

2021/2022-es nevelési év

# Összegző, elemző értékelés

Készítette: Peténé Molnár Éva

Napsugár Óvoda és Bölcsőde  
4090 POLGÁR, BESSENYEI UTCA 4-5.

## Tartalom

Beszámoló a 2021-2022-es nevelési évről .....	2
Bevezető.....	2
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok .....	3
Helyzetelemzés: .....	3
Humánerőforrás gazdálkodás eredményei .....	6
Gyermeklétszám alakulása.....	7
Tárgyi feltételek .....	8
A program kiemelt feladatainak megvalósítása .....	9
2022 – 2023-as nevelési évre javasolt kiemelt feladatok: .....	14
Gyermekvédelmi munka .....	15
Feladataink .....	15
Szakmai munkaközösségek.....	15
Továbbképzés.....	16
Kapcsolatok.....	17
Belső kapcsolatrendszer.....	17
Külső kapcsolatok.....	18
Jövőbe mutató gondolatok .....	19
MELLÉKLETEK.....	22
Szakmai módszertani munkaközösség beszámolója.....	23
2021-22-es nevelési év mérés-értékelés munkaközösségének beszámolója.....	27
Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése.....	31
Zöld Óvoda munkaközösség év végi beszámolója .....	33
Tehetségműhelyek év végi beszámolója.....	36
Öko-Manó tehetségműhely beszámoló 2021-2022. ....	41
Lurkó- Kuckó műhely .....	43
Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló.....	46
Számolka tehetséggondozó műhely beszámoló.....	48
Bölcsődei szakmai beszámoló .....	49
Maci csoport éves beszámolója .....	52
Cica csoport éves beszámolója .....	55
Nyuszi csoport éves beszámolója .....	62
Csibe csoport éves beszámolója .....	67
Méhecske csoport évértékelő beszámolója.....	72
Évvégi beszámoló a Micimackó csoportban folyó nevelő munkáról .....	83
Év végi beszámoló 2021-2022 nevelési év-Mókus csoport. ....	89
Év végi beszámoló Kisvakond csoport .....	93
Katica csoport beszámolója 2021 -2022-es nevelési évről .....	97
Pillangó csoport év végi értékelés .....	102
A Süni csoport 2021/2022 nevelési év értékelése.....	111
Gyermekvédelmi beszámoló.....	115

## Beszámoló a 2021-2022-es nevelési évről

„Ha a gyermekek toleráns légkörben élnek,  
megtanulnak türelmesnek lenni.  
Ha a gyermekek bátorítva élnek,  
Megtanulnak bízni.  
Ha a gyermekek dicsérve élnek,  
Megtanulják megbecsülve érezni magukat.  
Ha a gyermekek méltányosságban élnek,  
Megtanulják az igazságosságot.”

Dorothy Law Holt: Egy élet a kezében

### Bevezető

Az évértékelő, a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2021-2022-es nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, az ellenőrzések és önértékelések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2021-2022-es év is, hasonlóan az előzőhöz, sokféle feladatot rótt ránk. Egész éves munkánkra hatással volt a már korábban kialakult pandémia. Ez rányomta bélyegét a szülőkkel való kapcsolattartásra, az sem lehetett zökkenőmentes. Azon túl pedig, igen sok körülményt módosítanunk kellett egészségünk megőrzése érdekében.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, elsődlegesen a köznevelési törvény változásait kell figyelembe vennünk, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 2019-2020-as nevelési évben létrejött két új csoporttal ideálisabb csoport létszámokat tudtunk biztosítani óvodánkban, megvalósítva ezzel a szakmailag- és pedagógiaileg megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott, bár, a világjárvány miatti helyzet nagyban befolyásolta a mindennapjainkat.

Az intézményben meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

## **Intézményünket érintő hatályos jogszabályok**

### **Jogszabályi vonatkozások:**

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rendelet módosításáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
  - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
  - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
  - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. év CXC. törvény írja elő.
  - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

### **Helyzetelemzés:**

A 2021/2022-es nevelési évben az intézmény, az alapidokumentumaiban – Alapító okirat, Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend – szabályozottaknak megfelelően működött. Az Alapító okirat módosítása 2020. júl. 1-jétől hatályos, amely során a feladatellátási helyeken SNI gyermekek fogadását is biztosítja az intézmény.

A vonatkozó jogszabályok, valamint a fenntartó által megalkotott Alapító okiratban foglaltak szerint készített intézményi alapidokumentumok alapján végezte a testület a nevelő-fejlesztő munkáját. Az óvoda Pedagógiai programjának felülvizsgálata megtörtént, az Országos nevelési

programmal összevetve. Intézményünk SZMSZ-ének és Házi rendjének módosítására nem volt szükség ebben a nevelési évben. Az intézmény alapdokumentumai papír alapon mindkét óvodaépületünkben, illetve Polgár Város, hivatalos intézményi honlapján elektronikus formában a szülők számára is hozzáférhetőek.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

A 2021-2022-es nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épüleategységgel, valamint, 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei u. 4-5. sz. alatt, 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2021. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyermekek száma: 286 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 6 gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 65 fő, veszélyeztetett: 17 fő, összesen: 88 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 108-an, - a teljes létszám 38 %-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy részeingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére. Ennek érdekében az átdolgozásra került mérés-értékeléshez szükséges dokumentum, az egyéni fejlődési napló, melyet ebben a nevelési évben már az ézszerűség szolgálatába állítva alkalmaztunk. Az óvodában folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is. Számukat előre betervezni sem tudjuk, hiszen, ők év közben is jelentkeztek felvételre, és számukra, a törvény szerint, biztosítani kell az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyermekek nagy valószínűséggel hátrányos-, és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretetet és egyéni bánásmódot igényelnek. A nevelési évre szóló kiemelt szakmai feladataink meghatározásánál az egyéni képességükhöz, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodva terveztünk.

„Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakoztatása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.” Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében már egységes szempontok figyelembevételével szűrve szerveződtek a tehetségműhelyek tagjai. A mérés-értékelési munkaközösség már a tehetségigéreték felismeréséhez kidolgozott mérőlappal szűrte ki, a valamely területen kiemelkedő képességű gyerekeket.

Egyik mesterpedagógus tevékenységéhez kapcsolódóan vált az óvoda regisztrált tehetségponttá, illetve az egész óvodában alkalmazandó, a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására szolgáló felmérőlapot is az ő koordinálása mentén szerkesztette meg a testület. Ebben a dokumentumban a mérési értékek, számszerűen tükrözik az adott gyermek fejlettségi szintjét. Az értékelések eredményére épülő fejlődési napló tartalmát, a fejlesztendő területeket, az egyéni fejlesztési igényekre vonatkozóan. Az elvégzett visszamérés eredményéből pedig, a hozzáadott pedagógiai értéket nemcsak az adott korcsoportra, hanem az intézményre vetítve is ki lehet százalékosan mutatni. Az intézményi, korosztályonként kimutatott eredményeket értékelő táblázatot, illetve az elemzést, a mérés-értékelési csoport beszámolója tartalmazza.

Óvodánkban 5 tehetséggondozó műhely működött szeptembertől: a Táncműhely, az Ovi-foci, Kézműves tehetségműhely és az ÖKO MANÓ tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá) és a matematikai képességekre alapuló Számolka műhely, 5 kreatív óvodapedagógus szervezésével. Sajnos a vírushelyzet miatt idén sem volt még lehetőségük nagyobb közönség előtt bemutatkozni, a műhelyek nyílt napján. Így munkájuk eredményességét csak az intézmény berkein belül tudták megmutatni. A Táncműhely vezetője „tartós távollét” címen év közben távozott, így a tevékenységet hasonló tematikájú, új csoport szervezésével fogjuk tovább vinni, a megfelelő érdeklődésű szervező pedagógus irányításával.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai, heti rendszerességgel, igen hatékonyan végezték a logopédiai, fejlesztőpedagógiai és mozgásfejlesztési tevékenységüket. Új lehetőség kihasználásával, -az együttműködést színesítve-, hatékonyságukat fokozza az is, hogy teret adtunk kutyás terápia alkalmazására.

A hajdúnánási Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsőde együttműködési megállapodás révén heti rendszerességgel segítette volna az intézmény nevelési-, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők mentálhigiénés problémájának kezelését és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjedt volna mind a két telephelyen a nevelési tanácsadásra, de személyi feltételek hiányában, ebben a nevelési évben sem tudtak hetenként járni az intézménybe, így a feladat ellátása részükről nem tudott megvalósulni.

Csoportok létszáma átlagosan 26 fő, s ez a létszám még éppen alkalmasnak mondható a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeik javításához. Az intézményi feladatellátás az Alapító okirat tartalma szerint kiterjed az SNI gyermekek fogadására is, így szeptembertől 3 fő mozgásában korlátozott, 1 fő autizmussal élő gyermeknek biztosítottuk az ellátását, gyógypedagógust alkalmazva. 1 fő autizmusra utaló tünetekkel élő gyermek és további 5 gyermek is jár óvodába, akiknek az SNI-re vonatkozó kivizsgálása folyamatban van. A szakemberellátottság miatt, ezt a feladatot, csak részben tudtuk megoldani. Ennek oka: a sajátos igénynek megfelelő, ellátandó magas órakeret, mely szakember hiánnyal párosul, nemcsak megyei, de országos szinten is. Folyamatosan számolni kell továbbá az évközben érkező óvodaköteles gyerekekkel, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerülnek Polgárra, s felvételüket biztosítanunk kell.

A bölcsőde - létszám tekintetében-, teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét mindennapos online nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes a rendszerben.

Ebben a nevelési évben 14 újonnan jelentkező és 4 bölcsődében maradt, összesen 18 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, két és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázással, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

### **Humán erőforrás gazdálkodás eredményei**

A személyi feltételeket tekintve; mind a 11 csoportban szakképzett óvodapedagógusok látják el a délelőtti nevelő-oktató tevékenységet, s 8 csoportban délután is. A többi csoportban pedagógiai asszisztensek segítik a feladatellátást. Két csoportban, illetve a bölcsődében, olyan pedagógiai asszisztentst áll módunkban alkalmazni, akik felsőfokú tanulmányokat folytatnak, óvodapedagógus hallgatók. Az év során **43** főállású dolgozó, 6 közfoglalkoztatott kiegészítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. 4 fiatal dolgozó tartósan távol volt. A pedagógiai munka irányítását 2021. szeptember 1-jétől is, kinevezett intézményvezető végzi, akinek 1 fő általános intézményvezető-helyettes és 1 fő szakmai intézményvezető-helyettes segíti munkáját a csoportban végzett teendők mellett.

A nevelési évben **19** fő óvodapedagógus, 3 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, és a pedagógiai munkát további **3 fő** pedagógiai asszisztens, (3 csoportonként egy-egy), **11** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette. Az adminisztrációs

feladatokat 1 fő óvodatitkár látta el. Bölcsődei csoportban 2 bölcsődei kisgyermeknevelő és 1bölcsődei dajka látta el a gondozási, nevelési feladatokat.

Az egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállású dolgozók száma, a fenti összlétszámban 2 fő, (karbantartó és mosónő). Az időnként fellépő -a felnőttek betegségéből adódó-, nehézségeket a munkaerő észszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani, a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

### Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 6 fő, közfoglalkoztatás keretében alkalmazott személy, illetve 2 fő, rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a közfoglalkoztatottak hosszútávú alkalmazása elősegítheti a szakképzett dajkák utánpótlását.

### Gyermeklétszám alakulása

#### Óvoda

A **2021/22-es** nevelési évben **210** gyermekünk maradt óvodában (iskolát kezdő gyermekek száma **67** fő) a **3-5** éves korosztályból. **2021** szeptemberétől óvodába felvettünk **76** gyermeket (ezek közül **10** gyermek a bölcsődéből érkezett). **286 + 8 (a 4 fő SNI – re vonatkozóan)** óvodás gyermek (az októberi statisztika alapján), **11** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben nem volt.

Óvodai csoportok			2020/21. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2020. októberi statisztikai adat)	2021/22. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2021. októberi statisztikai adat)	2022/23. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	20	25	26
2.		Cica	24	26	26
3.		Nyuszi	16	26	26
4.		Csibe	23	28	30
5.		Méhecske	25	24	25
6.		Micimackó	25	28	27
7.		Mókus	23	23	25
8.		Kisvakond	24	25	25
Bessenyei úti székhely óvoda össz.:			180	205	210
9.	Móra úti óvoda	Katica	22	26	30
10.		Pillangó	22	27	25
11.		Süni	26	28	25
Móra úti telephely óvoda össz.:			70	81	80
<b>Összesen:</b>			<b>250+2 (SNI)</b>	<b>286+8 (SNI)</b>	<b>290+8 (SNI)</b>



## Bölcsőde

A 21/22-es nevelési évben 14 újonnan jelentkező és 4 bölcsődében maradt, összesen 18 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 22 fő		Bölcsődé- ben maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2021/22	14	14	4	4	14

## Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottságának, tárgyi felszereltségének felülvizsgálata az Alapítóokiratban kibővült feladatellátás tevékenységeinek megfelelően szükségessé vált, a működés feltételeinek biztosításához, illetve az intézményi Pedagógiai program megvalósításához szükséges elvárások teljesítéséhez.

A 2021-es gazdasági év zárása nagy lehetőséget biztosított az intézmény számára új eszközök beszerzésére, az elhasználódott csoportszobai játékok, eszközök cseréjére. Az ügyelet ellátása mellett mindkét telephelyen tisztítófestéseket végeztek a dolgozók, illetve lehetőség volt az udvari játékok felújító festésére.

Ebben a nevelési évben már újra meg tudtuk nyitni az óvodát, az „Óvodai betekintő” alkalmával. Ezt a kétnapos rendezvényt a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára szervezte a testület, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek megismertetése, biztosítása érdekében. Tapasztalataink szerint, jó kezdeményezésnek bizonyult a „nyitott kapu”, a szülők nagy érdeklődéssel, elégedetten, izgatott várakozással tértek haza a betekintő után.

A gyermekek intézményen és csoportokon belüli, törvényi előírásoknak megfelelő, arányos elosztására, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére, szervezte meg az intézmény a szeptemberben induló csoportok összetételét. A Matáv épület birtokbavételével megvalósulhatott az azonos korcsoportú gyermekeket fogadó csoportszervezés. A korcsoportokat közelítve, a telephely óvodában is megvalósult, csakúgy, mint a székhelyen az osztott, illetve részben osztott csoportok működése, s egy vegyes csoport szervezése. Az átszervezések, szülők felé való elfogadtatásában, természetesen az

óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére nagy szükség volt, de a megfelelő kommunikációval a megvalósítás nem okozott gondot.

A szülők számára szervezett közös programjaink sajnos ebben a nevelési évben sem voltak akadálytalanul szervezhetőek, az őszi Márton-napi felvonulás után, mely igen nagy érdeklődést mutatott a szülők részéről, csak áprilistól nyithattuk meg fokozatosan rendezvényeinket számukra. Az épületen belüli mindennapos szülői jelenlétet is lehetővé tettük, belső szabályozás szerint, így a napi kapcsolat már kedvezően hat a szülőkkel való együttműködésre, a korábban kialakult szülői kapcsolatok, az általuk nyújtott természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások, melyek nagyban hozzájárultak az óvodai környezet otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez, megszervezésre kerülhettek.

Nyári tisztító festésre, karbantartási munkálatok elvégzésére, elsősorban a Móra úti telephelyen kerül sor. A csoportszobák faláról a festék nagy felületen levált, a javítás csak alapos rétegeltávolítás, majd glettelés után lesz megvalósítható. A padlózat cseréjét is a nyáron fogjuk elvégezni mindhárom csoportban, illetve a mosdóhelyiség felújítása is be van tervezve. Az intézmény többi épületében a szokásos nagytakarítási, fertőtlenítési munkálatokra korlátozódnak tennivalóink a takarítási szünetben. A Móra úti Óvoda fűtőhálózatának korszerűsítése egyelőre megoldottnak tűnik, fűtési szezonban a csoportszobai-, és mosdó-öltözői hőfok minden helyiségben igény szerint biztosítható volt.

### **A program kiemelt feladatainak megvalósítása**

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját, a Természetesen tevékenyen pedagógiai programban fogalmazódott meg.

Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés, amely elsősorban online formában szerveződött. Az intézmény minden pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója a szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatja. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak, pedagógusok képzettsége megfelelő, naprakész s minél sokoldalúbb legyen, ezáltal jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében.

A szakmai munka fejlesztésére új teret adott a pedagógusoknak munkaközösségek által létrehozott „Ötlettár”, a különböző témában összegyűjtött képességfejlesztő anyagokkal,

melyek segítségükre lehetnek a mindennapokban, nevelőmunkájuk szolgálatába állítva azt. Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvözésére.

A célok megvalósításának koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg, a munkaterv alább értékelt kiemelt feladatait is ezzel összhangban oldottuk meg az év folyamán.

A jól működő tehetséggondozó műhelyek új területtel való bővítését, valósította meg a mesterpedagógus munkatárs ebben a nevelési évben. A Számolka műhely létjogosultságát a matematikai képességek fejlesztésének igénye támasztotta alá.

A műhelyek munkájának irányítása egy kézbe került, így a műhelyvezetők a szerzett tapasztalatokat megbeszélik egymás között, s beépítik a következő időszakban.

A műhelymunkáról készült beszámolók a pedagógusok kreativitását, elhivatottságát, szakmai felkészültségét is tükrözik. Az óvodában kiemelkedő környezeti nevelés folyik. E program működtetése keretében nyerte el az intézmény a „Zöld Óvoda” cím III. fokozatát.

A nevelési évben az egyik műhely működése átmenetileg, majd hosszabb időre szünetel, mert a néptáncos kolleganő tartós táppénzen van, a nyáron anyai örömök elé néz. Ennek következtében a következő évtől, új, hasonló tematikájú műhely indítását tervezzük, a megfelelő irányultságú pedagógus vezetésével.

Szakmai hospitálási rendszer kidolgozása, fejlesztése, munkaközösségeken belül viszonylag nehezen szervezhető, mert a csoportokban azonos időben zajlanak a tevékenységek, s a gyermekeket nem lehet felügyelet nélkül hagyni, így leginkább a szakmai napokra korlátozódnak az ilyen jellegű továbbképzések.

Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés

Az anyanyelvi nevelés mindennapi életünknek azon területei közé tartozik, mely nemcsak bizonyos napszakokban fejlesztendő, hanem folyamatosan, szinte minden tevékenységnél eszközként használjuk. Éppen ezért elengedhetetlen a felnőtt beszédének példaértéke. Az óvodáskorú gyerekek életkori sajátossága, hogy nagyon szeretnek beszélni, az átélt élményeiket szívesen osztják meg a társaikkal, felnőttekkel egyaránt, mégis azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok beszédhibás gyermek van. Vannak olyan gyerekek, akiknek szinte értelmezhetetlen a beszéde. A képességszintek még egy korosztályon belül is nagyon eltérőek, ezért szükséges differenciáltan, személyre szabottan fejleszteni az adott gyermeket, hátrányának kompenzálására törekedve. A H-B Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye heti egy alkalommal logopédiai foglalkozásokon segíti a tanköteles korú

gyermek beszédfejlődését. Ez azonban kevésnek bizonyul, jó lenne, ha a logopédus már kisebb korban megkezdhetné a beszédfejlesztést, illetve több óraszámban, de ez szakember hiány miatt még megoldatlan probléma marad.

Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés. Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Sokat tartózkodnak és mozognak a csoportok a friss, szabad levegőn. Egészséges életmód kapcsán önállóságra, önellátásra neveljük a gyermekeket, s gyakran, a tisztaság iránti igényüket is ki kell alakítanunk fokozatosan. A higiéniai szabályok betartására nagy hangsúlyt kell fektetnünk. Az óvodába érkező gyerekek általában szobatiszták, de a mosdó megfelelő használatánál eleinte sok segítséget igényelnek. Sok kicsi itt sajátítja el a fogmosás helyes technikáját. Továbbá a közösségi nevelés során az igényes külső megjelenéshez, a réteges öltözködési szokásokhoz is igyekszünk hozzászoktatni a gyerekeket. Kezdetben étkezésnél sok gyermek számára nemcsak az evőeszköz és szalvéta használata okoz gondot, hanem maga az étkezés is.

A nap folyamán fokozott figyelmet fordítunk a zöldségfélék és gyümölcsök kínálására, de folyamatosan biztosítjuk a folyadékpótlást is.

Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratilag megnyilvánulások egyensúlyban tartása.

Az óvodás gyermek legegyszerűbb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján nemcsak a gyermeki gondolkodást fejlesztjük, hanem az együttlét, az együttműködés szabályainak elsajátítását. A játék olyan közös élményeken alapuló tevékenység, mely során a spontán helyzetek jó alkalmat biztosítanak az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség, esetleg sértődöttség érzelmi labilitás kezelésére, nevelési szituációk megoldására az óvodapedagógusoknak. Az egyéni bánásmód a játék során sajátos módszert igényel, melyek a pedagógusok elméleti szakmai ismeretei, találékonysága mellett a tapasztalataikkal ötvözve vezethetnek eredményre. A kivárási, türelem, nagyon nehezen alakítható életkori sajátosság ebben a korszakban. Vannak gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak, s nagyon nehezen lehet hatni az akaratukra, de a nyugodt légkör megteremtésére törekedve szükséges ezt az érzelmi labilitást befolyásolni a közösségi nevelés során.

Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika fejlesztése, az elmúlt év mérési eredményeit figyelembe véve.

A különbözőjátéktevékenységekhez kapcsolódóan a különböző mozgásformák teljes tárházát kiaknázzák a pedagógusok, a mindennapokban az udvari játékok, a séták, az élményszerző kirándulások során. Mivel a mozgásfejlesztés az értelmi képességfejlesztés megalapozója, szoros együttthatója. A nagymozgások, csakúgy, mint a finommotorika folyamatos tervszerű fejlesztést igényel, a harmonikus mozgás, testtartás, éppúgy elengedhetetlen, mint a későbbi finommozgások megalapozása.

Munkára nevelés, közösségért végzett munka.

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósul meg a munka jellegű tevékenység. Az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását követően, a fokozatosság elvének megtartásával már az együtt végzett, másokért, a közösségért végzett munka elvégzésére neveljük a gyermekeket. Életkori sajátosság, hogy megfelelő ösztönzés hatására szívesen vállalnak munkajellegű feladatokat a gyerekek. Szívesen végeznek naposi munkát, veteményeznek, gyomlálnak, együtt örülve az eredménynek. A nagyobb gyermekek estében kellő motiválás mellett az alkalmi megbízatás elvégzése is nagy büszkeséggel tölti el őket.

A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák visszaállítása, (pandémia miatti korlátozások) új lehetőségek kiaknázása.

A pandémia miatti korlátozások okán a szülőkkel való kapcsolatunk lazult, a visszaállás – új helyzetként -, nehézséget okozott bármennyire is nagy örömmel fogadták a szülők, hogy újra bekísérhetik a gyermekeket az öltözőkbe. Az év vége felé közeledve enyhültek a pandémiás korlátozások, ennek köszönhetően, már nemcsak az óvodába járó gyerekek szüleinek, hanem a leendő óvodásaink szüleinek is lehetőséget tudtunk biztosítani a beiratkozás előtti betekintő alkalmával, személyesen ismerkedni óvodánk körülményeivel, - mindennapi életéből kaphattak egy kis ízelítőt. A Betekintőt, majd a Föld-napját, az anyák napját, és a gyermek hét keretében szervezett családi napot is nagyon pozitív véleményezés illetve részükről. A szükséges és eredményes együttműködés segít a partneri kapcsolat erősítésében, a nevelési módszerek közelítésében.

A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés, fejlődés érdekében.

A gyermekek folyamatos fejlődésének nyomon követésére a gyerekek fejlettségének felmérési eredményeinek rögzítésére dolgozta ki a nevelőtestület az intézményi fejlődési naplót, melyben a tapasztalatok alapján végzett korrekciók egyre pontosabb, az egyéni éreket követő képet ad a pedagógusok számára a differenciált rövid-, illetve hosszútávú tervezéshez. Az előző nevelési évben első ízben tudtuk összegezni a százalékban kimutatható hozzáadott pedagógiai értékeket

a fejlesztési területeknek megfelelően, s ezt alapul véve határoztuk meg erre a nevelési évre a feladatokat. Ez a gyakorlat olyan egymásra épülő folyamatnak a vonalát indítja el, mely nyomon követhető a külső betekintő számára is.

