott el. Májusban még várjuk a tanító néniket, hogy az osztályba sorolás után a leendő elsős gyermekekkel az óvodánkban találkozzanak, beszélgessenek, ismerkedjenek. Ez számunkra is nagyon jó dolog, mert így tudunk a tanító nénikkel a gyerekekről beszélgetni. Bízunk benne, hogy ez a látogatás nem marad el. A nevelési év lezárásaként az óvodai búcsúra is meghívtuk a tanító néniket mind a Bessenyei úti óvodába, mind a Móra úti tagóvodába. Reméljük élnek a lehetőséggel és ellátogatnak mindkét óvoda ünnepségére.

Februárban volt egy tájékoztató szülői értekezlet az iskolában a leendő első osztályos gyermekek szülei számára. Itt jelen volt a munkaközösség két tagja, az óvoda intézményvezető helyettese, az iskola intézmény vezetője, valamint a leendő első osztályos tanító néni. Az előző évhez képest több szülő jött el, de még így sem volt sok az érdeklődő.

Az éves munkaterv értékelése során megállapítottuk, hogy a korábbi évek során kialakított, óvoda- iskola kapcsolat megfelelően működik. A betervezett programok nagyrészt sikerült megvalósítani, és ezeket új elemekkel is bővítettük. Véleményem szerint mi, óvodapedagógusok mindent megtettünk az iskola érdekében, bár úgy érezzük, az iskola ezt nem így látja, szerintük többet kellett volna lobbiznunk a szülők felé annak érdekében, hogy több gyermeket hozzanak első osztályba a helyi iskolába. Én úgy gondolom, mi jó munkát végeztünk, jól tudtunk együtt működni az óvoda – iskola átmenet munkaközösségi tagjaival! Köszönöm a munkátokat, a segítségeteket! A jövő nevelési évben is számítok rátok!

Hornyák Judit

Munkaközösség vezető

Polgár, 2024. 05. 15.

Zöld Óvoda Munkaközösség
Év végi beszámolója
2023/2024. nevelési év

Készítette: Kuliné Varró Marietta
Munkaközösség vezető

2024.

Zöld Óvoda Munkaközösségünk új vezetővel és új tagokkal kezdte meg szakmai munkáját a 2023/2024-es nevelési évben. Munkánkat az előző évek sikeres eseményeire építettük illetve új feladatokkal is szembe néztünk, terveink között új célok is megjelentek.

A munkaközösség a nevelési év folyamán többször is közösen gondolkodott az eseménytervben megfogalmazottak megvalósításán, illetve az aktualitásokat mindig igyekezett számon tartani.

A munkaközösségi foglalkozások témái a következőképpen alakultak:

Szeptemberben az egész óvodát érintő Zöld tartalmakat egyeztetjük, így mindenki be tudta azokat építeni a heti tevékenységek szervezésébe. Készültünk a meghirdetett rajzpályázatokra, amik a KÖBE” (téma: „Így közlekedünk biztonságosan a nyári szünetben”) és az Európai Mobilitási Hét (téma: „Takarékoskodj az energiával”) keretein belül voltak meghirdetve.

Októberben az Állatok Világnapjára (2023. október 04.) most nagyobb hangsúlyt fektettünk, mint a korábbi évek alkalmával. Óvodánk csatlakozott és részt vett az Állatvédelmi Témahéten, amely az első lépcsőfok volt ahhoz, hogy Állatbarát Óvoda pályázatot adhassunk be. A nevelési évben folyamatosan kerestük a lehetőségeket, amivel tartalmassá tehetjük pályázatunkat. Az állatok védelmének, szeretetének jelentősége és mindez tudatosítása a gyerekekben és a szülőkben, így fokozottan a nevelési feladatunkká vált.

Novemberben megszervezésre került a már hagyománnyá vált Márton-napi lámpás felvonulás. Ezen alkalommal idén minden csoportban a gyermekek a séta adta élmények mellé, a hét zárásaként egy kincset rejtő libás dobozkat vihettek haza az Állatbarát Óvoda jegyében. Minden csoport tematikus tervében megjelent a hónap során az Egészség hét szervezése. Széles skálán mozogtak a pedagógusok ötletei, miként valósítsák meg ezen hét fontos üzenetének átadását gyermekeknek és szülőknek egyaránt. Még ebben a hónapban az óvoda regisztrált és megszervezte a Hulladékcsökkentési hetet is, mely alkalmával a „Fókuszban a csomagolás” állt. A megszervezett kiállításon számos újrahasznosított csodával találkozhattunk, amely a gyermekek és szülei közös munkájával jött létre. A gyermekek kupakkal történő szavazása utána díjazásban részesült a három legkedveltebb alkotás, de egyik részvevő gyermek sem ment haza üres kézzel. A későbbiekben a hét zárásaként szervezett kiállításról készült beszámoló leadása is megtörtént (2023.12.07).

December hónapban az ünnepeké a fő szerep. Minden csoport megszervezte a Téli és Karácsonyváró ünnepségét, illetve nyílt napok megszervezésére került sor. Ebben a nevelési évben is megrendezésre került az intézmény Karácsonyi vására, melyen a megvásárolt termékekkel az óvoda Gyermekmosoly Alapítványát tudták támogatni a szülők.

A január hónap a madárvédelem jegyében telt. A csoportok fokozottabban oda figyeltek az itthon teledő madarakra. Madáretetőket, madárodúkat helyeztek ki és folyamatosan gondoskodtak a gyermekek közreműködésével, ezen élőlények etetéséről a hideg napokon. Január végén érkezett az Energiaügyi Minisztérium Környezetfejlesztési és -stratégiai Főosztály értesítése, miszerint a 2023-ban beadott „Címmegeartó Zöld Óvoda” pályázat 45%-os eredmény ért el, így az óvoda intézménye nem nyerte el a címet. Ezért a Zöld Óvoda Munkaközösség feladatainak köre a nevelési évben bővült, a pályázat újabb elkészítésével.

Februárban a farsangi mulatságok megszervezése minden óvodai csoport életében nagy hangsúlyt kapott, mellyel mindenki igyekezett elúzni a telet. A Méhecske csoport hagyományos, intézményi szintű kiszebáb égetése idén sem maradhatott el, amikor a gyermekek lerajzolt félelmeit a kiszebáb „elvitte” magával. A farsangi időszak zárásaként, ismét az Állatbarát Óvoda pályázat színes palettája bővült, amikor jelmezbe öltözött gazdáikkal érkeztek meg a táncoló kutyusok, akik produkcióikkal megörvendeztették a gyermekeket, mindezzel megmutatva, hogy milyen szoros lehet egy ember és állat kapcsolata, összhangja.

Március első napjaiban (03.05) regisztráltunk a „Hátizsákban az erdő” című pályázatra, de sajnos a sorsoláson az óvoda nem került ki nyertesén. A Víz világnapja alkalmából az intézmény, ebben a nevelési évben is csatlakozott a HAPPY héthez (03.08), amikor a csoportokban elkészültek a pályázathoz szükséges póló és képeslap tervek. A sok színes alkotás közül nehéz volt 3 alkotást kiválasztani, amivel intézményünk részt vett a pályázaton. A Napsugár Óvoda és Bölcsőde nem került a nyertesek sorába. Még ugyanezen hónapban regisztráltunk a Bioeel Méhecskebarát Ovikert programra és a csoportokban a szülőkkel közösen valósult meg a termékek vonalkódjainak gyűjtése, amiket postázás útján juttattunk el a szervezőnek. Május 6-ai elbírálás után kapta az óvoda a hírt, hogy a pályázat nyert és nagyobb összegben méh barát, mézelő növényeket küld az intézmény számára. A sok pályázati lehetőség mellett minden csoportban megtörténtek a Húsvét előkészületei, a tojásfestések illetve a hagyományos locsolkodás és tojáskeresés is. Az ünnep kapcsán szintén előtérbe került az állatvédelem, amikor élőképet alkotva készült el a „NYUSZI STOP!” kampány videója.

Áprilisban a munkaközösség a részletesen elkészített Állatbarát Óvoda pályázatot egyhangúan elfogadta és az határidő előtt beadásra került. Minden csoport óvodapedagógusa és pedagógiai asszisztense igyekezett állatbarát szemléletben gondolkodni, hogy a pályázati pontok közül minél több megvalósuljon, és azok az elkészített képekkel bizonyítást is nyerjenek. Bízunk a pozitív elbírálásban!

A Föld napján intézményi szinten megtörténtek a nyílt napok a csoportokban, amikor a színes programok alkalmával, közösen tevékenykedhettek a gyermekek és szüleik: például virágok ültetésével, tündérkert kialakításával, az udvar rendezésével, magas ágyásokban méhlegelők kialakításával valósult meg ez a jeles nap. Az újrahasznosítás jegyében több csoportban is megjelent a tejes poharak, dobozok, egyéb csomagolóok hasznos felhasználása.

Május hónapban Állatbarát Óvoda címért pályázó intézményként a hangsúly a Madarak és fák napja illetve a Méhek világnapja megjelenésén volt. Az óvodai csoportok önmaguk szervezte programokkal emlékeztek meg ezen jeles napokról. A munkaközösség május hónapban kezdte el újra kidolgozni az elutasított Zöld Óvoda pályázatot, ismételten áttekintve a pályázati feltételeket. Cél a „Címmegtartó Zöld Óvoda” pályázat újabb elkészítése és beadása a nyári időszak előtt, melyen a munkaközösség minden tagja együtt dolgozik, hogy az intézmény pályázata pozitív elbírálásban részesüljön.

Júniusban Zöld Óvodai elkötelezettséggel szervezzük meg a Környezetvédelmi Világnapot.

A Zöld Óvoda munkaközösség 2024/2025-ös nevelési évre kitűzött céljai, feladatai a következők:

- Minden óvodai csoportban természetsarok kialakítása a Zöld Óvoda jegyében.
- Állatbarát Óvoda pályázat újabb beadása (cél: a második cím elnyerése).
- Tanösvény és/vagy mezítlábas ösvény kialakítása közösen az intézmény udvarán illetve napelemes járdavilágítások kialakításának céljával az „EON – Föld bajnoka” pályázat figyelemmel követése, lehetőségek szerinti beadása a Móra úti tagintézménnyel közösen.

A munkaközösség a nevelési év elején vállalt feladatokat teljesítette, a kitűzött célokat elérte. A beadott pályázatok pozitív elbírálásában bízva zárja a 2023/2024-es nevelési évet.

A munkaközösség minden tagjának az egész éves munkáját ezúttal is köszönöm!

Melléklet





Budapest, 2024. március 18-22.

Zentai Andrea
Zentai Andea
Főosztályvezető

Tehetségműhelyek évvégi összegző beszámolója

2023-24-es nevelési év



A gyermekek műhelyekbe való beválogatása az előző nevelési év májusában (a Gardneri alapokra épülő tehetségterületekkel, a csoportok óvodapedagógusainak segítségével) megtörtént, így a műhelyek vezetői a gyermekek erősségeit, gyengeségeit megismerve készülhettek a 2023-24-es nevelési év foglalkozásaira. Minden nevelési év végén a pedagógusok kitöltnek egy a Fejlődési naplóban megtalálható felmérő lapot. Ezen lapok segítenek eligazodni abban, hogy az adott gyermek, melyik tehetségműhelybe fog járni a következő nevelési évben.

1. Az óvodások mozgásigénye nagy, ezért lehetőséget kell biztosítanunk a gyermekek számára az életkori adottságaiknak megfelelően és a biztonságot szem előtt tartva, a változatos mozgásformák gyakorlására. Erre lehetőséget adtunk az Ovifoci műhelyben. Melynek **vezetője:** Özse Anita óvodapedagógus.
2. A gyermekek alapvető mozgásigényére alapozva jött létre az Ugri-bugri műhely melynek **vezetője:** Sebők Zsuzsa óvodapedagógus.
Célja, hogy a gyermekek megszeressék a zenét, a táncot. A közös mozgás által a közösséghez tartozás érzése, az énkép kialakulása fejlődjön.
3. 2 Népi mozgásos játék: a Süss fel Nap műhelyben az éneklés, táncolás szeretetére nevelés, a harmonikus mozgás fejlesztése valósulhatott meg. Lehetőség nyílt a népdalok, népi játékok, népi tánc és a mozgásos játékok iránti érdeklődés felkeltésére. **Vezetői:** Hornyák Judit és Zakuczki Alexandra óvodapedagógusok.
4. A környezettudatos szemléletformálást nagymértékben segítette a 2 ÖKO-MANÓ tehetség műhely munkája melynek **vezetői** Tóth Marianna és Katonka Eszter Tímea óvodapedagógusok.

5. A jó kézügyességű gyermekek felfedezése, komplex személyiségfejlesztése, gondozása a művészeteken keresztül a gyermekek vizuális és manuális, képességeinek feltárása és fejlesztése, önkifejezésük, kreativitásuk kibontakoztatása érdekében létrejött kézműves tehetségműhely- a Lurkó Kuckó jó lehetőséget biztosít. **Vezetője:** Baráth Zoltánné óvodapedagógus.
6. A gyerekek matematikai képességeinek fejlődését, érdeklődésének felkeltését a matematika iránt, a logikus gondolkodás segítségét tette lehetővé a matematika tehetségműhely - a Számolka **vezetője:** Soltész Petra óvodapedagógus.
7. Játékos formában ismerkedhettek a gyermekek az angol nyelvvel, illetve indirekt módon az angol gyerekdalokkal, körjátékokkal, mondókákkal, színezők, játékos mozgásos feladatok által. Az angol nyelvi műhely **vezetője:** Szabó- Puskás Kitti óvodapedagógus.

Ebben a nevelési évben közel 60 óvodásnak nyílt lehetősége a külön foglalkozásokon való részvételre és aktív, fejlesztő tevékenységekre.

Minden műhely a tevékenységének megfelelően megfogalmazta a cél és feladat rendszerét, majd három alapidokumentum készült el a csoportok egységes, áttekinthetőbb, tudatos munkájához.

- 1.) A tehetségműhelyek **naplója**, mely a céloknak megfelelően a következőket tartalmazza:

A ***ráhangoló játék***, bevezetés, a foglalkozás kezdete.

Cél: hogy a más-más csoportból érkező gyerekek megismerkedjenek, egymásra hangolódjanak, a megfelelő motiváltsági szintet elérjék: játékos feladatok, különleges eszközök, helyszínek jelentek meg a műhelyek privilégiumának megfelelően.

Téma alatt a foglalkozás napi tevékenysége került megfogalmazásra. A műhelyvezetők építettek a gyermekek érdeklődésére, egyéni fejlettségi szintjükre, a kiemelkedő és a fejlesztésre szoruló területekre, részképesség hiányukra.

Egy nevelési év alatt 15 tevékenység tématerve került ide, az érdeklődés, az ismétlés, mélyítés, automatizálás lehetőségének fenntartására.

Mivel minden évben új gyermekek a résztvevői a műhelyeknek, az egyéni erősségek, gyengeségek megismerése után, ahhoz alkalmazkodva esetleg csak kiegészítésre szorulnak a naplók témái.

Léghörjavítás, megerősítés: a gyermekeknek az adott területtől eltérő tevékenységgel levezetést, megnyugvást, átterelést ad.

Pl: vizuális tevékenység után zene, vershallgatás, focit követően relaxáció, természetel való ismerkedést levezeti rajzolással, tánc után társas játék, mely az együttműködést erősíti.

Az **eszközök** felsorolása a foglalkozásokra való tudatos rákészülést teszi lehetővé.

2.) A műhely gyermekeinek **névsorát** már májusban a mérőlap alapján összeállítjuk a következő nevelési évre. A gyermekek erős és gyenge oldalának követése lehetőséget nyújt az egyéni fejlesztés áttekintésére, megfogalmazására (a mérőlapból bejegyezhető).

3.) A műhelyek következő dokumentuma: **jelenléti ív**, melyen bejegyzésre kerül, a foglalkozás időpontja és a jelenlévők névsora.

A tehetséggondozó műhelyek éves beszámolóját a melléklet tartalmazza.

Polgár, 2024. május 30.

Baráth Zoltánné

óvodapedagógus

Csoportok beszámolóí

Bölcsődei szakmai beszámoló

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Csiga-biga bölcsődei csoport

Évzáró beszámoló

2023-2024 nevelési év

Készítette:

Gulyásné Ferencz Mariann

megbízott szakmai vezető

Igénybevétel, létszámadatok

Szeptember elsejével bölcsődében maradt gyermekek száma 10 fő és 4 gyermek kezdte meg az óvodai életet. A 2022-2023 nevelési évben történő egész éves beszoktatás miatt maradt magasabb létszám szeptemberre.

Áprilisi beiratkozás során 26, év közben három gyermeket írtak be a bölcsődébe.

	Szept.1.	Okt.1.	Nov.1.	Dec.1	Jan.1.	Febr.1	Márc.1	Ápr.1.	Máj.1	Jún.1
Csiga- biga csop.	10 fő	12 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő	14 fő

Létszám 2023-2024

Egész évben folyamatos volt a beszoktatás, összesen 16 gyermeket vettünk fel. Szeptembertől-májusig 12 gyermek kerül át óvodai nevelésbe, így a várólistán szereplőket fokozatosan fel tudtuk venni.

2023. Áprilisban beiratkozó	Felvételt nyert	Nem tartott igényt	Óvodába lett felvéve	Elutasított/ Szükséges dokumentumokat hozta vissza	nem
27	16	8 fő	1 fő	2 fő	

Csiga-biga bölcsődei csoport munkarend

A bölcsőde hétfőtől péntekig tartó öt napos munkarenddel, egész éven át folyamatosan üzemel. Üzemeltetése a fenntartó által meghatározott nyári zárva tartás alatt szünetel, ebben az évben 2024.07.29-2024.08.11-ig

Személyi feltételek:

A polgári Napsugár Óvoda és Bölcsőde egy bölcsődei csoportban látja el a gyermekek gondozását-nevelését. Ennek a létszámnak az ellátását két kisgyermek nevelő végzi. Az éven személyi változás történt. Földvári Gáborné 2024.04.14-ig dolgozott a bölcsődébe. Helyére Ádám Dóra kisgyermeknevelő lett felvéve.

Név	Munkakör	Egyéb feladatok
Gyöngyösi Barbara	Szakmai vezető	Jelenleg GYED-en
Gulyásné Ferencz Mariann	Kisgyermeknevelő	Megbízott szakmai vezető Megbízott gyermekvédelmi felelős
Ádám Dóra	Kisgyermeknevelő	Érdekképviselői fórum tagja
Csohán Róbertné	Dajka	

A kisgyermeknevelők törvényes munkaideje heti 40 óra, ebből a kötelező óraszámuk heti 35 óra, amit a gyermekek között kell eltölteni. A kötelező óraszám felül magába foglalja a neveléssel, gondozással összefüggő feladatokra, felkészülésre használt időt.

A dajka munkaideje heti 40 óra. A bölcsődében szükséges feladatok és munka mellett elvégzi a takarítást is.

Munkarend		
Kisgyermeknevelők		Dajka
Délelőtt	Délután	
6:30-13:50	9:40-17:00	8:00-16:00

Továbbképzés:

Az éven továbbképzés nem történt.

Folyamatos a kapcsolattartás a Magyar Bölcsődék Egyesületével. Januárban Regionális Módszertani értekezleten vett részt a bölcsőde szakmai vezetője. Témája többek közt: bölcsőde vezetésének elméleti és lélektani oldaláról, vezető ügyviteli feladatairól, a bölcsődei játék módszertanáról.

Szakmai napot tartottunk a kesznyéteni családi bölcsődével A Magyar Bölcsődék napján. Újonnan nyíló bölcsődéjük megtekintése jogszabályok és felszerelési szükségletek megbeszélése.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde tárgyi feltétel rendszerét a törvényi előírásoknak megfelelően alakítottuk ki. Folyamatosan beszerzésre kerülnek az életkori sajátosságoknak megfelelő játékeszközök. A bekerített játszóudvar kialakítása, a kert berendezése, elhasználódott eszközök selejtezése és beszerzése folyamatosan történik. A kialakításnál a fedett terasz megvalósításával biztosítjuk, hogy minél több időt tölthessenek a gyermekek kinn a szabadon. Ezeken kívül épületünkben rendelkezésre állnak azok a kiszolgáló egységek, melyek a személyzet szükségleteit látják el. Felszerelésre került a bölcsődei csoportba a klíma berendezés, ami a nyári nagy melegben segítségünkre lesz a csoportszoba lehűtésére. A Magyar Bölcsődék Egyesülete által írt "klíma berendezések használatának módjáról és lehetőségeiről" ajánlásukat szem előtt tartva fogjuk használni.

Bölcsődébe járó gyermekek szociális helyzete, gyermekvédelem

2023/2024 nevelési- gondozási évben a bölcsődébe járó gyermekek szociális helyzete jó. Jelenleg nem tudunk aggasztó családi helyzetről. A gyermekvédelmi felelős szoros kapcsolatot alakít ki és ápol a kisgyermeknevelővel, védőnővel, gyermekorvosokkal, az óvoda gyermekvédelmi felelőssel és az érintett szülőkkel. Jelenleg gyermekvédelmi támogatásban egy gyermek részesül.

II. Nevelési-gondozási feladatok

Egészséges életmódra nevelés, egészségvédelem

Higiéniai szokások kialakítása. Fürdőszoba használata után mindig szappanos vízzel mossanak kezet. Kéz mosási technika elsajátításában is segítettük őket. Fogak ápolására is nagy hangsúlyt fektetünk, sajnos tapasztalatunk alapján otthon már csak kevés gyermeknek mossák a fogát.

Szabad levegőn tartózkodás minden nap az időjárási viszonyoknak megfelelően. Rossz idő esetén a tornaterembe tettünk látogatást, illetve a só-szobába.

Fontosnak tartjuk már a legkisebekkel is megismertetni az egészséges ételeket, a gyümölcsök, zöldségek megkedveltetését. Készítettünk közösen a gyermekekkel almás süteményt, gyümölcssalátát.

Udvarunkban található kiskertben epret, paradicsomot termesztettünk az évben. Gyerekekkel közösen gazoltuk, locsoltuk. A beérett termést a gyerekek tízórára fogyasztották el.

Tapasztalatszerzésen alapuló tanulási folyamatok támogatása

“A kisgyermek játékosan tanul meg a tárgyakkal bánni, játékon keresztül ismeri meg a világot.
“ A gyermekeknek a játék nagyon fontos és sok területet fejlesztő tevékenység pl.:
gondolkodás, probléma megoldás, osztozkodás, alkalmazkodás stb.

Jelenleg a csoportunkba nagy korkülönbségek miatt (legfiatalabb és a legidősebb közt 11 hónap van) az érdeklődési körük más. A fiatalabb gyermekek figyelmét csak rövid ideig köti le egy-egy játéktevékenység, míg az idősebb gyermekek figyelme már hosszabb ideig leköthető. A kezdeményezett alkotó tevékenységekben a legfeltűnőbb, a kicsik pár perc után megunták pl.:festést, gyurmázást míg a nagyobb gyermekek már akár 10percig is képesek ezekkel alkotni. A korkülönbségnek nagyon sok előnye is van. A nagyok már vigasztalják a kisebbeket, példát mutatnak (pl.:szobatisztaságnál wc használata stb.) a fiatalabb gyermekek pedig szívesen utánozzák őket.

Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása

Az éven is nagy kihívást jelentett a csoport egységének és nyugalmanak megőrzése. Az újonnan érkező gyermekek beszoktatása alatt főleg a szülők jelenléte zavarta a csoportunk többi gyermekét. Nagy hangsúlyt fektettünk ennek kiküszöbölésére.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadólégtér megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Szülői értekezlet

Az első szülői értekezletet augusztusban tartottuk, hogy az újonnan érkezőkkel a család látogatási időpontot megbeszéljük, tájékoztassuk őket a bölcsődei házirendről, napirendről. Beszoktatási ütem ismertetése, Érdekképviseleti fórum és Szülői munkaközösségi tagok megválasztása is ekkor történik.

Szülői értekezlet időpontok:

2023.08.30

2024.02.06

2024.06.18

Családlátogatás

Az szülői értekezleten, illetve telefonon előre egyeztetett időpontban történt. A kisgyermeknevelők a családi környezetben ismerkedhettek a gyermekekkel.

Beszoktatás

A szülővel közösen és a fokozatosság elvét betartva történt. A szülő megismerhette a bölcsőde napirendjét, a saját kisgyermeknevelő mellett a bölcsődében dolgozókat.

Szülők tájékoztatása

A legfontosabb a napi szintű személyes tájékoztatás, amikor a napi eseményekről szóban tájékoztatjuk a szülőket. Az üzenő füzetben három havonta részletes beszámolót írtak a kisgyermeknevelők az elmúlt hónapok eseményeiről, gyermekük fejlettségéről. Zárt Facebook csoportban osztunk meg képeket, videókat, információkat.

Öltözőben kihelyezett üzenő táblán elhelyezett fontosabb információk.

Szülői szervezet

Az első szülői értekezleten került megválasztásra, illetve év közben a távozó gyermekek szüleinek helyére újabb szülői értekezlet formájában, amely a bölcsődébe járó gyermekek szüleinek képviselőjében jár el. Támogatja és segíti a bölcsődében folyó szakmai munkát, ünnepeket. Az Érdekképviselői Fórum tagjai is.

Gyermek programjaink

- Novemberben a Márton napi liba felvonulás intézményi szintű program
- December 6.án járt a bölcsődében a Mikulás.
- December 16-án karácsonyi nyílt nap a bölcsődébe járó gyermekek családjainak, csoport saját karácsonyfáját feldíszítettük, karácsonyi díszeket készítettünk ragasztással, mézes kalácsot díszítettek tojásfehérjével
- December 19.én fenyőünnep,intézmény szintű fenyőfa díszítés éneklés az aulában. Gyermekmosoly alapítványi pénzből új fa játékokat hozott a Jézuska
- Február 17. a farsangi mulatság. Zárt körű ünneplés, célunk a hagyomány őrzés, élménynyújtás.

- Március 8-án nőnap megemlékezés kisfiúk felköszöntötték a lányokat cserepes virággal
- Március 14-én megemlékezés csákót hajtogattunk, kokárdát díszítettünk, újrahasznosítás jegyében befőttesüvegbe a nemzeti szín szerint tették a gyerekek a kreppapír golyókat
- Húsvéti hagyomány őrzés. Kisfiúk kölnivel meglocsolták a lányokat, akik tojással köszönték meg. Húsvéti nyílt nap a szülőkkal közösen hungarocell tojás festése, kis kosár hajtogatása és ragasztása kartonból, udvaron húsvéti tojás keresés. Szinte az összes gyermeknek volt a szülője vagy idősebb testvére.
- Anyák napja, egyénileg köszöntötte meg minden gyermek a saját anyukáját, rövid mondókával és a saját készítésű ajándékkal
- Gyereknapi hét május utolsó hete. Légvár, arcfestés, lufi hajtogatás

Maci csoport
2023-2024. nevelési év értékelése

Az előző nevelési évet 29 fő gyermekkel zártuk, ebből 14 fő kezdte meg az iskolai tanulmányait szeptembertől. Az új nevelési évünket 29 fővel kezdhettük meg, a Nyuszi csoportból érkezett hozzánk 14 fő gyermek, illetve év közben újabb 1 fő gyermek nevelőszülői hálózatból. A részben osztott csoportunkból így azonos életkorú (nagy- ismétlő) csoport lett.

A csoportunkba 30 gyermek jár

Fiúk létszáma: 12 fő

Lányok létszáma: 18 fő

Kiscsoportos korú gyermekek száma: 0 fő

Középső csoportos korú gyermekek száma: 0 fő

Tanköteles, nagycsoportos korú gyermekek száma: 30 fő

Veszélyeztetett gyermek: nincs

Államilag nevelt gyermek: 1

Csoportunkban az intézmény által elfogadott helyi pedagógiai programmal dolgozunk, mely a Természetesen, tevékenyen- Természetközeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli. A másik csoportból érkező gyermekek beszkokása zökkenőmentesen zajlott, reggeli gyülekezések, tehetségfejlesztő műhelymunkák, nyári élet során már megismerhettük egymást az elmúlt évek alatt. Sikerült biztosítani számukra a napi ritmus és szokások megismerését. Ebben sokat segítettek a „régii” Maci csoportos gyerekek is, akik szeretettel vették körül az újonnan érkezőket. A szülők részéről sok támogatást kaptunk, hiszen ők is nagyban segítettek csoportunk szokás- és szabályrendszerének beépülését. Az új gyerekeket teljes egészében még nem ismertük, így a fejlődési napló segítségével és megfigyelésükkel felmértük adottságaikat, erősségeiket és gyengeségeiket, így megtervezhettük az éves feladatainkat, meghatározhattuk a differenciálási szinteket.

A fejlődési naplóban nyomon követett szocializációs, anyanyelvi, mozgás területek fejlesztésére idén is odafigyeltünk, több drámajátékot és egyéb kooperatív, mozgásos tevékenységet terveztünk be és valósítottunk meg. Igyekeztünk figyelembe venni az éves tervünket, melyet a gyerekek érdeklődési körének, hagyományaink és ünnepeinknek figyelembevételével terveztünk meg.

Az anyanyelvünk legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének, ezért egész évben a mindennapok részévé vált és válik annak fejlesztése. Tudatosan terveztünk anyanyelvi játékokat, hiszen többek között feladatunk, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzáljuk. A gyermekek fejlettségi szintjének megfelelően terveztük a sokszínű tevékenységeket. Az anyanyelvi játékokkal, tréfás mondókákkal, bábozással, dramatizálással gazdagítottuk a gyermekek szókincsét, kifejezőkészségét. Igyekeztünk megteremteni a mindennapok folyamán a beszélgetésre, mesélésre alkalmas nyugodt légkört. Ebben a helyzetben bátran nyilatkozhattak, elmondhatták véleményüket, odafigyelhettek egymásra. A gyerekek beszédfejlettsége nagyon eltérő volt, a tevékenységek közbeni kommunikáció is ennek megfelelően alakult. Nagyon szerettek élményeikről mesélni, ezeket szívesen osztották meg egymással és velünk is, akadt azonban visszahúzódó halk szavú gyermek is. Több a beszédhibás óvodásunk, akiknél a logopédus segítségét vettük igénybe, rendszeresen látogatták a logopédiai foglalkozásokat, a szülők is partnerek, együttműködők voltak a közös munka során.

Csoportunkba járó gyerekek tevékenységre jól motiválhatóak voltak, nagy mozgásigényüknél fogva kedvelték a mozgásos játékokat, kitartóak voltak benne. A megfelelő sporteszközök lehetővé tették azt, hogy minél több területen kipróbálhassák rátermettségüket, erejüket. Önállóan kezdeményeztek táncolást, éneklést, mondókázást, mesélést. A vizuális tevékenységeket kivétel nélkül minden gyermek szerette. Fogékonyak voltak az új vizuális technikák megismerésére és érdeklődők az új eszközök iránt. Az iskolába készülő gyermekek fejlettsége életkoruknak megfelelő, a szakvélemények alapján van, akinek azonban az iskolai évei alatt is fejlesztőpedagógusok, logopédus segítségét kell majd igénybe venni.

Szülőkkel történő kapcsolattartásunkat a kölcsönösség és bizalom jellemezte, mind a két irányba működő képes volt a kommunikáció. Aktívan részt vettek a nyílt napokon, illetve a mindennapokban, gyűjtések alkalmával, gyümölcsök, nassolni valók bekészítésével. Szülői értekezleteken is szép számmal jelentek meg, érdeklődők voltak, illetve fogadóórák alkalmával is sikerült mindenkiel megbeszélni gyermekének aktuális fejlettségi szintjét, erősségeit vagy gyengeségeit. Szívesen vették a tanácsainkat, kéréseinkre is odafigyeltek.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekekkel a hagyományokat megismertessük, elmélyítsük, ezért idén még nagyobb hangsúlyt igyekeztünk fektetni ezek ápolására (nemzeti ünnepeink, csoportunk hagyományai). Videóban és fotókon is rögzítettük ezen ünnepléseinket, megemlékezéseinket (adventi gyertyagyújtás, március 15-ei megemlékezés, húsvét, pünkösd). Nyílt napot háromszor tartottunk az idei nevelési évben, egyet ősszel, majd karácsonykor és a Föld napja alkalmából. Mind a három rendezvényen aktívan vettek részt a szülők, nagyszülők

és a gyerekek. Az iskolába készülő gyerekekkel aktívan részt vettünk az iskola által szervezett alkotó délelőttön, karácsonyi műsoruk megtekintésén. A szülők segítségével szép számmal vettek részt a gyerekek a Sulileselkedő programsorozaton, ahol ismerkedhettek az iskolai környezettel, illetve a leendő első osztályos tanító nénikkel. A tanító néniket is szívesen vártuk óvodánkba, a Márton napi lámpás felvonulásunkra, Föld napi virágültetésünkre is kaptak meghívást tőlünk. Anyák napi ünnepségünk nyílt formában zajlott, édesanyákat, nagymamákat, dédmamákat és keresztanyákat köszöntöttünk eme jeles napon. Óvodai búcsúzás vár még nagycsoportos korú gyermekeinkre, hiszen szeptembertől már az iskola padjaiba ülnek és nem a mesepárnákra.

Zöld Óvoda munkaközösség munkáját is igyekeztünk segíteni a mindennapokban. Az Állatbarát Óvoda címet célozta meg idén intézményünk, az ezzel járó feladatokat próbáltuk csoportunkban a magunk módján megvalósítani. A hajdúnánási állatmenhelynek rengeteg élelmet, tisztítószert, plédet és törölközőt gyűjtöttünk. Készítettünk bogárhotelt is, mely csoportunk teraszán a mai napig megtalálható, valaki mindig bekukucskál, hogy vajon milyen új lakó költözhetett be. Rajzpályázatokon öregbítettük óvodánk hírnevét. Csoportunkba látogatást tettek kiskedvenceink, többek között egy hörcsög, két nyuszi, két pinty és három csiga is, a gyerekek megfigyelhették életmódjukat és gondozási feladatokat is elláthattak. Nem lehet elég korán elkezdni a felelős állattartás alapjait lefektetni, fontos szerepe van ebben a pedagógusoknak. Szerencsére a gyerekek és szüleik is szeretik az állatokat, így nem volt nehéz dolgunk ebben. A Víz világnapja alkalmából is készítettünk pár rajzot a Happy hét pályázatra. Sokat beszélgettünk környezetünk védelméről, az újrahasznosításról, a komposztálásról, etettük télen madarainkat, gondoztuk udvarunkon növényeinket, vigyáztunk a bogarakra, rovarokra, vizet vittünk az óvodánk előtt elhelyezett itatóba.

A tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra egyaránt odafigyeltünk. Többen jártak csoportunkból intézményünk tehetségműhelyeibe. Különböző versenyeken vettünk részt, legyen az versmondó- és rajzverseny, Ovi- foci rendezvény. Az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár által megrendezett versmondó versenyen eredményesen szerepeltünk, az első két helyet csoportunk egyes versmondói nyerték el. A gyermekek többsége önmagukhoz mérten megfelelően fejlődött, de volt a csoportban pár gyermek, akik fejlettségük és családi körülményeik miatt nagyobb odafigyelést igényeltek. Több területen is jelentkeztek elmaradások, szocializáció, érzelmi élet és értelmi fejlettség területén. Ezeknek a gyerekeknek a fejlesztésénél szakemberek segítségét is igénybe vettük, akikkel már jól kialakult bizalmon alapuló kapcsolatunk van, több tanácsot is szívesen fogadunk a másiktól. Mindent elkövettünk, hogy óvodásaink ne maradjanak el még jobban társaiktól, elfogadják őket és ne kerüljenek a

csoport perifériájára. Gyakran alkalmaztuk a mindennapokban a drámapedagógia módszereit, illetve a kooperatív csoportmunkákat, melyek megkönnyítették a pozitív énkép kialakulását, empátikus készségük fejlődését, nyitottabbá válásukat.

Az Ovikrétával történő megismerkedés számomra zökkenőmentesen zajlott. Maga az internetes felület könnyen kezelhető, egyszerű. Szaktanácsadás során ismerkedhettünk a digitális csoportnaplóval, illetve a közeljövőben is részt veszünk majd továbbképzésen az Ovikréta felület bemutatásával kapcsolatban. A Szakmai módszertani munkaközösség és a nevelőtestületünk feladata lesz az, hogy meghatározzuk, hogy mit és milyen formában, terjedelemben szeretnénk majd feltölteni a rendszerbe.

Az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése kiemelt feladatunk volt idén. Igyekeztünk a mindennapokban és különböző rendezvények alkalmával támaszt nyújtani a számukra. Városi rendezvényeken is aktívan részt vettünk, vidáman és élményekkel telve teltek el. A gyakornok kollégák munkáját is a tőlünk telhető legjobb módon segítettük. Év közben csoportunkba érkezett egy levelező tagozatos óvodapedagógus hallgató is a hajdúböszörményi Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai karról. Sikeres gyakorlati vizsgával zárta a 4 hetes gyakorlatát, igyekeztünk jó példát mutatni a számára óvodai nevelésünk minden területén.

Kelt: Polgár 2024. 05. 01.

Özse Anita
óvodapedagógus sk.

Év végi beszámoló



Az óvodapedagógus neve:	Baráth Zoltánné, Szabó –Puskás Kitti
Az óvoda neve:	Napsugár Óvoda és Bölcsőde
A gyermekcsoport elnevezése:	Cica csoport
Csoportszervezési forma:	Kis- középső csoport

A csoport életkorát tekintve, kis- és középső csoportos korú gyermekekből tevődik össze. A csoportban két óvodapedagógus és egy pedagógiai munkát segítő dajka dolgozik.

Az idei évben sok változáson esett át csoportunk. A nevelőszülőknél nevelkedett gyermekeket örökbe fogadták, 4 kisgyermek családjával más településre költözött, így az újonnan érkező gyermekeket folyamatosan szokattuk a csoport életébe.

Létszámunk, jelenleg 28 fő. A nemek arányát tekintve 14 lány és 14 fiú.

A csoport kor szerinti elosztása: 10 kiscsoportos, 18 középsős korú.

3 gyermek hátrányos helyzetű, az étkezésért 1 gyermek fizet, a többiek többgyermekes, illetve nyilatkozat megtétele után ingyenes étkezésre jogosult.

A csoport szokás- és szabályrendszerét felelevenítés után igyekeztünk erősíteni bennük és betartani. Biztonságot sugárzó, nyugodt, elmélyült játéktevékenységet biztosítottunk és az esetleges konfliktus helyzetek megoldására példát, megoldást mutattunk. A barátságok megerősödtek, bővültek vagy új barátságok szövődtek. A gyermekközpontú és személyiségközpontú csoportunkban a gyerekek szabadon fejlődhet, hisz célunk a sokoldalúan, harmonikusan és kiegyensúlyozottan fejlett személyiség kialakítása.

- **Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása a csoportok között. Digitális adminisztráció (óvodai Kréta) alkalmazásának megismerése, fokozatos bevezetése.**

A szakmai módszertani munkaközösség által meghatározott formában vezettük a csoportnaplót, különös figyelmet szentelve a differenciálás részletes kifejtésére. Az előző évekhez hasonlóan a megbeszélte időre elkészítettük a csoportprofil, nevelési tervet, éves tervet, tematikus tervet,

ami alapját képezte az éves munkának. Tanulmányoztuk az óvodai Krétát, de még további ismeretek szükségesek az alkalmazásához.

• **SNI és BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás.**

Egy gyermeknél magatartászavart vettünk észre. Kezdetben a szülők probléma mentesnek látták a gyermek viselkedését, később viszont a napi szintű kommunikáció során elfogadták a javaslatunkat, hogy fejlődésével kapcsolatosan szakember segítségét kérjük. A pedagógiai szakszolgálat véleménye igazolta, hogy kevert specifikus fejlődési zavarral és egyéb nyelvi, beszédfejlődési zavarral küzd.

Igyekszünk a gyermek csoportba való beilleszkedését, társaival való együtt tevékenykedtetést előtérbe helyezni, a kapcsolatteremtés udvarias formáit gyakorolni, szabálytudatát, mintakövetését erősíteni. Beszédfejlődését különböző anyanyelvi játékokkal segítjük. Az egyéni bánásmód elvét követve a gyermek fejlődéséhez képest differenciált bánásmódot alkalmazva segítjük. A gyerekek elfogadóak, segítőkészek vele szemben, nem közösítik ki.