A külső-, és belső ellenőrzések során minőségi megfelelés. Az ellenőrzés során felmerülő gyengeségek javítására szolgáló intézkedési terv kidolgozása.

A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés érdekében a pedagógus életpálya Intézkedési terv elkészítését írja elő az intézmény számára, a külső és belső ellenőrzések alapján. Ebben elemeznünk kell az intézmény pedagógiai munkáját, erősségeit, gyengeségeit és ennek függvényében kell meghatározni az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket. A belső ellenőrzés már lezárult, melynek alapján elvégeztük a feladatokat, de a külső még az év második felében zárul, így az összegző, átfogóbb tervet azután tudjuk érdemben elkészíteni.

### **Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása**

Az óvodába járó gyermekek családjában a mentális-, és szociális körülmények eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük, kiemelt figyelmet fordítanak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére, az esélyegyenlőség biztosítására, nemcsak hátránykompenzálással, hanem a tehetséggondozással egyaránt.

Az intézményben végzett felmérések, vizsgálatok alapján szükség szerint biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz mindkét telephelyen. Bár, a Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések helyének biztosítása, különösen a mozgásfejlesztés, a megfelelő kiszolgálóhelyiségek hiánya miatt. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel igyekszünk csökkenteni a hátrányokat, melynek tapasztalatait a fejlődési naplóban rögzítettük. A elért eredményekről évértékelőt készítenek a pedagógusok minden csoportban. Összegezve, hogy mennyire sikerült megvalósítani, az általuk készített csoportprofil alapján, az éves tervet, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket az elvárások tükrében a munkaterv kiemelt feladataival, s mindez milyen szinten valósult meg.

## **Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása**

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget igyekszünk kihasználni. Mivel a Móra úti telephely tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében kell megragadniuk minden lehetőséget a szabad levegőn való mozgásra. A tavasz beköszöntével pedig egyre több alkalommal sétákat szervezni.

A tágas udvar adta lehetőségek kiaknázása is változatos tárháza a mozgásnak mindkét telephelyen (biciklizés, mászóvárak, csúszdák, domb), a Bessenyei utcai udvarnak igen értékes kiegészítője a műfüves pálya is.

A székhely óvoda két épületegysége viszont a belső helyiségeivel is maximális lehetőséget nyújt mindennemű spontán mozgásigény kielégítésére, vagy tervezett mozgásfejlesztést biztosítva.

A tervező -, értékelő -, és ellenőrző tevékenység kiterjedt a dokumentumelemzés, illetve a szakmai tevékenységirányítás gyakorlati megvalósulásának vizsgálatára, differenciáló képességfejlesztés megszervezésének ellenőrzésére a belső ellenőrzési csoport munkájának során. Ez a tevékenység a munkaközösségek hatékony működésére is pozitívan hatott.

A minősítési, tanfelügyeleti eljárás idén, a külső ellenőrzés felfüggesztése miatt csak részben szerveződött.

### **2022 – 2023-as nevelési évre javasolt kiemelt feladatok:**

- Az éves nevelőmunka tervezésének összehangolása, pontosítása a csoportokban.
- A differenciálás konkrétabb megjelenítése minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe véve a nevelő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére.
- Csapatépítő tréningek, esetmegbeszélések 2 havonkénti szervezése, esetleg külső szakemberek bevonásával.
- A belső ellenőrzésen tapasztalt problémák miatt kért, külső szakmai véleményezés, állásfoglalás eredményeképpen, a szaktanácsadói látogatásba bevont óvodapedagógus számára megfogalmazott fejlődési program végrehajtásának támogatása.
- A partneri kapcsolat erősítése a szülőkkel, új programok meghirdetése, rendszeres tájékoztatások szervezése gyermekük fejlődésével kapcsolatban.
- A csoportok mérési eredményeinek tükrében, az iskolaérettség elérése érdekében a mozgás, az akarati képességek, az anyanyelvi és a szocializáció területeinek fejlesztése.
- Hagyományőrzés, nemzeti ünnepek életkori sajátosságokhoz igazodó szervezése.

- Népi énekek, gyermekjátékok felelevenítésére szerveződő műhely szervezése fiatal kollegák bevonásával.
- A Zöld Óvoda programjához igazodva a környezettudatosság minden óvodai csoport éves tevékenységi tervében tükröződjön.

## **Gyermekvédelmi munka**

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Minden óvodába, bölcsődébe felvett gyermek esetében fel kell mérni, majd nyomon követni, a szociális és mentális körülményét. A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik, szükség esetén a pedagógusok jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé. Kiemelt feladat a hátrányos helyzet kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, a károsító körülmények korai felismerése, azok megszüntetése. A gyermek érdekében fontos a nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése. A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás, hiszen tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információ áramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

## **Feladataink**

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze. Az egyének erősségére épülő, egyéni képességekre és tudásra alapuló leghatékonyabb munkavégzés a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2022-23-as nevelési évben még tovább lehet építeni.

## **Szakmai munkaközösségek**

A 2021-2022-es nevelési évben 4 munkaközösség koordináló tevékenysége teljes körűen lefedte a szakmai munkát. Az Általános módszertani, a Mérés-értékelési munkacsoport, a Zöld



óvoda-, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség, irányító tevékenysége az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magasszínvonalú szakmai munkát eredményezett.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása a cél, ami okán ilyen jellegű munkacsoportok szerveződtek. Törekedve az egységes pedagógiai szemlélet érvényesítésére, a szakmai-, módszertani munka színvonalának emelésére, az eredmények mérésére, kimutatására, melyek a munkaközösségvezetők beszámolóiban tükröződnek.

### **Továbbképzés**

A beiskolázási terv tartalmazza a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos éves feladatait, terveit, amelyet a nevelőtestület hagy jóvá.

A 2021-2022-es nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 3 óvodapedagógusnak és 3 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői végzettsége is. Két szakvizsgával 3 fő, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önfelkészítési tervükben megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket, s ennek tükrében jelentkeznék a kötelező 120 órás továbbképzés keretében önképzésre.

A pedagógus életpálya modell beépítése az intézményi rendszerbe, illetve alkalmazása, folyamatosan új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat.

Belső ellenőrzés-értékelési rendszer működése érdekében létrejött a 3 fős belső ellenőrzési csoport, (BECS). Munkája kiterjed a megváltozott elvárásoknak megfelelően, az új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés dokumentumainak kidolgozására, az ellenőrzések lebonyolítására, dokumentálására, a külső, OH (Oktatási Hivatal) által szervezett ellenőrzésekhez szükséges elektronikus adatrögzítésre. Ebben a nevelési évben tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki az OH a vezetőt, a következőben pedig az intézményt. A tervező-értékelő és ellenőrző tevékenység aktualizálása során a belső ellenőrzési csoport munkája kiterjedt az intézményi Önértékelési dokumentumok alkalmazására. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szervez a testület.

## Kapcsolatok

### Belső kapcsolatrendszer

Idén, a személyes találkozások, létszámkorlátozások miatt a minimálisra szűkítve, többnyire az elektronikus úton történő kommunikálás vált gyakorlattá. Dolgozói facebook csoporton keresztül továbbított üzenetek révén kaptak tájékoztatást intézményi szinten a kollégák az aktualitásokról, de a munkaközösségek is így értesítették a csoporttagokat. Szükség-, és lehetőség szerint, a szülők értesítése, a velük való kapcsolattartás is digitálisan valósult meg. Szinte csak az utóbbi időszakban nyílt lehetőségünk az információ terjesztésének megkérdőjelezhetetlenül leghatékonyabb formájára, a személyes konzultálásra lehetőséget biztosító értekezletre, mely a különböző munkaterületeken szervezve, az adott terület problémáit átgondolva, elemezve, új megoldásokat keresve, hatékony és gyors eredményeket hozott. A megbeszéléseken emlékeztetők készülnek, melyek a közösségi helyiségekben kifüggesztve olvashatók aktualitásuk idején. Így, az írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak. A célját azonban, akkor éri el igazán bármely értekezlet, ha minden dolgozó magáénak érzi a közösség megoldandó feladatait is.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezésének, munkaszervezési feladatainak, kérdéseinek, valamint a gyermeki fejlődéskövetésnek az elemei. A munkaértekezletek létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvodapedagógusoknak évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési év záróértekezlet,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, a vezetői értekezleteket követően, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- dajkai megbeszélések: minden hónap első hetén, illetve alkalmasszerűen,
- munkaközösségi,

- fogadóóra a szülők részére,
- portfólió nap: egyeztetés után, a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

## **Külső kapcsolatok**

### Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Egyikük kutyaterápiás képzésben vesz részt. Az ő közbenjárásával valósulhat meg az intézményben a kutyaterápiás foglalkozások szervezése, melynek a gyermekekre gyakorolt jótékony hatása vitathatatlan. Az intézményben végzett munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Az SNI (sajátos nevelési igényű) gyermekek ellátási kötelezettsége előírja a fenntartó részére, a szakvéleményekben javasolt óraszámnak megfelelően, a gyógypedagógiai fejlesztő foglalkozások biztosítását. Ezek a foglalkozások csak részben valósultak meg, de heti rendszerességgel, ennek oka; a gyógypedagógus szakember hiány.

A különböző helyi szervezetekkel, csoportokkal kialakult együttműködés keretében több felkérést is szokott kapni az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részvételre, pl. többek között a művelődésiház által szervezett adventi időszakban és a nyugdíjas klub rendezvényeire, ahol a gyermekek sikerrel szerepelnek.

Az óvoda fenntartja az eddig kialakult és jól működő kapcsolatait a szülőkkel is, keresi a családokkal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések családi nap keretében, kirándulások, versenyek, stb.

Továbbra is őrzi és fejleszti meglévő kapcsolatait a bölcsődével és az iskolával, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani. Az iskolával való kapcsolattartás elvi síkon a másik fél részéről is igényelt, a gyakorlatban azonban nem tudjuk megvalósítani azokat a programokat, melyek a beiskolázást és az iskolai átmenetet, illetve a beilleszkedést segítené.

Az intézmény továbbra is keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, velük most a tehetséggondozásra épített együttműködés lehetőségét keressük.

## **Jövőbe mutató gondolatok**

- Pedagógiai munkánkban továbbra is az igényességre törekszünk, az eddig kialakított hagyományokat, értékeinket megőrizzük, és az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva.
- Jelen van, /és ebben a nevelési évben növekvő tendenciát mutat / a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő években is a feladataink közé tartozik.
- A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat, a szervezetfejlesztés, csapatszellem erősítése terén folyamatosan vannak tennivalóink. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának, a nevelőtestületen belüli egységességnek, együttműködésnek. Év közben azonnali átszervezéssel kellett megoldani egy személyügyi problémát, a székhely óvodából a telephelyi egységbe kellett intézkedni egy kollega áthelyezéséről. Ebből is adódik a jövőre vonatkozó szervezetfejlesztési feladatunk, melynek megoldása során a felelősség, elkötelezettség érzésének erősítésére törekszünk. Az egymással és a munkahellyel szemben tanúsított tisztelet iránti érzékenyítéssel a munkatársak közötti hatékonyabb együttműködést ösztönöznénk, segítenénk.
- A szülőkkel való eredményes bánásmód; konfrontálódás elkerülése, konszenzusra jutás fejlesztése, a pedagógiai kultúránk fejlesztésének fontos feladata. Az elmúlt évek vírushelyzet okozta személyes jelenlétet korlátozó intézkedései nehezítette az együttműködést. A következő időszakban, a korlátozás enyhülésével a nevelőtestületnek törekednie kell a szülőkkel való partneri kapcsolat felfrissítésére, mélyítésére.
- Az anyanyelvi nevelés; a beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről elvárt. A gyermekek szóhasználatára, beszédkultúrájára a nap bármely tevékenysége során hatással bírunk, s a felnőtt példája az elsősorú forrás a kicsik számára. Ez is tükrözi a dolgozók fokozott felelősségét.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játék témát, lehetőséget kell biztosítani az óvodában, továbbra is főként a mozgásos játékokra fókuszálva.

- Egészségnevelésünk szükséges része a műfüves pálya rendszeres igénybevétele, az udvar folyamatos korszerűsítése, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének nélkülözhetetlen eleme is.
- A megújulás, bővítés lehetőségéhez, megvalósításához keresni, fokozottan figyelemmel kísérni a pályázati lehetőségeket. Különösen szem előtt tartva a telephelyre vonatkozó bővítés lehetőségét.
- A bölcsőde zökkenőmentes működését figyelemmel kísérése, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek, a szükséges támogatások biztosításával.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők kötelező, és igény szerinti szakmai továbbképzése.
- A hagyományápolásnak, az egyedi sajátosságaink megóvásának, eddigi értékeink megőrzésének, ugyanakkor a megújulás, fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának mindenképpen szerepelnie kell jövőbe tekintő gondolataink között.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött.
- Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták a pedagógusok bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel, ismeri-, és tapasztalja meg, a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthez való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is a játék, mely tanulási forma, az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

„A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, gyermekközpontú környezetben a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve, sikeresen zárja az intézmény a nevelési évet. A 2021-2022-es nevelési év, szakmailag értékelve, eredményesnek mondható.

Polgár, 2022.06.13.

Peténé Molnár Éva  
intézményvezető

## **MELLÉKLETEK**

(A melléketek eredeti, aláírt példánya elhelyezve az intézményvezetőnél)

## **Napsugár Óvoda és Bölcsőde**

### **Szakmai módszertani munkaközösség beszámolója**

#### **Munkatervének értékelése**

**2021. – 2022. nevelési év**

Polgár, 2022. 05. 17.

Készítette:

Ferenczné Szikora Erzsébet  
Munkaközösség vezető



## **A munkaközösségi tagok:**

Baráth Zoltánné

Koláné Hornyák Szabina

Lipcseyné Bartók Marianna

Megyesi-Balogh Lilla

Őzse Anita

Sallai Bernadett

Soltész Petra

Szakolcai Zsuzsa

Tóthné Halász Krisztina

Tóth Marianna

Török Józsefné

## Szakmai módszertani munkaközösség értékelése:

Szakmai - módszertani munkaközösségünk 2019-ben alakult. Ebben az évben, óvodánkban, több új dokumentum került bevezetésre, a dokumentumok megismerése és alkalmazása érdekében alakult munkaközösségünk. A munkaközösségben minden csoportból részt vesz egy kolléganő.

## Munkaközösségünk célja:

- Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjának, a tervezés dokumentumainak alapos megismerése, valamint az óvodánkban a tervező munka hatékonyan segítése.

## Munkaközösségünk feladata:

- Pedagógiai Programunkban meghatározott dokumentumok egységes kivitelezése, csoportnapló, éves eseményterv, éves nevelési terv, csoportprofil, négy egymásra épülő tematikus terv
- A nevelő munka hatékonyságának növelése a csoportnaplóban történő differenciálás megjelenítésével

## A tervezés dokumentumai:

- Éves eseményterv
- Éves nevelési terv
- Csoportprofil, melyben megjelenik a fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált tervezés, fejlesztés beépítése. (Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség növelése)
- Négy, egymásra épülő tematikus terv
- Csoport napló, mely tartalmazza a havi nevelési tervet és a heti tervet a részben osztott és vegyes csoportoknál a korosztály szerinti differenciálást
- Fejlődési napló, melynek része az egyéni fejlesztés.

#### A csoportnaplóban a fejlődést elősegítő tartalmak:

- Az egészséges életmód alakítása, az egészséges étellel kapcsolatos területeket: öltözködés, testápolás, étkezés, mozgás és az egészséges életmóddal kapcsolatos játékok, balesetvédelem témáit öleli fel.
- Az érzelmi az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelésnél kerül bejegyzésre a szocializáció, a munka jellegű tevékenység, illetve szocializációval kapcsolatos játékok.
- Az anyanyelvi és értelmi fejlesztésnél a fejlesztendő területek, képességek, értelemfejlesztő játékok

Munkaközösségünk feladata, hogy a Napsugár Óvoda és Bölcsőde Pedagógiai Programjában szereplő dokumentumok azonos elvek alapján kerüljenek minden óvodai csoportban kivitelezésre, az óvodapedagógus számára egységes, átlátható, elfogadható és alkalmazható legyen.

A 2019-ben bevezetésre került csoportnaplóban közös megegyezéssel sikerült a differenciálást megjeleníteni.

Munkaközösségi foglalkozásunkon a kolléganők az óvoda dokumentumai között szereplő éves tematikus tervben a részben osztott és a vegyes csoportoknál elfogadták a korosztály szerinti megjelenítést.

A csoportnaplóban a fejlődést elősegítő tartalmak oldalszáma időnként kevés, ezáltal hosszabb időre kell terveznünk egy oldalon, mely előzetes egyeztetéseket igényel, amely időnként befolyásolja az óvodapedagógusok eredeti terveit. A következő nevelési évre, a munkaközösségi tagokban felmerült az online csoportnapló, illetve egy saját készítésű csoportnapló ötlete is.

Az online csoportnapló vezetéséről nincs még kellő ismeretünk, képzettségünk ezért erre a nevelési évre nem vállalt feladatként - a kolléganők kérésére saját készítésű csoportnapló szerkesztésén dolgozunk. Szeretnénk, ha a 2022-23-as nevelési évben a tervezést ebben az új formátumú csoportnaplóban tudnánk megkezdeni.

Szakmai bemutatót, hospitálást terveztünk márciusra a Pillangó csoportban, melynek a témája a differenciált fejlesztés lehetőségei részben osztott csoportban. A hospitálást márciusra terveztük, a kialakult járvány elmúlása után, viszont a kolléganő hosszabbtávú távolmaradása miatt elmaradt. (Babavárás)

A hospitálást, későbbi időpontra helyeztük át, sajnos az óvodai dolgozók betegségei és a helyettesítések valamint az aktuális ünnepek, jeles napok megszervezése nem tették lehetővé.

Örömteli, nem tervezett feladatunk lett ebben a nevelési évben, hogy több új pályakezdő kolléganő szakmai munkáját segíthetjük. A meglévő tapasztalatunkat átadhatjuk a gyakorlatban. A mentor pedagógus kolléganő számára nem kifeladat.

Segítséget nyújtottak a munkaközösségi tagok a tanfelügyeleti ellenőrzéshez, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó pedagógus önértékeléshez, intézményi önértékeléshez, pedagógus továbbképzésben résztvevő pedagógusok segítségével, aktuális törvényi háttér figyelésével, ötletekkel, tervezéssel, dokumentumok online kitöltésével.

A nevelési év során a szakmai munkacsoport tagjai a megbeszélések alkalmával az aktuális feladatokra, az esetleges nehézségekre keresték a megoldásokat. Munkaközösségi foglalkozásokon az eltelt időszak tapasztalatait, a dokumentumok kitöltésével kapcsolatban felmerült kérdéseket megosztottuk egymással, valamint az aktuális szakmai kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Beszélgetések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javult, szakmai tudásunk bővült. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

A munkaközösségi foglalkozásokon kívül, a felmerült aktuális egyéni problémákra, kérdésekre a munkaközösségi tagok segítséget tudtak kérni és elfogadni egymástól.

A munkaközösségi foglalkozás - a járvány helyzet miatt - kevesebb személyes találkozással, online megbeszélés formában, Messenger csoportban, illetve mikro csoportos megbeszélések formában valósult meg.

Munkaközösségünknek az év elején vállalt célját és a feladatát sikerült teljesítenie. A dokumentációk kitöltésének, formájának megismerése eredményes volt, melyet a gyakorlatban hatékonyan tudunk alkalmazni.



## **2021-22-es nevelési év mérés-értékelés munkaközösségének beszámolója**

A mérés-értékelés munkaközösségnek, csoportonként egy óvodapedagógus tagja, így az információ áramlás megoldott. A nevelési év folyamán munkaformánkra a csoportonkénti tapasztalat szerzés, majd az egyéni megbeszélés, egyeztetés volt jellemző.

Ebben a nevelési évben a javított, kiegészített fejlődési napló használata, használhatósága volt a fő vizsgálati feladatunk.

### **Célunk:**

- fejlődési napló használata és a közben szerzett gyakorlati tapasztalatok megbeszélése.
- Az előző nevelési év eredményeire építés, ennek megjelenítése a tervezésben.
- novemberben-márciusban a gyermekek mérési eredményeinek felhasználása a következő fejlesztési terv elkészítéséhez.
- szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás a gyermekük fejlődési folyamatáról, pillanatnyi fejlettségi szintjéről. Jövőbeli tennivalókról, a szülők bekapcsol ebbe a tudatos folyamatba. Az otthoni fejlesztési lehetőségek megbeszélése novemberben és márciusban.
- A napló használhatósága, esetleges hiányosságok pótlása, ha szükséges.

<b>Időpont</b>	<b>Feladataink lebontása</b>
<i>2021 szeptember</i>	Az éves mérés-értékelési feladatok megbeszélése. Az egyéni fejlődési napló előző nevelési évi eredményeinek felhasználása a jelenlegi tervezésbe.
<i>2021 november</i>	Mérés. A szülők tájékoztatása az eredményről, gyermekük fejlődéséről. Egyéni fejlesztési terv elkészítése.
<i>2022 január</i>	Az eddigi tapasztalatok megbeszélése: <ul style="list-style-type: none"> <li>- a fejlődési nappal,</li> <li>- a szülői tájékoztatással,</li> <li>- az eredmények felhasználásával kapcsolatban.</li> <li>- hiányosságok feltárása.</li> </ul>
<i>2022 március</i>	Második mérés. A szülők tájékoztatása gyermekük fejlődéséről. Egyéni fejlesztési terv készítése. Évvégi összegző táblázat elkészítése, a hozzáadott érték kimutatására, csoportonként a 4-5 és az 5-7 éves korosztály számára.
<i>2022 május</i>	A tankötelessé váló gyermekek tehetség műhelyekbe való beválogatása. Csoport szintű mérés. Az eredményeknek megfelelően tehetség műhelyek újra szervezése a következő nevelési évre. Új terület alakítása a néptánc műhely helyett.  A csoportonként elkészített összegző táblázat intézményi szintű elkészítése.  A munkaközösségben végzett éves munkáról beszámoló készítése az intézmény vezető számára.

A csoportokból beérkező eredmények összesítése, **intézményi szintű** megjelenítése a következő táblázatokban látható:

#### 5-7 éves gyermekek:

Óvodai csoport	Gyermek létszám	Motors képes-ség (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képes-ség (120p.)	Érzelmi, akaratí képes-ség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	18+1	71	12	94	34	29	19	16,8
Méhecske	13	72,3	12,5	110,8	36	31	22,4	9,2
Cica	26	75	14	102	34	31	21	11,2
Süni	16	12,5	99,1	33	33,4	28,2	23	11,8
Nyuszi	12	50,8	10,8	71	24,7	23	15	10,7
<b>Átlag:</b>	<b>70</b>	<b>67,2</b>	<b>12,3</b>	<b>94,4</b>	<b>32,1</b>	<b>28,5</b>	<b>19,3</b>	<b>11,9</b>

#### 4-5 éves korcsoport:

Óvodai csoport	Gyermek létszám	Motors képes-ség (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képes-ség (120p.)	Érzelmi, akaratí képes-ség (40 p.)	Anyanyelvi képesség (35 p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
Pillangó	8+1	50,1	9,5	70,2	23,7	22,5	17,3	12
Nyuszi	8	42,6	9	70,2	24,7	20,6	14,7	18
Kisvakond	8+1	58,7	12	70,5	22,4	26,2	16,8	8,9
Méhecske	4	64	12,2	89,5	31	28	19,2	9,2
Süni	9+2	47	8,2	66	25	28,5	14	14,1
Katica	11	55,9	11	60,9	28,5	24,2	14,9	18
<b>Átlag:</b>	<b>43</b>	<b>53</b>	<b>10,3</b>	<b>71,3</b>	<b>25,8</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>13,3%</b>

#### **A 2020-21 és a 2021-22-es nevelési év összehasonlítása a fejlődési napló kitöltött összesítő táblázatai alapján**

**4-5 évesek** esetében látható, hogy a pandémiás időszak csökkenésével több időt töltöttek az óvodába, a múlt nevelési évhez viszonyítva a hozzáadott érték 6,38%-ról 13,3 %-ra növekedett. Megfigyelhető, hogy a 4-5 éves gyermekek létszáma is felére csökkent, tehát e korosztály fejlesztésére fordítható idővel egyenes arányban növekedett és a hozzáadott érték is.

Az értelmi képességek, a testséma területe korcsoportjuknak megfelelően fejlődött mind a két nevelési évben. A mozgásos, az akaratí képességek, az anyanyelvi és a

szocializáció területeit **fejlesztendő területnek** jelölhetjük, melyet erősítve jövőre elérhetik az iskolaérettséget.