Az újonnan érkező 8 gyermek beilleszkedését segítettük. A kezdeti időben az egyéni bánásmódot igényelt gyermekek napirendhez való szoktatása, az óvoda napirendjének elfogadása vált elsődleges feladattá. Az egyéni bánásmódra a gondozási műveletek terén kellett a legnagyobb gondot fordítani. Egy gyermek veszélyeztetett, akire nagyobb figyelmet és gondoskodást szentelünk. Esetleges probléma észlelésénél jelzéssel fogunk élni a megfelelő formában. Az ingerszegény környezetből érkező gyermekek felzárkóztatására tervet készítettünk és így közel azonos fejlettségi szinttel, ismerettel folytatják a megkezdett óvodai életet.

• **A fejlődési napló mérési eredményeinek tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás fejlesztést, valamint az anyanyelvi és a szocializáció területeit jelölhetjük meg fejlesztendőnek.**

A fejlődési napló adataiból kapott értékek a pillanatnyi állapotot tükrözik, láthatóvá válnak a gyengébb területek és az erősségek is. Az információ, megfigyelési eredmények és elemzése után megjelölhetjük a fejlesztendő területeket, illetve a területek fejlesztését elősegítő tevékenységet, játékot, nevelési és differenciálási módszereket. A mérés során tükröződik a gyengébb terület és az erősségek is.

A fejlődési napló évvégi értékeléséből kiderült, hogy 4 gyermeknél erősen fejlesztendő terület a motoros képességek. Mozgáson keresztül hatunk az értelmi és szociális képességek

fejlődésére is. Törekszünk a szabad levegőn való, a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

6 gyermeknél tapasztaltunk lassabb fejlődési ütemet, melyek a testi, értelmi, anyanyelvi képességekre vonatkoznak.

Csoport szinten az átlagtól az anyanyelvi képességek fejlettsége mutatkozik gyengébbnek. A beszédhiba, beszédgátlás, artikulációs problémák és a hiányos szókinccs következménye az elért eredmény. A kezdeti felmérésekhez képest azonban jó a hozzáadott érték, de még mindig fő feladatunk lesz a következő évben ennek az eredménynek a javítása, amit a napi szintű anyanyelvi játékokkal, irodalmi élményekkel, pozitív mintaadással szeretnénk elérni.

A többi gyermek fejlettsége átlagos szinten áll. A 3-4 éves korosztálynál a folyamatos beilleszkedést figyelembe véve szép eredményeket értünk el.

• A differenciálás konkrétabb megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve, a nevelő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére.

A csoport egységét erősítve a gyermekeket saját képességeihez mérten, személyre szabottan, differenciáltan fejlesztjük és nagy hangsúlyt fektetünk a kreativitás gyermeki természetéből eredő szabad megnyilvánulására.

A tevékenységek tervezése során, figyelembe vettük a gyermek egyéni fejlettségét, teljesítőképességét, elért eredményeit, és a fejlődés, fejlesztés érdekében a megfelelő, illetve változatos differenciálási eszközt, módszert alkalmaztuk.

A játék tekintetében már az egyedüli játékot felváltotta az együtt játszás, együtt tevékenykedés formája. Figyelembe vettük a gyermek igényét a játék tevékenységének fejlődésének érdekében, igény szerint segítettük a gyermek ötletének kibontakoztatását, játékeszközök bővítésével, esetenként saját készítésű játékok gyártásával. Megjelent a szerepjáték, illetve a manuális alkotójáték is nagymértékben előtérbe került. Már több értelmi képességet fejlesztő játékot biztosítottunk számukra.

Alkalmoszerűen már néhányan önállóan mondanak verset és vállalnak szerepet a dramatizálásban. Megteremtettük a lehetőségét annak, hogy a bátrabbak, nyitottabbak a versmondó versenyen is részt vegyenek, illetve ünnepekkor hangsúlyos szerepet kapjanak.

A kisebbeknél a kezdeti firkálást igyekeztünk a konkrétabb megjelenési forma irányába terelni. Az 5 éveseknél növekedett a valóság-hű ábrázolás igénye. Sokat fejlődött a fogási technika és a szinkitöltésnél a két vonal között maradás. Már megjelenik az ábrázolási tevékenységekben az önkifejezési mód. Többnyire segítségnyújtással, megfelelő idő biztosításával, eszközválasztással és különböző technikákkal differenciáltunk.

Mozgásuk összerendezettségét mindig a szükségleteikhez igazodó terheléssel, a legközelebbi fejlődési szakasz szem előtt tartásával próbáltuk fejleszteni különböző eszközök és mozgásfajták alkalmazásával. A személyre szabott feladatokkal, annak nehézségi fokával és mintaadással, bemutatással, bemutattatással differenciáltunk.

A csoportnaplóban három szinten, részletesen jelenítettük meg a differenciálást, igazodva az életkori és egyéni fejlettségükhöz.

• **A kialakult partneri kapcsolat erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése gyermekük fejlődésével kapcsolatban.**

Fontosnak tartottuk a szülőkkel való együttműködést az otthon és az óvoda világának találkozásával, a jó kapcsolat és kölcsönös tisztelet kialakítását. Úgy gondoljuk, a családokkal közös élmények segítették a színesebb, közvetlenebb nevelő-oktató munka kialakulását. Zárt facebook csoportunkban napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel, privát üzenetben és telefonon egyaránt megkeresnek kérdéseikkel. Ezen az internetes platformon, valamint a szülői értekezletek során tájékoztatjuk őket a legfontosabb információkról. Évente kétszer, novemberben és márciusban a fejlődési naplót átbeszélve informáljuk a szülőket gyermekük fejlődésével kapcsolatban, de ezenfelül bármikor rendelkezésükre állunk amennyiben kérdéseik, aggályaik, észrevételeik vannak. A szülői értekezleteken, nyílt napokon érdeklődők és aktívak voltak. A legnagyobb aktivitást a libás felvonuláskor, szülői értekezleten és a családi napon tapasztaltunk.

• **Hagyományörzés, - a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése.**

Az eseménytervben leírtak szerint, sikerült minden kitűzött feladatot megvalósítani ebben a nevelési évben is. Az érzelmi nevelésben fontos szerep jutott az ünnepek, jeles napok megünneplésére. A hagyományörzés fontosságára, ápolására hívjuk fel a gyerekek figyelmét.

- az állatok világnapján bővítették ismeretüket az állatok védelmére, a gondoskodásra, a felelősségtudatra, az állatok szeretetére helyezve a hangsúlyt. Az egyik kisfiú behozta otthonról a befőttesüvegben tárolt óriás csigáit, és a csodaszép pinty párost, ami nagy érdeklődést váltott ki mindenkiből.

- a Mikulás várás, az Adventi készülődés, a Karácsony ünnepe, izgalmas várakozással, lelkes készülődéssel, érzelmi ráhangolódással telt.

- év elején megrendezésre kerülő Farsang a gyerekek egyik kedvenc programja, ilyenkor ugyanis szinte bármibe beöltözhetnek, egész napos mulatozással és kiszabáb étetéssel üztük el a telet. Mivel szülők nélkül zárt körben zajlik, ezért a Facebook csoportban videó formájában osztottuk meg az élményeinket.

-megemlékeztünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról. Felidéztük a forradalom történetét, nemzeti színeinket, jelképeinket, fontosabb embereket a koruknak és befogadó képességüknek megfelelően. Kiállítást szerveztünk óvodán belül a régi tárgyakat összegyűjtve. magyarságtudatukat erősítve

-a víz világnapján tudatosítjuk bennük, hogy mennyire fontos a vízfogyasztás és takarékoság, óvjuk a víz élővilágát, annak tisztaságát.

-a húsvétra való rákészülés új csoportdekorációval, érzelmi hangulat kialakításával és a kellemes közös élmények által valósult meg. Ismeretet szereztek a népi hagyománnyal kapcsolatosan.

-a Földünk szeretete, megóvása, gondozása és a környezettudatos magatartás megismertetése volt a fő célunk a Föld napja keretein belül. Beszélgettünk arról, hogy mennyire fontos vigyáznunk a természet adta értékekre. A szülők bevonásával, szépítettük az óvoda udvarát virágokat ültettünk, kertészkedtünk közösen.

-május első hetében tartottuk meg az anyák napi műsorunkat. A felkészülés közben ösztönöztük őket arra, hogy bátran mutassák ki érzéseiket. Az irodalmi és zenei anyag segítségével az érzelmi kötődésüket erősítettük. Segítettük önkifejezésüket, önbizalmukat.

-madarak-, Fák napja alkalmából felhívtuk figyelmüket az élővilág védelmére. Elsétáltunk a Kálváriára ahol különböző fa fajtákkal ismertettük meg a gyerekeket és figyeltük meg a madarakat.

• A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön.

Fontosnak tartjuk a környezettudatos nevelést megvalósítani a mindennapi tevékenységek során is. A gyerekek már tudják, hogyan kell helyesen szelektíven gyűjteni a szemetet, hogyan óvjuk környezetünket az udvaron való tartózkodás során. A szülőket is tájékoztattuk a szülői értekezlet során az eddigi eredményekről, a környezettudatos gondolkodás és nevelés fontosságáról, az óvodában folyó szelektív hulladékgyűjtés módjáról, formájáról, jelentőségéről. Ősszel a gyerekek bevonásával szedtük össze a diót, faleveleket, télen nagy örömmel segítettek a hólapátolásban és a madáretető kihelyezésében, tavasszal pedig a komposztálásban, gazolásban, az udvarunk szebbé tételében. Az élményszerző kirándulások/séták tapasztalatszerzésével, különös figyelmet fordítottunk a természetvédelemre és az egészséges életmódra nevelésre. Az egészség hét keretén belül foglalkoztunk a zöldségek, gyümölcsök fontosságáról, a betegségek megelőzéséről.

Csoportunk is támogatja a zöld óvoda pályázaton belül az örökös cím elérését.

- **Az alkalmazotti testületen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése**

Az új dolgozók beilleszkedését megpróbáltuk odafigyeléssel, pozitív érzelmekkel, kommunikációval segíteni.

A gyakornokok szívesen és bátran kérték a segítségünket a minősítő eljárás előtt a felkészülésnél és a dokumentumok készítésében. A hospitálást követően közösen beszéltük át a szükséges feladatokat és teendőket.

- **2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról - fokozatos bevezetése.**

Az intézményünk biztosította, hogy megismerjük a törvényi változást. Az esetleges törvényi módosításokról időben értesítést kapunk. Az óvoda dolgozói elfogadták és a törvénynek megfelelően végzik munkájukat.

Baráth Zoltánné
óvodapedagógus

Szabó-Puskás Kitti
óvodapedagógus

Nyuszi csoport

Éves beszámoló 2023/2024 nevelési év

Készítette: Hornyák Judit
óvodapedagógus

Sebők Zsuzsa
óvodapedagógus

Szeptemberben 26-an kezdtük meg az évet kiscsoportos korú gyermekekkel. Év elején 1 gyermek jött még a csoportba, így a csoport létszám 27 lett. Év közben 3 új gyermek érkezett hozzánk. 2 gyermek tavasszal a bölcsődéből, 1 gyermek májusban a másik csoportból. Az év végére a létszám 30 lett.

Az egészséges életmód alakítása:

Biztonságos és egészséges környezetet alakítottunk ki a gyerekek számára. A csoportszoba berendezése megfelelő a balesetek elkerülésére, megelőzésére. Az egész csoportszoba jól átlátható, esztétikus, otthonos, a kiscsoportos korú gyermekek számára megfelelő játékokkal berendezett.

Arra törekedtünk, hogy a gyerekekben kialakuljon a tisztaság iránti igény. Ezt az év folyamán sikerült is megvalósítani. A gyerekek ügyesen használják a wc-t, wc papírt, minimális segítséget igényelnek. Ami még pár gyermeknél nem alakult ki az a wc utáni kézmosás igénye, illetve hogy a wc után mossanak kezet, ne előtte, valamint a törölköző használata. Gyakran pancsolnak, nem húzzák fel a pulcsijuk ujját, ami miatt sokat kell átöltözni.

Fogmosás helyes technikáját egész évben gyakoroltuk, de még mindig csak lenyalják a fogkrémet; van aki nem rendeltetés szerűen használja a fogkefét.

Zsebkendő helyes használatában segítjük őket, emellett játékosan gyakoroljuk, tanuljuk az orrfújás helyes technikáját. Már nagyon sok gyerek ügyesen megtanulta kifújni az orrát.

A betegségek elkerülése érdekében gyakran szellőztetünk, dajka néni minden nap fertőtleníti, a csoport játékeit heti egy alkalommal lemossa, fertőtleníti. Fokozottan figyelünk a higiénias szabályok betartására.

Megbetegedés esetén a szülőt értesítjük, a beteg gyermekeket haza küldjük. A gyermekek egészségi állapotát nyomon követjük. Csak orvosi igazolással fogadjuk újra. Sajnos ezt a szülők gyakran nem veszik komolyan és vissza hozzák a gyermekeket igazolás nélkül, esetleg betegen.

Öltözködés

Öltözködés során mindig segítettünk minden gyermeknek, sok dicsérettel motiváltuk, biztattuk őket az önálló tevékenységre.

Célunk az öltözködési szokások rögzítése volt. Az, hogy az öltözködés helyes sorrendben történjen, a cipő ne kacsalábra kerüljön. Elmondható, hogy év végére a legtöbb gyermek önálló, minimális segítséget igényel az öltözködésben.

Étkezési szokások alakítása

Biztosítjuk a gyermekek számára az étkezésnél a kulturált, esztétikus környezetet és igyekszünk pozitív mintát nyújtani. Motiváljuk a gyerekeket arra, hogy kóstolják meg az új ételeket, ismerkedjenek az új ízekkel. Nagy örömünkre, az az egy kislány, aki szinte semmit nem evett meg év elején, nagyon sok mindent megkóstol. Nagyon jó étvégyú a csoport, a legtöbb gyermek nem válogat, szinte mindent megeszik és sokat esznek.

Segítettük őket a kanál helyes fogására, év elején még volt, aki fordítva fogta és fordítva evett a kanállal. Még mindig elő fordul, hogy egy – egy gyerek kézzel eszik, de a legtöbbjük szépen használja az evőeszközt.

Szokásainkat úgy alakítottuk, hogy saját maguk vigyék a tányért, poharat, evőeszközt az asztalhoz, majd a tálaló kocsira, a szalvétát pedig a kukába dobják. Ez nagyon jól kialakult.

Mozgás

Mindennapi mozgással próbáltuk a gyerekek természetes mozgásigényét kielégíteni. Emellett a szabadban történő szabad mozgás is nagyon fontos volt számunkra és amikor csak tehetjük, az udvaron mozogtunk. A mozgásos tevékenységekhez lehetőséget biztosítottunk a csoportszobában is. A torna szobát is használtuk, bár az még nem minden héten. Jövő évben viszont szeretnénk minden héten ott tornázni.

Pihenés

A kisgyermek idegrendszerének harmónikus és egészséges fejlődése érdekében fontos számunkra a megfelelő pihenő idő kitöltése, a pihenő idő feltételeinek megteremtése.

A jól kiszellőztetett csoportszobában altató mesével, altató dalok dúdolásával valamint éjjeli fény használatával biztosítottuk a gyermekek számára a nyugodt, zavartalan pihenést. Emellett odafigyelünk arra, hogy kényelmesen feküdjenek. Egyéni bánásmódnak megfelelően simogatással vagy a gyermek mellé ülve altattunk. Lehetőséget adtunk számukra, hogy otthonról hozott személyes tárgyakkal pihenhessenek (plüss, cumi)

Érzelmi, erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, derűs, pozitív légkörbe lépjenek be nap mint nap. Fontos, hogy bátran és jókedvűen érkezzenek az óvodába. Ebben segítettük őket, hogy mi is mosolygósan, vidáman fogadtuk őket, hívtuk őket játszani, motiváltuk őket, hogy hamarabb elváljanak a szülőtől. Fontosnak tartjuk, hogy tudják és érezzék, hogy bármikor fordulhatnak hozzánk bizalommal. Legfőbb feladatunk a bizalom kialakítása volt. Volt, aki nehezebben

oldódott, volt aki még év végén is félénkebb, visszahúzódó, nem kommunikál velünk, bátortalan. Következő évben is fontos a bizalom alakítása, segítjük ezeket a gyermekeket, megteszünk mindent, hogy megnyíljanak.

A szokás és szabályrendszer megismerték a gyerekek. A legtöbb gyermek elfogadta, betartja a csoport szabályait.

Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

Az anyanyelvi fejlesztés

A mindennapi beszélgető körben minden gyermek számára lehetőséget biztosítunk a megnyilatkozásra, a kommunikációra. Sok gyermek itt bátrabban meg mer szólalni, elmondják véleményüket, gondolataikat.

Sok verset, mondókát tanultunk, minden nap meséltünk, ezzel is segítve szókincsük fejlődését. Beszédhibás gyermekeinket próbáltuk segíteni különböző anyanyelvi játékokkal. Két gyereknél tapasztaltuk a teljes kommunikáció hiányát, nem tudtak beszélni óvodába lépéskor. Velük logopédus foglalkozott, valamint mi is egyéni bánásmódban. Év végére az egyik gyermek nagyon sokat fejlődött.

Két gyermek van, akik nem kommunikálnak velünk, csak bólogatnak. A társaikkal beszélgetnek. Ezeket a gyermekeket következő nevelési évben még jobban motiváljuk, célunk, hogy velünk is beszélgessenek.

A csoport összességében beszédes, viszont a szókincsük nagyon szegényes. Ezt jövőre még több mesével, beszélgetéssel próbáljuk majd orvosolni.

Az értelmi fejlesztés

A tevékenységeket, játékokat a gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére, megismerési vágyára alapozva terveztük. Sajnos sok gyermeknél azt vettük észre, hogy értelmi, gondolkodási képességeik koruknak nem megfelelő, sok mindenben le vannak maradva. Ezt megpróbáltuk fejleszteni különböző szemléltető eszközökkel, sok beszélgetéssel, mesékkel. Úgy gondoljuk, az év folyamán sokat alakult a gyerekek értelmi képessége, de még mindig sokat kell tanulniuk. Ezt jövőre koruknak megfelelően fejlesztjük majd.

Játék tevékenység

Az óvodai nevelést teljes egészében átszövi a játék. A napirendünkbe a játék mélyen beépült, kellő időt, lehetőséget biztosítunk a gyermekek számára a szabad játéokra. Az elmélyült, nyugodt játékhoz szükséges feltételeket megteremtettük. A játékeszközök elérhető közelségben vannak,

bármikor bármivel játszhatnak. A sokszínű játék kialakulásához ötletekkel motiváljuk a gyermekeket, ha a gyermek úgy kívánja, mi is becsatlakoztunk a játékba. Egymás játékának, alkotásának tiszteletbe tartására neveltük őket, de

sajnos gyakran tapasztaltuk, hogy a gyermekek nem tudnak játszani! Nem tudják egy – egy játék használatát, nem tartják tiszteletben egymás építményét, dobálják, rugdossák, nem rendeltetésszerűen használják a játékokat. Sokat játszottunk velük, leültünk hozzájuk és velük játszottunk. Év végére még mindig van olyan gyermek aki nem tud játszani csak csapong.

Kapcsolattartás a szülőkkel

Úgy gondoljuk, a szülőkkel jó kapcsolatot sikerült kialakítani. Rendszeresen tájékoztattuk őket az óvoda és a csoport aktuális dolgairól, valamint gyermekük fejlődésével kapcsolatban is. A legtöbben elfogadták, amit gyermekükről mondtunk, ismerik gyermeküket.

Az óvodai nyílt napokon, rendezvényeket általában mindig csak ugyanaz az 5-6 szülő vett részt.

A Zöld Óvoda programjához igazodva az óvodai csoport mindennapjaiban tükröződött a környezettudatosság. Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot, sokat beszélgettünk a földünk védelméről, virágokat gondoztunk, madarakat etettünk.

Csibe csoport
2023/2024 Nevelési év

A beszámolót készítette Katonka Eszter Tímea és Makó Renáta a Csibe csoporto
óvodapedagógusai.

A gyerek csoport neve: Csibe csoport

A 2022/2023 nevelési év adatai szerint a csoport létszáma 28 gyerek (11 fiú, 17 lány).

SNI: 1 gyermek

BTMN: 9 gyermek

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyerek

Nevelőszülő: 2 gyerek

Bölcsődéből érkezett: 3 gyerek

A nevelési évet 2 óvodapedagógus és egy dajka kezdte meg.

A csoportban ebben a nevelési évben is a Természetesen Tevékenyen pedagógiai programmal folyik a munka, amelyet az egységes csoportnapló tesz teljessé. A nevelési év elején a szakmai munkaközösség tagjai közös megegyezés alapján beszéltek meg a napló kinézetét, egységét. A naplóban a differenciálás konkrétabb megjelenése segítette a mindennapokat.

A folyamatos napirend biztosította a gyerekek számára a szabad játék zökkenőmentességét, amelynek vannak állandó pontjai, melyek biztonságot és nyugalmat jelentenek a gyerekek számára.

Az óvoda felszereltsége az év alatt folyamatosan bővült. A bútorok, a játékeszközök újak, esztétikusak, igényesek. Ebben az évben is bővült a játék készületünk, amely hozzá segítette a gyerekek játéktevékenység általi fejlődését. A csoportszoba tágas, lehetőséget nyújtott a mozgásos játékok mellett a kis játékkuckók kialakítására is. Többször rendeztük át a csoportot, hogy az aktuális játékhoz igazítsuk a helyszíneket. Ezzel is elősegítettük, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az óvodai környezetben, valamint feltöltődjenek a játék örömeivel.

A gyermekek szívesen kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek énekelni, mondókázni, amelyet a kezdeményezések motivációs eszközeként használunk ki. Ábrázolások, barkácsolások iránt is nagyon érdeklődők. A gyerekeknek nagy a mozgásigényük, amelyet mind a szabadban mind a csoportban próbáltunk kielégíteni. A szabálytudatuk kialakítása és a szabályokhoz való alkalmazkodás több gyermeknek a nyári pihenés után, esetleg egy hosszabb betegség után nehezebb volt, viszont később belső igényük lett a szabályok betartása, valamint a társaik figyelmét is felhívják a szabályokra.

A gyerekek között kialakultak baráti kapcsolatok az év során és ez a meglátszik az egyes játéktevékenységeket játszó csoportok tagjaiban is. Ennek ellenére önállóan kezdeményeznek játékokat és veszik elő a számukra érdekes játékeszközöket más társaikkal is. Az év során kapott új játékokon többször is összevesztek, de később közös beszélgetés után együtt játszottak.

A nevelési év során törekedtünk a megfelelő kapcsolatot tartani a szülőkkel. Minden nap a gyerek érkezésnél és távozásánál törekedtünk a szülővel közölni az aznap történt eseményt, valamint a szülők is igyekeztek megosztani az otthon történt dolgokat a gyermekkel kapcsolatban. A kapcsolat ápolására segítettek a szülői értekezletek, valamint a fogadóórák, aminek a szülők is nagyon örültek. A fejlődési napló alkalmazása során mi is pontosabb képet kaptunk a gyerekek jelenlegi fejlettségi szintjéről, erősségeikről és gyengeségeikről, a fejlesztendő területekről, aminek segítségével mi is pontosabban tudtuk tájékoztatni a szülőt. Ezenkívül volt több nyílt napunk, ahol a szülők részvételével tudtak a gyerekek alkotni, tevékenykedni. Ilyen volt például a karácsonykor tartott nyílt nap, ahol közösen sütöttünk és kézműveskedtünk, valamint a Föld napja, ahol együtt ültettünk virágokat. A kapcsolattartást, információ megosztást a reggeli és délutáni személyes átadásokon kívül a csoport Facebook csoportjában oldottuk meg.

Az idei nevelési év végére 9 gyermek vált iskola éretté, a jövő nevelési évet a helyi általános iskolában kezdik meg.

Fejlődési napló alkalmazása:

A fejlődés nyomon követésével, az egyéni fejlesztés megjelölésével, amelyet a csoport napló havi értékelésével rögzítettünk, mind segítették a márciusban megírt fejlettségi mutatót. A fejlődési naplóban egyértelműen kimutatható a gyermekek pozitív fejlődése, amely munkánk „gyümölcsét” jelenti, és ezek a mutatók határozzák meg a következő ütemtervet.

Anyanyelvi nevelés

Célja: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel, valamint a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamán a beszéd a gyermekek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának a legfőbb eszközévé váljon.

A csoportban több olyan gyerek van, aki beszédhibás, beszédjük sokszor a felnőttek számára is nehezen érthető. A mindennapos beszélgetőkörben, beszélgetésre alkalmas nyugodt légkört

alakítottunk ki, és arra neveltük a gyermekeinket, hogy bátran mondják el a véleményüket, nyilatkozzanak, mondják el a megélt tapasztalataikat. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek, ha valami bántja őket akkor bátran, bizalommal osszák meg a felnőttel. Lehetőséget teremtettünk arra, hogy a gyerekek a folyamatos beszédet gyakorolják, valamint türelemmel hallgassák meg társaikat és a felnőttet is. Szókincsüket folyamatosan bővítettük különböző mondokákkal, versekkel, mesékkal, beszélgető kártyákkal. Ezeknek köszönhetően sok gyereknek bővült a szókincse, valamint tisztult a beszéde. Rendszeresen alkalmazzuk a mindennapos mesélést. Mi felnőttek példát nyújtunk a gyerekek számára az anyanyelvünk alkalmazásában, a tisztabeszédben, valamint a szavak helyes kiejtésére. Az iskoláskorú gyerekekkel akiknek valamilyen beszédhibája van, külön logopédus foglalkozik kiscsoportos bontásban, és saját eszközeivel próbálja kiküszöbölni az esetleges kiejtésbeli hibákat.

Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés:

Célja: pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekekben az őt körülvevő környezet értékei, emberi kapcsolatok, és saját maga iránt.

A gyerekeket segítettük abban, hogy az óvodában eltöltött idő alatt, a kölcsönösen kiváltott érzelmek (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze a gyerekek közérzetét. A gyerekek együtt éreznek társaikkal, valamint meg is vigasztalják a síró, kedvtelen társukat. A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekek érzelmekre épülő, szeretetteljes baráti kapcsolatokat alakítsanak ki egymással. Törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az érzelmi biztonság, amelynek hatására képes a társaival való, valamint a felnőttel való együttműködésre. Jól berendezett, tágas, teres csoportszobával biztosítottuk az érzelmi nevelés tárgyi feltételeit, amely az év során folyamatosan bővült. A gyereket arra neveltük, hogy a természetet és az emberi környezetet megbecsüljék. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekekben kialakuljon az ember és a természet közötti kapcsolat. Egy-egy konfliktus helyzet kialakulását követően, megbeszéltük a probléma forrását, valamint megtaláltuk közösen a gyerekekkel a megfelelő megoldást. A gyerekek igyekeznek arra, hogy segítsék a társaikat, valamint, ha probléma, vagy konfliktus lép fel akkor jeleznek a felnőtteknek.

A felnőttek példamutatásával erősítettük a gyerekekben a pozitív erkölcsi tulajdonságokat minta, utánpótlás, megfigyelés, tanulás útján. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek önmagához való viszonyában az énkép, az önismeret, az önértékelés, az önkifejezés fejlődjen.

Értelmi nevelés:

Célja: a gyerekek értelmi képességeinek egyéni optimum szintjére fejlesztése, spontán tapasztalatszerzéssel, tevékenykedtetéssel.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. Játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. A játék során a gyermekek személyiségét komplexen fejlesztettük. A gyermekek életkorából adódóan, érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak a figyelembevételével biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyben elősegítettük értelmi képességeik fejlődését. A sokféle tevékenység során lehetőséget teremtettünk a tapasztalatszerzés örömének az átélésére. Különböző logikai játékkal, valamint logikai feladattal törekedtünk a gyerekek logikai gondolkodását elősegíteni, valamint fejlesztésére. Ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy figyelemmel kövessék a felnőttek útmutatásait, valamint kitartóan csinálják végig a feladataikat.

Törekedtünk arra, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy a gyermekek érdeklődjön környezetének változásai, eseményei iránt, keresse, kutassa, vizsgálja a jelenségek okát. Több környezeti kutatást is végeztünk közösen, amely során a gyerekek kibővíthették a tudásukat. A meglévő élményeit sajátos, egyéni módon szabadon tudta kifejezni: különböző mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.

Mozgás:

A szabad levegő és csoport szoba mellett a tornatermet is rendszeresen használatba vettük. A gyermekek örülnek a mozgásnak. Törekedtünk arra hogy a mozgás változatos és izgalmas legyen a gyerekek számára. A gyermekek természetes mozgásigényének kielégítésénél figyelembe vettük a gyerekek egyéni fejlettségét, és ehhez igazodva lehetőséget kínáltunk a természetes mozgásformák gyakorlására: járás, futás, csúszás, mászás, kúszás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás. A mozgásos játékokra a csoportszobában és a szabadban egyaránt lehetőséget biztosítottunk, mint pl. fogócskák, bújócskák, labdajátékok, versenyjátékok. A mozgáskultúra fejlesztése mellett, a térben való tájékozódást, helyzetfelismerést, döntést is fejlesztette a gyerekeknek. A gyerekeknek megerősödött a bátorságuk, fegyelmeztségük, kitartásuk, együttműködési képességük. A mozgás során sokat fejlődött az állóképességük, de még előfordul, hogy kisebb intenzívebb mozgás következtében hamar elfáradnak.

Tehetséggondozás, esélyteremtés, hátrány csökkentés:

Az óvodánkban több tehetségműhely működik. Ezenkívül lehetőség van logopédiai fejlesztésre, mozgásfejlesztésre. Ezek a foglalkozások és fejlesztések egyaránt mindenkinek

rendelkezésre állnak, ezzel elősegítve a hátrány csökkentést, és az esélyegyenlőséget az óvodánkba. Több gyermeket ajánlottunk különböző tehetségműhelybe. Például népi játékok, ovi foci, „ugri-bugri”, öko manó tehetség műhelybe, valamint fejlesztő foglalkozásra és logopédiai fejlesztésre.

A nevelési év során a pedagógiai programunkban több kiemelt ünnepünk, valamint eseményünk volt. Az intézmény törekedett, hogy ezek az ünnepek a gyerekek fejlettségi szintjéhez mértén jelenjen meg. Ilyen egyik kiemelt ünnepünk az adventi időszak, ahol a gyerekekkel együtt készültünk a közelgő ünnepekre. Izgatottan várták a Télapót, közösen kapcsoltuk fel a gyertya fényét az adventi koszorún, közösen díszítettük a csoport karácsonyfáját, valamint az intézmény karácsonyfáját. Ezenkívül kiemelt ünnepünk volt a március 15.-e ahol a gyerekekben a magyarság, a hovatartozás szellemét erősítettük közös játékokkal. Együtt készítettünk magyar zászlót és közösen sétáltunk le a városban található emlékműhöz, ahol az elkészített zászlókat elhelyezték a gyerekek. Valamint több néphagyományt őrző rendezvényen vehettek részt a gyerekek és szülők is, például Márton napi felvonulás, karácsonyi vásár, farsangi multság, kiszabás égetés, húsvét, májusfaállítás, és díszítés, anyák napja és a közelgő gyermekhét.

Zöld óvoda a csoport mindennapjaiban:

A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekekben még jobban erősödjön a természethez való kapcsolatuk. A mindennapi életünk során törekedtünk a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra. A szülői értekezleten külön kiemeltük a zöld óvoda programjának ismertetését a szülőknek.

A nevelési év során a csoportban megjelent a szelektív hulladék gyűjtés, a gyerekekkel közösen megbeszéltük, hogy mikor szállítja a város a szelektív hulladékokat. Megbeszéltük a gyerekekkel, hogy melyik szemetet melyik kukába tesszük. Ezen kívül megbeszéltük, hogy a növényi hulladékokat hogyan tudjuk újra hasznosítani. Az intézményünk területén kint az udvaron találhatunk komposztálókat (minden csoportnak egy) és az elhullott növényi hulladékokat, valamint a kertrendezés során fennmaradt növényi hulladékokat ezekbe a komposztálóba gyűjtjük össze. Törekedtünk arra, hogy az óvodai élet során többféle egészségnapot szervezzünk, amely során a gyerekek még jobban elsajátíthatják az egészséges életmódot. Például voltak gyümölcsnapok, sport napok.

Kiemelten figyeltünk a takarékosagra is, tehát a mosdóban figyeltünk a elhasznált víz mennyiségre, hogy kézmosás, fogmosás során ne folyassák a vizet, az áramhasználatára és a

fűtés takarékosagra is. Az ebéd alatt felgyülemlett vizet külön összegyűjtöttük és az elültetett virágoknak a locsolására használtuk fel.

A tevékenységek során is törekedtünk az újrahasznosításra. Az óvodában kapott tejes dobozok, sajtos dobozok eltétele és ezeknek az újra felhasználása valósult meg. Például hangszert készítettünk, valamint mag ültetése használtuk fel. Nagyon sok olyan könyvet, videóanyagot néztünk, vizsgáltunk meg együtt a gyerekekkel, ami segített abban, hogy hogyan tudjuk együtt megóvni a környezetet. Ezenkívül sok megfigyelést, kísérletet végeztünk, amellyel a környezetünk változását tapasztaltuk. Élményszerző sétára mentünk, ahol a gyerekek maguk fedezhették fel a környezetük változását.

A pedagógiai programunkban nagy figyelmet kapnak a különböző világnapok például állatok világnapja, víz világnapja, Föld világnapja és a madarak és fák napja. Ezeken a napokon még nagyobb figyelmet kap a természet megóvása ilyenkor nyílt napokat is szerveztünk, ahol a szülőkkkel együtt óvhatták a gyerekek a környezetet. Törekedtünk arra, hogy a gyerekek a megszerzett ismeretek alapján egyre jobban törekedjenek a környezetük megóvására és szeretetére, mint ahogy az egyik gyeregem mondta „Ha nem óvjuk a környezetünket nem élhetünk a földön”.

A beszámolót készítette a Csibe csoport óvodapedagógusai

Katonka Eszter Tímea, Makó Renáta

Polgár, 2024. 05. 21.

Méhecske csoport
évértékelő beszámoló

2023-2024-es nevelési év

Körmöndi Noémi Zsuzsanna
óvodapedagógus

Ferenczné Szikora Erzsébet
óvodapedagógus

Az óvodai nevelés országos alappogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, melyet a kompetencia alapú neveléssel összhangba alkalmazunk.

A Méhecske csoport a 2023-2024-es nevelési évben is vegyes csoport maradt, 30 fővel kezdtük meg az évet. Évközben 2 gyermeket örökbe fogadtak és elvitték őket. Az előző nevelési évben 4 gyermek kezdhetett meg iskolai tanulmányait, 1 kiscsoportos korú gyermek felvételére került sor, 4 fő más csoportból érkezett. Évközben 2 tanköteles korú gyermekünk érkezett, így jelenleg is 30 fő a csoportlétszám.

Az októberi statisztikai adatok alapján:

- Fiúk: 15 fő
- Lányok: 15 fő
- Kiscsoportos korú: 6 fő
- Középső csoportos korú: 10 fő
- Tanköteles, nagycsoportos korú: 14
- 2 H: 1 fő
- SNI: -
- BTMN: 4 fő
- Tartósan beteg: 1 fő (Tej és tojás allergia)
- Nevelt gyerek: 3 fő

Jelenleg (2024. május):

- Fiúk: 16 fő
- Lányok: 14 fő
- Kiscsoportos korú: 6 fő
- Középső csoportos korú: 9 fő
- Tanköteles, nagycsoportos korú: 15 fő
- 2 H: 1 fő
- SNI: 1 fő
- BTMN: 11 fő
- Tartósan beteg: 1 fő (Tej és tojás allergia)
- Nevelt gyerek: 1 fő

1. Az éves nevelőmunka összehangolása, digitális adminisztráció

Az éves nevelőmunkánk alapja a pedagógiai programunk, melynek szerves része az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja. Minden nevelési év elején elkészítjük az éves tervet ezzel összhangban az eseménytervet, csoportprofil, ezt követően a heti tematikus terveket, melyekben nagy figyelmet fordítunk az adott évszakra, hagyományokra, környezetre, környezettudatosságra, gyermekek fejlettségi szintjére, érdeklődési körükre. A nevelési év során törekedünk arra, hogy minden csoport egységesen vezesse a csoportnaplóját, illetve a szükséges dokumentumokat minden csoportnak egységesen el kell készítenie adott időpontra, ezeket a feladatokat a szakmai módszertani munkaközösség nagyon jól koordinálja. A digitális napló (Óvodai Kréta) felületére regisztráltunk, ismerkedünk a tartalmával, használatával, érdeklődve várjuk a továbbképzést ezzel kapcsolatban.

2. SNI-s BTMN-es gyerekek integrálása

SNI-s gyermek: 1 fő

BTMN: 11 fő

Az SNI-s gyermekünkhöz heti 1 alkalommal gyógypedagógus kolléga érkezik egyéni fejlesztésre. A BTMN-es gyermekeink kognitív fejlesztő foglalkozásra és logopédiára járnak a Hajdú Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye pedagógusaihoz. Ezeknek a gyerekeknek a fejlődését egyéni és mikro csoportos foglalkozások alkalmával segítettük szem előtt tartva a gyerekek sajátosságait. A gyermekek hátránykompenzálására törekedtünk egy-egy részképességbeli lemaradást többletfeladatokkal és személyes percekkel, többletidővel segítettük elő. Érdeklődésüket motiváltuk, bekapcsolódásukat elősegítettük.

3. Fejlődési napló eredményei alapján fejlesztendő terület volt a 2023-2024-es nevelési évben

Az előző évi fejlődési napló eredményei alapján az anyanyelvi nevelést jelöltük meg kiemelten fejlesztendő területnek. A gyermekek nyelvi fejlettségét a beszédkedve, szókinccse és tiszta artikulációja mutatja. Minden nap leülünk a beszélgetőkörbe, ahol a gyermekek számára lehetőséget biztosítunk a szabad játék közbeni beszélgetésen túl a mondanivalójuk közlésére, meghallgatjuk őket, arra ösztönözzük őket, hogy ők is hallgassák meg társaikat, az esetleges beszédhibák fejlesztésére anyanyelvi játékokat alkalmaztunk. Az anyanyelvi nevelés fejlesztését elősegítik az anyanyelvi játékok például: Kipp kopp kopogok, illetve az önálló vers, mondóka mondása.

4. Differenciálás

Minden óvodai tevékenység alkalmával a gyermekek képességeit szem előtt tartva az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve több segítségadással, szervezési kerettel, technikával, idővel,

módszerekkel differenciálunk. A nevelőmunka eredményességének fokozása érdekében a csoportnaplóban 3 szintet különböztetünk meg.

Csoportunkból több gyermek is részt vett versmondó és rajzversenyen, ahol az egyik gyermekünk külön díjban részesült. A Víz Világnapja alkalmából egy rajz versenybe is bekapcsolódtunk, melynek még nem tudjuk az eredményét.

5. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülők, személyes beszélgetésekre tartanak igényt leginkább. Fogadóórákat is igénybe vették, melynek keretén belül a fejlődési naplóról való részletes tájékoztatás érdekelte őket, próbáljuk felhívni a szülők figyelmét mely területen van szükség a fejlesztésre és ebben hogyan tud segíteni a szülő.

A szülők többsége szívesen részt vesz a szervezett programokon és rendkívül segítőkészek, karácsonyi vásárra sokféle ajándéktárgyat készítettek. Segítenek a csoport életének szervezésében, aktívan részt vesznek a gyűjtőmunkában, támogatják ötleteinket, sokan eljönnek a szülői értekezletre, az általunk felkínált rendezvényekre, ötletelnek, javaslatokat tesznek egy-egy témával kapcsolatban. Több olyan óvodai programunk is volt, amely a szülőkkel közös pl: népszerű volt a Libás - lámpás felvonulás, Föld napja alkalmával szervezett nyílt napunk, virágültetés, közös anyák napi köszöntés, évzáró, óvodai búcsúzás. Terveink között szerepel egy közös délutáni zsíros kenyér parti szervezése.