Nevelési év	Gyermek létszám	Motoros képességek (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2020-21	<b>87</b>	45,97	8,6	60,46	20,35	19,43	13,17	<b>6,38%</b>
2021-22	<b>43</b>	53	10,3	71,3	25,8	25	16	<b>13,3%</b>

Az **5-7évesek** esetében a hozzáadott érték közel azonos a két nevelési évben.

Az iskolába induló gyermekek által elért pontszám közelít az összpontszámhoz.

Nevelési év	Gyermek létszám	Motoros képességek (85p.)	Testséma (15p.)	Értelmi képesség (120p.)	Érzelmi, akaratiképesség (40p.)	Anyanyelvi képesség (35p.)	Szocializáció (25 p.)	Hozzáadott érték %-ban megadva
2020-21	<b>105</b>	66	11,6	87,2	28,7	26,4	19,3	<b>11,2%</b>
2021-22	<b>70</b>	67,2	12,3	94,4	32,1	28,5	19,3	<b>11,9%</b>

Megbeszélések alapján **feladataink a következő nevelési évrre** (átgondolandó változtatások a fejlődési naplóban):

- a két és félévesen bekerült gyermekek fejlődésének nyomon követéséhez, a szülői tájékoztatás szempontjaihoz dokumentáció kidolgozása. (egyeztetve a bölcsődével, az ottani szempont sor áttekintése)
- az új dolgozók számára a fejlődési naplóban történő számításokhoz, és a kitöltéshez való segítség beépítése.

Polgár, 2022. 05. 15.

Bakó Andrea  
munkaközösség vezető

## Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése

2021-2022-es nevelési évről

Óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is új tagokkal bővült.

A munkaközösségünk tagjai:

- Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika
- Az óvoda részéről koordinátor: Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
- Tagok: Bakó Andrea, Baráth Zoltánné, Török Józsefné, Fernczné Szikora Erzsébet, Szakolczai Zsuzsa, Tóthné Halász Krisztina

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik óvodánkba. Elsődleges célja az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése, az iskola megismerése.

A zökkenőmentes átmenet érdekében megismerkedjenek a leendő tanító nénijükkel, egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Ezzel biztosítjuk számukra azt, hogy félelmek nélkül tegyék meg az első lépéseket az iskolai élet felé.

Kiemelt célunk, hogy minél több közös programban vegyenek részt együtt óvodások, óvodapedagógusok iskolások, tanító nénik.

Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.

A munkatervben betervezett közös programokból, sajnos ebben a nevelési évben sem valósult meg semmi. Az őszi iskolalátogatás elmaradt, mert az elsős osztályok karanténba kerültek.

Az óvodapedagógusok nem látogathatták meg volt óvodásaikat, így a konzultációs lehetőség is elmaradt. Ezek a látogatások minden évben nagyon fontosak számunkra, hiszen visszajelzést kaphatunk munkánkról. A gyerekek minden évben nagyon várnak bennünket. Sajnos erre a látogatásra egy későbbi időpontban sem kaptunk lehetőséget. Nem volt közös karácsony, kézműves foglalkozás, sportdélelőtt. A nagycsoportos ovisaink a leendő iskolások nem láthatták az iskolát belülről. Bízom benne, hogy a tanító nénik talán még ellátogatnak hozzánk, bemutatkozni, ismerkedni, beszélgetni leendő tanítványaikkal.

Természetesen kihasználva a telefont és egyéb informatikai eszközöket, ebben a nevelési évben is tartottuk a kapcsolatot az iskolával. Így, minden szükséges információ időben eljutott az óvodapedagógusokhoz és legfőképpen a szülőkhöz.

Az éves munkaterv értékelése során minden munkaközösségi tagnak az volt a vélemény, hogy az évek során már kialakított kapcsolattartási formák jók. A gyerekek szeretik ezeket a közös programokat, amikor belülről is láthatják az iskolát. Mi az óvoda és az óvodapedagógusok nyitottak vagyunk arra, hogy tovább bővítsük ezeket a közös programokat. Több alkalommal is szívesen részt vennénk egy-egy kézműves foglalkozáson, sportdélelőttön. De mi is szívesen várjuk a tanító néniket akár egy egész délelőtre is, hogy óvodai környezetben, ismerkedjenek a gyerekekkel. A szülők részéről felmerült, hogy ők is szívesen barkácsolnának gyermekükkel együtt az iskolában, így kötetlen formában tudnának beszélgetni a leendő tanító nénikkel. Ez sem valósult meg, hiszen az iskola ebben az évben sem tartott a szülők számára sem nyílt napot, iskolai betekintőt. Mi úgy tapasztaljuk, az iskola egyre kevésbé tartja fontosnak ezeket a közös programokat. Leginkább csak olyan kéréssel fordulnak hozzánk, hogy szóljunk a szülőknek, tegyük ki a plakátjukat.

Összességében bízunk benne, hogy következő nevelési év szerencsésebben alakul. Hiszen számunkra legfontosabb, hogy a gyermekek részére minél zökkenőmentesebb legyen az



átmenet az iskolába. Ehhez azonban az szükséges, hogy már évközben minél több lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek az iskolával való ismerkedésre.

Polgár 2022. 05. 19.

Lipcseyné Bartók Marianna Veronika  
munkaközösség vezető

## Zöld Óvoda munkaközösség év végi beszámolója

A tanév során mindkét óvodai egységben különböző programok megvalósításával aktívan tevékenykedtünk, ezáltal a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekeknek is lehetőséget biztosítottunk a környezettudatos magatartás megtapasztalására és az ismereteik bővítésére.

A Zöld Óvoda munkaközösség tagjainak összetételében az év során többször változás történt. Az 5 fiatal kolléga helyett csak a második félévben sikerült a munkaközösség tagjainak számát az újonnan felvett dolgozók köréből bővíteni. Így megoldódott az a probléma, hogy minden óvodai csoportból képviselje magát valaki a Zöld Óvoda munkaközösségbe.

Alkalmanként Online tájékoztattuk egymást az aktuális feladatokról. A személyes találkozásokat megelőzően az egyes pályázatokkal kapcsolatos ötletelést is ebben a formában oldottuk meg a csoporttagokkal. A pályázatok szinte mindegyike online felületre is került. A digitális területen jártas kollégák nagy segítséget jelentettek a pályázatok megvalósítása során.

2021 szeptemberében átbeszéltük a Zöld Óvoda kritériumrendszerét, az éves feladattervet, és hogy milyen pályázatok várhatóak.

A tanév során mindkét óvodai egységben különböző programok megvalósításával aktívan tevékenykedtünk, ezáltal a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekeknek is lehetőséget biztosítottunk a környezettudatos magatartás megtapasztalására és az ismereteik bővítésére.

A „zöld” tartalmak egész évben folyamatosan megjelentek az óvodai élet mindennapjai és a nevelőmunkánk során.

A csoportok a tevékenységek során keletkezett hulladékot rendszeresen és folyamatosan szelektíven gyűjtötték. Az ebéd során megmaradt ivóvizet a gyerekek a növényeink ápolására használták fel.

A tisztálkodási szokások kialakításánál a takarékos vízhasználatra tanítottuk a gyerekeket.

A gyerekeket is bevontuk a különböző kerti munkálatokba. Gyerekméretű kerti szerszámokkal szívesen végezték a kiskert ásását, gereblyézését. Ősszel megkezdtük a falevelek komposztálását.

A Móra úti óvodában szintén az őszi folyamán a gyerekek és felnőttek együtt takarították be a konyhakertjük bőséges termését.

Nagy sikert aratott a Márton napi néphagyomány, melyen a gyerekek a szüleikkel együtt, lámpásokkal vonultak fel, majd részt vettek a Márton napi zsíroskenyér partin.

A karácsonyi ünnepekör legszebb emlékei közé tartozott a hagyományos, közös fenyőünnep az óvodában, és a színvonalas karácsonyváró műsor a Főtéren, amelyet a Kisvakond csoport óvodásai adtak elő.

Ebben a tanévben több olyan rajzpályázat is indult, amelyre beneveztünk. Így a 2021 szeptemberében induló Bagolyfióka kreatív rajzpályázatba a kézműves tehetségcsoport gyerekeinek rajzaival pályáztunk. Az alkotásokat a Bagolyfióka facebook oldalon lehetett megtekinteni és rájuk szavazni.

2021 októberében az óvoda munkatársi közösség Mádon egy környezetvédelmi, környezettudatosságra felhívó, interaktív előadáson vett részt.

A gyerekek beszélgetés és plakátok bemutatása által új ismereteket szereztek a klímaváltozásról, a globális felmelegedésről. Ezeket a tapasztalataikat rajz formájában megjelenítették az Öko pályázat részeként. A rajzokból kiállítás szerveződik a Művelődési Házban.

2021. októberében ÖKO játszónapon vettünk részt valamennyi óvodással, környezetvédő aktivisták jóvoltából. A bábos meseelőadáson a gyerekek együtt énekeltek, játszottak az előadókkal. Az udvaron 10 állomásos öko-játékból forgószínpad rendszerben szerezhettek a gyerekek tapasztalatot a környezetvédelemmel és újrahasznosítással kapcsolatban.

2021 októberében a Detki keksz egy nyereményjátékot indított, és az óvodai csoportokban alkalmazható fejlesztő feladatokat tett közzé. Ezek a fejlesztő játékok a gyerekek egyéni fejlesztését tették érdekesebbé.

2021 novemberben megbeszéltük az Együtt a zöldebb karácsonyért Játéksziget pályázat részleteit. Csoportonként készítettük újrahasznosított anyagból karácsonyfa díszeket, majd lefotóztuk és feltöltöttük a pályázati oldalra. Ezután elküldtük postán a kreatív díszünket az ország karácsonyfája díszítéséhez. Helyezést ugyan nem sikerült elérnünk, de nagy örömünkre minden résztvevő óvodai csoport értékes ajándécsomagot kapott.

2022 februárjában indult a „Tehetsz méhtöbbet Bolyhossal”rajzpályázat. A csoportokból nagyon sok szép alkotás született. A rajzokról fotót készítettünk, majd feltöltöttük egy internetes oldalra és feladtuk postán a megadott címre.

Nemrég értesültünk az eredményről, amelyben nem mi nyertük meg a sok mézet. Az általunk küldött rajzokat a szakmai zsűri nem választotta ki, viszont a gyerekek sokat tanultak a beporzók egyedülálló és pótolhatatlan szerepéről. Emellett a mézre, mint fontos tápanyagra is

ráirányíthattuk a figyelmet a témával való foglalkozás és az ajándékba kapott kiadványok segítségével.

Az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet ebben az évben is meghirdette az országos vízfogyasztást népszerűsítő HAPPY hetet. Csatlakoztunk a HAPPY héthez. A programjainkkal felhívtuk a gyerekek figyelmét a folyadékpótlás és a vízfogyasztás jelentőségére. A Víz Világnapjának megrendezése és a pályázat elkészítése igazi csapatmunka volt. Nagyon kreatív ötletek születtek a munkaközösség tagjainak körében. Mindenki lelkesen készült és azon izgult, hogy az előre elképzelt ötlet hogyan fog megvalósulni. „Egy csepp sok csepp” szlogennel elkészítettük az 1 perces kisfilmünket, amellyel beneveztünk. A gyerekek is nagy örömmel vettek részt az egész óvodát megmozgató nagy, közös rendezvényen, amely a közösségi összetartozás érzését erősítette bennük.

A pályázat értékelése nem zárult le. Reméljük, hogy megnyerjük a 100 ezer forintos játékkutalványok egyikét.

2022 márciusában a Zöld Óvoda honlapjára felkerült a 17 Fenntartható Fejlesztési Célhoz készített gyűjteményünk átdolgozott változata . Ennek a gyűjteménynek az elkészítésében a 2020-2021-es tanítási évben segítettünk.

A Fenntartható Fejlődési Célok támogatásának lehetőségei a Zöld Óvodákban című kiadvány egésze a következő linken érhető el:

<https://zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/otlettar-2021>

<https://zoldovoda.hu/hu/szakirodalom/otlettar-2020>

Akit érdekel a téma, forgassa, használja munkájában.

A Nap gyermekei pályázatba is nagy lendülettel fogtunk bele. A csoportok óvodapedagógusai egymást biztatva készítették el a pályaműveket. A feladat az volt, hogy készítsünk a gyerekekkel közösen **napvédelmi fejfedőket**, amelyek segítik megóvni az óvodásokat a nap káros sugaraitól. A fejfedők készítéséhez bármilyen technikát és eszközt használhattunk.

Az elkészült, használatra kész fejfedőket lefotóztuk, és feltöltöttük a [www.dm-egyuttegymasert.hu](http://www.dm-egyuttegymasert.hu) pályázati weboldalra a jelentkezéssel együtt.

Óvodai csoportjaink a mindennapi munkánk, tevékenységeink során egész évben szem előtt tartották a zöld óvodai elvárásokat, kitűzött munkatervi feladataikat.

Mindenkinek köszönöm az egész évi lelkes munkát és az együttműködést!

Tóth Tiborné

munkaközösség vezető

## ***Tehetségműhelyek év végi beszámolója***

***2021/2022-es nevelési év***



### ***Műhelyeink működtetésének célja:***

Speciális képességek fejlesztése a játék, a többoldalú megtapasztalás, élményekre építés, tevékenykedtetés elsődlegességének hangsúlyozásával.

Komplex személyiség fejlesztés.

A tehetségígéretek erős oldalainak megtámogatása mellett a gyenge területek fejlesztése.

Elfogadó légkör kialakítása, ahol a gyermekek megismerhetik saját, reális értékeiket.

Fejlődhetnek társas készségeik: önérvényesítés, vita, érvelés, megegyezés.

Interperszonális és intraperszonális képességek fejlesztése.

A szülők megnyerése a koragyermekkorai tehetségígéretek támogatására.

A műhelyvezetőkkel tartott megbeszéléseken a szerzett tapasztalatok, ismeretek megosztása egymás között.

### ***Célcsoport:***

Az adott nevelési évben tankötelezetté váló, 5-7 éves gyerekek teljes köre, azt figyelembe véve, hogy a gyermekek ne legyenek túl terhelve, ha logopédiai és fejlesztésre is szükségük van.

### ***Formája:***

Kiscsoportos kreativitást fejlesztő foglalkozások keretein belül: műhelyek.

## **Rendszeressége:**

Két hetente egy alkalommal a műhelyfoglalkozások időpontjainak megfelelően. A koronavírus járvány ebben az évben is éreztette hatását, befolyásolta a foglalkozások menetét.

A foglalkozásokon a gyerekek többször hiányoztak, kisebb létszámmal vettek részt, az egyénibánásmód elve érvényesülhetett.

Átgondolandó, hogy kiscsoport mellett mennyire tudják az óvodapedagógusok ellátni ezt a plusz feladatot.

Az óvodás korú gyermekképességeinek kibontakoztatásához az adottságait, nevelési tényezőit bemutató **Mönks-Renzulli, Czeizel modell** határozta meg feladatainkat, mely:

- **átlagon felüli adottságok**
- **kreatív adottságok**
- **motivációs adottságokat emeli ki.**

**A műhelybe válogatást** Nagy Jenőné: Tehetségigéreték gondozásának elmélete és gyakorlata című könyvében található táblázat **Gardneri felosztása** szerint végeztük.

## **Tehetségterületek**

- Logikai-matematikai
- Testi – kinezetikus tehetségterület, népi mozgásos játékok
- Testi - kinezetikus tehetségterület, mozgás
- Nyelvi tehetségterület. Mese, drámajáték
- Térbeli- vizuális tehetségterület
- Zenei tehetségterület

A fentieket figyelembe véve a csoportban dolgozó óvodapedagógusok a fejlődési napló végén található táblázatot kitöltve azonosították és pontozták minden tankötelessé váló gyereket (május 10-ig). A 2022-23-as nevelési évre elvégzett megfigyelések és mérések szerint egyre több gyermek szorul fejlesztésre részképesség zavar miatt. A felzárkóztatás a gyermekek terhelhetőségét szemelőt tartva előtérbe kerül a tehetséggondozás mellett.

## A következő műhelyek dolgoztak a 2021-22-es nevelési évben:

### Öko-Manók

műhely vezető: Tóth Tiborné

A tevékenységek **célja** a környezetünk védelmére, szeretetére nevelés. A természeti ismeretek megalapozása, a tudásszerző képességük fejlesztése és a környezettudatos magatartás, az állatokhoz, növényekhez való pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyerekekben.

Készítettek „giliszfafarmot”, „rovarszállodát”, madárhangokat azonosítottak. Megismertedtek a megújuló energiaforrásokkal, pl. az óvoda épületének fűtésrendszerével, a szelektív hulladék gyűjtéssel.

Bővült a tudásuk az Energia Kuckó programjának a játékos megismertetésével.

Öko-Manók 2022-23-as nevelési évre		
1.	Lengyel Botond	Mókus csoport
2.	Kovács Brájen Brendon	Maci csoport
3.	Czingula Lili	Kisvakond csoport
4.	Ládi Szabolcs	
5.		
6.		

### Lurkó-kuckó

műhelyvezető: Baráth Zoltánné

*Cél:* az önkifejezés, a kreativitás, a megvalósítás segítése, átgondolt, jól kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazásával.

A megszokott vizuális eszközök mellett, különleges-varázslatos, újszerű technikát, eszközt illetve anyagot biztosított a gyermekeknek, annak felhasználási lehetőségeit, esztétikai értékét ismertette meg a gyerekekkel. Épített a gyermekek képzelő erejének szárnyalására, kreativitásukra, alkotásvágyukra.

*Eredmény a nevelési év végére:* megtanultak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni, örülni a közös alkotásnak. Fejlődött a gyerekek finommotorikus képessége, figyelmük, kitartásuk, türelmük, kreativitásuk, önkifejező képességük. Az önálló alkotás létrehozásával alakult ízlésviláguk. Szociális kapcsolatuk pozitívan alakult, kommunikáltak, szívesen, örömmel működtek együtt társaikkal, a felnőttekkel.

Nyitottá váltak a kézműves alkotások iránt.

<i>Lurkó-kuckó műhely 2022-23-as nevelési év</i>		
1.	Menyhért Panna	Maci csoport
2.	Görömbei Emma	
3.	Juhász Flóra	
4.	Lajtos Lotti	
5.	Tacsi Boglárka	
6.	Rácz Donatella	Mókus csoport
7.	Hjzer Szofi	Kisvakon csoport

## **Ovifoci**

*műhelyvezető: Özse Anita*

Az intézménynek az ovifoci kitűzött feladataihoz tartalmas jól használható, sokrétű eszközállománya van.

A foglalkozások tervezetében meghatározott feladatokat, fokozatos, tudatos folyamatokat betartva fejlesztette: a gyerekeket nagymozgását, a labdaérzékenységét, a csapatban való munkát, összedolgozást. Mindehhez figyelembe vette a műhelyvezető az egyéni mozgás fejlettségüket, képességeiket, állóképességüket, fáradékonyságukat. Ezek a mozgásos alkalmak az intézmény tornaszobájában és a műfüves pályán kerültek megvalósításra.

A nevelési év végére a gyerekek sokat erősödtek, bátorodtak, javult az állóképességük, a csapatjátékuk, a konfliktushelyzeteket kis segítséggel megoldották, elviselték a vereséget egy-egy játék során, megértették és betartották a szabályokat.

Idén többször került megrendezésre Polgár műfüves pályáján a Tornafesztivál, melynek örökös tagjai a Napsugár Óvodába járó gyerekek. Újszentmargita, Tiszacsege, Egyek óvodásai ellen álltak pályára, minden egyes fesztivál emlékezetes és sikeres eredménnyel zárult.

<i>Ovi foci műhely 2022-23-as nevelési év</i>		
1.	Pongó Zalán	Maci csoport
2.	Ádám Attila	Méhecske csoport
3.	Rente Bendegúz	Kisvakond csoport
4.		
5.		
6.		



## Tökmagok

műhelyvezető: Megyesi Balogh Lilla

Elindulása után megszűnt.

Javasolnám e csoport helyett a **zenei** vagy a **nyelvi tehetségterület** fejlesztésének beindítását erre vállalkozó műhelyvezetővel.

## Számolka

műhelyvezető: Bakó Andrea

*Célom* volt, hogy játszva szerezzék meg a matematika alapjait, pozitív viszony alakuljon ki a területtel kapcsolatban.

Többször adása, mely feltételezi a kreatív gondolkodást, megvalósítást.

*Feladatom:* minél több érzékszervet megmozgatva, sok eszköz használatával, jó légkörben egy problémát megközelítve játszva tanulni.

Részképességek fejlesztése, mint: problémamegoldó, kommunikációs, matematikai, logikai képességek

<b>Számolka műhely 3022-23-as nevelési év</b>		
1.	Sallai István Róbert	Maci csoport
2.	Kurucz Lia	
3.	Létai Dorka	
4.	Gulyás Fanni	Méhecske csoport
5.	Polonkai Ádám	
6.	Suhajda Barnabás	Kisvakond csoport

A **műhelyek dokumentációit** a múlt nevelési évben véglegesítettük:

- vezetünk névsort, mely tartalmazza a gyermek nevét, csoportját, -ahonnan érkezik- erős és gyenge oldalát a további fejlesztéshez.
- jelenléti ívet
- foglalkozás tervezetet, melyben kidolgozva található 15 műhely alkalom (az ismétlés lehetőségéhez igazítva).

Megfogalmazzuk a ráhangoló játékot, témát, légkörjavítást, megerősítést, az eszközöket.

*E dokumentumokat egységes külsővel véglegesítem, és az intézménynek átadom további használatra.*

(A 2022-23-as nevelési év műhelybeosztása nem végleges, a vezetőikkel egyeztetve még változtatások lehetnek.)

Polgár, 2022. 05. 17.

Bakó Andrea  
mesterpedagógus

## Öko-Manó tehetségműhely beszámoló 2021-2022.

A koronavírus járvány ebben az évben is éreztette hatását, befolyásolta a foglalkozások menetét.

A foglalkozásokon a gyerekek többször hiányoztak, kisebb létszámmal vettek részt.

A műhelyfoglalkozásokon mikrocsoportos foglalkoztatási forma mellett egyéni foglalkoztatás is történt.

A tevékenységek célja volt a környezetünk védelmére, szeretetére nevelés, a természeti ismeretek megalapozása, a tudásszerző képességük fejlesztése és a környezettudatos magatartás kialakítása a gyerekekben.

Az állatokhoz, növényekhez való pozitív érzelmi viszony kialakítását is szem előtt tartottam.

A foglalkozások nagy részének az udvar minden évszakban bőven adott lehetőséget. A közvetlen tapasztalatszerzést a játékos cselekvéssel, a megfigyelések, vizsgálódások végzésével értem el. A gyerekek minden alkalommal nagyon érdeklődők, kreatívak voltak. A közös tevékenység és játék során nyitottak voltak, jól együttműködtek egymással.

A gyerekek közösen végeztek megfigyeléseket, vizsgálódásokat. Nagyítóval vizsgáltuk a talajt, milyen élőlények élnek a föld alatt és felett. Beszéltünk életmódjukról, szerepükről. Felhasználtuk a korábbi években készített saját gyűjteményeinket.(Fák, bokrok azonosítása, falevél gyűjtemény).

Elkészítettük a „gilisztafarmot”, valamint a „rovarszállodát” a télire meghúzódó bogaraknak, rovaroknak. A rovaryűjtemény alapján nagyítóval tanulmányoztuk a különféle bogarak, rovarok felépítését.

Madárhangokat azonosítottunk, távcsővel figyeltük az óvoda udvarára látogató madarakat. Megismertük az év madarát. Beszélgettünk a téli madárvédelemről, készítettünk madáretetőt. Képekről, videóról megismertük a téli erdő lakóit, a táplálékláncot, a vadvédelmet.

Megismerkedtünk a megújuló energiaforrásokkal, megfigyeltük az óvoda épületének fűtésrendszerét, a napkollektorokat, ellátogattunk a kazánházba.

Bővült a tudásuk az Energia Kuckó programjának a játékos megismertetésével. A számítógépes feladatok megoldásával fejlődött a gyerekek kreatív gondolkodása, értelmi képessége, auditív észlelése.

Segítséget kaptak abban, hogy elemi szinten elsajátítsák az energiafogyasztás biztonságos és gazdaságos használatának az alapjait.

Kihasználtuk az IKT által nyújtott lehetőségeket, és néhány alkalommal természetfilmet néztünk meg a fákról, madarokról.