6. Hagyományörzés

Óvodánkban nagyon fontos, a Pedagógiai Programunkban is megjelenik a hagyományörzés és a nemzeti ünnepek ünneplése. Fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek már ilyen idős korban megismerkedjenek a hagyományainkkal, nemzeti ünnepeinkkel és szokásainkkal. Éppen ezért a csoportunkban is nagy hangsúlyt fektettünk minden ilyen alkalomra. Szeptemberben a Mobilitási hét alkalmával tűzoltó autó és rendőrautó látogatott az óvodába. Októberben volt az Állatok Világnapja, mely alkalmával állatmenhely számára gyűjtöttünk állateledelt, plédeket. Novemberben tököt faragtunk tökgurító versenyt rendeztünk, ezt követően tartottuk a már hagyományá váló libás lámpás felvonulásunkat, megismerkedtünk Márton legendájával ez a program ugyan csak, mint az eddigi években az idén is nagy sikert aratott. Novemberben került megrendezésre az Európai Hulladékcsökkentési hét, melyben szintén aktívan becsatlakoztunk. Ezután jött a hétről hétre esedékes adventi gyertyagyújtás, mikulás várás, fenyőfa díszítés, e ünnepekör kapcsán a gyermekek megosztották ismereteiket, melyeket mi bővítettünk a témában. Februárban Medvékkel foglalkoztunk, plüss macikat gyűjtöttünk, gondoskodtunk a folyamatosan madáretetésről. A macik után készülődhattunk a farsangi mulatságra, mely mindig nagy izgalom a gyermekek részére, először is kiszabóbot készítünk, ezzel is követve a hagyományokat, aztán jöhet a jelmezes, beöltözős nap, mikor senki sem az, akinek látszik. A

beöltözös felvonulás mellett persze egy kis műsorral is készültünk. Márciusban következett a nőnap, ahol megünnepeltük a csoport kislányait, majd az óvodai életünkben fontos szerepet betöltő március 15-e jeles nap kapcsán a beszélgetőkörben osztottuk meg egymással az ismereteinket a gyermekekkel, illetve rövid kis műsorral készültünk a gyerekekkel, majd a Kopjafához kísértélva nemzeti színű díszet helyeztünk el. A március 15-ei ünnephez kapcsolódó tevékenységeinket képekkel, videókkal dokumentáltuk. Zöld óvoda révén számunkra nagyon fontos a környezet, környezettudatosság, ezért a Víz, Föld, Madarak és Fák világnapját is ünnepeltük, kiemelten fontosnak tartjuk, hogy már óvodás korban megtanuljanak vigyázni a Földünkre. Hagyományainkat szem előtt tartva a húsvétot is megünnepeltük, megismerkedtünk az ünnepkörrel, szokásokkal, a kislányok locsolkodtak, a kislányok ajándékkal készültek. Talán a legjobban várt óvodai ünnepünk az anyák napja, melyre mindig szorgalmasan és kitartóan készülünk, hogy meglepjük és mosolyt csaljunk az életünkben a legfontosabb embernek. Ebben a nevelési évben is dalokkal, versekkel készültünk. Illetve hagyományainkhoz tartozik a gyermekhét, évszáró és az óvodai búcsúzás, trianoni békeszerződés, környezetvédelmi világnap.

7. Partneri kapcsolat az iskolával

A 2023-2024-es nevelési évben nagyon jó kapcsolatot ápoltunk az iskolával. Több programra is meghívták ovisainkat, ilyenek voltak a több alkalomból álló sulilesekedők, vagy a kreatív délelőttök, karácsonyi műsor. Minden alkalommal plakátot és szórólapokat, meghívókat kaptunk. Októberben meglátogattuk az iskolába a tavalyi évben elballagott első osztályos gyerekeket. Májusban a tanító nénik is látogatást tettek a szeptemberben első osztályt kezdő gyerekek körében. Ezek az alkalmak kiválóak voltak arra, hogy a gyerekek kicsit megismerhessék a tanító nénijüket és ne az első nap találkozzanak az iskolába.

8. Zöld óvoda

Nagyon fontos számunkra a környezetünk, a környezettudatosság Zöld Óvoda révén a mindennapjaink része az óvodai életben. A csoportnaplónkban, illetve az eseménytervben, heti tematikus tervekben is megjelennek a Zöld óvodához kapcsolódó kifejezések, világnapok, események, aktívan részt veszünk a Zöld Óvoda pályázatának megírásában is.

9. Alkalmazotti kohézió

Az új kollegáinkat szívesen fogadjuk, segítjük a dokumentációk elkészítésében, az aktuális felmerülő problémáikkal bizalommal fordulhatnak hozzánk. Törekszünk a kollegiális viszony kialakítására, arra, hogy bátran merjenek segítséget, tanácsot kérni a tapasztaltabb kollegáktól, ha erre szükségük van.

10. 2023. évi LII: törvény

A 2023-2024- es nevelési évben azt gondoljuk nagy változásokat, meglepetéseket nem okozott, örülünk a bérrendezésnek és a plusz szabadságnak, kíváncsian várjuk a ránk váró feladatokat a későbbiekben ezzel kapcsolatban.

Jövő évi feladataink közé sorolnánk: Új gyermekek szocializációja, tanköteles korú gyermekek felkészítése az iskolára, OVI Kréta használata, megismerése.

Mint azt minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez a nevelési év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

Micimackó csoport

Év végi beszámoló a Micimackó csoport nevelői munkájáról

2023-24-es nevelési év

Óvodapedagógus: Soltész Petra

Pedagógiai asszisztens: Lukács-Borbély Judit

Dajka: Kacsá Jánosné

Az óvoda neve, címe: Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5

A gyermekcsoport elnevezése: Micimackó csoport

Csoportszervezési forma:

A 2023/24-es nevelési évben a Micimackó csoport egy homogén életkorú csoport, ahol a gyermekek 5-6 évesek. Szeptemberben 30 fős létszámmal kezdtük el az évet, 13 lány és 17 fiú között elosztva. Az év során nem érkezett új gyermek hozzánk, így a létszám a nevelési év végére változatlan maradt.

Szociális és gazdasági háttérüket tekintve, 15 gyermek jómódú családból származik, ahol a szülők biztosítják az anyagi és érzelmi háttér harmonikus fejlődésükhöz. Jó lakáskörülményekkel és megfelelő higiéniával rendelkeznek, valamint autóval közlekednek.

A csoportba 2 hátrányos helyzetű gyermek jár, akiknél jellemző az alacsony iskolai végzettségű szülők, rossz lakáskörülmények, kevés jövedelem és nem megfelelő higiénia.

2 gyermek nevelőszülőnél nevelkedik.

Az óvodában 26 gyermek alszik, szellőztetés után halk, nyugodt környezetet biztosítunk az alváshoz, és megnyugtató, ismert mesét mondunk nekik.

A hiányzás csak betegség esetén jellemző. A csoportban 2 asztmás és egy cukorbeteg gyermek van. A szülők többsége érdeklődő, segítő szándékú. Működik egy zárt facebook csoportunk, ahol hasznos információkat, kreatív ötleteket tudunk megosztani egymással.

20 gyermek iskoláskorú, ebből 9-en további egy évet maradnak óvodában, 11-en iskolába készülnek.

Az éves óvodai nevelési folyamatot számos tevékenységi forma határozta meg, amelyek lehetőséget adtak a gyerekek számára a spontán és irányított tanulásra. Változatos programokat szerveztünk, amelyek segítették a gyermekeket a szokások tanulásában, a játékos tapasztalatszerzésben, valamint az irányított megfigyelés és felfedezés során.

Az egészséges életmódra nevelés kiemelt fontosságú volt számunkra. Az év során több területen is biztosítottuk a gyerekek számára az egészséges és biztonságos környezetet. A saját környezet rendjének és gondozottságának kialakításával, megfelelő napirend biztosításával,

étkezési, önállósági és tisztálkodási szokások kialakításával, valamint rendszeres mozgás és levegőzés biztosításával segítettük a gyerekek egészséges fejlődését.

Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés területén szintén jelentős előrelépéseket értünk el. Családias légkört teremtettünk, támogattuk a baráti kapcsolatok kialakulását, és fontosnak tartottuk a felnőttek példamutatását és a szeretetkapcsolatok erősítését. Rendszeresen szerveztünk közösségi programokat, amelyek hozzájárultak a gyerekek közösségi érzéseinek erősítéséhez.

Az anyanyelvi és értelmi fejlesztés területén figyelembe vettük a gyerekek egyéni képességeit és érdeklődését. Különböző tevékenységekkel, képességfejlesztő eszközökkel és játékokkal, valamint logopédiai fejlesztésekkel támogattuk a gyermekek fejlődését.

Az óvodai nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk a gyerekek személyiségének, képességeinek és szükségleteinek figyelembevételére. A széleskörű és sokrétű fejlesztési programoknak köszönhetően a gyermekek fejlődési potenciálja kiemelkedően alakult. Célunk az volt, hogy minden gyermek számára biztosítsuk az optimális fejlődési lehetőséget, és segítsük őket abban, hogy készen álljanak az iskolai élet kihívásaira.

Kiemelt feladatok:

- **Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása a csoportok között. Digitális adminisztráció (óvodai Kréta) alkalmazásának megismerése, fokozatos bevezetése.**

Az óvodai nevelőmunka hatékonyságának növelése érdekében az év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a nevelőmunka tervezésének összehangolására a különböző csoportok között, valamint a digitális adminisztráció, konkrétan az óvodai Kréta alkalmazásának megismerésére és fokozatos bevezetésére. Az év során hatékonyan összehangoltuk a nevelőmunkát a különböző csoportok között, közösen határoztuk meg az előzetes éves terveket és célkitűzéseket az óvónőkkel, figyelembe véve a gyermekek egyedi szükségleteit és az óvodai program céljait. A tervezési folyamat során rendszeresen egyeztettünk az óvodapedagógusokkal, hogy biztosítsuk a szakmai színvonalat és szoros együttműködést közöttük. Az év elején oktatást kaptunk a Kréta rendszer használatáról, amely segítette megismerni a rendszer funkcióit és előnyeit.

- **SNI és BTMN- es gyerekek integrálása, fejlesztésének segítése, hátránykompenzálás.**

Az év során nagy hangsúlyt fektettünk az SNI és BTMN gyerekek integrálására és fejlesztésének segítésére, valamint a hátránykompenzációra az óvodában. Minden gyerek számára egyedi fejlesztési tervet állítottunk össze, figyelembe véve az egyéni erősségeiket és szükségleteiket, hogy mindenki olyan támogatást kapjon, amely segítette a fejlődésüket és az

óvodai élet aktív részese lehetett. A pedagógusok és szakértők közötti szoros együttműködés kulcsfontosságú volt az integrációs folyamat során. Biztosítottunk egy támogató környezetet az SNI és BTMN-es gyerekek számára, hogy leküzdjék a hátrányokat és biztonságban érezzék magukat az óvodában. Szoros kapcsolatot tartottunk a szülőkkel, és támogattuk őket abban, hogy segítsék a gyerekeiket az otthoni fejlődésben és tanulásban.

• A fejlődési napló mérési eredményeinek tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás fejlesztést, valamint az anyanyelvi és a szocializáció területeit jelölhetjük meg fejlesztendőnek.

Az év során a fejlődési napló eredményei alapján felismertük, hogy számos gyermek mozgásfejlesztésére van szükség. Ennek érdekében rendszeresen foglalkoztunk mozgásos játékokkal, tornagyakorlatokkal és szabadtéri tevékenységekkel, amelyek segítettek a gyerekeket az egyensúlyérzék, a koordináció és a motoros készségek fejlesztésében. Speciális programokat vezettünk be, mint például az akadálypálya és a különböző mozgásos kihívások, amelyek szórakoztató módon fejlesztették a gyerekek fizikai képességeit és önbizalmát.

Az anyanyelvi képességek fejlesztése szintén kiemelt terület volt az év során. A fejlődési naplóban mért eredmények alapján konkrét célkitűzéseket tűztünk ki, például a beszédértés, a szókincs bővítése és a szövegértés fejlesztése terén.

A szocializációs készségek fejlesztése kulcsfontosságú volt az iskolaérettség szempontjából. Számos csoportos tevékenységet és közösségi játékot szerveztünk, hogy támogassuk a gyerekek együttműködési képességeit és konfliktuskezelési képességeit.

Külön hangsúlyt fektettünk az empátia és az önérvényesítés fejlesztésére is, hogy biztosítsuk, hogy minden gyerek képes legyen hatékonyan kommunikálni és együttműködni másokkal.

• A differenciálás konkrétabb megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve, a nevelő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére.

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra az óvodai csoportokban, figyelembe véve az egyéni fejlettségi szinteket, hogy javítsuk a nevelő munka eredményességét és hatékonyságát. Részletes elemzést végeztünk az egyes gyerekek fejlettségi szintjéről és szükségleteiről, majd személyre szabott terveket dolgoztunk ki számukra, amelyek differenciált tanulási tevékenységeket és fejlesztő játékokat tartalmaztak. Minden gyermek számára konkrét, elérhető és mérhető tanulási célokat határoztunk meg az egyéni erősségek és kihívások figyelembevételével, hogy segítsük őket az optimális fejlődés elérésében. A csoportokban és a foglalkozásokon belül differenciált tevékenységeket szerveztünk, például különböző nehézségi szintű feladatokat és játékokat használtunk. Szoros együttműködés révén biztosítottuk, hogy a

szülők is támogathassák a gyerekek fejlődését otthon, rendszeresen tájékoztattuk őket a gyerekek előrehaladásáról, eredményeiről.

• **A kialakult partneri kapcsolat erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése gyermekük fejlődésével kapcsolatban.**

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a szülőkkel való partneri kapcsolat erősítésére és új programok meghirdetésére az óvodában. Aktívan kerestük a szülők véleményét és visszajelzéseit a programokkal és az óvodai élettel kapcsolatban.

Közös programokat szerveztünk, amelyek lehetővé tették a szülők számára, hogy aktívan részt vegyenek az óvodai életben és a gyerekekkel közös tevékenységekben. Ilyenek voltak például „tök-jó délután”, karácsony, Föld napja stb.

Rendszeresen személyes találkozókat és beszélgetéseket tartottunk a szülőkkel az óvodai rendezvények és egyéb szülői értekezletek alkalmával. Ez lehetővé tette, hogy részletesen megvitassuk a gyerekek fejlődését, erősségeit és szükségleteit, valamint, hogy megosszuk velük a programokkal kapcsolatos információkat.

Novemberben és márciusban a gyerekeket a fejlődési napló segítségével mértük. Az eredményeket részletesen átbeszéltük a szülőkkel, és igény szerint fogadóórát tartottunk.

Így a szülőkkel folytatott személyes találkozók és a fejlődési napló alapján mért eredmények részletes és rendszeres kommunikációt biztosítottak a gyerekek fejlődésével kapcsolatban.

• **Hagyományőrzés, - a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése.**

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a hagyományőrzésre és a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezésére az óvodában. Számos tevékenységet és programot valósítottunk meg annak érdekében, hogy fejlesszük a gyerekek kulturális tudatosságát és nemzeti identitását.

Gondoskodtunk arról, hogy minden jelentős nemzeti ünnepet méltó módon megünnepeljünk az óvodában, például március 15-ét. Szerveztünk hagyományos ünnepi programokat, beleértve ünnepi megemlékezéseket, népi játékokat, énekeket és verseket, amelyek segítettek a gyermekeket megérteni és átélni a nemzeti hagyományok fontosságát és értékét.

Az óvodások életkoruknak megfelelő játékos foglalkozásokon keresztül ismerkedhettek meg a nemzeti ünnepek jelentésével és hagyományaival. Kézműves tevékenységekkel és mesékkel segítettük a gyerekeket, hogy játékos formában tanuljanak a nemzeti ünnepek történetéről.

A mese dramatizáláson keresztül a gyerekek aktívan részt vehettek és átélhették a nemzeti ünnepek hangulatát és eseményeit.

- **A kialakult partneri kapcsolat erősítése az iskolával, az óvoda-iskola átmenet.**

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk az óvoda és az iskola közötti partneri kapcsolat erősítésére, valamint az óvoda-iskola átmenet támogatására. Ennek eredményeként sikeresen működött a munkaközösség.

Az év során rendszeresen tartottak találkozókat és megbeszéléseket az iskola vezetősége és az óvoda-iskola átmenet munkaközösség vezetője. Ez lehetőséget adott arra, hogy közösen megvitassák a gyerekek fejlődését és szükségleteit, valamint megvitassák az óvoda-iskola átmenetet támogató programokat.

Számos közös programot és rendezvényt szerveztek a gyerekek, valamint szüleik számára. Ilyenek voltak például közös kézműves tevékenységek és kulturális események, amelyek hozzájárultak az óvoda-iskola közötti kapcsolat erősítéséhez.

Rendszeresen tájékoztattuk és felkészítettük a szülőket az óvoda-iskola átmenet fontosságáról és lehetőségeiről.

Az év során végzett erőfeszítéseink révén sikerült jelentős előrelépést elérnünk az óvoda és az iskola közötti partneri kapcsolat erősítésében és az óvoda-iskola átmenet támogatásában

- **A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön.**

Az óvodai nevelési év egyik kiemelt feladata volt, hogy a Zöld Óvoda programjához igazodva minden csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön a környezettudatosság.

Minden csoport éves terve tartalmazott olyan tevékenységeket, amelyek során a gyermekek megismerkedtek a környezetvédelem alapjaival. Ez magában foglalta az újrahasznosítás, a szelektív hulladékgyűjtés, az energiatakarékosság és a vízvédelem fontosságának bemutatását.

A gyerekek játékos formában tanultak arról, hogyan csökkenthetik ökológiai lábnyomukat.

A csoportok napi rutinjába beépítettük a környezetbarát szokások gyakorlását. Például a szelektív hulladékgyűjtést, és felhívtuk a figyelmüket arra, hogy ne pazarolják a vizet kézmosás és fogmosás közben. Az energiatakarékosság jegyében a csoportszobákban takarékosan használtuk a világítást és az elektromos eszközöket.

- **Az alkalmazotti testületen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése.**

Az év folyamán több közösségépítő programot és rendezvényt szerveztünk, amelyek célja az volt, hogy erősítsük az alkalmazotti testület kohézióját. Ezek közé tartoznak a közös kirándulások, valamint ünnepi rendezvények, mint például a karácsonyi ünnepség. Ezek az

alkalmak lehetőséget biztosítottak a kollégák számára, hogy kötetlenebb keretek között ismerkedjenek és építsék a csapatszellemet.

Havonta tartottunk rendszeres nevelőtestületi megbeszéléseket, ahol mindenki elmondhatta véleményét, javaslatait és észrevételeit. Ezek a megbeszélések hozzájárultak a nyílt kommunikációhoz és a kollektíva összetartásához. Emellett szakmai munkaközösségek is működtek, ahol a kollégák közösen dolgoztak ki új pedagógiai módszereket és osztották meg tapasztalataikat.

Az év végére elmondhatjuk, hogy az alkalmazotti testület kohéziója erősödött, és az újonnan érkező kollégák sikeresen beilleszkedtek. A közösségi programok és a rendszeres kommunikáció hozzájárultak a pozitív munkahelyi légkör kialakításához. A jövőben tovább szeretnénk folytatni és bővíteni ezeket a programokat, hogy még inkább támogassuk az összetartást és a közös célok elérését.

• 2023. évi LII. törvény - a pedagógusok új életpályájáról - fokozatos bevezetése.

Az óvodai nevelési év egyik kiemelt feladata volt a 2023. évi LII. törvény, amely a pedagógusok új életpályájáról szól, fokozatos bevezetése.

Az év elején átfogó tájékoztatást kaptunk az új törvényről és annak főbb elemeiről. Minden pedagógus részletes információkat kapott a törvény céljairól, a bevezetés ütemtervéről, valamint a változások hatásairól.

Soltész Petra

óvodapedagógus

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
Polgár
Bessenyei utca 4-5

Mókus csoport

Év végi beszámoló
2023/2024. nevelési év

Készítette: Kuliné Varró Marietta
óvodapedagógus

2024.

Óvodai csoportunk 2023. szeptemberében 28 fővel indult. A gyermekek létszámában nagy mozgás jellemezte csoportunkat. Egy kislány, örökbefogadása miatt, nem kezdte meg a nevelési évet és óvodai jogviszonya is megszűnt. 2023. decemberében egy kisfiú, költözés miatt hagyta el óvodánkat. Egy újabb kislány óvodai jogviszonya hivatalos szakvéleménye miatt megszűnt, miszerint „többségi óvodában nem nevelhető”, majd szülei a kislány utaztatási nehézségeire hivatkozva, a Hajdú-Bihar Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat (Hajdúnánási Tagintézmény) által felajánlott fejlesztéseket nem fogadta el, így jogviszonya továbbra is nálunk folytatódott és a csoport tagja maradt. Egy kisfiú óvodánk Süni csoportjából érkezett a Mókus csoportba. Egy másik kisfiú nevelőszülőkhöz történő kerülése után lett a csoport tagja 2023. novemberében. A nevelési év folyamán végig, a nemek aránya nagy mértékű eltérést mutatott, jelenleg: 18 fiú és 10 lány jár a Mókus csoportba.

Az óvodai csoport tárgyi felszerelése a 2023/2024-es nevelési évben bővült. A létszámnak megfelelően öltözőszekrényeket illetve a csoport tevékenységeihez szükséges eszközök tárolására alkalmas szekrényeket és padokat, továbbá az étkezésekhez poharakat, evőeszközöket kaptunk.

A gyermekek és szüleik számára nagy változás volt, hogy szeptemberben új óvodapedagógus várta Őket. A személyi változás és a gyermekek létszámának mozgása ellenére zökkenőmentesen indult a Mókus csoport nevelési éve.

A szocializáció terén néhány gyermekre különös figyelmet fordítottunk. Van egy kisfiú a csoportban, aki az előző nevelési évben nem tudott az óvodai élethez alkalmazkodni, ezért igazoltan távol maradhatott. Idén sikeres volt a csoportba történő befogadása, de társas kapcsolataira még különös figyelmet kell fordítanunk a jövőben, mert a gyermekek közeledését nem fogadja, egyedül tevékenykedik a csoportban.

Egy fő sajátos nevelési igényű gyermek van a Mókus csoportos gyermekek között. Ő is már a tavalyi nevelési évben óvodaköteles volt, de csak a jelenlegi nevelési évben kezdte meg az óvodát. Számára nehéznek bizonyul, hogy a többi gyermekkel együtt tevékenykedjen. A mindennapok során arra van szüksége és igénye, hogy egy felnőtt állandó figyelme az övé legyen, mellette legyen. Ellenkező esetben hangos sírással, olykor a földre ülve fejezi ki bizonytalanságát. Reggel a társai mindig szívesen fogadják és segítik a mindennapokban, amit ma már el is fogad. Nehézséget jelentett, hogy kezdetekben kereste annak lehetőségét, hogy hol tud kimenni a csoportból, az épületből, így fokozottabb figyelmet igényelt. Az édesanya együttműködő és minden nap a gyermekhez alkalmazkodva határozzuk meg az intézményben eltöltött időintervallumot számára.

A csoportban nagy a hátrányos helyzetű gyermekek létszáma. A rendszeres információátadások megvalósulása érdekében néhány gyermek szüleit rendszeresen kerestük

telefonon a hiányzások okának feltárása miatt, illetve a hiányzások igazolásának rendszerességére is felhívtuk a figyelmet ezen beszélgetések illetve a személyes találkozások alkalmával is. Igazolatlan hiányzások nem voltak.

A csoport dolgozói igyekeztek mindennapi kapcsolatot és rendszeres beszélgetéseket kialakítani a szülőkkel, az együttnevelés fenntartásában. A csoportban egy óvodapedagógus szervezte a mindennapi, szakmai feladatokat, tevékenységeket, ami által a szülőkkel kialakított rendszeres szakmai információ átadás leginkább a reggeli órákra fókuszálódott.

A gyermekek közül kettő főnek kértünk pszichológiai segítséget (egy gyermeknek végül külsős szakember segítségével enyhültek a problémái, a másik gyermek ügyében a jelzésünk óta nem történt előrelépés) illetve további kettő gyermek számára átfogó vizsgálatot a Pedagógiai Szakszolgálattól a szakmai fejlesztések mihamarabbi megkezdésének érdekében. A csoportban sok a beszédhibás gyermek, néhányuk beszéde olykor a felnőttek számára is nehezen érthető. Van olyan gyermek a csoportban, aki csak otthon beszél, az óvodában verbálisan nem kommunikál illetve olyan is, aki beszédhibája ellenére kitartóan igyekszik megértetni magát társakkal és felnőttekkel egyaránt.

Az 5 évesek logopédiai szűrése után négy gyermek vett részt fejlesztő foglalkozásokon a nevelési év során. Az anyanyelvi nevelést és fejlesztést, a megfelelő mintaadást kiemelten kezeltük a csoport mindennapi életében. Továbbá az udvariassági szokásokra is nagy hangsúlyt helyeztünk, hogy a gyermekek ne csak a felnőttek felé, hanem egymás irányába is használják a megfelelő hangnemű és az illemnek megfelelő szavakat kommunikációjukban.

Az egészséges életmódra nevelés során – a korábbi években kialakított szokások szerint – idén is az udvari játéktevékenységek előtt friss gyümölcsöt és frissítőt fogyasztottak a gyermekek. A szülők is ebben partnerek voltak, szívesen hoztak a csoport számára az évszaknak megfelelően különböző gyümölcsöket illetve különlegességeket is, amik az új ízek megismerésében voltak segítségünkre, mint például az avokádó. Zöld Óvoda szemléletünket fenntartva bevezettük a komposztálás fogalmát, tevékenységét a gyermekek mindennapi életébe, így az összegyűlt gyümölcs, zöldség maradványokat maguk helyezik a komposztáló edénybe. Étkezések alkalmával bevezetésre került a villa használata, nagy figyelmet fordítva az evőeszköz helyes fogására. A gyermekek többsége rendeltetésszerűen használja az étkezésekhez szükséges eszközöket. A kulturált étkezési szokásokra a következő nevelési évben is nagy hangsúlyt kell fektetni mintaadással, egyéni dicsérettel, motiválással. Van még, olyan kiscsoportos életkorú gyermek, akinek további egyéni figyelmet kell biztosítani, mert például nem tud az asztalnál ülni vagy rendszeresen kiborítja poharát.

A csoport gyermekei számára további új szokások kialakítására is sor került. Ilyen például, hogy a szervezett mozgásos tevékenységek helyszíne a tornaterem lett. Szívesen öltöztek át a

külön tárolt tornafelszerelésükbe, mely az öltözködés technikájának gyakorlását tette lehetővé. A tornaterem megközelítése a másik épületbe, a téli időszakban időigényesebb volt, de a napirendben mindez nem okozott gondot. Az öltözködés területén a gyermekek többsége fejlődött a nevelési év során, de még mindig vannak, akik felnőtt segítségét igénylik, cipőjüket rosszul veszik fel vagy a ruhadarabokat csak a szekrényébe dobálja, amikor azt levette.

Ebben a nevelési évben mindennapi rutinná vált a munkajellegű tevékenységekben a gyermekek önkéntes feladatvállalása, ilyenek:

- a „naposi feladatok” ellátása az ebédnél,
- a „mosdó felelős” segítségnyújtása Dajka néni számára, a fogmosás és tisztálkodás után,
- udvari játéktevékenységek után a „seprű felelős” a cipőkből kiszóródott homokot takarította össze.

Mindezzel az egészséges életmódra nevelést igyekeztünk erősíteni, bővíteni. A helyes fogmosás technikája sok gyermek számára ismeretlen volt, ezért a védőnők közreműködésével az EgészségHét programjai között szerepelt egy előadás, ami segített a technika pontosításában. A tisztálkodás területén a csoport gyermekei összességében fejlődtek, csupán néhány gyermek esetében kell fokozottabban oda figyelni a kézmosás vagy a kéztörölés helyes technikájára.

Az értelmi képességek területén nagy hangsúlyt fektettünk a számlálás fejlesztésére. A társasjátékok széles skálájával (asztali-, térbeli játék formájában egyaránt) igyekeztünk játékosan megvalósítani a fejlesztéseket. A medve illetve a méhek hetén önmaguk voltak a bábuk és a pályát a csoportszoba padlóján valósítottuk meg. Így, olyan gyermek is bekapcsolódott a játékba, aki a szervezett tevékenységekben még nem vesz részt. Az ilyen gyermekeknek továbbra is szükség van az egyéni fejlesztésekre a következő nevelési évben is. A mechanikus számlálás képességének fejlesztése verses formában is megjelent. A mozgással kísért mondókék és versek nagyon motiválóan hatottak a gyermekekre, így könnyen elsajátították azokat illetve önkifejező képességük is fejlődhetett. Önálló, saját kezdeményezésű versmondás még kevés gyermekre jellemző.

A nevelési év alkalmával két szervezett szülői értekezletet tartottunk. A szülőkkel a további kapcsolattartás, a fejlődési naplókban megfogalmazott egyéni értesítők megbeszélésével illetve nyílt napok szervezésével valósult meg. Nyílt napjaink a következők voltak:

- Közös séta a szülőkkel a Kálváriára (állatok megfigyelése),
- Közös karácsonyi előkészületek és a harmadik gyertya meggyújtása az ünnepi koszorún,
- Víz világnapján közös tevékenységek a szülőkkel
- Gyermekek hetén: Évzáró ünnepségünk és habparty szervezése a gyermekeknek, limonádé készítése közösen.

Kirándulásokat is próbáltunk szervezni: októberben az állatok világnapja alkalmából madárgyűrűzést szerettünk volna megtekinteni, a gyermekek hetén pedig állatkerti sétát próbáltunk megszervezni, de a kevés létszám miatt nem valósultak meg ezen programjaink.

Csoportunk több eseményt is érintett a nevelési év során. Az eseménytervünk szerint megvalósultak és élményeket adtak a gyermekek számára: a Mobilitás hete, az Egészségét programjai, a Márton napi felvonulás eseményei, a Mikulás ünnepség, a karácsonyi előkészületek. A karácsony ünnepi előkészületei alkalmával idén az adventi koszorú gyertyái köré építettük a várakozás időszakát. Megünnepeltük a Szilvesztert, a különböző világnapokat és jeles napjainkat is (Víz-, Föld-, Népmese-, Méhek világnapja, Nőnap, Szabadságharc ünnepe, Húsvét, Pünkösöd stb.). Az eseményekről a Mókus csoport zárt közösségi oldalán, a szülőknek igyekeztünk fényképeket, videókat közzétenni, mindezzel is erősíteni a szülő és óvoda kapcsolatát illetve belátást biztosítani számukra a gyermekek mindennapjaiba. Újdonság volt a gyermekek számára az egész héten át tartó Pizsama hét, amikor folyamatosan az esti öltözetben tevékenykedtünk. Nagyon sok mozgásos tevékenységet építettünk ezen téma köré. Igyekeztünk szokatlan és izgalommal teli élményeket átadni, a közös pillerázással, sátorépítéssel, habos kakaó készítésével stb. A farsangi és anyák napi készülődésünk is szervezettebben, zökkenőmentesebben sikerültek, mint az előző nevelési évben, hiszen már sokat fejlődtek a gyermekek, ezen ünnepek hangulatát már hangsúlyosabban átérezték.

Következő nevelési évben kiemelt nevelési feladataink a csoportban:

- Szabad játéktevékenységek bővítése és részleteinek elmélyítése az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Anyanyelvi nevelés és fejlesztés.
- Tanköteles korú gyermekek szabály- és feladattudatának további fejlesztése, erősítése.
- Környezettudatosság további fejlesztése, erősítése.
- Környezet- illetve állatvédelemre történő nevelés továbbra is.

Javaslat a 2024/2025-ös nevelési év kiemelt feladataira intézményi szinten:

- Csoportnaplóban a „Zöld Óvoda tartalmi jegyeinek megvalósítása” pontjainak bővítése: Megvalósításra váró cél megfogalmazása, miszerint: minden óvodai csoportban természetsarok kialakítása valósuljon meg és a csoportokban természetes növényekkel történjen az illatosítás pl: levendula.
- Ovi Kréta használatának elsajátítása közösen: folyamatosan egymás segítése, tanácsok, tapasztalatok megosztása.
- Intézményi dokumentumok minimalizálása az Ovi Kréta tükrében.

Kisvakond csoport Évértékelő a Kisvakond csoportról

Életkorukat tekintve a csoportunk 2,5-3-4 éves gyermekekből tevődik össze.

Csoportunk létszáma 30 fő, az év eleji 25 főhöz képest 5 fővel növekedett. Évközben két kislány elhagyta a csoportunkat (költözés, örökbefogadás), két fő a második félévben csatlakozott hozzánk és 5 fő pedig a bölcsődéből érkezett szintén a második félévben. Így a csoportunk összetétele a következőképpen alakult a fiúk létszáma 18 fő, a lányoké pedig 12 fő.

Csoportunkban 1 fő sajátos nevelési igényű. Óvodai életét tekintve ő is beilleszkedett a csoportunkba. A gyermekek elfogadóak és nyitottak az irányába. Kezdetben voltak nehézségei a napi rutin felvételében, de ez az év végére szépen kialakult.

A balesetvédelmi szabályokat, illetve azok betartásának fontosságát minden gyermekben a nevelési év szinte mindennapján erősítettük, nyomatékosítottuk mind a csoportszobai, mind az udvari tevékenységeik során, és a közösen használt helyiségekben is. Ezeket elfogadták, és alkalmazzák is. Ennek köszönhetően csak kisebb karcolások, horzsolások keletkeztek, nagyobb balesetek nem fordultak elő.

Figyelemmel kísértük a mosdóhasználatukat, így már tudtuk azt ki az akinek elég csak verbális segítség, és ki az akinek tevételesen is segítségre van szüksége. Az újonnan érkező gyermekeknek is időt adva alakítottuk ki az új szabályokat. Voltak évközben kisebb visszaesések, amikor több segítségre volt szükségük, de év végére már mindenki egyedül alkalmazza és betartja a szabályokat. A kézmosás viszont még mindig elnagyolt, vagy épp időhúzó tevékenység számukra, ezért ezt a jövőben fokozottabban kell figyelni. A fogmosást nagy örömmel fogadták és ügyesen alkalmazzák is. A vízhasználatnál kell figyelni és irányítani őket, illetve a víztakarékosság fontosságát hangsúlyozni még.

Az év folyamán a szülőkkel kialakított pozitív viszonyunk köszönhetően folyamatosan pótolták a különböző gyümölcsöket, így a gyermekeknek változatos módon tudtuk naponta biztosítani a vitaminbevitt. A napirendünkbe is több alkalommal beillesztettük a gyümölcsfogyasztást, amit a gyerekek vártak is.

A napközbeni folyadékpótlást a kihelyezett, külön jellel ellátott poharakkal és kancsókkal biztosítottuk, így a gyermekek bármikor ihattak a nap folyamán. Az udvari játék során is kihelyeztük ezeket az asztalokra. Folyadékpótlásukat változatos módon igyekeztünk pótolni pl: teával, gyümölcslevekkel, vízzel.

Mozgásigényüket figyelembe véve, minél több időt próbáltunk a friss levegőn tölteni. Az itt eltöltött időt is változatos játékokkal színesítve irányítottan, illetve szabadjáték formájában is.

Étkezéseik során nem erőltetve, de minden alkalommal hangsúlyozva, hogy a számukra ismeretlen ételeket, ízeket is kóstolják meg. Ez egy- két gyermek kivételével meg is valósult. Nagy hangsúlyt fektettünk a gyermekek egyéni szokásainak megismerésére, a meleg, szeretetteljes légkör biztosítására. Ezzel is elérve azt, hogy problémáikkal, gondjaikkal bátran fordultak hozzánk és mertek segítséget kérni csoportunk bármelyik felnőtt tagjától.

A köszönés érkezéskor és távozáskor még nem alakult ki mindenkinél, így ez a jövőben még fejlesztésre szorul.

Több gyermeknél kialakultak már baráti kapcsolatok, akik szívesen játszanak együtt a nap folyamán. Azoknak a gyermekeknek, akik még peremhelyzetben vannak, vagy nincsenek biztos kapcsolataik igyekeztünk segítséget, biztonságot nyújtani, együtt bekapcsolódni a játékokba, tevékenységekbe.

A beszélgetőköröinkhez kapcsolódó szokások teljesen kialakultak az év folyamán hiszen, ha lekapcsoljuk az egyik lámpát, már tudják, hogy meseidő/ beszélgetőkör következik, és maguktól veszik elő a párnákat, amikre helyet foglalnak. A párnák elhelyezésében még segítséget kellett néhány alkalommal nyújtanunk.

A következő év feladatai közé tartozik az otthonról hozott könyvekre való igény növelése. Ebben az évben sajnos csak néhány gyermek hozott otthoni ismeretterjesztő, vagy mesekönyvet.

Csoportszobánk átalakítása a babaszobában és az autós szőnyegen is előteremtette azt, hogy a gyermekeknek nagyobb és hasznosabb területe legyen a szabadjátékra is.

Játékaikat még néhányszor heves érzelmek és kisebb konfliktusok is jellemezték, ezért sok időt töltöttünk közöttük.

A társasjátékok, kirakók és további asztali játékoknál a kitartást még sok gyermekben erősíteni kell, így ez is a következő nevelési év egyik kiemelt szempontja kell, hogy legyen.

A játékok elpakolása egy sarkalatos pontja a csoport szokás- és szabályrendszerében, sokszor kellett hangsúlyoznunk, illetve személyes példamutatással is segíteni őket ebben.

Öltözködésük során nagyon sokat fejlődtek, magabiztosabbak lettek. A kezdeti nehézségek után év végére már csak néhány gyereknek kellett tevőleges segítséget nyújtanunk, a legtöbbjüknek elég volt szóbeli segítség is. A vetkőzés, és öltözés sorrendjét kell még erősíteni néhány esetben.

Az eseménytervünkbe betervezett programok és ünnepek közül egyedül a Májusfa állítása nem valósult meg. Ez köszönhető annak, hogy az Anyák- napi műsorunkra való felkészülés több időt igényelt. A jövő évi eseménytervezetünkbe újra beírjuk majd. Ezen kívül az eddigi összes program és ünnep sikeresen teljesült.

Összeségében elmondhatjuk, hogy csoportunk minden gyermeke megismerte és elfogadta a szokás- és szabályrendszerünket. A szabályok betartását viszont még vannak helyzetek amikor gyakorolniuk kell.

Nevelési évünkben talán az volt nehezebb pont amikor a második félévben több alkalommal is érkeztek új gyerekek, egyszerre többen is és az ő szokásrendszerüket több ideig tartott összeegyeztetni a mi, már meglévő szokásainkkal. pl: étkezés, alvási szokások. Az év végére viszont már ők is alkalmazkodtak és betartják ezeket a szokásokat.

A jövő évi feladatok csoportunk számára:

- Fűszerkert, magaságyás tervezése, és megvalósítása az udvarunkon
- A játék területeinek, eszközeinek bővítése, játékfejlesztés lehetőségei
- Differenciálás, egyéni képességek szerinti hatékonyság növelése
- Egészségnevelési program (egészséghek) bővítése
- Mozgáskoordinációs elemekkel, játékokkal bővíteni a mindennapos mozgásformát
- Anyanyelvi játékok gyűjtemény készítése

Kiss-Kártik Mónika
óvodapedagógus

Katica csoport
beszámolója 2023 - 2024-es nevelési évről

A nevelési év folyamán a felnőttek személye nem változott. Februárban a főiskolai tanulmányok miatti gyakorlat letöltésére érkezett egy hallgató, mely letelte után ismét egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy dajka látta el a gyerekek körül adódó feladatokat.

A csoport létszámában nem változott. 29 iskolaköteles korú gyermekből 15 kezdi meg szeptemberben iskolai tanulmányait. 14 gyermek marad jövőre óvodában, közülük 1 SNI-s, 2-en további vizsgálatokra vagy annak eredményére várnak.

Ebben az évben is gondot okozott a hiányzások kezelése, sajnos a sok betegség miatti hiányzás nehezítette a mindennapokat. Gondot okozott a szocializációban, illetve a hátrányok kompenzálásában. A csoport összetételét tekintve többen nagycsaládból nehéz anyagi körülmények közül kerültek a csoportba. Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma 2 fő. Veszélyeztetett gyermekek száma 14 fő.