A tavasz beköszöntével rácsodálkoztunk az óvoda udvarán nyíló virágok, virágzó fák szépségére. Megismertük a virágneveket, valamint a virágok és méhecskék közötti szoros összefüggést. Beszélgettünk a méhecskebarát óvodakertről, a méhek hasznának, életének, fontosságáról.

Gyakoroltuk a szelektív hulladékgyűjtést. Megbeszéltük miért kell szelektíven gyűjteni, és melyik szemét újrahasznosítható. Megismertünk néhány termékeken található jelölést.

A műhelyfoglalkozások során a gyerekek újabb, sokféle felfedezésre ösztönző tapasztalatot szereztek a környező világ megismerésére. Magasabb szintű érdeklődésük, kíváncsiságuk kielégítésére kaptak lehetőséget.

Tóth Tiborné

Öko-Manó műhelyvezető

# Beszámoló a kézműves tehetséggondozó műhely munkájáról

## Lurkó- Kuckó műhely

2021-2022

A Lurkó-Kuckó kézműves műhely, hat éve működik óvodánkban.

A 2021-2022-es nevelési évben, kéthetente egy alkalommal rendeztük meg a tehetségműhelyünket.

Kreatív, jó kézügyességű, alkotni, rajzolni szerető gyermekek, kerültek a csoportba.

Kedvelt tevékenységük a rajzolás, képalkotás volt jellemző.

A foglalkozások kitűzött feladata:

- A gyermekek vizuális és manuális, valamint intellektuális képességeinek feltárása és fejlesztése.
- A gyerekek kézműves alkotások, értékek iránti nyitottságának, érzékenységének fejlesztése.
- Alkotási kedv, kreativitás fejlesztése.
- Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtsék meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.
- A tevékenység, alkotás során az esztétikai érzékenység, igényesség alakulása, annak szóbeli kifejezése.
- Szókincs bővítése, elképzelések, tulajdonságok megfogalmazásával.
- Az érzelmi, esztétikai benyomások szóbeli megfogalmazása.
- Örüljenek az egyéni, és közös alkotásoknak egyaránt.
- A kifejező készség és a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- Tapintásos észlelés, finommotorika fejlesztése.
- Az önértékelési képesség fejlesztése.
- Szociális képesség, társas kapcsolatok fejlesztése.

Az előzetes felmérés, alapján, 8 nagycsoportos korú gyermek vett részt a tehetséggondozáson. A kis létszám lehetővé tette az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során.

Cél annak megvalósítása, hogy a gyermekek, képessége, személyisége optimálisan fejlődjön, többletet kapjanak a kibontakozáshoz.

A foglalkozás, minden alkalommal egy ráhangoló játékkal kezdődött. A jó hangulat, a motiváltság megteremtésével, lehetőség nyílt ráhangolódni a kézműves tevékenységre. A megszokott vizuális eszközök mellett, próbáltam valami különleges, varázslatos, újszerű technikát, eszközt illetve anyagot, annak felhasználását megmutatni, kipróbálni a gyerekekkel.

Az 5-6 éves korú gyerekek, szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerejük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának.

Továbbra is nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk védelmére, a szelektív hulladékgyűjtésre. Az összegyűjtött hulladékok egy részét elvisszük a gyerekekkel a szelektív gyűjtőkonténerekbe, a maradékot pedig felhasználjuk barkácsoló foglalkozásainkon.

Foglalkozásaink előre betervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz, ünnepekhez és népszokásokhoz igazítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a modern világgal ötvözve a gyerekekben tovább éljen népünk kulturális gyökere, így megismerhetik szépségeit és értékeit egyaránt. Az önkifejezés, a kreativitás, a megvalósítás segítése, átgondolt, jól kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazásával történik.

A program legfontosabb eredménye az, hogy a gyermekek örömmel tevékenykednek, próbálják megvalósítani elképzeléseiket, újra és újra alkotnak, fantáziaviláguk kiteljesedik. Bátran alkalmazzák a régi és új technikákat, az eszközöket.

Nagyon fontos eredmény, hogy tudtak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak. Sokat ügyesedett a gyerekek finommotorikus képessége, tudtak valamit alkotni, létrehozni, s a figyelmük, kreativitásuk, önkifejező képességük, ízlésviláguk is fejlődött. Nyitottá váltak a kézműves alkotások iránt. Fejlődött kitartásuk, türelmük. Szociális kapcsolatuk fejlettebb lett, szívesen, örömmel működtek együtt társaikkal, a felnőttekkel.

Az együtt töltött idő, mindig nagy örömet, izgalmat jelentett a gyerekek számára. Szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Figyeltek egymásra, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak.

A következő nevelési évben is tervezzük a kézműves tehetségműhely indítását, újabb tehetségígérettel.

Baráth Zoltánné  
Lurkó- Kuckó tehetség műhely vezető

## Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló

2021-2022. nevelési év

A gyerekek kiválasztásában idén is a csoportban dolgozó óvodapedagógusok segédkeztek, a fejlődési napló végén megtalálható felmérő lap segítségével. A felmérő lap Mozgás fejezetében legtöbb pontot elért 12 fő gyermek közül kerültek ki az idei Ovifoci csapat tagjai. Ez a létszám ideális a tehetségek megfelelő fejlesztéséhez.

A fejlesztő munka megtervezése, megszervezése már év elején megtörtént. Igyekeztem olyan témát találni, amellyel kevésbé foglalkoztunk az elmúlt évek során. Szerencsések vagyunk, hogy tartalmas és hasznos eszközállománya van óvodánknak, melyekhez különböző pályázatok és felajánlások révén juthattunk.

A foglalkozások tervezetében meghatározott feladatokat, munkafolyamatokat betartva igyekeztem fejleszteni a gyerekeket, figyelembe véve egyéni fejlettségüket, képességüket. Az adott állapotukhoz igazítottam az éppen aktuális foglalkozásokat, próbáltam figyelembe venni állóképességüket, fáradékonyságukat. Ezek a mozgásos alkalmak az intézmény tornaszobájában és a műfüves pályán kerültek megvalósításra. Ráhangolódásként mondókával kezdtük a foglalkozásokat, majd azt egy ügyességi vagy szabályjáték követte, végül pedig a labdás gyakorlatok és különböző eszközökkel történő ügyességi feladatok. Idén a csapatjátékra összpontosítottunk, fontos volt, hogy a gyerekek összeszokjanak, össze tudjanak dolgozni a pályán. Pár konfliktushelyzet is kialakult a foglalkozások alatt, melyeket együtt, közösen próbáltunk megbeszélni.

Próbáltam minél többször az időjárástól függően a műfüves pályánkon megszervezni a foglalkozásokat. Az eszközök kikészítése problémát okozott, továbbra is javaslom, hogy az új épületben is legyen egy kisebb szertár vagy szekrény kialakítva, így az eszközöket, különböző szereket nem csak a tehetségműhelybe járó gyerekek használhatnák a műfüves pályán, hanem a Kisvakond és Mókus csoport óvodásai is a mindennapokban.

Év elejéhez képest a gyerekek sokat erősödtek, bátorodtak, javult az állóképességük, a csapatjátékuk, konfliktushelyzeteket igyekeztek megoldani, elviselték a vereséget egy-egy játék során, megértették és betartották a szabályokat.

Idén többször került megrendezésre Polgár műfüves pályáján a Tornafesztivál, melynek örökös tagjai a Napsugár Óvodába járó gyerekek. Újszentmargita, Hajdúnánás óvodásai ellen állhattunk pályára, minden egyes fesztivál emlékezetes és sikeres eredménnyel zárult.

Továbbra is igyekszem a tőlem telhető legjobb módon megszervezni és lebonyolítani az Ovifoci tehetségműhely foglalkozásait. Újabb ötleteket, anyagokat gyűjteni, illetve tüzetesebben megismerkedni továbbképzések alkalmával a tehetségfejlesztés ezen területével.

Ózse Anita

óvodapedagógus

Kelt: Polgár, 2022. 05. 08.



## ***Számolka tehetséggondozó műhely beszámoló***

***2021-22-es nevelési év***

### A műhelyfoglalkozások célja:

Pozitív viszony kialakítása a matematika iránt. Játszva szerezzék meg az alapokat.

Olyan lehetőségek keresése, mely a kreatív gondolkodást, megvalósítást igényli, fejleszti.

### Feladata:

Több érzékszervet megmozgatva, sok eszközt használva, jó légkörben egy problémát több oldalról megközelítve játszva tanulni.

Részképességek fejlesztése. Kiemelten: problémamegoldó, kommunikációs, matematikai, logikai képességek.

Az ismerkedő találkozás után a gyerekek nagyon várták a foglalkozásokat.

Ebben a nevelési évben a saját csoportban kiscsoportos gyermekeket láttunk el, így a Számolkás játékok rendszerességét nagyon nehéz volt tartani. A folyamatos befogadás, az első időben fontosabbá tette a csoport béli munkát. A pandémiás kezdet is –szeptemberben– ezt erősítette (ebben az esetben előnyös lenne a két műhelyvezető).

A nehezen induló műhely annál aktívabbá vált.

### A foglalkozások témái:

- összehasonlítás: minőségi és mennyiségi különbségek vagy hasonlóságok.
- számfogalom alapozása: halmazok elemszámának összehasonlítás.
- számfogalom alapozása: a mennyiségek összemérése.
- mennyiségek összemérése: közvetlenül egymás mellé téve a mérendő egységeket.
- mennyiségek összemérése: közvetve, a két mérendő mennyiséget nem tudjuk egymás mellé tenni.
- számmal is megnevezzük a halmazok elemszámát.
- geometriai tapasztalatszerzés:  
a geometriai fogalmak megismertetését a környezetünkben megtalálható formákból indítom ki.

Differenciálás, dúsítás és a gazdagítás módszerét alkalmaztam, melyet mélységében, tartalmában, tempójában és a feldolgozási képességek terén terveztem.

A ráhangoló játékot a feldolgozandó téma követte.

Sok mozgásos játékot, látványos eszközt, tevékenységi lehetőséget kínáltam a gyerekeknek. Az ismétlés, mélyítés lehetőségét szemelőt tartottam.

A légkörjavítás, megerősítés lezárta a foglalkozást.

Polgár, 2022 június 13.

Bakó Andrea  
tehetségműhelyvezető

## **Bölcsődei szakmai beszámoló 2021/2022-es nevelési évről**

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.) szabályozz.

### **Személyi feltételek:**

A nevelési évet Gulyásné Ferencz Mariann kisgyermeknevelővel indult aki GYES-ről tért vissza, társgondozónője Boros Katalin. Bölcsődei dajka Csohán Róbertné és napi két órában dajkai kiegészítőként Ádám Dóra segíti munkánkat. Csecsemő- és kisgyermek nevelői végzettsége van, így a kisgyermeknevelők helyettesítése az Ő személyével történik. Eleget téve a személyi állandóság elvének.

Továbbképzés ebben a nevelési évben nem történt.

Szakmai ellenőrzést végzett Papné Gyöngyösi Katalin 2021.10.08-án Ő tett javaslatot a csoportszoba textíliák egyhangúságára, játékok anyagaira tett nagy hangsúlyt.

### **Tárgyi feltételekben bekövetkező változás**

Az idei évben a fenntartótól kaptunk nagyon sok játékokat, textíliákat, bútorokat. A szakmai ellenőr javaslatait figyelembe véve vásároltuk meg az új játékokat, függönyöket, falvédőt a puhasarokba. Gyerme mosoly Alapítványból befolyt összeget is új, fa játékok vásárlására költöttük.

### **Gyermeklétszám alakulása:**

Előző nevelési évből nyolc gyermek maradt a bölcsődei ellátásban. Év közben folyamatos átszoktatás volt az óvodába. Az óvoda érett gyermekeket mindig a saját gondozónője szoktatta át. Szeptemberben 1, decemberben 1, január végén 1, március végén 1, májusban 2 gyermeket kezdte meg az óvodai életet.

Kettő gyermeket vettek ki a csoportunkból, egy gyermek anyukája pár hónap munka után inkább visszatért GYES-re (februárban), hogy gyermekeivel lehessen, egy főt anya terhessége miatt vettek ki (április elején). Az ő helyükre is új gyermekeket szoktattunk be. A kihasználtság így teljes volt ebben a nevelési évben.

Az új gyermekek érkezése a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit betartva, fokozatosan és folyamatosan történt a szülővel együtt. Anya jelenléte biztonságot adott a kisgyermeknek, és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást.

A beszoktatások már nyáron elkezdődtek. Az óvodába átmenő gyermekek helyére folyamatosan szoktattuk be az új gyermekeket. A tavalyi év áprilisi beiratkozók nagy létszáma miatt.

Csoportunkban jelenleg nincs hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű család.

## **Szakmai munka**

Szakmai munkánkban mindig az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadóléggör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttézés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

## **Elért eredményeink**

Az év közbeni óvodai átmenetből adódóan szakmailag nagyobb kihívás a csoport egységének kialakítása, hisz az új gyerekekkel, a régiek távozásával mindig felborul a csoport egyensúlya, de ennek kiküszöbölésére nagy hangsúlyt fektetünk.

A gyermek életkorukból és személyiségükből adódóan különböző fejlettségi szintűek.

A csoportba érkezett gyermekek közül 5 gyermek nem beszélt, vagy csak szó-szótöredéket használt. Közülük hárman jelenleg többszavas mondatokat használnak.

Ebben a nevelési évben 6 gyermek lett szoba tiszta ők lettek átszoktatva az óvodába, 5 gyerek mutat erre hajlandóságot, 9 pedig pelenkás.

Öltözködésben egyre önállóbbak, a cipőjét a nagyobb gyermekek fölhúzzák és a kabát pulóver fölvételében is egyre kevesebb segítséget igényelnek.

Mozgásuk életkoruknak megfelelő, ugrálnak, futkároznak, kedvelik az udvari nagymozgásos játékokat.

A gyermekek általános fejlettségéről elmondható, hogy a csoport minden tagja nagyon érdeklődő. A kezdeményezett tevékenységbe szívesen bekapcsolódnak. Nagyon szeretnek gyúrmázni, festeni, ragasztani.

A mozgással kísért énekek, mondókák hosszasan lefoglalják őket. Ezek szövegét gyorsan megtanulják, és napközben többször kérik éneklésüket, mutogatásukat.

Az udvaron töltött időt kivétel nélkül mindenki élvez, kérik, hogy menjünk ki.

Észreveszik a természetben történt változásokat, megfigyelik a természet szépségeit, a rovarokat, madarakat. „Zöld intézmény” révén ezekre mi is felhívjuk figyelmüket, neveljük őket a természet védelmére, szeretetére.

Igénylik a velük egykorúak társaságát, szívesen játszanak, beszélgetnek egymással, játéukban a szerepjáték kezdeti formái is megjelentek.

Néhányan már képesek az alapszíneket megnevezni.

Gondozáson kívül kérést teljesítenek, egyszerű feladatok elvégzésére képesek.

## **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben. A kapcsolattartásnak számos

formája van. Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás. Az előzetes családlátogatásokon, nyitottak voltak a szülők, érdeklődők a bölcsődei élet iránt. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, jó lehetőséget ad a további információk begyűjtésére mind a két fél részéről. Az évben három szülői értekezletet tudtunk tartani. Az elsőt a beszoktatások előtt, a nyár folyamán tartottuk, mely az ismerkedést szolgálta. Az Érdekképviselői Fórum tagjainak megválasztása is ekkor történt. Második szülői értekezletet januárban, a harmadikat májusban tartottuk. Fontosnak tartottuk az új szülők tájékoztatását, ismertetését a bölcsődei életről, illetve az óvodába átszoktatást azoknak a szülőknek, akiknek hamarosan óvodai életet kezd gyermekük. Telefonon és online (Facebook zárt csoport, messenger) tájékoztattuk a szülőket, folyamatos volt a kapcsolat tartás.

A jó szülő pedagógus kapcsolat alapjának fontos eleme a napi beszélgetés érkezéskor, távozáskor, családi füzet folyamatos vezetése, valamint a szülői nyílt napok. Nyílt napot tarthattunk a Covid megszorítások enyhítése miatt Húsvét előtt. A szülők érdeklődése a létszámból is látszott, szinte minden gyermeknek jelen volt vagy az anyukája vagy a nagymamája. Közös tojás festés, tojáskeresés az udvaron és az egyik anyukának köszönhetően nyuszit is simogathattak.

Készítette:

Gulyásné Ferencz Mariann  
megbízott szakmai vezető

2022.Május

## **Maci csoport éves beszámolója**

### **2021- 2022 nevelési év**

Csoportunkban óvodánk által elfogadott helyi pedagógiai programmal dolgozunk, mely a Természetesen tevékenyen- Természetközeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli.

A nevelési évet 27 fő gyermekkel kezdhettük meg, újonnan 3 fő gyermek érkezett. Év közben 2 fő gyermek hagyta el a csoportunkat költözés miatt, a helyükre érkezett 2 új fő, így év végén a csoportlétszámunk 26 főre csökkent le. A három új gyerek családlátogatása augusztus utolsó hetében történt meg. Beszoktatásuknál az anyás beszoktatást támogattuk, figyelembe véve az egyéni beilleszkedési ütemüket. Az újonnan érkezőket hamar elfogadták társaik, hiszen óvodásaink könnyedén teremtenek kapcsolatot, segítőkészek, közvetlenek.

Az előző nevelési év tapasztalataiból kiindulva idén több figyelmet kellett fordítanunk az önállóság erősítésére, ez sikeresen megvalósult. A gyerekek egymást is figyelmeztették, ha szükséges volt. Óvodásaink rendszeresen látogatták intézményünket, nem volt hiányzási problémánk.

Kommunikációjukra jellemző, hogy nagyon szeretnek beszélni, élményeiket szívesen osztják meg. A tavalyi nevelési évhez hasonlóan ebben az évben is hangsúlyos a beszédgátlásos gyermekek beszédkedvének aktivizálása, szorongásának oldása, melyet személyes beszélgetések alkalmával kellett elsősorban megoldanunk. Akadt olyan gyermek is, akit előző évben kevésbé értettünk meg, azonban egy nyár alatt szépen megindult a beszéde, már összetett mondatokat használ. Továbbra is szívesen mondókáznak, énekelnek, önállóan kezdeményezik azokat. Több beszédhibás gyermek jár csoportunkba, következő nevelési évtől logopédus segítségével fogjuk fejleszteni anyanyelvi képességeiket.

A csoportszoba elrendezésénél ügyeltünk a praktikusságra és a balesetmegelőzésre. A balesetveszélyes helyzetekre folyamatosan felhívtuk a gyermekek figyelmét. Testápolás, egészségmegőrzés terén a gyermekek életkorából és fejlettségéből adódóan egyre hangsúlyosabb az önállóságra való nevelés. A táplálkozás egészségesebbé tétele érdekében szülői segítséget kértünk. Általuk is biztosított gyümölcsöt és zöldséget naponta kínáltuk a gyerekeknek. A gyermekek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés megvalósítása megfelelő szülői együttműködéssel valósítható meg. A gyermeki mozgásigény kielégítése, a mindennapos levegőzés, a helyes táplálkozási szokások alakítása, a megfelelő mennyiségű folyadékfogyasztásra való szoktatás, az óvodai helyiségek és eszközök tisztán

tartása hozzájárul a gyermekek testi egészségmegőrzéséhez, ennek tudatában szerveztük mindennapjainkat.

Fontos feladatunk év elején megfigyelni a gyermekek játékát, a játék közbeni viselkedésüket. A szabályokat, szokásokat igyekszünk velük megismertetni. A csoportunkba járó gyerekek már jó játékkultúrával rendelkeznek, szívesen babáznak, építenek, kirakóznak. Idén az egyszerűbb szabályjátékokkal ismerkedtünk, dramatizálással, különböző szerepjátékokkal.

Igyekeznek elfogadni egymás ötleteit, már kevésbé tartották fontosnak csak a saját maguk akaratát a társaikéval szemben. Próbálnak önállóak lenni, sokszor túlságosan is, illetve elég kitartóak a számukra kedves tevékenységben.

A közös tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek, jól motiválhatók, nagy mozgásigényüknél fogva kimondottan szeretik a mozgásos játékokat, kitartóak benne. A heti torna foglalkozások alkalmával törekedtünk a játékosságra, a mozgás örömeinek hangsúlyozására. Versenyjátékoknál ügyeltünk arra, hogy azonos képességű gyerekek versengjenek egymás ellen. Fejlődött mind koordinációs (egyensúly, ritmus térbeli tájékozódás), mind kondicionális (erő, gyorsaság, állóképesség) képességük. A nagyobbak kedvelik a labdás gyakorlatokat, csapatjátékokra képesek, együttműködnek, összedolgoznak. Az udvaron különböző eszközökkel biztosítottuk a változatos, minden testrészt átmozgató játékok lehetőségét.

Szívesen vállalnak el különböző megbízásokat, feladatokat, segítik egymást, figyelnek munka közben egymás testi épségére. Az elvállalt feladatok végzésében kitartóak, elszántak. A gyermekek önmagukért végzett tevékenységei mellett, életkorukból és fejlettségükből adódóan egyre inkább előtérbe kerülnek a közösségért, társakért végzett feladatok (pl.: csoportszoba rendjének biztosításáért végzett munka, alkalomszerű egyéni megbízások teljesítése, egymás segítése, felelősök), melyekhez elegendő időt és teret biztosítottunk. A jeles napoknál bevonjuk a csoportot a terem díszítésébe az eszközök adogatásával. A tanulási tevékenységekhez szükséges eszközök előkészítésében is segítséget kérünk tőlük. Az udvaron részt veszünk annak gondozásában (pl: levélszépítés, virág locsolás). Több időt és lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a lassúbb gyermekek is önállóan végezzék el a tőlük már elvárható tevékenységeket.

Eseménytervünkben leírt programjaink idén sikeresen megvalósulhattak. A pandémia miatti korlátozások megszűnésével könnyebben lehetett bizalomra épülő kapcsolatot kialakítani a szülőkkel. Több idő jutott a személyes beszélgetésekre, ezáltal mélyítve a családok és az óvoda közötti kapcsolatot. A csoportunk szokásainak, ünnepeinek, hagyományainak bevezetésébe bevonjuk a szülőket is, változatos lehetőségeket biztosítottunk a közös élmények szerzésére. A családokkal sikerült jó kapcsolatot kialakítani, nagyon együttműködőek, segítik

programjainkat, projektjeinket, témaheteinket. Népszerűbbek nyílt délelőttiink, nyílt délutánjaink, szép számmal látogatták szülői értekezleteinket is.

A szülők kézzel fogható eredményt láthattak gyermekük fejlődéséről, melyet a fejlődési naplóban rögzítettünk. Ennek alkalmazása idén sem okozott számunkra problémát. Már számokban is mérhető volt a gyerekek fejlődése. Ügyesedtek, fejlődtek az elmúlt év során.

A nehezebben szocializálható gyermekekkel sokat játszottunk, beszélgettünk, fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal segítettük beilleszkedésüket, komfort-, és biztonságérzetüket. Egyre jobban bekapcsolódtak tevékenységeinkbe, egyre többször játszottak társaikkal.

A következő nevelési évben is igyekszünk hagyományainkat ápolni, nyílt napjainkat színesíteni, nagycsoportos korú gyermekeinket minél inkább felkészíteni a rájuk váró új feladatokra. Szakmai munkánkat igyekszünk fejleszteni, minél több ismeretet, anyagot, ötletet gyűjteni az irodalmi, a vizuális, az ének- zenei, a mozgás és a külső világ tevékeny megismerésére vonatkozólag.

Kelt: Polgár 2022. 05. 17.

Őzse Anita  
óvodapedagógus

## Cica csoport éves beszámolója

Az óvodapedagógus neve:	Baráth Zoltánné, Szabó –Puskás Kitti
Az óvoda neve, címe:	Napsugár Óvoda és Bölcsőde Polgár Bessenyei 4-5
A gyermekcsoport elnevezése:	Cica csoport
Csoportszervezési forma:	Nagycsoport



A csoport életkorát tekintve, nagycsoportos, 6-7 éves korú gyermekekből tevődik össze. A csoportban egy óvodapedagógus, egy pedagógiai asszisztens és egy pedagógiai munkát segítő dajka dolgozott az első félévben. Februárban megvalósult a kettes norma a csoportban és két óvodapedagógussal folytattuk a nevelési évet, az asszisztens helyett. Az új óvodapedagógus arra törekedett, hogy minél hamarabb beilleszkedjen teljes mértékben át véve a csoport szokásrendjét és szoros kapcsolatot alakítson ki a gyerekekkel, akik a kezdetektől nagyon elfogadóak voltak. Természetesen voltak, akik nehezebben nyíltak meg, de a nevelési év végére nyitottabbak lettek.