A gyerekek többsége jól szocializálható volt, azonban akad 1-2 gyerek, aki nehezen válik el még mindig a szülőtől, és nem játszik társaival, hozzánk kötődnek ennek okát a betegségük miatti sok hiányzásban látjuk.

Egészséges életmód alakítása

Az egészséges életmód kialakításának színterei a csoportszobák és egyéb helyiségek és az udvar. A csoportszobához tartozó öltözőt és mosdót közösen használjuk a másik csoporttal.

A legtöbb gyereknek a nevelési év végére csak a felügyeletünkre van szükségük a mosdóban. Sokszor előfordul, hogy felügyeletünk ellenére is inkább csak bohóckodnak a mosdóban, sietve, felületesen végzik a szükséges teendőket. Nem minden esetben sikerült kialakítani a belső igényt a higiéniai szabályok betartására.

Öltözködésben általában önállóak, cipő bekötésében kérnek segítséget. Problémát inkább a nem megfelelő ruhák okoznak (kisebb vagy nagyobb méretű cipő, szétnyíló cipzár). Néhány szülőt évszakváltáskor figyelmeztetni kellett az évszaknak megfelelő ruhák cseréjére.

Ebben az évben megismerkedtek a mosdó és öltöző felelős feladataival is, melyet szívesen végeztek.

Étkezések alkalmával próbáltuk őket arra ösztönözni, hogy legalább kóstolják meg a felkínált ételt. Év végére ezt mindenkinél sikerült elérnünk. Folytattuk a naposi rendszert, erre szívesen jelentkeztek.

A délutáni pihenés alatt nem minden gyermek alszik el, de ők is csendben vannak, nem zavarják társaikat.

Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget megadtunk. Mivel telephelyünk tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében minden lehetőséget megragadtunk a szabad levegőn való tartózkodásra, mozgásra. A tavaszi időszaktól kezdve egyre több alkalommal szervezünk sétákat. Az udvar adta lehetőségeket kiaknázzuk, (biciklizés, csúszdák, domb)

Játék tevékenység:

Játékukra jellemző a szerepjáték, kirakók, építő játékok, memória kártyák. Szeretnek kint lenni a szabadban. Szeretnek biciklizni, csúszdázni, homokozó játékkal játszani. Szívesen fogadják az általunk felkínált játékokat, segítséggel igyekeznek elpakolni. Minden gyermek talál megfelelő játékot és társat a játékban. Személyes jelenlétünkkel erősítettük a szociális képességek alakulását, segítettük őket egymás elfogadásában.

Szocializáció, értékorientált közösségi nevelés:

A társas élmény az együttes cselekvésben kap indítékot, örömet. Az együttléttől az együttműködésig vezető úton a gyerekek sokféle, sokszoros kapcsolatban tapasztalják meg az együttes élmény örömét. Több esetben láttuk azonban a gyerekek érzelmi labilitását, /sértődöttség, dühkitörés, visszahúzódás, hiszti formájában/. Minden gyermekhez más az út a megoldáshoz. Igyekeztünk ezeket helyén kezelni, nyugodt légkör megteremtésével. Fontos a kivárás, a türelem, amely ebben az életkorban nagyon nehezen alakul ki. Közös élményeken alapuló tevékenységekre törekedtünk, amelyben az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség dominált. Vannak gyerekek, akikben kialakult a segítőkészség, a mások iránti figyelmesség, viszont akadnak még olyan gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak. Megünnepeltük a gyerekek születés és névnapját. Törekedtünk az alapvető illemszabályok megismerésére és betartására. Ápoltuk nemzeti hagyományainkat, a szülőföldhöz, a családhoz való kötődést.

Kommunikáció:

Sok a beszédhibás gyermek a csoportban. Vannak olyan gyerekek, akiknek nem értjük a beszédét többszöri ismétlés után sem. A logopédus hetente segíti a rászoruló gyerekek beszédfejlődését. Az önálló beszédre mindig serkentjük őket, lehetőséget biztosítva, hogy elmondhassák élményeiket, véleményeiket. Igyekeztünk az optimális beszédfigyelmet kialakítani. Próbálják meghallgatni egymást. A beszédkészség fejlesztését kommunikációs helyzetek megteremtésével, illetve példaadással tesszük lehetővé. A tiszta hangképzést anyanyelvi játékokkal segítjük. A differenciált fejlesztés érdekében egyéni és csoportos verselésre, mondókázásra, mesélésre buzdítottuk a gyerekeket.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

Mindenféle tapasztalatszerzést tanulásnak tekintünk. Tapasztalatok, élmények, benyomások, ismeretek összessége képességfejlesztő, személyiségformáló folyamat, elsődleges színtere a szabadjáték. A megélt élményekből gyarapszik szókincsük, észlelésük, figyelmük, problémamegoldó és kreatív gondolkodásuk. A gyermekek képességei különbözőek, ezért alkalmazzuk a differenciált fejlesztést. Természetes élethelyzeteket teremtünk, melyek lehetőséget adnak a játékos ismeretszerzésre. Munkánkhoz igyekszünk megnyerni a családok együttműködését. Nagy hátránnyal indultak a gyerekek a családból, sajnos az elmúlt nevelési évben betegség miatt sok volt a hiányzás, ezért nehéz volt pótolni a hiányosságokat.

A szülőkkel kialakult kapcsolattartási formák

Konfliktusok alakultak ki a szülők között a gyermekek neveltségével kapcsolatosan. Ugyanakkor tőlünk is nehezen fogadták el észrevételeinket, jelzéseinket a problémákkal kapcsolatosan. Több alkalommal kellett külön elbeszélgetni néhány szülővel.

Nehezen fogadták el, ha gyermekük megbetegedett és csak orvosi igazolással fogadhattuk vissza. Néhányan kijátszották, hogy a doktornő adott visszamenőleg is orvosi igazolást, ezért többször volt indokolatlan hiányzás.

Fejlődési napló

A gyermekek folyamatos hiányzása miatt gondot okozott a fejlődési napló időre való elkészítése, a gyerekek fejlettségének felmérése. Az egyéni éréseket figyelembe véve terveztem differenciáltan a napi tevékenységeket. A részképességbeni lemaradások fejlesztését differenciált foglalkozással próbáltam elősegíteni. Az egyéni fejlesztések megjelennek a csoport és fejlődési naplóban, ahol fejlesztési tervet készítek a gyermek részére és ehhez igazodva a fejlődés eredményét figyelembe véve próbáltam a tevékenységbe bevonni a gyermeket. Differenciálást idővel, hellyel, segítségnyújtással, anyag megválasztásával valósítottam meg. A vizuális tevékenység a kedvencük közé tartozott, ez meglátszik a rajzaikon, sokat fejlődött finommotorikájuk, ezáltal emberrajzuk. A mozgás nem tartozott a csoport erősségei közé, de évvégére mozgásuk is sokat fejlődött.

Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség

Ebben a nevelési évben is arra törekedtünk, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzáljuk. Igyekeztünk a szülőket, gyerekeket elfogadóbbá tenni a hátrányok leküzdésében, a másság elfogadásában. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel próbáltunk segíteni. A tapasztalatokat a fejlődési naplóban rögzítettük.

A kialakult partneri kapcsolat erősítése az iskolával, az óvoda- iskola átmenet

Az év során többször találkozhattak a gyerekek a leendő tanítónénikkel délelőtt, illetve délután szervezett programokon, melyeket az iskolában tartottak. Föld napja alkalmából szervezett

családi nyílt napokon pedig a leendő tanító nénik látogatták meg óvodásainkat. Ezeken a találkozókön mindig örömmel vettek részt a gyerekek.

Zöld Óvoda

A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság a csoport éves tevékenységi tervében tükröződik. Egész évben szelektíven gyűjtjük a hulladékot. Közösen alakítjuk ki a gyermekekkel a veteményeskertünket és gondozzuk azt. Heti témáink feldolgozása során törekszünk az újra hasznosításra. Gyakran használt anyagok barkácsolásra: WC papír guriga, újságpapír, üres flakonok, dobozok, Márton napi lámpás tejespohárból, télkergető zajkeltő hangszer italos doboz nyitófüléből.

Az eseménytervben megfogalmazott programok, nyílt napok hiánytalanul megvalósultak.

Tehetségműhelyek

Heti váltásban 2 tehetségműhely programjaiban vehettek részt a gyerekek. 3-an az Ökomanók, 8-an a Süss fel nap - népi gyermekjátékok tevékenységeiben vettek részt.

Sallai Bernadett
óvodapedagógus

Éves beszámoló



Pillangó csoport
2023/2024

Óvodapedagógusok: Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna

Csoport összetétele: Kiscsoport

Általános éwertékelő

Ebben a nevelési évben 27 kisgyermek kezdte meg óvodai életét a csoportunkban. Két gyermek kivételével minden gyerek ebben a nevelési évben lépett be először az óvodai életbe. Az év folyamán további 2 gyermek érkezett a csoportunkba. A gyermekek valamennyien kiscsoportos korúak. A gyerekek nemek szerinti megoszlása megfelelő: 16 kisfiú és 13 kislány. Minden gyermek egyenesen a családból érkezett. Egy gyermekünk nem a saját családjában, hanem nevelőszülőknél nevelkedik. Egy gyermekünk tartósan hiányzott egészségkárosodás (égési sérülés) miatt. Minden gyereknek sikerült beilleszkednie az óvodai életbe. A beszoktatás folyamatát igyekeztünk megkönnyíteni az egyéni bánásmóddal, és az empatikus, elfogadó, érzelmi biztonságot nyújtó pedagógiai attitűddel.

Az egészséges életmód alakítása

Testápolás, egészségmegőrzés

Az alapvető higiéniai szokásokat minden gyerek elsajátította és rutinszerűen használja is. Még szükséges a folyamatos külső ellenőrzés a víz-és szappanhasználat mennyisége és a törölközőhasználat során. A WC-t már minden gyerek önállóan és általában rendeltetésszerűen használja már. A fogmosást is mindannyian elsajátították, ennek során is figyelni kell még a vízhasználatra és a fogmosás hatékonyságának ellenőrzésére. Az orrfújást már néhány gyerek szükség szerint, önállóan végzi, de többségüknek még segítségre és figyelmeztetésre van szüksége a folyamat során.

Öltözködés

Az öltözködés során életkoruknak megfelelően önállóak, sokat fejlődtek ezen a területen. Csak a nehezebb ruhadaraboknál és a szűkebb cipőknél van szükség segítségre. A cipőiket a helyükre teszik, a ruhadaraboknál még segíteni kell a hajtogatást és a ruhák megfelelő elhelyezését.

Étkezési szokások alakítása

A kulturált étkezési szokások elsajátítására igyekeztünk gondot fordítani, annál is inkább, hogy ez sok családban nem fontos, nincs erre igényük. A folyamatosságot a reggeli étkezés során is biztosítottuk. A gyerekek valamennyien önállóan terítnek meg és szedik le az asztalt maguk után. A gyerekek többsége jó étvágyú. A válogatós gyerekeknél sikerült elérnünk, hogy már jó néhány ételt megkóstolnak és elfogadnak. Törekedtünk az asztal esztétikusságára és rendjének megőrzésére is, de ezen a területen még maradt feladatunk.

Mozgásigény kielégítése, testedzés iránti igény alakítása

A gyermekek mozgásigényének kielégítésére nagy gondot fordítottunk az egész év folyamán. A szabad és az irányított mozgásra egyaránt változatos lehetőségeket biztosítottunk a gyerekek

számára. A napi levegőzést –ha az időjárási viszonyok lehetővé tették–mindig biztosítottuk számukra.

Alvás, pihenés szokásainak kialakítása

A pihenéshez biztosítottuk a megfelelő feltételeket, az ellazuláshoz szükséges nyugalmat. Az elalvást minden nap mesével, simogatással, nyugodt környezettel teremtettük meg. Az itt alvó gyerekek többsége hosszan és mélyen pihent a délutáni alvásidő folyamán.

Egészségvédelem, betegségmegelőzés

Fokozott figyelmet fordítottunk a betegségek megelőzésére és az egészségmegőrzésre. Folyamatosan nyomon követtük a higiénias szabályok betartását, gyakran fertőtlenítettünk és szellőztettünk. Igyekeztünk ellenére sajnos mégis gyakori volt a betegség miatti hiányzás, de ez életkorukból adódóan, a most kialakuló immunrendszer miatt történt.

Lelki egészségvédelem

Nagy gondot fordítottunk a gyerekek érzelmi biztonságának megteremtésére. A mindennapok során folyamatosan lehetőséget biztosítottunk számukra a gondolataik elmondására, érzelmeik kifejezésére a beszélgetőkör és a személyes percek alatt is. Törekedtünk a szeretetteljes egyéni bánásmódra. Sajnos az év során két gyermekünk szülei is külön váltak, rájuk még fokozottabban figyeltünk és támogattuk őket ebben a nehéz időszakban.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Arra törekedtünk, hogy minden hozzánk járó gyermek örömmel érkezzon reggelente az óvodába és biztonságban érezze magát a csoportban. Ezt a gyakori hiányzások miatt a nevelési év vége felé sikerült megteremteni. Pozitív érzelmi viszonyt alakítottunk ki minden gyerekkel, kéréseikkel, mondanivalójukkal bátran fordulnak az őket körülvevő felnőttekhez. Az év folyamán érkező új gyermekek könnyen, rugalmasan beilleszkedtek az óvodai életbe, nem borították fel a csoport rendjét, nyugalját. A gyerekek közötti kapcsolatok most vannak kialakulóban, ebből adódóan még lazák, kevés szoros kötődés van, de elfogadják egymást, örülnek egymásnak az újra találkozáskor. A tárgyak, személyek iránti birtoklási vágyuk még életkorukból fakadóan erős, de egyre többször előfordul, hogy önként lemondanak egy-egy tárgyról, kezdik megérezni az adás örömét. Kezdek megtanulni a türelmet, és azt, hogy az esetlegesen adódó elutasítás nem állandó, a későbbiekben vágyuk teljesülhet. A játékok tartalma életkoruknak megfelelő, de kissé egysíkú. Élmények nyújtásával, ötletek adásával és együtt játszással igyekeztünk fejleszteni játéktevékenységüket. Konfliktusaik rendezéséhez még gyakran kéri a felnőttek segítségét, iránymutatással segítjük és ösztönözzük az önálló konfliktusmegoldást. A szabálykövetés még nem minden gyermek számára magától értetődő, de a gyerekek többsége igyekszik betartani az óvodai szabályokat. A tisztaságra, rendre való igényt az esztétikus, rendezett környezet kialakításával, a rend közös fenntartásával

igyekeztünk bennük kialakítani. A csoportszoba visszarendezése a különböző tevékenységek után már gyorsan, gördülékenyen megy, a gyerekek nagy többsége igyekszik kivenni belőle a részét. Pozitív énképük kialakulását segítettük a folyamatos pozitív külső megerősítéssel, dicsérettel, buzdítással, türelemre intéssel és a kudarctűrő képességük erősítésével.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Anyanyelvi fejlesztés

Az anyanyelvi nevelés jelen van az óvodai élet minden szegmensében. A napi beszélgetések, a versek, mesék, mondókák, a különböző anyanyelvi játékok mind-mind segítik a gyermekek beszédének fejlődését, a szókincsük bővülését. A nem vagy alig beszélő és a beszédhibás gyermekek beszédfejlődését differenciált fejlesztéssel igyekeztünk előre mozdítani. Mostanra minden gyermekünk kommunikál, egyre jobban és egyre tisztábban fejezi ki magát. A verbális kommunikáció mellett a nonverbális kommunikáció csatornáit is igyekeztünk fejleszteni saját mintaadó kommunikációinkkal és a célzott anyanyelvi játékokkal. Az évre tervezett meséket, verseket szívesen fogadták a gyerekek, örömmel mondogatták azokat maguktól is.

Játék

Játékuk az életkori sajátosságoknak és egyéni fejlettségüknek megfelelő. Az év elején túlsúlyban volt a tárgyakkal való manipuláció és a gyakorló játék, de az év végéhez közeledve egyre többször alakult ki tartalmasabb szerepjáték, gyakran szinte az egész csoport együttműködésével. Szeretik a különböző konstruktív, építő játékokat és egyre többször veszik elő a puzzle, memória játékokat is. Szabad játékidőben, várakozási időben gyakran játszottunk különböző népi gyermekjátékokat, amibe örömmel, aktívan kapcsolódott be minden gyermek.

Munka

A munka jellegű tevékenységeket a gyermekek önkéntességére, aktivitására építve igyekeztünk megszerettetni a gyermekekkel. Dicsérettel, buzdítással ösztönöztük őket a munka jellegű tevékenységek végzésére, ezzel segítettük a munka iránti pozitív viszony kialakulását. Közösen végezzük a különböző óvodai tevékenységek után a csoportszoba rendjének visszaállítását, nagy örömünkre ez mostanra nagyon gördülékenyen és gyorsan megy már. Mindenki bekapcsolódik a közös munkába és a nap folyamán adódó apróbb munkafeladatokra is mindig akad szorgos jelentkező.

Tanulás

Az éves tanulási tervben és az erre épülő tematikus tervekben tervezett témák, tevékenységek, feladatok zömét sikerült megvalósítani, a gyerekek aktívan vettek részt a napi tanulási tevékenységekben. A konstruktív nevelést alkalmazva meglévő tudásukra, aktív együttműködésükre igyekeztünk építeni a tanulási tevékenységeket. A tanulási tartalmakat a játékhoz kapcsoltan, a játékan keresztül, vagy játékos formálva igyekeztünk a gyerekek

számára átadni. A képességfejlesztés során figyelembe vettük fejlettségüket, egyéni sajátosságait és differenciáltan támogattuk fejlődésüket. Széleskörű tapasztalási lehetőségeket biztosítottunk számukra a helyi lehetőségeink kihasználásával.

Eseményterv megvalósítása

Óvodánk többi csoportjával közösen megtervezett éves eseménytervünket időarányosan maradéktalanul sikerült megvalósítani. Az események megvalósításába a szülők is bekapcsolódtak, felajánlásokkal, részvételükkel, munkájukkal segítették az események megvalósulását. Csoportunk minden dolgozója aktívan részt vett a tervezési, szervezési és megvalósítási folyamatokban. A programok jó hangulatban, aktív részvétellel valósultak meg.

A munkaterv kiemelt szakmai feladatainak megvalósítása

Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása a csoportok között. Digitális adminisztráció (óvodai Kréta) alkalmazásának megismerése, fokozatos bevezetése

Éves nevelőmunkánkat az éves munkaterv, a közösen megalkotott eseményterv figyelembevételével terveztük meg. Az éves tervezés során figyelembe vettük az évszakok változásait, az ünnepeket, jeles napokat és közösen határoztuk meg azokat a tanulási tartalmakat, amelyekkel szeretnénk volna megismertetni a gyermekeket. Meghatároztuk azokat a célokat, feladatokat, amelyeket a nevelő munkák során fontosnak és elérendőnek tartottunk és ezek mentén valósítottuk meg a nevelési-tanulási tervet. Az OviKréta felületét megismertük, áttekintettük és igyekszünk felkészülni a bevezetésére.

SNI és BTMN gyerekek integrálása fejlesztésének segítése, hátrány kompenzálás

Jelenleg csoportunkban nincs SNI és BTMN gyerek. Ahol bármilyen problémát észleltünk, ott jeleztük ezt a szülő felé, ők megkeresték az illetékes szakembereket gyermekeik ügyében. Egyelőre külső megsegítést még nem kapnak ezek a gyermekek. Csoporton belül egyéni bánásmóddal, differenciált fejlesztéssel igyekszünk támogatni a fejlődésüket. A szociálisan hátrányos helyzetű gyermekeket többlet támogatással és egyéni bánásmóddal támogatjuk.

A fejlődési napló mérési eredményeinek tükrében az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás fejlesztést, valamint az anyanyelvi és szocializáció területeit jelölhetjük meg fejlesztendőnek (csoport függő)

Csoportunk kiscsoportos életkorú gyermekekből áll, így az iskolaérettség még nem került előtérbe. De ezek a területek ebben az életkorban is kiemelt fontosságúak, így nagy figyelmet fordítottunk mindhárom területre. Kint és bent egyaránt lehetőséget biztosítottunk a szabad és az irányított mozgásra is. A bátortalanabb, ügyetlenebb gyerekeket ösztönöztük a különböző mozgásformákra, segítettük őket a mozgások kivitelezésében. Az anyanyelvi nevelés kiemelt fontosságú az egész óvodai élet folyamán, hisz az emberi kommunikáció szerepe az együttműködésben létfontosságú. A mesék, versek, mindennapi beszélgetések, anyanyelvi

játékok segítségével és a verbális és nem verbális kommunikáció eszközeivel segítettük ennek a területnek a fejlődését. A szocializációra szintén kiemelt figyelmet fordítottunk. Az óvodai élet kereteit igyekeztünk úgy kialakítani, hogy mindannyian jól érezzük magunkat az óvodai életben. Az egymással való együttműködésre nagy figyelmet fordítottunk. Útmutatással, mintaadással támogatjuk folyamatosan a fejlődést.

A differenciálás konkrétabb megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve, a nevelő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére

Az első időszakban a gyermekek megismerésére törekedtünk, a gyermekek fejlettségi szintjéhez, egyéni habitusához igazítottuk az óvodai életbe való beilleszkedés egyéni útját. A gyermekek megismerését követően egyénre szabottan terveztük meg az egyéni fejlesztés irányait és adottságaikat figyelembe segítettük a gyermekek fejlődését. A differenciálást a dokumentumokban is megjelenítettük.

A kialakult partneri kapcsolat erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése a gyermekük fejlődésével kapcsolatban

A szülők többségével sikerült jó kapcsolatot kialakítani. Sajnos a szülői közösség nehezen áll össze, nem mindenki érzi ezt fontosnak. Programjaikon a szülők egy csoportja önként és szívesen részt vett. A gyermekek fejlődéséről a tájékoztatást minden szülőnek megadtuk és a szülők többsége elfogadta és a gyermekük fejlődésében partnerként együttműködik.

Hagyományörzés- a nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó megszervezése

Életkoruknak megfelelően megünnepeltük a nemzeti ünnepeinket és hagyományainkat. Mesével ünnepeltük a Népmese napját és nem feledkeztünk el az Állatok világnapjáról sem. Felhívtuk a figyelmet az állatok kiszolgáltatottságára, védelmére. Ősszel közösen tökököt faragtunk és csodálatos kis tökházikók készültek a szülők-gyerekek munkája által. A Márton napi felvonuláshoz a szülőkkel közösen készítettük el a lámpásokat és szép számmal vettek részt a közös felvonuláson, amely nagy élmény volt a gyerekek számára. A téli ünnepkör jeles napjai is élményekben gazdagon, meghittén teltek. Vidáman teltek a farsangi napok, majd az óvoda többi csoportjaival közösen, kiszébeág étetéssel üztük el végérvényesen a telet. A tavaszi ünnepkör a nőnap megünneplésével indult, a csoport fiúi kis ajándékkal, verssel kedveskedtek a lányoknak. Március 15.-i nemzeti ünnepünk alkalmából kis műsorral készültünk és elhelyeztük az emlékezés zászlóit az óvoda udvarán. Tovább őriztük a húsvéti hagyományt, a fiúk verssel és kölnivel, a lányok pedig csokitojásokkal készültek a jeles napra. A Zöld napok programunkhoz igazodóan kiemelt jelentőségűek. A Víz világnapja alkalmára tematikus tartalmakkal készültünk, és a szülők-gyerekek közös alkotásokkal is készültek. A Föld Napját a hagyományos közös virág-és növényültetéssel ünnepeltük. A tavasznak a közös majálisozással örültünk. Meghitt, személyes köszöntéssel megünnepeltük az édesanyákat és a

nevelési év további ünnepeire (gyermekhet, évzáró-ballagás stb.) is aktívan készülünk. Valamennyi ünnepünk emlékezetes maradt a gyermekek számára és örömmel vettek részt készülődés és megvalósulás folyamataiban.

A kialakult partneri kapcsolat erősítése az iskolával, az óvoda iskola átmenet

Ebben a nevelési évben ez csoportunk számára nem releváns

A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön

Aktívan részt vettünk a zöld óvoda munkacsoport munkájában. A zöld ünnepeket, jeles napokat megünnepeltük. Életkoruknak megfelelően a zöld szemléletmód alapjait a gyerekek számára átadtuk.

Tehetség műhelyek szervezésének kiterjesztése a telephelyen

A Móra úti telephelyen a tehetség műhelyek kialakításra kerültek, elkészült a tehetségműhelyek éves programja. A gyerekek szívesen kapcsolódtak be a foglalkozásokba és minden alkalommal nagyon várták a következő alkalmat. A tehetségműhelyek programját igyekeztünk úgy megalkotni, hogy az óvodai tanulási tartalmakra épülve új szint, többletet nyújtson a gyermekek számára. A tehetséges oldal fejlesztése mellett hangsúlyt fektettünk az esetlegesen gyengébb oldalak fejlesztésére is.

Az alkalmazotti területen belüli kohézió erősítése, az újonnan érkező kollégák beilleszkedésének segítése

Az év folyamán több új kolléga is érkezett az óvodába, munkájukat igyekeztük segíteni tájékoztatással, útmutatással, gyakorlati segítség adással. A szakmai beszélgetések előre vitték a közös munkát és segítették a fejlődést.

A 2023 évi LII. törvény -a pedagógusok új életpályájáról- fokozatos bevezetése

Igyekeztünk megismerni az új törvényt és igyekszünk felkészülni és megfelelni a szeptemberben bevezetésre kerülő teljesítmény értékelési rendszer szempontjainak.

Polgár, 2024. május 21.

Tóth Marianna, Szokolczai Zsuzsa óvodapedagógusok

2023/2024-es nevelési évre

Készítette: Tóthné Halász Krisztina, Zakuczki Alexandra csoportvezető óvodapedagógusok

Statisztikai adatok

A Süni csoport ebben a nevelési évben részben osztott középső-nagycsoportként működött, ahol 8 nagycsoportos korú, 21 középsős korú és egy kiscsoportos korú gyermek kezdte el óvodai életét. Októberben két gyermek, majd áprilisban egy gyermek költözés miatt távozott a csoportunkból. Év közben 2 gyermek érkezett a csoportba. Jelenleg 29 fővel működik a csoport. A nemek aránya: 19 fiú és 10 lány. Egy kislány orvosi igazolással szinte folyamatosan hiányzott ebben az évben, de bízom benne a következő nevelési évre megerősödnek. Jelenleg 3 SNI-s státusszal rendelkező gyermek, és 6 BTMN-es státusszal rendelkező gyermek jár a csoportba. A csoportban 6 nevelt gyermek van. 15 gyermek hátrányos helyzetű, 3 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű családból érkezett. 9 gyermek részesül gyermekvédelmi támogatásban. A csoportba járó gyermekek közül 3 gyermeknek nincs testvére, 6 gyermeknek 1 testvére van, 10 gyermek érkezett nagycsaládból. A gyermekek közül majdnem mindenki teljes családból érkezett. Egy gyermeket az édesanya neveli egyedülállóként.

A csoportba járó gyermekek többsége viszonylag zökkenőmentesen összeszokott az új társakkal, és alkalmazkodtak újra az óvodai élet szabályaihoz.

Az egészséges életmód alakítása

Az első időszakban nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai életbe való visszazokásra, a szokás- és szabályrendszer kialakítására. Egészséges környezettel segítettük megőrizni egészségüket. Saját példaadással, magyarázattal segítettük a megfelelő higiéniai szokások újbóli megismerését, figyelembe véve az egyéni fejlődési ritmusukat. A gyermekek többsége mára már önállóan mossák a kezüket szükség esetén. Egyre ritkábban szükséges figyelmeztetni őket a megfelelő mennyiségű víz és szappan használatára, illetve a pulóver ujjának feltűrésére. A wc-t önállóan használják, segítséget a wc papír használatánál igényelnek. A fogmosásnál a helyes technika alkalmazását még minden gyermeknél gyakorolni szükséges. Egyre több gyermek tudja megfelelően használni a papírzsebkendőt, de akad olyan gyermek is, aki ki sem tudja fűjni az orrát, ha az szükséges. Ezt még gyakorolni kell. Ennek oka általában az, hogy otthon sok szülő alkalmazza még mindig az orrszívó készüléket, hiszen azzal gyorsan ki lehet tisztítani az orrot.

Étkezésnél a gyermekek mára önállóan terítenek, használják a kanalat és a villát. Szükség esetén szalvétával törlik meg a szájukat. Minden ételt megkóstolnak.

A csoportba járó gyerekeknek igen nagy a mozgásigényük, amelynek megfelelő kielégítése a legfontosabb a gyerekkorban, emiatt gyakran szerveztünk különböző, nagymozgást fejlesztő udvari játékokat, illetve rossz idő esetén a csoportszobában és az idén elkészült fedett teraszon végeztünk mozgásos tevékenységeket, játékokat. Ha az idő engedte, igyekeztünk minél több időt a szabadban tölteni.

Még mindig gyakoriak a megbetegedések, hiányzások, így vannak gyerekek, de csökken folyamatosan. A Védőnői Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk.

A Zöld Ovi Programnak megfelelően a gyerekeket kezdettől fogva környezettudatossá próbáljuk nevelni. Az udvaron szelektív kukákba gyűjtjük a hulladékokat. Gyakran készítünk újrahasznosított eszközöket. A Föld napján nyílt nap keretén belül közösen szépítettük a gyermekekkel és a szülőkkel az óvoda udvarát és ültettünk virágokat, konyhakerti növényeket.

Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A nevelési év során a mindennapokban szeretetteljes, nyugodt légkört biztosítottunk a gyermekek számára. Erősítettük a gyermek-gyermek, illetve a gyermek-felnőtt kapcsolatokat. Megnehezíti életünket, hogy vannak SNI-s és BTMN-es gyermekek a csoportban, illetve ez a szám folyamatosan emelkedik. Ezeknek a gyermekeknek viselkedési szokásait a többi gyermek időnként nehezen tolerálja. Hozzájuk szükségünk lenne megfelelő gyógypedagógus (de legalább gyógypedagógiai asszisztens) segítségére a mindennapi tevékenységek végzéséhez.

A gyermekek a nevelési év során eljutottak az egymás melletti játéktól az együtt játszásig. Egyre ritkábban fordul elő a játékeszközért folyó konfliktus.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Akad olyan gyermek a csoportban, aki nem beszél vagy nem érthető módon beszél. Folyamatosan fejlesztjük mondókákkal, mimikai, beszédszerv fejlesztő játékokkal a gyermekek beszédképességét. Mivel minden gyermek egyedi és megismételhetetlen, folyamatosan differenciálunk minden tevékenység közben. A gyermekeink érdeklődők, 1-2 kivétellel, de általában ők is figyelnek, csak távolabbról.

A szabad játéknak fontos szerepe van az óvoda életében. A játék közben megvalósuló fejlesztéssel érhetünk legjobban és leghamarabb a kitűzött célunk közelébe. A játék közben gazdagodik tudásuk, igény esetén segítünk saját ötleteik kivitelezésében nekik.

Nagyon szeretik, a memóriajátékokat, melyeket szinte minden témához a koruknak megfelelő számban készítünk is. Kedvelt tevékenység a gyurmázás, festés, rajzolás, ragasztás,

építőjátékok, babaszobai szerepjátékok, illetve nagyon szeretik a mindennapi mozgásos játékokat.

Nagyon szeretnek részt venni a munka jellegű tevékenységekben: önállóan terítnek, segítenek a csoportszoba rendben tartásában, díszítésében.

Kiemelt feladatok végrehajtása

Ismerkedünk az Ovi-Kréta program alkalmazásával, annak lehetőségeivel.

Mivel csoportunkban viszonylag magas a száma az SNI-s és a BTMN-es gyermekeknek, így külön figyelmet fordítunk a velük való tevékenységekre miközben igyekeztünk folyamatosan bevonni őket a többi gyermek közé. Ennek megvalósítását, sikeresen teljesítettük, hiszen egyre többször és egyre hosszabb ideig tevékenykednek együtt a többi gyermekkel.

Mindennapjainkban folyamatosan szerveztünk mozgásos tevékenységeket a gyermekek mozgásfejlődésének előmozdítása érdekében. Ezen kívül heti két alkalommal fejlesztőpedagógus is végez a nagycsoportosokkal közös mozgásfejlesztő foglalkozást. Szintén mindennapos a mondókázás és az anyanyelvi játékok játszása a csoportban, mivel több gyermek nem beszél korosztályának megfelelően, vagy nem használja hangképző szerveit megfelelő módon. Ezen a területen is észlelhető a fejlődés minden gyermeknél még akkor is, ha ennek mértéke igencsak eltérő. Szintén nagyon fontos fejlesztési terület a csoportban a szocializálás a BTMN-es és az SNI-s gyermekek magas aránya miatt. Ezen a területen viszont kimagasló eredményeket értünk el, hiszen a gyermekek képesek az együttjátszásra, a megbeszélésre egymás között.

A differenciálás a fent említett okokból adódóan szinte az egész napunk alatt jelen van, melyet a csoportnaplóban is rendszeresen jelölünk.

A szülőkkel való partneri kapcsolatunk folyamatosan erősödik és közeledik. Ennek érdekében ebben a nevelési évben többször tartottunk nyílt napot a csoportban. Fogadtuk a leendő óvodás gyermekeket és szüleiket a Betekintő alkalmával, a Föld napján közösen ültettük be a konyhakertünket a szülőkkel és a gyermekekkel. Márton napi szokásunk iránt is egyre nagyobb az érdeklődés. Ezen kívül a Gyermekhét alatt közösen főzünk a szülőkkel az udvarunkon. A szülőkkel jól együttműködő kapcsolatot sikerült létrehozni, rendszeresen kommunikálunk. Úgy érzem kölcsönös elfogadás és megbecsülés jellemzi a kapcsolatot. Megrendeztük a hagyományos közös családi nyílt napokat.

A minden évben megtartott hagyományokat ebben a nevelési évben is megünnepeltük a gyermekek korának megfelelően:

- A hagyományos Márton napi lámpás felvonulásunkat közösen tettük meg a Bessenyei utcai telephely óvodásaival, szüleikkel és dolgozóival együtt, melyre lámpásainkat újrahasznosított eszközökkel készítettünk el a Zöld Óvoda elveihez méltón.

- Decemberben a Mikulás és a Karácsonyi ünnepünket meghitt, szeretetteljes hangulatban töltöttük el a csoporton belül.
- Februárban a farsangi mulatság mellett Kiszebáb égetéssel üztük el a telet.
- Márciusban az 1848-49-es szabadságharcra emlékeztünk kis műsorunkkal a csoporton belül, majd a kopjafánál kitűztük saját készítésű kis zászlóinkat tiszteletünket kifejezve az elhunyt hősök emléke előtt.
- A Föld napján beültettük kis konyhakertünket, és virágok ültetésével szépítettük udvarunkat a szülőkkel közösen.

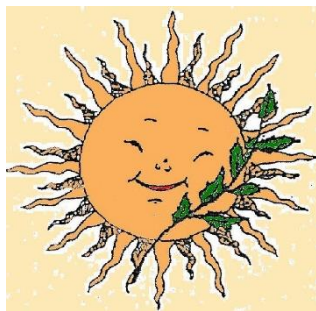
Nagycsoportosaink több ízben látogatták meg az iskolát közös foglalkozásokon. A leendő első osztályos tanító nénik részt vettek a Föld napi ültetésünkön és meglátogatták május hónapban a leendő kisiskolásokat.

Az éves nevelőmunkát a korosztálynak megfelelően terveztük meg az akkori pedagógiai asszisztens segítségével. Eseménytervet közösen állítottuk össze a többi csoportban dolgozó pedagógusokkal. A terveinket az évszakok és a jeles napok köré építettük. A heti tervezésnél a differenciálás módjait, szintjeit is megjelenítjük, melyeket a fejlődési naplóban megjelenő eredményekre alapozunk.

A gyermekek fejlődésével kapcsolatos észrevételeinket a szülők többsége elfogadta.

2024.05.21.

Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.



Gyermekvédelmi beszámoló
2024.

Készítette:
Őzse Anita
Gulyásné Ferencz Mariann

Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében
2023/2024. nevelési évben

Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2023. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 306 fő

Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3 – 4 éves	5 -6 éves	7- éves	Összesen
Hátrányos helyzetű	25	21	2	48
Halmazottan hátrányos helyzetű	3	8	-	11
Veszélyeztetett	9	15	-	24
Összesen	37	44	2	83

Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

Feladata:

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció, megelőzés. Az óvodába, bölcsődébe érkező gyermekek szociális és mentális körülményeit fel kell mérnünk és nyomon kell követnünk. A gyermekvédelmi esetek során környezettanulmány végzése szükséges, melyet az óvodapedagógusok, gondozónők készítenek el, folyamatos figyelemmel kísérés mellett. Megfigyelési rendszer, jelzőrendszer kialakításával kívánjuk elérni, hogy a hátrányt okozó körülmények ne váljanak veszélyeztetettségi tényezőkké, óvodai kereteken belül megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez. Szükség esetén jelzéssel élünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámhivatal szakemberei felé.

Kiemelt feladat volt a 2023-2024-es nevelési évben

- A gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a feladatok koordinálása, nyilvántartások vezetése
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, jól bevált hagyományok ápolása (családlátogatások, szülős beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, egészségügyi programok, családi és - nyílt napok, ünnepek).

Ebben a segítő és feltáró munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősnek a csoportban dolgozó óvodapedagógusokkal. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás növelte a közös munka hatékonyságát.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodai élet. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, a szülőkkel együttműködve az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos, védőnők évenként végzik a gyermekek szűrését.

Viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen a problémákat az óvodai csoportokon belül tudták megoldani a pedagógusok.

A felmerült problémák okai

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- fejtetvesség

- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)

Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége

Tevékenység	Tevékenység száma
Szülői konzultáció	5
Családlátogatás (problémák esetén)	4
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	-
Konzultáció külső szakemberrel	6 (pszichológus, védőnő)
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	-
Esetkonferencia	-
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	-
Jelzés a gyámhivatal felé	-

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselete minden év márciusában részt vesz a Család -és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

Bölcsőde

Általános feltételek

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A 2023/2024-es nevelési évben 20 főt írtak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 16 fő.

Az előző nevelési évből 10 gyermek maradt a bölcsődei csoportban.

Négy gyermek szülője visszavonta jelentkezését, nem tart igényt a bölcsődei férőhelyre.

A 2023/2024-es nevelési évben a felvételi könyvben szereplő gyermekek száma éppen ebből a rendszerből adódóan jelenleg 26 fő.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvoda éretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét -a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet)

Gyermekek jogának védelme

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybe vevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviseleti Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviseleti Fórum tagjainak, valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

Gyermekvédelmi adatok

A jelenleg beíratott gyermekek között egy gyermek részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű nincs jelenleg a csoportban.

A bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 11 családból mindketten munkavállalók. Három szülő egyedül neveli a gyermekét, ők dolgoznak. Három gyermek három vagy több gyermekes családból vannak a bölcsődében, így ők mentesülnek a gondozási díj fizetése alól.

A bölcsődei beszoktatás minden esetben családlátogatással kezdődik, ahol lehetőség van a gyermek családban elfoglalt helyének, lakáskörülményeinek megfigyelésére. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak a kisgyermeknevelők. A gyermekek érkezésekor és távozásakor lehetőségük van a problémák megbeszélésére. A szülőkkel már a beszoktatás ideje alatt jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a kisgyermeknevelőknek, tanácsaikat elfogadják, kikérik véleményüket. A megtartott szülői értekezleten szinte teljes létszámban vettek részt. Ezek az értekezletek általában egy közvetlen hangulatú beszélgető körré alakultak át, ahol a szülők elmondták tapasztalataikat, s a felmerülő problémákra közösen kerestek megoldásokat a nevelőkkel, tanácsot kérhettek akár egymástól is.

Minden gyermeknek saját kisgyermeknevelője van, akihez a csoportba járók közül 7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölebe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleges problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti rendszerességgel látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket. Rendszeres a kapcsolattartás a védőnőkkel is. Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal.

Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna.

Polgár, 2024.05.02.

Ózse Anita
gyermekvédelmi felelős sk.

Gulyásné Ferencz Mariann
bölcsődei szakmai vezető sk.