12 gyermek előző évben is ebbe a csoportba járt, a többiek, másik három csoportból csatlakoztak hozzánk, 6 éves korúak. A Micimackó csoportból 4 gyermek, a Csibe csoportból 5 gyermek, a Mókus csoportból 1 gyermek és 2 gyermek más óvodából került hozzánk. Így 10 lány, 16 fiú jár a csoportba. Nagy hangsúlyt kellett helyeznünk a közösségi nevelésre, az egymás elfogadása és az összetartozás erősítésére. Az első hetekben megismerkedtünk, megismertük a gyerekek képességeit, a szokásrendszert megismerték, elfogadták.

A szociálisan, mentálisan, képességek fejlődésében lemaradó gyermekek fejlesztése érdekében az egyéni érési üteméhez igazodva, egyéni fejlesztési terv készült. 7 gyermek BTM-es, akik fejlesztő foglalkozásra jártak.

A 26 gyermekből 23 gyermek kezdi meg az iskolát szeptembertől. 3 gyermek még óvodai nevelésben részesül, részképesség fejlettségének elmaradása miatt. 2 gyermek a szülő kérésére kezdi meg az iskolát, az óvodapedagógus véleménye ellenére.



Az eseménytervben leírtak szerint, sikerült minden kitűzött feladatot megvalósítani ebben a nevelési évben. Az érzelmi nevelésben fontos szerep jutott az ünnepek, jeles napok megünneplésére. A hagyományörzés fontosságára, ápolására hívjuk fel a gyerekek figyelmét.

- az állatok világnapján bővítették ismeretüket és az állatok védelmére, a gondoskodásra, a felelősségtudatra, az állatok szeretetére helyezve a hangsúlyt

- a Mikulás várás, az Adventi készülődés, a Karácsony ünnepe, izgalmas várakozással, lelkes készülődéssel, érzelmi ráhangolódással telt.

- év elején megrendezésre kerülő Farsang a gyerekek egyik kedvenc programja, ilyenkor ugyanis szinte bármibe beöltözhetnek, egész napos mulatozással és kiszébb étetéssel üzzük el a telet.

-megemlékeztünk az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról. Felidéztük a forradalom történetét, nemzeti színeinket, jelképeinket, fontosabb embereket.

-a víz világnapján tudatosítjuk bennük, hogy mennyire fontos a vízfogyasztás és takarékoság, óvjuk a víz élővilágát.

-a húsvétra való rákészülés új csoportdekorációval, érzelmi hangulat kialakításával és a kellemes közös élmények által valósult meg.

-a Földünk szeretete, megóvása, gondozása és a környezettudatos magatartás megismertetése volt a fő célunk a Föld napja keretein belül. Beszélgettünk arról, hogy mennyire fontos vigyáznunk a természet adta értékekre. A szülők bevonásával, szépítettük az óvoda udvarát virágokat ültettünk, kertészkedtünk közösen.

-a májusfa feldíszítésének is nagy szerepe van az óvodai életben, ahol közösen „öltöztetjük” fel az óvoda udvarán lévő fát és az összes csoporttal közösen éneklünk és verselünk.

-május első hetében tartottuk meg az anyák napi műsorunkat. A felkészülés közben ösztönöztük őket arra, hogy bátran mutassák ki érzéseiket. Az irodalmi és zenei anyag segítségével az érzelmi kötődésüket erősítettük.

-madarak-, Fák napja alkalmából felhívtuk figyelmüket az élővilág védelmére. Elsétáltunk a Kálváriára ahol különböző fa fajtákkal ismertettük meg a gyerekeket és figyeltük meg a madarakat.

#### Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés

A 26-ból, 15 gyermek beszédhibával küzd. A helyes hangképzés, artikuláció elsajátításában a logopédus segítette munkánkat. Ezért gyakran játszunk anyanyelvi, kommunikációt fejlesztő

játékokat a beszédszervek ügyesítő hatására. Mindig próbáltuk megteremteni a nyugodt légkört, amikor a gyerekek nyitottabbá, közlékenyebbé válik, ahol képesek kifejezni gondolataikat, érzelmeiket és élményeiket elmondhatták, beszédképességüket fejleszthették. A kommunikáció közben megismerhették egymást. Gyakran türelmetlenek, egymás szavába vágunk. Próbáltuk megalapozni a biztonságos szabad önkifejezést. Komplex tevékenységek alkalmával segítettük elő a beszédkezdés, szóincs bővítését, a helyes hangképzést. Az irodalmi élmények iránt fogékonyá váltak. Szívesen mondogatják a tanult mondókákat, verseket. A népmeséket és mai meséket örömmel hallgatják és alkalmanként a dramatizálás, bábozás során előadják társaiknak. Néhány gyermeknél beszédpasszivitást tapasztaltunk. Őket ösztönözte a mese varázsa, eljátszása. Már próbálják összefüggő mondatokban, nyelvtanilag helyesen kifejezni magukat, ügyelve a sebességre. Próbálnak, néhányan tudnak tisztán énekelni. Két gyermeknek gyenge a ritmusérzéke. Mozgásuk éneklésük összhangban van. Mozgás kultúrájuk fejlődéséhez megteremtettük a szabad mozgás, tánc lehetőségét, hozzájárultunk a zenei ízlésformáláshoz.

Az anyanyelvi képességek fejlettsége 8 gyermeknél még fejlesztendő feladat.

Az ünnepekre való készülődésnél a hangok, hangzók tiszta ejtését az összefüggő beszéd, beszédészlelés és értés fejlesztését, megfelelő tempót vettük figyelembe.

Az iskolakezdéshez elengedhetetlen az ismeret és készség- képességek fejlettsége. Számfogalmuk alakulásához a mindennapok játéka során kialakult helyzetek adtak segítséget. Képesek összehasonlítást, összemérést, számlálást 12-es számkörben, sorszámolást, és kisebb műveletet végezni. Tapasztalatot szereztek a geometria világában. Meg tudják nevezni a formákat. Párosítanak, halmazokat képeznek. A tájékozódási képesség síkban már jól működik. A téri tájékozódás 15 gyereknél nehézkesen megy. Gyakran keverik az irányokat. A testséma fejlettség területénél 4 gyermeknél mutatkozik lemaradás. Az értelmi képességek fejlettsége 8 gyermeknél a felmérés alapján még elmaradást mutat.

A tevékenységeket mikro csoportos, kötetlen formában tartjuk, amiben a gyerekek önként, amíg az érdeklődésük tart, vehetett részt, illetve bármikor bekapcsolódhatott, érdeklődésük szerint. Egyre tovább, érdeklődően, aktívan vesznek részt ezeken a tevékenységeken. Ötleteiket próbálják megvalósítani, kreatívabbak, kitartóak. Fejlődik monotóniatűrő képességük. Ismerkednek a kooperatív tevékenységgel, technikákkal, így a bátortalanok is sikerélményhez juthatnak. Általában jól motiválhatók, érdeklődők, nyitottak. Viszonylag könnyen bekapcsolódnak a tevékenységekbe, de vannak, akik nem szívesen hagyják ott kedvelt játékokat, illetve kevésbé kitartók. Ők még maradnak egy évig óvodában.

## Egészséges életmód alakítása, testápolási, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés

Nagy figyelmet fordítunk az egészségük megóvására, az egészséges életmód formálására. Tudják, ismerik az egészséges ételeket. Ismerik, megnevezik a zöldségeket, gyümölcsöket. Tudják, melyik csoportba tartoznak. Együtt is készítettünk egészséges, egyszerű ételeket, italokat. Akadnak válogatóságok az étkezésben, de ezek az alkalmak pozitívan befolyásolják ízlésük alakulását. A naposi teendőket pontosan elvégzik. Az év folyamán többször is tartottunk egészség hetet, illetve gyümölcsökkel, zöldségfélékkel ismerkedtünk, kóstolhattunk, az érzékszerveinket is kipróbálva, fejlesztve azt.

Tisztálkodásnál vannak, önállóak, öltözködésnél is kérnek segítséget. A cipő kötése nagyon nehezen megy, csak ketten tudnak kötni. Az egymásnak való segítségnyújtás öltözködésnél, nem gyakori, ösztönzést igényel. Nagyon igényesek a külsejükre, de a ruhájukat két gyerek kivételével, nem igazán tartják rendben, nem hajtogatják, rakják a helyére. Nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk tisztántartására. Étkezés közben az illemszabályok és kulturált étkezési szokások betartására. Öltözködésnél önállóak, 5 gyerek kivételével tisztán és rendben tudják tartani a helyüket az öltözőben. A tisztálkodás igényükké vált. Már ritkán kell figyelmeztetni néhányukat az alapos kézmosásra. Tüsszentéskor, orrfújás után, felszólítás nélkül mennek kezet mosni. Tisztában vannak azzal, ha hiányosan öltöznek fel, vagy túlöltöznek, akkor nagyobb az esélye a megbetegedésnek. Szívesen tartózkodnak a friss levegőn, ahol aktív mozgást végeznek, ezzel is segítve egészségük védelmét. Ezen a télen már élvezhették a tél adta örömeit, sportokat a hideg, havas udvaron. Nagyon érdekes, elgondolkodtató játékokat, kísérleteket végezhattünk.

## Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratilag megnyilvánulások egyensúlyban tartása.

Előterbe helyeztük a szabadjáték érvényesülését s tudatos irányítással biztosítottuk az elmélyült játékot, igény szerint együttjátszással, megmutató, támogató, serkentő magatartással. Biztosítottuk a mozgásos, és a nyugodtabb játékhoz a nyugodt légkört, az időt, a feltételeket, eszközt. A gyermek fejlődésével párhuzamosan a gazdagodó játékformák hatásai összerendeződnek (gyakorló, konstrukció, szerep, szabály) és a társas együttlét különböző szintjein, mint alapvető alkalmazkodási készségek, megismerési funkciók jelennek meg, jelezve a gyermek fejlődését. A játék élménye, rendkívüli jelentőséggel bír az életre való felkészítés szempontjából is. A különböző szituációk megteremtésével, az élmények nyújtásával, lehetőség nyílt az elmélyült, tartalmas szabad játékokra. A kreatív ötletek

feldolgozása során, előfordult, hogy napokig játszották, önállóan, irányítás nélkül, játékukat. Szívesen kapcsolódnak be társuk által végzett játékába. Odafigyelnek társukra és kritikusak is velük szemben. Gyakran előforduló „árulkodással” próbálták a be nem tartott szabályokra felhívni figyelmünket. Kooperatív tevékenység végzésekor is tudnak egymásra figyelni, de a feladatvállalás és megosztás nehezebben megy. Játék során igyekeznek csoportokban együtttevékenykedni, játszani. Néhány erősebb jellemű, vezéregyéniség kompromisszuma elkerülhetetlen a nyugodt játékhoz. Játék, tevékenység során fegyelmezetttség, kitartás, figyelem jellemző a gyerekekre. 8 gyermeknél fordul elő akarati tulajdonságok elmaradása. Próbálnak bizalommal viselkedni egymás iránt.

A konfliktusokat próbáljuk a gyerekekkel közösen, konfrontáló helyzetet teremtve megoldani. Minden esetben törekszünk a kompromisszumos megoldásra.

Az irányított játékkal biztosítottuk a különböző szervezési módok (egyéni munka, páros munka, csoportmunka stb.) megvalósulását, ami szintén támogatta a közösségi élményszerzést. A játék, jó fejlesztési lehetőséget teremt számunkra a kezdeményezőképeség kibontakoztatására, önállóságra, másik gyermek játékának tiszteletben tartására.

#### Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika fejlesztése, az elmúlt év mérési eredményeit figyelembe véve.

Jó eredmények alakultak a motoros képességek fejlődésében. 10 gyermek rajzkészsége és finommotorikus képessége nagyon szépen fejlődött. 5 gyermeknél elmaradás mutatkozik.

A gyerekek mozgásigényének kielégítésére lehetőséget biztosítottunk a nap folyamán, a csoportszobában, az udvaron és a tornateremben, egyensúlyozó, lépegető, versenyjátékok és egyéb mozgásos, illetve tartásjavító játékok alkalmazásával. Nagyon jó lehetőség a mozgásfejlesztésre a fedett műfüves pályán való tornázás, labdajátékok játssza. Szeretik a versenyt, a futót, a fogójátékokat. Az óvoda udvarán különböző mozgásfejlesztést szolgáló játékeszköz áll rendelkezésükre. Képességeikhez képest, jó az egyensúlyérzékük, harmonikus mozgás kultúrával rendelkeznek. Sokat fejlődött testi képességük. 3 gyermek kivételével, gyors reakcióval, jó állóképességgel.

Az udvar természetes és mesterséges berendezése motiválja a különböző mozgásos játékokat. A futó, bújó, mászó, kúszó, ugró, dobó labdajátékok tartalmazzák a gyermek spontán mozgásának elemeit. Lehetőség nyílik a térbeli tájékozódásra, a természetes mozgások végzése közben a gyermek tájékozódik saját teste és a tér viszonyai között. A nevelési év végére nagyon jók a hozzáadott értékek az előző évhez viszonyítva. A csoport fele szívesen rajzolgat,

szeretik a színezőket. A kéz izmainak erősítése érdekében sok kézizom erősítő technikát alkalmaztunk a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenységein belül és a szabad játék során. Kézügyességük nagyon szépen fejlődött. A koordinációs gyakorlatok sokat segítettek a szem- kéz, illetve kéz- láb összehangoltságában.

#### Munkára nevelés, közösségért végzett munka.

Szívesen, örömmel végeznek munka jellegű tevékenységeket. Bizonyos rendszer szerint következnek a naposi munkára. Alapos, felelősségteljes feladatként kezelik. Kiegészítettük a feladatokat, mert igényelték az ehhez hasonló önálló tevékenységeket. Söprögetnek, gereblyéznek, földet „lapátolnak”, virágot öntöznek, vizet hoznak a kancsóba. Igyekszünk apró megbízatásokkal bevonni a gyerekeket és aktív részeseivé válnak a mindennapi tevékenységek előkészítésének. A munka megszerettetésén keresztül is sokat formálódik, fejlődik személyiségük. Még próbáljuk hangsúlyozni a gyerekekben, hogy becsülni kell más munkáját is, ezáltal még jobban erősödne közösségi érzésük és a társakhoz való viszony.

#### A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák visszaállítása (pandémia előtti) új lehetőségek kiaknázása.

A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk ki. Nyitottság, bizalom és a kölcsönös megbecsülés az alapja kapcsolatunknak. Segítőkészek, a rendezvényeken megjelennek, a tevékenységeket támogatják. Idén újra szülői értekezletet, nyílt napokat is szerveztünk, ahol aktívan nagy létszámban vettek részt a szülők. Tervezünk még közös programokat: családi nap, közös főzés, süti nap, egészség-hét nyílt nap keretében. Továbbra is jól működik az online kapcsolattartási forma és a személyes napi kapcsolat.

#### A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés, fejlődés érdekében.

A tevékenységek tervezése során, figyelembe vettük a gyermek egyéni fejlettségét, teljesítőképességét, elért eredményeit, és a fejlődés, fejlesztés érdekében a megfelelő differenciálási eszközt, módszert alkalmaztuk. A fejlődési napló adataiból kapott értékek a pillanatnyi állapotot tükrözik, láthatóvá válnak a gyengébb területek és az erősségek is. Az információ, megfigyelési eredmények és elemzése után megjelölhetjük a fejlesztendő területeket ill. a területek fejlesztését elősegítő tevékenységet, játékot, nevelési és differenciálási módszereket. A mérés során tükröződik a gyengébb terület és az erősségek is.

Ezt figyelembe véve dolgoztuk ki a személyre szabott és a csoport egészére vonatkozó fejlesztési tervet.

A családok mentális-, és szociális körülményei eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

Az alapvető készségek, melyek a sikeres iskolakezdés feltételei, kisgyermekkorban, óvodáskorban az agyi érési folyamatok lezárulásáig, jól fejleszthetőek. A gyermeki fejlődés nem megfelelő ösztönzése a szülők korlátozott erőforrásai, a megélhetési nehézségek okozta terheltség és az otthoni környezet hiányosságai miatt előfordul, hogy hátrány éri a gyermeket, fejlődése során. Tudatos óvodai pedagógiai munkára van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja. Érzékeny pedagógiai szemlélettel és módszerekkel, a szülőket partnerré téve, velük együttműködve – sikeresen ellensúlyozhatóak ezek a hátrányok. A szülőkkal való együttműködés az otthon és az óvoda világának találkozásával, szülők és nevelők közötti kölcsönös tisztelet alapján valósítható meg, melyben az óvodapedagógusoknak kiemelt szerepük és felelősségük van.

A gyerekek között jelentős attitűd, tudás szint és képességbeli különbség is előfordul. A csoport szociális hátterét tekintve, a hátrányos helyzetű gyermekeknél a motiválást, az ismeretek bővülését, tudásszint, az akaraterő fejlesztését, a kitartást, önbizalmuk erősítését segítettük elsősorban. Szépen beilleszkedtek a csoport életébe. A gyermeknek sikerélményhez jutva, a saját képességeihez mértén megfelelő, az iskola kezdéshez elengedhetetlen fejlettségi szintet éri el az óvodáskor végére. A gyerekek elfogadók, szeretettel fordulnak felénk.

Baráth Zoltánné  
óvodapedagógus

Szabó-Puskás Kitti  
óvodapedagógus

**Nyuszi csoport éves beszámolója**

**Éves beszámoló**

**Nyuszi csoport**

**2021/2022 nevelési év**

**Készítette : Hornyák Judit**  
**óvodapedagógus**

**Sebők Zsuzsa**  
**óvodapedagógus**

Szeptemberben kerültem a Nyuszi csoportba, ahol kis és középső korú gyermekek jártak. Év elején 3 új gyermek jött a csoportba, így a csoport létszáma 26 volt. Novemberben és decemberben 3 gyermek ment el, helyükre 2 kislány jött a Micimackó csoportból. Februárban jött egy kisfiú. Az év végére a létszám 26 maradt.

Januártól Tóth Marianna óvodapedagógus helyét Sebők Zsuzsa óvodapedagógus váltotta. A gyerekek gyorsan megkedvelték, hamar felvette a ritmust, elfogadta a csoport rendjét, szabályait, beilleszkedett, jól tudunk együtt dolgozni.

Dajka néni személyében is változás történt. Szeptembertől Juhászné Bártfai Éva volt a dajka, aki sokat betegeskedett és ezért keveset dolgozott. Sajnos Covid miatt hosszas felépülés szükséges számára, így novembertől már nem dolgozott, február végétől pedig végleg elment a csoportunkból. Átmenetileg hiányát az más-más dajkákkal oldották meg. Decembertől Aranyos-Molnár Zsuzsa dajka néni van fixen a csoportba, ami nagyon jó a gyermekek és a mi számunkra is. Jól össze tudunk vele dolgozni, segítőkész, lehet rá számítani.

### **Kiemelt szakmai feladataink:**

#### **- Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés**

Beszélgető körben mindig lehetőséget biztosítottunk minden gyermek számára, a nyilatkozásra, arra, hogy bátran elmondják gondolataikat, meghallgattuk egymást. A nem beszélő gyermeket ösztönöztük, motiváltuk és nagy örömünkre félév után elkezdett beszélgetni, bátor, nyitott.

A beszédhibás gyermekeket anyanyelvi játékokkal segítettük. Előrelépés ugyan volt, viszonyt a nagycsoportban kérni szeretnénk logopédus segítségét.

Az anyanyelvi nevelés komplex módon érvényesült.

Az értelmi fejlesztés feladatai nem valósultak meg az első félév során.

Januártól az új ovónéni segítségével heti szinten leültünk a gyerekekkel matematikai készségüket fejleszteni. Számolásban nagyon sokat fejlődtek, sziniseretük kialakult. Bevezettük a heti-kétheti sétát ami által a gyermekek felé kinyílt a világ, ismeretük, szókincsük bővült. Élményekkel gazdagodtak, amit később már meg is tudtak fogalmazni.

#### **- Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés**

A gyermekek óvodába lépésétől kezdve arra törekedtünk, hogy fokozatosan egyre önállóbban lássák el önmagukat. Ez az öltözködésben nagyon jól megmutatkozott. A covid miatt a szülők nem jöhettek be az öltözőbe, így a gyermekek egyre önállóbban öltöztek, minimális segítség nyújtással. Gyakran ők kérték, hogy ne segítsünk. Ez az időszak nagyon jó volt arra, hogy a kisebbek is ügyesen, kevés segítséggel öltözzenek. Ami még problémát okoz a gyerekek számára, hogy nem tudják felmérni az adott időjáráshoz való megfelelő öltözködést. Gyakran kell figyelmeztetni őket, hogy vegyenek fel, illetve le ruhát.

Figyeltünk, hogy a ruhák rendezett állapotban kerüljenek a helyükre. Több gyermeket még figyelmeztetni szükséges erre.



Nagy hangsúlyt fektettünk a helyes kézmosás elsajátítására és a törölköző használatára. Nagyrészt ügyesen megtanulták, viszont vannak még olyan gyermekek, akiknek fel kell hívni a figyelmét arra, hogy szappannal mosson kezet, illetve saját törölközőjében törölje szárazra. A pandémiás időszakban kialakított reggeli, óvodába érkezés utáni kézmosás nagyon jól működött, a gyermekek figyelmét erre már felhívni sem kellett.

Hangsúlyoztuk a WC használat után történő kézmosás fontosságát is, viszont még mindig előfordul, hogy WC használat előtt mosnak kezet, utána pedig nem.

Zsebkendőt minden gyermek ügyesen, önállóan használja, nem kell segíteni az orrtörülésben.

A déli étkezés után mindig fogat mostunk. Bevezettük a „fogkrémfelelőst” ezzel is ösztönöztük a gyermekeket és szivesebben mosták a fogukat. A fogmosás technikáját elsajátították, a fogkefe és fogmosó pohár tisztántartásában vannak még hiányosságok.

Az étkezési kultúra továbbra is fejlesztendő terület. A gyermekek az étkezéshez kapott villát nem rendeltetésszerűen használják, gyakran kiborítják a vizet, elcsorgatják az ételt.

A pandémia miatt még jobban figyeltünk arra, hogy csak egészséges gyermekek jöjjenek a csoportba. Amint betegséget észleltünk egy gyermeknél, értesítettük a szülőt, megkértük vigye orvoshoz. Sajnos azonban sokszor előfordult, hogy a szülő nem vett tudomást gyermeke egészségi állapotáról, vagy úgy hozta óvodába orvosi igazolással, hogy a gyermek nem volt teljesen egészséges. Emiatt szülő-szülő és szülő-óvodapedagógus között gyakran volt feszültség. Egy kislánynál az év során 1-2 havonta fejtetvességet észleltünk, amit a védőnő is minden alkalommal megerősített. Ezt mindig jeleztük a szülő felé, aki több-kevesebb sikerrel megtette a szükséges kezelést. Dajka néni fokozottan figyelt a higiéniára, naponta többször fertőtlenítette a csoportszobát, a játékokokat, a mosdót és a folyosót. Sokszor szellőztettünk, minden nap lehetőségük volt a gyermekeknek a szabad levegőn való mozgáshoz, az udvari játékhoz.

- **Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akarati megnyilvánulások egyensúlyban tartása**

Januártól kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a felnőttek iránti tiszteletet, más gyermekek elfogadását. Azt tapasztaltuk ugyanis, hogy a legtöbb gyerek nem tiszteli a felnőtteket, kérésüket nem fogadják el, visszabeszélnek, szüleikkel fenyegetnek, illetve társaik felé történő megnyilvánulásuk sértő.

Sok a túlérzékeny gyermek, kudarcúró képességük nem alakult ki. Ezért erre a következő évben is nagy hangsúlyt szeretnénk fektetni.

A gyerekek között rendszeresen a konfliktusok, megoldó képességük nem fejlett, elvárják, hogy minden vitás helyzetet mi felnőttek oldjuk meg helyettük. Egy-egy konfliktus esetén megbeszéljük a történetet, bocsánatot kérnek egymástól, kibékülnek.

Fontosnak tartottuk a születésnapok, névnapok megünneplését. Ehhez egy megszokott kis dalos köszöntést vezettünk be.

Számunkra és a gyermekek számára is nagy jelentőséggel bír a különböző hagyományok, ünnepek ápolása: Mikulás, Karácsony, Farsang, Nónap, Március 15., Húsvét, Anyák napja, Gyermeknap.

- **Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika fejlesztése az elmúlt év mérési eredményeit figyelembe véve**

A gyermekeknek minden nap biztosítottuk a lehetőséget mozgásigényük kielégítésére. Ha az időjárás engedte, minden délelőtt kimentünk az udvarra , ahol szabadon játszhattak, mozoghattak.

Télen is fontosnak tartottuk, hogy a gyerekek minél többet a friss levegőn tartózkodhassanak, ezért napi szinten 15-20 percet töltöttünk a szabad levegőn.

A tavasz beköszöntével előkerültek a mozgásos eszközök, ami még tartalmasabbá tette az udvari játékot.

A teraszon eső esetén is tudtunk mozgásos játékokat játszani, minden nap mozogni. Januártól nagyobb figyelmet fordítottunk a nagymozgásra. Minden héten egyszer elmentünk a tornaszobába mozogni. Ez különleges alkalom lett a gyermekek számára, minden héten várták, hogy mikor fogunk menni. A tornaszobai mozgás előtt mindig átöltöztünk tornaruhába.

Finommotorikájukat rajzolással, színezéssel fejlesztettük. Ugy itéljük meg, hogy ezen a téren sokat fejlődtek a gyerekek.

- **Munkára nevelés, közösségért végzett munka**

A csoportban végzett munka januártól kezdve épület be a mindennapokba. A déli étkezéskor fokozatosan bevezettük a naposi munkát. A gyerekek nagyon élvezik, szeretik csinálni, miközben fejlődik felelősség tudatuk, ügyességük, önállóságuk, kitartásuk, szorgalmuk, ami által sikerélményt szereznek.

Minden nap kinevezünk egy fogkrémfelelőst, aki aznap a fogkrémet adja a gyermekeknek.

Székpakolónak erős fiukat választunk, akik nagyon büszkék arra, hogy ők milyen erősek.

Játékpakolás minden nap – akár többször is – közös feladat, amit a kisebbek és a nagyobbak együtt végeznek. „Vége van a játéknak” kis dalocskával indítjuk és ekkor már velünk énekelve a gyerekek tudják, hogy pakolás-idő van.

Sokukat kell még irányítani, mert nem a helyére teszik a játékot, vagy átlépi, illetve másra háritják a felelősséget, mondván nem ők játszottak vele.

- **A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák visszaállítása, (pandémia miatti korlátozások) új lehetőségek kiaknázása**

Decemberben, mikor a szülők megtudták, hogy Tóth Mariann óvodapedagógust más óvodába helyezték nagyon felháborodtak, támadták mind az óvodát, az óvoda vezetőt, mind engem Hornyák Juditot.

A december végi szülői megbeszélésen jelen volt az intézményvezető, az intézményvezető helyettes, a polgármester és a jegyző is. A szülők magyarázatot követeltek az áthelyezésre. Mindennek Tóth Mariann is részese volt, bujtogatta a szülőket, külön csoportot létrehozva a facebookon, többek között hogy rúgassanak ki engem.

Miután ez a megbeszélés a szülők és Mariann számára nem hozta meg a várt sikert, a szülőknek el kellett fogadniuk, hogy én maradok a csoporttal.

Januártól az új kolléganő Sebők Zsuzsa személyében páran ismerős arcra találtak. A szülők egyre jobban nyitni kezdtek felénk, egyre elfogadóbbak lettek.

Mi minden nap lehetőségeinkhez mérten megpróbáltunk velük kommunikálni a gyermekük óvodai napjáról. Elmondtuk, éreztettük velük, hogy számíthatnak ránk. Úgy gondoljuk, hogy év végére sikerült jó kapcsolatot kialakítani a szülőkkel, ennek érdekében szerveztünk nyílt napot, családi napot, közös főzést, amihez legtöbben pozitívan álltak.

## Csibe csoport éves beszámolója

2021/2022 Nevelési év

**A beszámolót készítette Török Józsefné és Katonka Eszter Tímea a Csibe csoport óvodapedagógusai.**

A gyerek csoport neve: Csibe csoport

A 2021/2022 nevelési év adatai szerint a csoport létszáma 30 gyerek (15 fiú, 15 lány).

Halmozottan hátrányos helyzetű: 1 gyerek

Nevelőszülő: 1 gyerek

Bölcsődéből érkezett: 3 gyerek

A csoportban hasonló életkorú gyerekek járnak. Mivel a csoport teljes létszám újonnan érkezett hozzánk, így a kapcsolatfelvétel a családlátogatással kezdődött.

A gyerekek beszoktatása folyamatosan történt, melyben a szülők is részt vettek. Egész évben folyamatosan érkeztek új gyerekek, többen 2,5 évesen kerültek a csoportba, akik évközben töltötték be a 3. életévüket. A gyerekek annyi ideig maradtak a szülőkkel, amíg szükség volt ahhoz, hogy a gyerekek nagyobb szorongás nélkül el tudjanak szakadni a szülőktől. 2 gyermek érkezett bölcsődéből, akiknél nem volt szülő beszoktatás. A beszoktatás mind a két esetben zökkenőmentesen történt.

Az óvoda felszereltsége az év alatt folyamatosan bővült. A bútorok, a játékeszközök újak, esztétikusak, igényesek. Ebben az évben is bővült a játék készületünk, amely hozzá segített a gyerekek játéktevékenység fejlődését, színesebbé tételét. A csoport szoba tágas, lehetőséget nyújtott a mozgásos játékok mellett a kis játékkuckók kialakítására is. Többször rendeztük át a csoportot, hogy az aktuális játékhoz igazítsuk a helyszíneket. Ezzel is elősegítettük, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az óvodaikörnyezetben, valamint feltöltődjenek a játék örömeivel.

A folyamatos napirend biztosította a gyerekek számára a szabad játék zökkenőmentességét, amelynek vannak állandó pontjai, melyek biztonságot és nyugalmat jelentenek a gyerekek számára.

A gyermekek többsége szívesen kapcsolódik be a közös tevékenységekbe. Nagyon szeretnek énekelni, mondókázni, amelyet a kezdeményezések motivációs eszközeként használunk ki. Ábrázolások iránt is nagyon érdeklődőek. A gyerekeknek nagy a mozgási igényük, amelyet mind a szabadban mind a csoportban próbáltunk kielégíteni. A szabálytudatuk kialakítása és a szabályokhoz való alkalmazkodás több gyereknél nehezen ment és hosszabb időt vett igénybe. Viszont most már a sok betegség ellenére könnyen alkalmazkodtak a szabályokhoz, és eljutottunk arra szintre, hogy belső igényük lett a szabályok betartása, valamint a társaik figyelmét is felhívják a szabályokra.

A gyerekek játéka az első hetekben a játékeszközök birtoklásáról szólt. Gyakorló játékuk során nem tudtak megegyezni, állandó konfliktus forrás volt a játékeszköz megszerzése. A felnőtteknek folyamatosan együtt kellett velük játszani, így tanítottuk meg őket az együtt játszásra. Néhány hét elteltével megfigyelhető volt, hogy kialakultak köztük a játszó csoportok és baráti kapcsolatok jöttek létre. Most már önállóan kezdeményeznek játékokat és veszik elő a számukra érdekes játékeszközöket.

A csoportban ebben a nevelési évben a Természetesen Tevékenyen pedagógiai programmal folyik a munka, amelyet az egységes csoportnapló tesz teljessé.

### **Egészséges életmód alakítása**

Célja: a gyerekek testi, lelki fejlődésének elősegítése, nevelési hatások kedvező feltételeinek a megteremtése.

#### **Étkezés:**

Több gyerek kezdetben önállóan volt kezdetben, majd fejlődés volt tapasztalható. Megtanultak az evőeszközökkel enni, amelynek használatát differenciáltan vezettük be. Ezenkívül megtanulták kivenni a kosárból az ételt és a szalvétát önállóan használni. Az étkezésük egyre kulturáltabbá vált, amelyet a személyes példamutatással segítünk.

A folyamatos étkezéssel próbálkoztunk, viszont a gyerekek életkori sajátosságainak, valamint az érettségi mutatók alapján nem tudtuk bevezetni. Étkezés közben jellemző a halk beszéd, figyelnek az asztal és a környezetük rendjére, megkóstolják a gyümölcsöket, a számukra új ételeket szívesen fogadják. Rendszeresen fogyasztanak gyümölcsöket, amellyel az egészségmegőrzést segítjük.

#### **Öltözködés:**

Ösztönöztük a gyerekeket a ruhadarabjuk megfelelő sorrendbe történő fel-és levételére. Az öltözködésükben a gyerekek önállósodtak. Kisebb segítséggel felveszik és leveszik a ruhadarabjaikat. Cipőjüket levétel után a saját jellel ellátott tároló szekrényükbe helyezik.

#### **Testápolás:**

Megtanultak önállóan kezet mosni, önállóan használják a szappan adagológót. Kézmosás után a kéz lecsöpögtetés néha nehézséget okoz. A WC-használat helyes kialakítása több időt vett igénybe. Néhány gyerek nehezen fogadta el a WC-használatát, amelynek megtanulása hosszú időt vett igénybe. 1 gyermeknél mai napig nehézséget okoz a szobatisztaság. A fogmosást a pandémia miatt a második félévtől kezdtük. A fogmosás technikáit helyesen alkalmazzák, a fogkrém adagolása segítséggel történt.

Az orrfújás helyes technikáját a gyerekek megtanulták, valamint figyelnek arra, hogy a használt zsebkendőt melyik kukába dobják ki. Köhögéskor, tüszentéskor használják a kezüket, ezután kezet mosnak a higiéniai elvárásoknak megfelelően, ezzel is megelőzve a betegségek kialakulását.

Megtanulták, hogy a saját fésűjüket használják. Egyszer fordult elő fejtetű a csoportba, de a gyors intézkedésnek, valamint a védőnői hatáskörnek köszönhetően nem terjedt el a csoportban.

Többször kellett szólni láz, hasmenés, baktériumos orrfolyás, hurutos köhögés tünete miatt a szülőknek, hogy gyermekeiket vigyék haza a közösségből. Ezt általában a szülők megértéssel vették tudomásul.

#### **Mozgás:**

A szabadban és a csoportszobában használtuk ki a szabad mozgás fejlesztésének lehetőségét. A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére figyelembe vettük a gyerekek egyéni fejlettségét, és ehhez igazodva lehetőséget kínáltunk fel a természetes mozgásformák gyakorlására: járás, futás, csúszás, mászás. A mozgásos játékokra a csoportszobában és a szabadban egyaránt lehetőséget biztosítottunk, mint pl. fogócskák, bújócskák, labdajátékok, versenyjátékok.

## **Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés**

Célja: pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyermekekben az őt körülvevő környezet értékei, emberi kapcsolatok, és saját maga iránt.

A gyerekeket segítettük abban, hogy az óvodában eltöltött idő alatt, a kölcsönösen kiváltott érzelmek (felnőtt-gyermek, gyermek-gyermek) között pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze a gyerekek közérzetét. A gyerekek együtt éreznek társaikkal, valamint meg is vigasztalják a síró, kedvtelen társukat. A nevelési év során törekedtünk arra, hogy a gyerekek érzelmekre épülő, szeretetteljes baráti kapcsolatokat alakítsanak ki egymással. Törekedtünk arra, hogy a gyermekekben kialakuljon az érzelmi biztonság, amelynek hatására képes a társaival való, valamint a felnőttel való együttműködésre. Jól berendezett, tágas, teres csoportszobával biztosítottuk az érzelmi nevelés tárgyi feltételeit, amely az év során folyamatosan bővült. A gyereket arra neveltük, hogy a természetet és az emberi környezetet megbecsüljék. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekekben kialakuljon az ember és a természet közötti kapcsolat.

A felnőttek példamutatásával erősítettük a gyerekekben a pozitív erkölcsi tulajdonságokat minta, utánzás, megfigyelés, tanulás útján. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek önmagához való viszonyában az énkép, az önismeret, az önértékelés, az önkifejezés fejlődjön.

### **Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés**

#### **Értelmi nevelés:**

Célja: a gyerekek értelmi képességeinek egyéni optimum szintjére fejlesztése, spontán tapasztalatszerzéssel, tevékenykedtetéssel.

A gyermekek legfontosabb tevékenysége a játék. Játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. A játék során a gyermekek személyiségét komplexen fejlesztettük. A gyermekek életkorából adódóan, érdeklődésüknek, kíváncsiságuknak a figyelembevételével biztosítottuk a változatos tevékenységeket, melyben elősegítettük értelmi képességeik fejlődését. A sokféle tevékenység során lehetőséget teremtettünk a tapasztalatszerzés örömeinek az átélésére. Ösztönöztük a gyerekeket arra, hogy figyelemmel kövessék a felnőttek útmutatásait, valamint kitartóan csinálják végig a feladataikat.

Törekedtünk arra, hogy lehetőséget teremtsünk arra, hogy a gyermekek érdeklődjön környezete változásai, eseményei iránt, keresse, kutassa, vizsgálja a jelenségek okát. A meglévő élményeit sajátos, egyéni módon szabadon tudta kifejezni: különböző mozgásban, játékban, vizuális alkotásokban.

### **Anyanyelvi nevelés**

Célja: a nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése a helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel, valamint a biztonságos önkifejezés megalapozása. Arra törekszünk, hogy a szocializáció folyamán a beszéd a gyermekek környezetével való érintkezésének, önkifejezésének, gondolkodásának a legfőbb eszközévé váljon.

A csoportban több olyan gyerek van, aki beszédhibás, beszédjüket sokszor a felnőttek számára is nehezen érthető. A csoportban van pár gyermekek, aki még mindig cumizik. Ennek ellenére a beszélgetőkörben, ahol a beszélgetésre alkalmas nyugodt légkör alakítottunk ki, és arra neveltük a gyermekeinket, hogy bátran mondják el a véleményüket, nyilatkozzanak. Lehetőséget teremtettünk arra, hogy a gyerekek a folyamatos beszédet gyakorolják, valamint a és képessé tettük gyermekeinket arra, hogy türelemmel hallgassák meg másokat is. Szókincsüket folyamatosan bővítettük különböző mondokákkal, versekkel, mesékkel. Ezeknek köszönhetően sok gyereknek bővült a szókincse, valamint tisztult a beszéde. Rendszeresen

alkalmazzuk a mindennapos mesélés rendszerét, amihez az elmúlt hónapokban kapott a csoport mesepárnát az intézménytől. Mi felnőttek példát nyújtunk a gyerekek számára az anyanyelvünk alkalmazásában, a tisztabszédben, valamint a szavak helyes kiejtésére.

### **Az óvodai élet tevékenységi formái:**

#### **Játék:**

A gyerekek legfontosabb tevékenysége a játék. Játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételeit a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. A játék során a gyerekek személyiségét komplexen fejlesztettük. A tevékenységi formák közül kiemelkedik a játék, mint fő tevékenységi forma. Dominanciája az óvodai élet egészére érvényes. A folyamatos napirenddel biztosítottuk, hogy a szabad játék egybefüggő legyen, ennek a feltételeinek megteremtéséről gondoskodtunk. Kiemelt feladatként kezeltük a játékba integrált nevelést, fejlesztést. A játék feltételeinek biztosításakor figyelembe vettük a gyerekek igényeit, mozgásfejlettségének, észlelésének, érzelmi, akaratit életének, gondolkodásának az ismeretével. A csoportban jellemző a gyakorló játék, de már megjelentek a szocializációs játékok, versenyjátékok is. A csoport kedvenc játékaik voltak az éven a piacos, orvosos, állatkertes játékok, amihez a csoportban található játékeszközök járultak hozzá.

#### **Munka:**

A gyerekek fejlettségi szintjüknek megfelelően végeznek munka jellegű tevékenységeket a csoportban. Munka során fejlődött a gyermekek akaratit tulajdonsága, értelmi képessége, összerendezett mozgáskészsége, együttműködési képessége, valamint a munkavégzéshez szükséges készségek. Az örömmel végzett munkával megtanulták megbecsülni saját és mások munkáját. Az értékeink megóvására neveltük a gyerekeket.

#### **Tanulás:**

Szervezőmunkánk során elfogadó, tevékenységre motiváló, elismerő érzelmi légkört teremtettünk, hogy a gyermekek szabadon megnyilatkozhasson, megmutassa azt, amit tud, érez, amire vágyik és megkérdezhesse, amire kíváncsi. A tanulás folyamatában érvényesítettük a játékosságot, a nevelői céltudatosságot, a tervszerűséget, valamint a pedagógiai önállóságot.

#### **Ének-zene, énekes játékok, gyerektánc:**

Az ének és a zene iránti érdeklődést és befogadást szolgáló képesség fejlesztését tartotuk szem előtt. Az énekkel az esztétikai és érzelmi élmény nyújtását biztosítottuk a gyerekek számára. A gyerekeknek fejlesztettük ritmusérzéküket és hallásukat. A gyerekekben kialakítottuk az éneklés iránti vágyat, valamint folyamatosan fejlesztjük az éneklési készségüket. A csoportban jellemző a csoportos közös éneklés.

#### **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:**

Célunk volt a finommozgások fejlesztése, szem-kéz koordináció, térbeli tájékozódás, képi gondolkodás, esztétikai érzék, kreativitás, fantázia, színérzék fejlesztése. A vizuális élmény befogadását élményszerzéssel biztosítottuk. A gyerekek vizuális észlelés, érzékelés fejlesztettük.

#### **Külső világ tevékeny megismerése:**

A környezet megismerésével, annak szeretetére, tiszteletére és megóvására ösztönöztük, neveltük a gyerekeket. Életkoruknak megfelelően biztosítottuk, hogy szerezzenek olyan tapasztalatokat, ismereteket, amelyek segítségével el tudnak igazodni az őket körülvevő környezetben. A gyerekek az alapvető állatokat, virágokat megnevezik képről. Alap matematikai tapasztalatokat szereztek, sajátítottak el. Felismerik, megnevezik főbb testrészeit. Tudják társaik nevét, jelét, óvónőjük, dajkájuk nevét.

#### **Mese:**

Egyszerű, ritmikus, dallamos mondókákkal, versekkel ismerkedtek meg a gyermekek. A gyerekek bekapcsolódtak a mondókázásba, versek mondogatásába, valamint többször egyedül is elmondták a verset vagy a mondókát. Minden napossá vált a mese a csoportban. Egyszerű cselekményt tartalmazó meséket, állatmeséket, történeteket hallottak a gyerekek. Mese után van, hogy a gyerekek bábo segítségével mesélnek.

**Mozgás:**

A szabad levegő és csoport szoba mellett a tornatermet is használatba vettük. A gyermekek örülnek a mozgásnak. A gyerekek megismerték a természetes mozgást: járás, futás, támasz, függés, egyensúlyozás, ugrás, dobás. Megismerték a gimnasztikát, testnevelési játékokat. A mozgáskultúra fejlesztése mellett, a térben való tájékozódást, helyzetfelismerést, döntést is fejlesztette a gyerekeknek. A gyerekeknek megerősödött a bátorságuk, fegyelmeztségük, kitartásuk, együttműködési képességük.

**Fejlődési napló:**

Az anamnézis a családlátogatás és a gyerekek beszokása segítette az év eleji fejlettségi mutató meghatározását. A fejlődés nyomon követésével, az egyéni fejlesztés megjelölésével, amelyet a csoport napló havi értékelésével rögzítettünk, mind segítették a márciusban megírt fejlettségi mutatót. A fejlődési naplóban egyértelműen kimutatható a gyermekek pozitív fejlődése, amely munkánk „gyümölcsét” jelenti, és ezek a mutatók határozzák meg a következő ütemtervet.

A beszámolót készítette a Csibe csoport óvodapedagógusai

Török Józsefné, Katonka Eszter Tímea

Polgár, 2022. 05. 18.



# **Méhecske csoport évértékelő beszámolója**

## **2021-2022-es nevelési év**

Készítette:

Ferenczné Szikora Erzsébet

Óvodapedagógus

Körmöndi Noémi Zsuzsanna

Óvodapedagógus

Az óvodai nevelés országos alappogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, melyet a kompetencia alapú neveléssel összhangba alkalmazunk.

A Méhecske csoport a 2021-22- es nevelési évben vegyes csoport maradt és 24 fővel kezdtük meg az évet.

Az előző nevelési évben 7 fő kezdhetett meg az iskolai tanulmányait így csoportunkba szeptemberben 20 fő maradt, 4 kiscsoportos korú gyermek felvételére került sor.

Az októberi statisztikai adatok alapján:

Fiúk létszáma: 9 fő

Lányok létszáma: 15 fő

Kiscsoportos korú gyermekek száma: 7 fő

Középső csoportos korú gyermekek száma: 4 fő

Tanköteles, nagycsoportos korú gyermekek száma: 13 fő

2 H: 1 fő

SNI: 1 fő (autista)

Veszélyeztetett gyermek: 1 fő

Ebben a nevelési évben, - óvónői hiány miatt – egyedül vezetem a csoportot pedagógiai asszisztens segítségével 2021. december 31.-ig.

2022. januártól új pályakezdő óvodapedagógussal dolgozunk a csoportban. A gyermekek elfogadták az új óvodapedagógust és szeretettel fordulnak hozzá.

Az autista gyermek jogviszonya, szakértői bizottság vizsgálat alapján 2022. 02.28.-val megszűnt óvodánkban. (Más intézményt jelöltek ki részére)

2022. februártól 6 új gyermekkel bővült csoportunk, 2 gyermek bölcsődéből, 1 gyermek, költözés miatt, 3 gyermek családból érkezett, jelenleg 29 fő csoportunk létszáma.

## Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés, a játék komplex tevékenysége az érzelmi, akarati megnyilvánulások egyensúlya:

Az érzelmi nevelés feladatainak megvalósítását egyrészt a családi környezet, másrészt a szeretetteljes légkör, valamint a differenciált egyéni bánásmód segítette. Ennek eredményeként egymásra odafigyelő, szükség szerint segítő csoportközösség alakult ki. Az együttélés szabályainak kialakításával, azok következetes betartásával, a baráti kapcsolatok alakításával, ápolásával az erkölcsi-, és értékorientált közösségi nevelés feladatait alapoztuk meg. A csoport szokás és szabályrendszerének, a gyerekek életkorához, egyéni fejlettségi szintjét figyelembe véve az érzelmi nevelésüket elősegítettük elő. A vegyes korosztályú csoport esetében kihasználtuk, hogy az idősebb gyerekek segítően fordulnak a fiatalabb gyerekek felé, védelmezik, segítik őket.

Nevelési év elején a gyermekek játék közbeni megismerését, megfigyelését, csoportba történő visszaillesztését és bekapcsolását tekintetem elsődleges feladatommak. A megfigyelések után a kisebb gyerekeket megtanítottuk játszani, a játékeszközöket rendeltetésszerűen használni. Csoportunkban játszás közben nem különülnek el a gyermekek életkor szerint. A nagyobb gyermekek segítik a kiscsoportos gyermekeket, aktívan bekapcsolják játék tevékenységükbe, valamint eszközök, játékok átadásával is. Kapcsolatteremtő játékokkal segítettük elő egymás jobb megismerését.

Játékba integrált fejlesztés során az értelmi képességek komplex fejlődését segítettük elő, mert a játék a kisgyermek legfontosabb tevékenysége és a játék által fejleszthetőbbek leginkább.

A csoportba járó gyermekek jó játék kultúrával rendelkeznek, fejlett a szerepjátékuk. A fiúknak szerelő műhely sarkot alakítottunk ki, melyben szívesen tevékenykednek, szerelnek, fűrészselnek, lehetőséget biztosítottunk igazi

szögelésre és katonás játékokra is. A lányok szívesen főzőcskéznek (a fiúk is) piknikeznek, bográcsognak, különböző kockákból építenek, fodrászos játékot játszanak, babáznak. A játék az óvodáskorú gyermek, jellemző tevékenységi formája, ezért arra is törekedünk, hogy minden kisgyermek megtalálja magának a megfelelő játékteret, ahol nyugodtan, elmélyülten játszhat. Sokféle feltétel biztosítása mellett a játék fajtáinak alkalmazása korcsoportra nem bontható, mert a gyermek érzelmi állapota, fejlődési szintje határozza meg játékának tartalmát.

Fontos volt, hogy a szülők is elismerjék a játék elsődlegességét a családon belül is. Sokféle játék tevékenység biztosításával egyre több tapasztalathoz juttattuk a gyerekeket, mellyel sikerült kielégíteni a gyermekek kíváncsiságát.

### Egészséges életmód alakítása

Egészséges, gyermekbarát környezetre törekszünk. Igyekszünk a gyerekeket az egészséges élet kapcsán is az önállóságra, önellátásra nevelni, s arra, hogy tartsák fontosnak az egészséges életmódot, étkezést és testmozgást tekintve is. Éppen ezért próbáljuk a gyümölcs és a zöldség evésének a fontosságára felhívni a figyelmet, mivel mi is fontosnak tartjuk a rendszeres mozgást a rendszeres testmozgás és a higiéniai szabályok betartására is nagy hangsúlyt fektetünk, köztük kiemelten fontos a rendszeres kézmosás, hiszen ezzel is elősegítjük a betegségmegelőzést, amely szintén kiemelt feladatunk. Mozgásos tevékenység alkalmával kedvelt tevékenységük a futás. Sokat tartózkodunk a szabad, friss levegőn és sokat is mozgunk. A csoportban járó fiúk többségét egyre inkább elkezdte érdekelni a foci, a jó idő beköszöntével az udvaron is előszeretettel játszanak labdával és olykor a műfüves pálya adta lehetőségét is kihasználtuk, melynek során egyre több szabályát sajátítottuk el a játéknak. Az alvás időben a gyermekek nagy része hamar elalszik, a kisebb gyermekeket simogatással próbáljuk elaltatni. A nagyobb, már tanköteles korú gyermekek egy része alkalmanként már nem igényli az alvást, ilyenkor társaikat nem zavarva egyénileg rajzolhatnak az asztalnál.

### Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika:

A különböző játéktevékenységekhez kapcsolódó mozgásformákon túl a mindennapos testneveléseket, a heti kötelező testnevelés foglalkozásokat, az udvari játékot, a sétákat, az élményszerző kirándulásokat, időnként a műfüves pálya adta lehetőségeket használtuk ki a gyerekek mozgásigényének kielégítésére.

A finommotorika folyamatos fejlesztésre szorul, még a tanköteles korú gyermekek esetében is például a cipőfűző bekötése, ruha begombolása, olló használat, ceruza helyesen tartása, vonaltartás.

### Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés

A csoportba járó gyerekekre jellemző, hogy nagyon szeretnek beszélni, élményeiket szívesen mesélik el a társaiknak és a felnőtteknek egyaránt. A csoportban több beszédhibás gyermek is van, akik egyéni fejlesztésre járnak.

A beszédfigyelem, mások meghallgatása még sok gyermeknél fejlesztendő terület, mint ahogyan az is, hogy mondanivalójukat mondatban fogalmazzák meg. Az anyanyelvi-, értelmi fejlesztés és nevelés a mindennapjainkban is folyamatosan jelen van. Minden nap leülünk a beszélgetőkörbe az adott témával kapcsolatban beszélgetni, melynek során figyelmeztetjük őket a beszédfigyelemre és arra, hogy mondanivalójukat mondatokban fogalmazzák meg. Alkalmazzák, a kérem és a köszönöm szavakat, melyeket a nagyobbak nagyon ügyesen „tanítgatnak” a kisebbeknek. Napközben többször, differenciáltan mondókázunk, énekelünk. Ebben a nevelési évben is megállapítható, hogy a képességszintek még egy – egy életkoron belül is nagyon eltérőek. Év eleji felmérések után pontosan behatároltuk a részképességbeli lemaradások területeit és mértékét. A fejlesztés érdekében megfelelő foglalkozási formákat és fejlesztési eszközöket kerestünk. A fejlesztések egyéni és mikro csoportos formában, játékba integráltan történtek. Éltünk a differenciálás lehetőségével. A gyermekek hátrány kompenzálására törekedünk. A H-B megyei

Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye kognitív fejlesztő foglalkozásait a tanköteles korú gyermekek közül 4 gyermek látogatja. 9-en logopédiai foglalkozásra járnak. 9-en, heti egy alkalommal mozgásterápiai foglalkozáson vesznek részt.

SNI-s gyermekkel, heti egy alkalommal 4 órában gyógypedagógus foglalkozott. A tehetségesebb gyerekek fejlesztésére a csoporton belül, a mindennapos tevékenységek alkalmával került sor. Csoportunkból tehetséggondozás keretén belül 3 fő jár Ovi focira, két fő Számolka műhelybe, 1 fő Oko Manó műhelybe és 1 fő lurkó kuckóba.

A fejlődési naplóban szerepelt 2020/2021- es évi adatokhoz képest a 2021/2022-es évi adatok pozitív fejlődést mutatnak az anyanyelvi képesség terén a csoportba járó 5-6 éves gyermekek esetében. A verseket nagy szorgalommal és örömmel tanulja a csoportban járó gyermekek nagy része. Szeretnek bábozni, mesét dramatizálni.

#### Munkára nevelés, közösségért végzett munka:

Az életkori sajátosságok és az egyéni képességek figyelembe vételével valósult meg a munka jellegű tevékenység. A fiatalabb gyerekek esetében az önkiszolgáló jellegű tevékenységek minél alaposabb elsajátítását segítettük elő, míg az idősebbek tekintetében a fokozatosság elvének megtartásával már a „nehezebb” munkafajta elvégzésére is ösztönöztük őket. Tapasztalatunk szerint ebben az életkorban a gyerekek többsége szívesen vállal önként munkajellegű feladatokat. Lelkesen bekapcsolódtak mézes süti, csöröge sütésébe, különböző falatkák elkészítésébe pl.: libazsíros, halpástétomos kényér. A gyerekek kedvenc tevékenysége a naposság, amely a vegyes életkorú csoportban még a fiatalabb gyerekek esetében is fejlettebb szintet mutat. Szívesen gondozzák a kiskertet, veteményeznek, gazolnak, halak etetésébe is felnőtt segítségével bekapcsolódnak. Népszerű az alkalmi megbízatás vállalása.

### A szülőkkel való kapcsolattartás:

Az óvoda és család kapcsolatának ápolására minden lehetőséget megragadtunk a pandémia idején. A napi kapcsolatot inkább az online tér váltotta fel. A szülők, személyes beszélgetésekre tartanak igényt leginkább.

A szülők többsége szívesen részt vesz a szervezett programokon és rendkívül segítőkészek, karácsonyi vásárra sokféle ajándéktárgyat készítettek. Segítenek a csoport életének szervezésében, aktívan részt vesznek a gyűjtőmunkában, támogatják ötleteinket, sokan eljönnek a szülői értekezletre, az általunk felkínált rendezvényekre. Több olyan óvodai programunk is volt, amely a szülőkkel közös pl.: népszerű volt a Libás - lámpás felvonulás, Föld napja alkalmával szervezett Kálvária dombi séta, kemencés sütés nagyinál, közös anyák napi köszöntés.

### A családok mentális és szociális körülményei:

Az előző években történt családlátogatások alkalmával is tapasztaltuk, hogy a gyermekek eltérő szociokulturális környezetből kerültek óvodai csoportunkba.

A házirend betartására törekszenek a szülők.

Általában a kétkeresős családmódel a jellemző, jelenleg 9 családban az édesanyák gyeden, gyesen vannak otthon kisebb gyermekükkel.

A szülők iskolai végzettsége is sokszínű, van diplomás, középiskolai illetve szakmunkás vagy általános iskolai végzettséggel rendelkezők.

### 2021/2022-es eseményterv értékelése

- szeptember

Csoportunk tagjai örömmel érkeztek vissza a nyári szünetről, boldogan játszottak barátaikkal.

4 kiscsoportos korú gyermeket szokattunk be ebben az időszakban.

A szülőértekezletet igényelték a szülők, sokan jöttek el.

- október

Az állatok világnapja alkalmából, az állatok szeretetére, védelmére hívtuk fel a gyermekek figyelmét egész hetet szenteltünk a projektnek.

Tök faragás helyett, tökfestéssel díszítettük a tököket, amelyek így sokkal tovább díszítették a csoportunk teraszát

- november

Népszerű volt a Libás - lámpás felvonulás, és az utána következő közös beszélgetés, eszem-iszom

- december

A gyermekek nagy örömeire csoportunkba is eljött a Mikulás, versekkel, dalokkal köszöntötték a vendéget.

Az adventi gyertyagyújtásokkal hangolódunk a közelgő Fenyőünnepre.

- január

Januárban a gyermekek nagy örömmel tértek vissza az óvodába az ünnepek után. Mindenki nagy lelkesedéssel mesélte a családdal töltött karácsonyt és sorolták a Jézuskától kapott ajándékokat. A karácsonyfát is nagy szorgalommal bontották le, a munkából mindenki kivette a részét.

- február

Februárban nagy izgalommal készültünk a farsangi műsorra. Mondókát, dalokat tanultunk mellyel az anyanyelvi-, értelmi képességeket fejlesztettük és mindenki már napokkal a mulatság előtt hatalmas lelkesedéssel mesélte, hogy milyen jelmezt ölt magára. A csoport minden tagja beöltözött, nagyon kreatívak és ötletesek voltak a jelmezek, voltak, akik otthon a szüleikkel közösen készítettek jelmezt.

- március



Márciusban tartottuk meg a szülői értekezletet melynek főbb témái többek között az egészséges életmód, munkára nevelés, anyák napja és óvodai búcsúzás voltak, a személyes találkozás alkalmával visszaálltunk a pandémia előtt szokássá vált találkozásra.

Ebben a hónapban ünnepeltük még március 15.-ét, melyre egy kis műsorral készültünk, versekkel és dalokkal, megbeszéltük a gyerekekkel, hogy mit ünneplünk ilyenkor és kitűzött kokárdával mindenki kisétált a Kopjafához, ahova egy-egy magyar zászlót tűztünk.

A Víz világnapját is ebben a hónapban ünnepeljük, melyet a csoportunkban is megtartottunk. A víz hetén minden a víz körül forgott, vizes kísérleteket végeztünk, vízbe mártott papírra festettünk, vízben élő állatokkal ismerkedtünk meséken keresztül, megbeszéltük mennyire fontos számunkra a tiszta víz, ezzel is utalva az egészséges életmódra. Látogatást tettünk a Vízműhöz, ahol a gyermekek láthatták honnan kapjuk a tiszta ivóvizet, a kis kirándulást minden gyermek élvezte és még másnap is mesélték az élményeket.

- április

Ebben a hónapban ünnepeltük a Húsvétot a hagyományokhoz híven locsolkodással és tojásfestéssel. Már húsvétot megelőző héten elkezdük a készülődést, megbeszéltük a húsvéti szokásokat, elkészült a tojás fa, a csoportszoba és az öltöző is húsvéti díszeket kapott. Az ilyenkor hazánkban is egyre inkább elterjedt szokást, a tojáskeresést sem hagytuk ki, a gyerekek nagy izgalommal vágtak bele az udvaron elrejtett tojások keresésébe. Megtartva a régi hagyományokat, kifújt tojásokat festettünk, a gyerekek nagyon élvezték, hogy igazi tojásokat festhetnek. A locsolkodást megelőző napokban a kisfiúk szorgalmasan tanulták a locsolóverset a lányoknak, a kislányok a locsolást megköszönve szintén verseltek. A locsolkodás napján a gyermekek a hétköznapitól elegánsabb öltözetben, kölnivel, a lányok tojásokkal és teli izgalommal érkeztek reggel az óvodába. A locsolkodást délelőtt tartottuk, a fiúk

együtt elmondták a tanult locsolóverset, majd a kislányok verssel megköszönték azt, aztán jöhetett a locsolkodás.

Áprilisban tartottuk meg a nyílt napunkat is, melynek keretén belül a Kálvária dombra sétáltunk a résztvevő szülőkkel. Megfigyeléseket végeztünk, milyen állatokat, növényeket találtunk, énekeltünk, körjátékokat játszottunk.

Április 22.-én ünnepeltük a Föld napját, melynek során a csoportszobában beszélgettünk arról, hogy mennyire fontos, hogy óvjuk a Földünket, majd az udvaron lévő kiskertet kigazoltuk, hagymát duggattunk és borsót vetettünk. Az udvaron található szemetet összeszedtük és szelektív kukákba raktuk, a frissen levágott fűvet összegereblyéztük, majd az udvarunkon található virágosládákba ültettünk virágokat.

- május

Május első hetében tartottuk az Anyák napi műsorunkat, a gyerekek nagy szorgalommal készítették az ajándékokat és tanulták a verseket, a dalokat az édesanyáknak és a nagymamáknak, melyet egy kis műsor keretén belül mutattunk be, e műsor készítése közben a gyerekekben még jobban felerősödött az anya, mama iránti érzelmek, szeretet erősítve ezzel az érzelmi, erkölcsi nevelést.

### Fejlődési napló

A fejlődési napló használata közben azt tapasztaltuk, hogy a 2,5 évesen óvodába érkező gyermekek fejlettségi szintjének a megadására nem található oszlop, ezáltal a 3-4 éves oszlopban kell őket értékelnünk.

A fejlődési napló márciusban minden, a csoportban járó gyermeknek elkészült, szülőkkel konzultálva a jövőbeni fejlesztendő területeket megismerve aláírással minden szülő elfogadta. A szülők igénylik a tájékoztatást és pozitívan fogadják javaslatainkat.

Néhány megállapítás a fejlődési naplóból a 2021/2022-es évben tanköteles korú gyermekek adataiból: Egyértelműen az figyelhető meg, hogy a 2021/2022-es

tanévre a tanköteles korú gyermekek minden területen fejlődést mutatnak, a legnagyobb fejlődést az értelmi képességek terén, a legkevesebb fejlődést a testséma ismereteinél produkálták, ez köszönhető annak, hogy már az előző nevelési évben is jó eredményeket értek el. A tanköteles korú gyermekek közül többen logopédia foglalkozásra járnak, mely elősegíti a naplóban is jelenlévő anyanyelvi, - értelmi fejlesztést

A csoportba járó 4-5 éves gyermekek eredményeit nézve az érzelmi, a motoros és az anyanyelvi képességek lesznek a jövőben kiemelt fejlesztési területek, a csoportból több gyermek is jár hetente egyszer mozgásterápiás foglalkozásra, illetve differenciáltan mozgástevékenység alkalmával segítjük a motoros képességek és nagymozgás fejlődését. Az anyanyelvi képességek fejlesztésére sok anyanyelvi játékot, verset, mondókát tervezünk.

A fejlődési napló eredményei alapján a 4-5 éves korú gyermekeket az alábbi tehetségműhelybe javasoltuk: Ovi-foci, Számolka, Öko Manó.

Mint azt minden nevelési évre, úgy az ideire is elmondhatjuk, hogy ez a nevelési év is kihívásokkal telt el, de eredményes évet zártunk.

Polgár, 2022.05.18.



## **Évvégi beszámoló a Micimackó csoportban folyó nevelő munkáról 2021-22-es év**

**Óvodapedagógusok:** Bakó Andrea, Soltész Petra

**Dajka:** Huszár Enikő

**Az óvoda neve, címe:** Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5

**A gyermekcsoport elnevezése:** Micimackó csoport

**Csoportszervezési forma:**

A 2021/22-es nevelési évben a Micimackó, egy homogén életkorú csoport. A gyermekek 3-4 évesek.

A gyermekek szeptembertől folyamatosan érkeztek hozzánk (6-an a bölcsődéből). Az utolsó gyermek januárban kezdte el az óvodát, így a létszám 26-ra módosult, a nemek arányát tekintve 14 fiú és 12 lány.

Óvodánkban a fokozatos beszoktatási módszert használjuk, mely nagyban épül a szülő jelenlétére. A beszoktatás során az egyik szülő biztos pontként van ott a gyerek mellett és fokozatosan veszi át a helyét az óvónő. A teljes beszokás minden gyermeknél egyéni idő alatt történik meg. 1 gyermek sokat betegeskedik, így keveset járt eddig óvodába, nála még nem mondhatjuk, hogy a beszokás megtörtént. A befogadást nagyban segítette, hogy a pandémiás helyzet miatt a szülők nem jöttek be az öltözőbe, az ajtóban váltak el gyermeküktől. Azt tapasztaltuk, hogy így sokkal gördülékenyebben ment az elválás.

A szocioökonómiai háttérrel tekintve, közvetlen információnk van: az óvodáztatás megkezdése előtt, minden családhoz ellátogattunk. 10 gyermek jómódú családból származik, a szülők az

anyagi és érzelmi háttérrel biztosítják a gyermekük harmonikus fejlődéséhez, jók a lakáskörülményeik, higiéniájuk megfelelő, autóval rendelkeznek.

2 hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportba. Ezeknél a családoknál jellemző a szülők alacsony iskolai végzettsége, a rossz lakáskörülmények, kevés jövedelem, a nem megfelelő higiénia.

Beilleszkedéskor 4 gyermeknél, tapasztaltunk túlzottan megengedő, következtelen nevelést, mely megnehezítette a gyermeknek az óvodai szabály- és szokásrendszer elfogadását, betartását (a szülő hozzáállása miatt néha a mai napig is). Szeretettel teljes, rendszeres és következetes nevelői munkával folyamatosan segítjük viselkedésük változását.

A pandémiás helyzet megszűnésével (2022 márciusában) újra megnyitottuk az öltözőt a szülők előtt. A szülők többsége érdeklődő, segítő szándékú. Működik egy zárt facebook csoportunk, ahol hasznos információkat, tájékoztatást, kreatív ötleteket tudunk megosztani egymással.

22 gyermek alszik az óvodában. Szellőztetés után az alváshoz halk, nyugodt körülményt teremtünk, megnyugtató, ismert mesét mondunk.

A hiányzás csak betegség esetén jellemző.

Novemberben érkezett hozzánk egy cukorbeteg kislány.

### **Kiemelt feladatok:**

#### **1. A jól működő tehetséggondozó műhelyek új területtel való bővítése, működtetése. Új terület: „Számolka műhely” beindítása.**

A 2021/22-es nevelési évben a tehetséggondozó műhelyek új területtel bővültek. Beindult a „Számolka műhely”. Vezetője: Bakó Andrea. Mivel idén „kiscsoporttal” kezdtük az évet, az első félévben folyamatosan zajlott a szülőkkel közös beszoktatás, így nehézséget jelentett a foglalkozások megtartása, de alapos szervezőmunkával sikerült elvarázsolni a lurkókat a számok világában.

#### **2. Szakmai hospitálási rendszer kidolgozása, fejlesztése, munkaközösségeken belül.**

A BECS ebben az évben is több alkalommal részt vett szakmai betekintésen. Ezek jó lehetőségek voltak arra, hogy a tevékenységek utáni közös megbeszéléseken szakmai tanácsokat, hasznos ötleteket, módszereket, anyagokat osszunk meg egymással.

### **3. Anyanyelvi-, értelmi fejlesztés, nevelés.**

Az anyanyelvi és az értelmi fejlesztés és nevelés idén kiemelt feladatként szerepelt a csoportunkban. A gyerekek fejlettségi szintjét most ismertük meg. A napi anyag feldolgozást kezdeményezéseken, komplex módon végezzük, építünk a gyermekek aktuális érdeklődésére, otthonról hozott élményeire. Az értelmi fejlesztés elemeit a fejlődési napló kritériumainak megfelelően végezzük és az ellenőrzési, szülő tájékoztatási időpontoknak megfelelően értékeljük ki. Szoros kapcsolatot tartunk a logopédiával, kaptunk felmérő lapot is melyet a szülők kitöltöttek, így már jövőre tudni fogjuk, kik szorulnak logopédiai fejlesztésre.

### **4. Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés.**

Mivel az év nagyobb részében még tartott a pandémiás időszak, ezért a higiénának még kiemeltebb szerepe volt. Évkezdéskor néhány gyermeknek nekünk kellett bemutatni a különböző higiéniai eszközöket, sok segítséget igényeltek. Arra törekedtünk, hogy a kicsik minél előbb önállóan lássák el magukat. Ezt következetes gyakorlással tettük lehetővé számukra. Folyamatos napirend során segítséggel, a fejlődési szakaszban előrébb járó gyerekek önállóan, a kialakítandó szabályoknak megfelelően használják a mosdót. A wc-t leöblítik. Ruhájuk ujját felhúzzák kézmosáskor. Kérjük őket, hogy a szappanadagolóból csak 1-et nyomjanak, erre néhány gyermeknek még fel kell hívni a figyelmét. A kezeiket alaposan összedörzsölik, majd a kagylóban rázzák le. Egy-két gyermeknek rendszeresen habos marad a keze, őket újabb öblítésre kérjük.

Az orrfújást, zsebkendő használatot segítjük, az egyedüli végzést dicsérik. Kérjük őket, hogy köhögéskor tegyék a szájuk elé a kezüket, tüszentés után pedig mossanak kezet. A legtöbb gyermek ezeket önállóan megteszi.

A vírusos időszak miatt nem mostak fogat a gyerekek, ezt még nem régen kezdtük el gyakorolni, így a fogmosás technikája a legtöbb gyereknél nem megfelelő, a következő nevelési évben erre nagyobb hangsúlyt fektetünk.

Az öltözködést, vetkőzést önállóan elkezdi, ha segítségre van szükségük, a felnőttektől kéri. A hőmérsékletnek megfelelő öltözetre a javaslatot elfogadják. Az öltözködés sorrendjét segítünk betartani, ezt néhány gyermeknek még gyakorolni kell.

Minden gyermek ülve étkezik. Legtöbben mozgolódás, fészkelődés nélkül fogyasztják el az ételt. Minden gyereket biztatunk, hogy legalább kóstolják meg azt. A kanalat, villát eleinte

segítséggel, majd gyakorlás után már a legtöbben egyedül helyesen, alulról fogják. Csukott szájjal étkeznek, a tányér fölé hajolnak. Az enivaló, ha lehullik, önállóan összeszedik.

A pihenés az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve az életkorból és az egyéni szükségletből adódó különbségeket. A gyerekek otthonról hozott kedvenc alvókáikkal alhatnak. Az ellazulást kedves mese hallgatása teszi lehetővé. Minden gyermek alszik alvásidőben.

A szabadlevegőn tartózkodást fontosnak tartjuk, minden lehetőséget kihasználunk erre: tízóraizás, uzsonnázás az udvaron. Esős időben a fedett terasz alatti játék. Napsütéses időben napernyők, fák árnyékában játszanak.

### **5. Érzelmi, erkölcsi-, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akaratilag megnyilvánulások egyensúlyban tartása.**

A befogadás folyamatában először magunkhoz, majd egymáshoz szoktattuk a gyermekeket. A korcsoportból adódó végleteken lévő érzelmi reakciókat igyekszünk szűkíteni, kezelni. A gyerekeket egymásra figyelésre, segítségadásra, együttműködésre neveljük. A csoport alapvető szokásait megismerték, annak betartására törekszünk. Elmélyítésére nagy hangsúlyt fektetünk. Elvárjuk, hogy hallgassák meg a felnőttek szavait és reagáljanak rá.

Elfogadásra nevelünk: az emberek- gyerekek nem egyformák, a máságot fogadjuk el. Kiemeljük minden gyerek pozitív oldalát. Kiemelten fontosak a közös élmény gyűjtése, a szocializáció, a szűkebb és tágabb környezet megismerése.

Az udvariassági szokásokat folyamatosan gyakoroljuk: kérem, köszönöm stb. A köszönés érkezéskor és távozáskor egy-két gyermeknek még problémát jelent.

A csoportszobát otthonosan, a szín harmóniára figyelve, a gyermekek életkori sajátosságaihoz alkalmazkodva rendeztük be. Elkülönülő részek lehetővé teszik, hogy a mozgásos és a nyugodtabban játszó gyermekek ne zavarják egymást. Fontosnak tartjuk, hogy a tevékenységek alkalmával könnyen, a gyermekek által is átalakítható terek legyenek.

A legtöbb gyerek kíméli és óvja a játékszereket. Ha megrongálódik, közösen javítjuk meg. Biztosítjuk az egymás melletti játék lehetőségét (hely és hasonló játékeszközök).

Következetes munkával igyekeztünk elérni, hogy tudjanak várni a kívánt játékszerre. Tanulják meg elkérni egymástól, megköszönni, ha megkapják. Fogadják el, ha a másik gyerek még igényli, és később adja oda azt. A legtöbb gyermek nagyon türelmes, időnként persze akadnak konfliktusok, azokat közös kommunikációval kezeljük.

A játékokat használat után mindig a helyére teszik vissza, szükség esetén segítséget kérnek. Az énekléshez, bábozáshoz az eszközöket a szabad játék folyamán is biztosítjuk.

## **6. Motoros képességek, nagymozgás, finommotorika fejlesztése, az elmúlt év mérési**

**eredményeit figyelembe véve.**

Kiemelten kezeljük ebben a korcsoportban mindennek az alapját, a mozgás fejlesztését. Mivel mi még nem ismertük a gyerekeket, így tavalyi méréseredményünk nincs, de lehetőséget biztosítunk erre a nap folyamán a csoportszobában (pl.: mini trambulín), az udvaron, akár szervezett formában is. Olyan játékokat szervezünk, készítünk ahol a kreativitás, tapasztalatszerzés sok érzékszervre való hatással, komplex módon történik.

## **7. Munkára nevelés, közösségért végzett munka.**

Igyekeztünk megismertetni velük a munka hasznosságát, vegyék észre, tiszteljék az értük végzett munkát, azt becsüljék meg. A saját személyükkel kapcsolatos munkát szívesen végzik kis segítséggel: önkiszolgáló munka, ruhás polcuk rendben tartása. Játékokat használat után a polcokra teszik vissza. Az udvari játékokat közösen gyűjtjük össze, a dajka néni elteszi a raktárba. Egyéni megbízásokat kapnak: létszám konyhára vitele, szomszéd csoportba átvinni valamit, stb.

## **8. A szülőkkel kialakult korábbi kapcsolattartási formák visszaállítása, (pandémia miatti korlátozások) új lehetőségek kiaknázása.**

A szülők többsége érdeklődő, segítőkész szándékú. Működik egy zárt facebook csoportunk, ahol hasznos információkat, tájékoztatást, kreatív ötleteket tudunk megosztani egymással. A pandémiás helyzet megszűnésével (2022 márciusában) újra megnyitottuk az öltözőt a szülők előtt. Ettől kezdve az óvodai rendezvényekre is tudtuk őket fogadni, ennek nagyon örültek a gyermekek és a szülők is egyaránt. Bár már közeledett az év vége, időnknek megfelelően igyekeztünk minél több közös programot szervezni. Tartottunk a Föld napja alkalmából nyílt napot, az anyák napi ünnepségen részt vettek az anyukák, nagymamák, valamint a közelgő gyermekhéten családi napot rendezünk.

## **9. A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés, fejlődés érdekében.**

Mindig egyénre tervezünk, a fejlesztési tervet is egyénre készítjük, tehát a differenciálás nagyon fontos. Mivel minden gyermek más és más, különböző tapasztalatokkal rendelkeznek, ezért



minden gyermek tanulási folyamatát úgy segítjük, hogy azt az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez igazítjuk.

**10. A külső-, és belső ellenőrzések során minőségi megfelelés. Az ellenőrzés során felmerülő gyengeségek javítására szolgáló intézkedési terv kidolgozása.**

Mi a tavalyi évben estünk túl a minősítésünkön, így ebben az évben ez nem volt kiemelt a mi csoportunkban.

**11. Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása.**

A sósobát és a műfüves focipályát az első félévben a kiscsoportosok szoktatása, az új gyerekek folyamatos érzése miatt nem használtuk, a második félévben az időnek és programjainak megfelelően igénybe vettük.

**12. A családok mentális-, és szociális körülményei eltérőek. Jelentős, a hátrányos helyzetű gyermekek száma. Továbbra is fokozott figyelmet kell fordítani a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.**

A szocioökonómiai háttérrel tekintve, közvetlen információnk van: az óvodáztatás megkezdése előtt, minden családhoz ellátogattunk. 10 gyermek jómódú családból származik, a szülők az anyagi és érzelmi háttérrel biztosítják a gyermekük harmonikus fejlődéséhez, jók a lakáskörülményeik, higiéniájuk megfelelő, autóval rendelkeznek.

2 hátrányos helyzetű gyermek jár a csoportba. Ezeknél a családoknál jellemző a szülők alacsony iskolai végzettsége, a rossz lakáskörülmények, kevés jövedelem, a nem megfelelő higiénia. Fokozott figyelmet fordítunk az esélyegyenlőségre és a hátránykompenzálásra. Segítjük ezeket a gyerekeket a csoportba való beilleszkedésben. Esélyt adunk arra, hogy minden gyermek képességeinek megfelelően fejlődjenek. Elfogadásra nevelünk: az emberek- gyerekek nem egyformák, a másságot fogadjuk el. Kiemeljük minden gyerek pozitív oldalát.

Polgár, 2022. május 20.

óvodapedagógus

óvodapedagógus

## Év végi beszámoló 2021-2022 nevelési év-Mókus csoport.

Ebben az évben is sokat voltak betegek a gyerekek, koronavírus és egyéb megfázásos jellegű betegségek miatt, ezért a műhelyfoglalkozásokon csak kevesebb alkalommal vettek részt.

A tehetséggondozó műhelyek közül az ÖKO műhely munkába az őszi és a téli folyamán gyakrabban tudtak a gyerekek bekapcsolódni. A csoportba járó többi gyereknek is beszámoltak arról, hogy mit csináltak a foglalkozásokon.

A munkaközösségek a foglalkozások alkalmával nyitottak voltak, meg tudtuk beszélni az aktuális feladatokon kívül a csoportokat érintő nevelési problémákat és megoldásokat.

Anyanyelvi, értelmi, fejlesztés, nevelés:

A csoportba járó gyerekek többsége ingerszegény környezetből jött.

Beszédstílusuk, kommunikációjuk azt tükrözi. Biztosítottunk lehetőséget minden tevékenység során a gyerekek meghallgatására. A gyerekek többsége egymással sokat beszélt, a beszélőkedvük egész nap folyamán jellemző volt.

A mások meghallgatására viszont nehezen voltak képesek.

Nagyon szeretnek saját mesét olvasni önállóan kitalálni, elmondani. Voltak visszatérő kedvenc meséik, amelyet több gyerek is el tudott mondani.

Év vége felé megmutatkozott egy – két gyereknél a kreatív verskitalálás, rímfaragás. Ezek a vidám hangulatú, sokszor humoros versköltmények nagy tetszést keltettek a gyerekek körében. A tanköteles korú gyerekek nagy számmal vettek részt a heti egyszeri logopédiai foglalkozásokon, a beszédhibájuk javítása érdekében.

Megmutatkozott a szerepben való beleélés, a dramatizálás. Nagyon jól tudták az egyes szerepekhez tartozó mozgást és viselkedésformát, beszédet megjeleníteni kommunikálni. Szerették a bábozást, dramatizálást. A bábkészlettel az új bábparavánnal lehetőségük nyílt kitalált történetek bábozására. szívesen nézegették a mesés könyveket, de nem vigyáztak azok épségére.

Egy gyerek nevezett versmondó versenyre a szülő segítségével készült.

Az adott feltételek mellett biztonságos, megfelelően higiénikus környezetbe neveljük a gyerekeket, ezzel is próbálkoztak az egészségüket megőrizni.

Sajnos gyakran előfordult, hogy a gyerekek az óvodába betegedtek meg, ilyenkor minden esetben sikerült a szülőt telefonon elérni, és a beteg gyermeket elvinni az óvodából. A szülőkkel próbáltuk elfogadtatni, hogy a gyerekek egészséges reggelit fogyasztanak otthon, ez nem sok sikerrel járt. Azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek otthon nem reggelit esznek hanem inkább édességet fogyasztanak.

Az óvodai étkezés során kevés gyümölcsöt kapnak. Néhány alkalommal a csoportpénzből vett gyümölcsöt fogyasztották a gyerekek. A folyamatos tízóraiászőkkenőmentes volt, a gyerekek jól alkalmazták a szabályokat. Néhány gyerek nem tudja megítélni mennyi étel elég a számára. A gyerekek nem válogattak, ugyan csak jó étvággal fogyasztottak minden étkezés során. Az öltözőben nagyon szűkös a hely. A gyerekek ruháit nehezen lehet szépen bepakolni.

A várakozási időben a szoros együttlét, gyakran az egymás lökdösése, konfliktus helyzetet eredményezett. A cipőkötés még a nagycsoportos gyerekeknek is problémát okoz, mivel inkább a tépőzáras cipőt veszik a gyerekeknek a szülők. Öltözködésük önálló. Figyelnek a rendezett ruházatkodásra / ha megizzadnak átcserélik a pólót szárazra önállóan /. Fogmosásnál sokan megeszik a fogkrémet nem használják helyesen. Étkezésnél a szalvétát összegyűrik nem használják helyesen.

Kihasználtuk az udvarokon lévő műfüves pálya adta lehetőségeket. Naponta játszottak benne a gyerekek labdajátékokat, fociztak, kosárlabdáztak. A mozgásban korlátozott kislány is szívesen tartózkodott itt és a többiekkel közösen végezte a mozgást. A légzőszervi betegségek prevenciója céljából a sószózába kisebb csoportokba vittük be a gyerekeket.

A védőnői hálózattal megfelelő jó kapcsolat alakult ki jelzett probléma esetén azonnal kijöttek a csoportba.

A természetes mozgásuk kielégítésére megvoltak a feltételek. Alkalmaztuk az egyéni bánásmódot és a differenciálást, figyelembe vettük a mozgásában korlátozott gyerek igényeit, tágas csoportszózában tartott mozgásos foglalkozások során.

A MATÁV óvodában kevés a mozgásfejlesztő eszköz, ezért alkalmanként torna termi eszközöket vettünk igénybe. Kihasználtuk az udvari nagymozgásos fejlesztés lehetőségeit. Az újonnan kapott futóbicikliket, rollereket a gyerek minden nap örömmel szívesen használták.

Tavaly bővült az udvari nagymozgásfejlesztő játékeszközök állományaink. Ennek ellenére szeretnénk a korosztálynak megfelelő újabb udvari játékokat. Csoportunk minden tagjának kialakult a kötődése a társai és a felnőttek ránt. A közösség segítő erejét kihasználtuk a

mozgáskorlátozott gyerekek segítése érdekében. Gabica jelenlétét megszokták, elfogadták, eleinte felszólításra később már önként is segítséget nyújtottak neki, ahol tudtak. / terítés, fogmosás, kézmosás, játékeszköz oda adása. / Az udvaron tartózkodás alkalmával az édesanyja sétáltatja / felteszi neki a mülábat/ A lányok ilyenkor sem hagyták magára, figyeltek rá, beszélgettek játszottak vele. Minden gyereknek lett baráti kötődése egy vagy több társához. A játék témáját nagymértékben befolyásolta, hogy milyen az otthoni élmények, ingerek érték őket, és milyen érzelmi állapotba voltak. a csoportban magas a hátrányos helyzetű gyerekek száma. Az anyanyelvük fejlesztésére és a kommunikációjuk alakítására nap mint nap sok energiát fordítottunk. Szerettük a beöltözős „átváltozós”, szerepjátékokat / Elza, Batman, stb./ és a családjátékok. Volt néhány gyerek, aki érzelmileg bizonytalan, együttműködésre, mások szempontjainak megértésére nehezen volt képes. Ezeknek a gyerekeknek a társas kapcsolataik nem voltak probléma mentesek. Gyakran agresszív módszereket alkalmaztak a saját önérvényesítő törekvéseik érdekében. Gyakorik voltak a konfliktusok, ezekben a helyzetekben a konfrontáció volt az eredményes megoldás. A legtöbb gyerek egyre inkább megértette, hogy a cselekedeteinek, mindig van valami következménye, ami vagy elismerés vagy helytelen viselkedés esetén elmarasztalás. Arra törekedtünk, hogy minél több dicsérettel, esetenként jutalommal ösztönző erőt adni a gyerekeknek, hogy jó irányba fejlődjenek. Az érzelmi, erkölcsi értékorientált nevelés terén a közösség és benne az egy gyerek szempontjait figyelembe vettük. A gyerekek azon a téren is fejlődtek önmagukhoz képest. Értékeltük az igazmondást, őszinteséget, a másoknak való segítségadást, az udvarias viselkedést. Kialakult a helyes önértékelésük. a gyerekek nagyon eltérő értelmi képességekkel rendelkeztek. Ezért a foglalkozásokon mindig a differenciáltan kaptak feladatot amely et a képességüknek megfelelően végeztek el. A foglalkozásokon saját készítésű fejlesztő játékokat gyártottunk, amelyek segítették a gyerekek készségeinek képességeinek a fejlődését. Az egyéni fejlesztésben nagy segítséget jelentett a fejlesztő pedagógusok munkája. 9 gyerek járt fejlesztésre. Logopédushoz 5 gyerek járt. Mozgás fejlesztésre 9 gyerek járt. Érdeklődésük kíváncsiságuk meg volt, ezért aktívan bekapcsolódtak az ismeretszerzésbe. Több gyerek fejlett zenei adottsággal rendelkezett. Gyakran énekeltek óvodás és egyéb dalokat. Az ábrázoló és alkotó tevékenység mindennapossá vált a csoportban. Az eszközök és a ceruzafogás használata a szem- kéz koordinációjuk a finommotorikájuk egyéni adottságainak és szintjüknek megfelelően fejlődött. A csoportban 4 gyerek balkezes. A rajzpályázatokra néhány kiemelkedően jól rajzoló gyerek alkotásait neveztük be. Fejlődési napló értékelése a csoport fejlettségi szintjét mutatja meg. A gyerekek önmagukhoz képest megfelelően fejlődtek.

Szinte minden gyerek szeretett a munka jellegű feladatokba bekapcsolódni, a naposi munkát a mosdó takarítást az alkalmoszerű munkákat örömmel elvégezni. Sajnos az ő méretükhöz nincs megfelelő takarító eszköz. Az udvari munkák többnyire a virágok a vetemény locsolásából áll.

Új SZMK vezetőt kellett választani, mivel az előző más csoportba került. Nehezen vállalták el ezt a feladatot. A csoportpénzeket a szülők lényeges hányada nem fizette be. Márton napi felvonuláson több család részt vett ezzel az élménnyel is gazdagodtak. A karácsony előtti nyílt nap a korona vírus miatt elmaradt. Szülői értekezleteken a szülők fele sem vett részt. A személyes beszélgetések alkalmát igényelték, ahol a gyermek fejlődéséről szóló tájékoztatást kaptak. Problémát okozott, hogy több szülő nem hozott a gyermekének váltóruhát.

Föld napján nyílt napot tartottunk ahol 3 szülő vett részt, segítettek a virág ültetésben és a zsíros kenyér parti előkészítésében. Az Anyák napi rendezvényen csak a beteg gyerekek nem vettek részt. A csoportból 7 gyerek részt vett az Idősek Anyák napi ünnepségén. Ahol nagy örömet szereztek az idősek számára. A gyermekhéten a családi bográcsolást tervezünk.

Ebben az évben a BECS által átnézett csoportnaplóban felmerülő hibákat kontroláltuk.

Lehetőséget kaptunk, hogy az intézményi internetes szolgáltatáshoz hozzáférjünk. Valamint a munkánkat segítő eszközök biztosították számunkra a könnyebb munkát.

Javaslat a kiemelt szakmai feladatokra:

- Értelmi fejlesztés, egyéni bánásmód alkalmazása.
- Érzelmi nevelés a játék során.

## Év végi beszámoló Kisvakond csoport

2021- 2022 nevelési év

### Tehetség műhelyek

A tehetség műhelyek munkájába ebben a nevelési évben csoportunk nem kapcsolódott be. Az általam javasolt gyermekek közül gondolom helyhiány miatt végül senki sem került be.

### Munkaközösségek munkájába történő bekapcsolódás

A munkaközösségeken belül a szakmai hospitálások végül nem valósultak meg. De a nevelési év folyamán rendszeresen kapcsolatot tartottam fent az óvodában működő munkaközösségek tagjaival. A sajátomon kívül tagja vagyok a Szakmai módszertani munkaközösségnek, a Mérés- értékelés munkaközösségnek. A munkaközösségi foglalkozásokon és azon kívül is rendszeresen megbeszéltük a felmerülő kérdéseket. Például a tematikus terv, csoportnapló, fejlődési napló írása kapcsán. A zöld munkaközösség munkájába pedig a csoportunk is bekapcsolódott. A szervezett programokban aktívan részt vettünk, a rajzpályázatokra rajzoltunk.

### Anyanyelvi értelmi fejlesztés, nevelés

A gyermekek beszéde, hangképzése sokat fejlődött az óvodába bekerülésük óta. Szeptemberben az idén is felmértem a gyerekeket. És ez alapján öt gyermek logopédiai fejlesztését javasoltam. Végül a logopédus felmérése alapján három gyermek járt beszédfejlesztésre ebben a nevelési évben. Mivel az óvodás gyermek az anyanyelvet utánzással, sajátítja el, így figyeltünk arra, hogy a csoportban dolgozó felnőttek beszéde napközben és a különböző tevékenységek végzése során mintaértékű legyen. A beszédfejlődés érdekében rendszeresen kezdeményeztem anyanyelvi játékokat. Ezek a játékok elősegítik a tiszta hangképzés, a nyelvi emlékezet és alkotóképesség fejlődését. A nyelvi játékokat óvodai élet valamennyi területén kezdeményeztem (mindennapos testnevelés, dramatizálás, bábozás, szituációs játékok). A hetiterv és a nevelésiterv készítésekor változatos új az évszakoknak és az aktualitásnak megfelelő mesét, mondókát válogattam. A havi értékelésben mindig megjelent, hogy milyen eredményeket értem el, melyek a fejlesztendő területek, ennek megfelelően készítettem el a következő havitervet. Év végére elértem, a gyermekek bátran nyilatkoznak meg társaik és a felnőttek előtt. Könnyen teremtenek beszédkapcsolatot felnőttel, gyerekekkel. Önállóan vállalkoznak mesélésre, saját mesét találnak ki, ezen kívül verset költenek, ami igen nagy öröm volt számomra.

Mint azt az év elején elkészített nevelési tervemben is megfogalmaztam. A legfontosabb célom az volt, hogy a 11 tanköteles korú gyermek megkapja a legmegfelelőbb és legsokoldalúbb fejlesztést, hogy zökkenőmentesen legyen számukra az óvoda-iskola átmenet. Végül 9 gyermek érte az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. Egy kisfiúnál, már kiscsoportos korában jelentős lemaradást tapasztaltam. Egyéni fejlesztését már akkor megkezdtem. Az év eleji iskolaérettségi vizsgálatok ezt igazolták is, így ő még egy évet óvodai nevelésben marad. Egy kislány pedig szociális éretlensége miatt marad még egy évet. Fejlesztő foglalkozásra öt gyermek járt. A csoportról elmondható, érdeklődők szívesen bekapcsolódnak a kezdeményezett tevékenységekbe. Az értelmi nevelést ingergazdag,

tanulást támogató környezet megteremtésével segítettem. A tematikus és a heti terv összeállításakor építettem a gyermekek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire. A tanulás feltételeit a változatos tevékenységek felkínálásával segítettem. Lehetőséget teremtve a cselekvő aktivitására, a közvetlen, sok érzékszervet foglalkoztató tapasztalásra, a felfedezésre, a gyermek kreativitásának erősítésére. A párhuzamosan végezhető tevékenységekhez a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét biztosítottam. Közvetlen tapasztalatszerzés útján figyeltük meg a természet változását. A gyerekek különbséget tudnak tenni az évszakok között, azok jellemző jegyeit felsorolják, sok ismeretük van az állatokról, növényekről. A matematikai összefüggések iránt érdeklődnek. Három gyermeknek különösen jó logikája van, velük külön foglalkozás keretében is sokat játszottunk. Hangsúlyt fektettünk a környezetbarát szokások alakítására, szelektíven gyűjtöttük a szemetet a vízzel való takarékoskodásra gyakran felhívtuk figyelmüket. A iskolába menő gyermekek mindannyian elérték a szükséges fejlettségi szintet. Képesek egy dologra összpontosítani megfelelő ideig. Képesek saját motiváltságából kiinduló erőfeszítésekre is. Igyekszenek befejezni az elkezdett munkát és jól megoldani a feladatot. Képesek következtetésekre, ok-okozati összefüggések meglátására. Környezetükben biztonsággal eligazodnak. A megtanultakat fel tudják idézni.

Egészséges életmód alakítása, testápolás, tisztálkodás, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés.

Csoportunkban fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek megismerkedjenek az egészséges ételekkel, új ízekkel. Mostanra már elértük, hogy a legválogatosabb gyermek is megkóstolja az elé rakott ennivalót. Rendszeresen főzünk teát, de hangsúlyozzuk és erről a szülőket is igyekszünk meggyőzni, hogy a legegészségesebb folyadék a víz. Az esemény tervnek megfelelően tartunk egészséghetet, az idénynek megfelelő zöldségekkel ismerkedtünk, megkóstoltuk, feldolgoztuk azokat. Mindemellett fontosnak tartjuk és be is tartjuk a folyamatos és rendszeres testmozgást, a változatos mozgáslehetőségek biztosítását. Ha az idő engedi, sokat tartózkodunk a szabadban, kihasználva az udvar az udvari játékok, tevékenységek, mozgásfejlesztő lehetőségét. A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, amelyek alkalmasak a nagy és finommozgások fejlesztésére. Sajnos a pandémia még ebben a nevelési évben is jelen volt. Így fokozott gondot fordítottunk a személyi higiénia, a szabályos kézmosásra. A gyermekeknek megtanítottuk az úgynevezett köhögési etikettet: papír zsebkendő használata köhögéskor, tüsszentéskor, a használt zsebkendőt ki kell dobni, majd kezet kell mosni, fűjják az orrukat, gyakoroljuk a helyes légzéstechnikát.

Érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés terén, a játék komplex tevékenysége során az érzelmi, akarati megnyilvánulások egyensúlyban tartása

Nevelési tervemben ebben az évben én is hangsúlyozott célként fogalmaztam meg az érzelmi erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelést. A megfigyeléseim, fejlődési napló eredményei is azt mutatták, hogy ez az a terület, amelyik fejlesztésre szorul. A személyiség és közösségfejlesztés legfontosabb színterének a játékot tartom. Ennek megfelelően először is a spontán szabad játék lehetőségét biztosítottam, hogy elegendő idő, játékeszköz és megfelelő tér álljon rendelkezésre. És olyan nyugodt, derűs légkört igyekeztem létrehozni ahol a gyerekek érzik, hogy biztonságban vannak, szeretet és segítőkészség veszi őket körül. Év elején a közösségi nevelés, csoport szokásait, szabályait közösen újrafogalmaztuk. Játék közben arra ösztönöztem őket, hogy lehetőleg ők találják meg a jó megoldást. Konfliktus helyzet során, csak indokolt esetben avatkozunk be, folyamatosan tudatosítottam az önálló

problémamegoldást. Elvártam a bocsánatkérést, egymás türelmes meghallgatását. Konkrétan megfogalmazott dicsérettel igyekeztem erősíteni a csendesebb gyermekek önbizalmát, és tudatosítani értékeit. Egész évben arra törekedünk, hogy a gyerekeket megértő, szerető, gondoskodás vegye körül, az óvodába járás továbbra is örömteli legyen számukra.

#### Motoros képességek, nagymozgások, finommotorika fejlesztése

A gyerekekről általánosságban elmondható, hogy szeretnek mozogni. A változatos mozgáslehetőséget, a nagymozgások fejlesztését naponta biztosítottam, a mindennapos testnevelés és a játék során. Olyan futó, fogó, kúszó, mászó játékokat szerveztem, ami segíti a különböző izomcsoportok összehangolt mozgását. Ha az idő engedte, sokat tartózkodunk a szabadban, kihasználva az udvar az udvari játékok, tevékenységek, mozgásfejlesztő lehetőségét. A mozgáshoz változatos eszközöket biztosítunk, amelyek alkalmasak a nagy és finommozgások fejlesztésére. Csoportunkban öt gyermek volt aki külön mozgásfejlesztésre is járt. A finommotorika fejlesztésének eszközei mindennap a gyermekek rendelkezésére álltak: gyurma, rajzeszközök, olló. A gyerekek szabadidőben is szeretnek rajzolni, színezni, jól használják az ollót. Emberábrázolásuk év eleje óta folyamatosan fejlődik. Szívesen próbálnak ki új technikát. Csoportunkban sok a jól rajzoló gyermek, akik nagy fantáziával, a különböző színeket bátran használva rajzolnak. Az ő rajzuk több gyermek számára minta, szívesen utánozták őket.

#### Munkára nevelés, közösségért végzett munka

Mivel középső és nagycsoport vagyunk az idén a gyerekek már egyre több munkajellegű tevékenységbe kapcsolódtak be. A naposok már önállóan dolgoztak. Rész vettek a gyerekek a csoportszoba átrendezésében, az udvar takarításban, a kert rendezésben. Van egy munkatáblánk is, a gyerekek naponta önállóan választanak a különböző tevékenységek közül: viráglocsolás, söprögetés, teafőzés, mosdó takarítás, játék elpakolás rendjéért felelős. A gyerekek örömmel és szívesen végzik a különböző tevékenységeket. Így tanulják, tapasztalják meg a másokért végzett munka örömét. Így tanulják meg mások munkájának megbecsülését.

#### Szülőkkel kialakított korábbi kapcsolattartási formák visszaállítása

A három év folyamán a lehetőségekhez képest sikerült a szülőkkel jó kapcsolatot kialakítani. Nevelő munkánkat támogatták, kérdéseikkel bátran fordultak hozzánk. Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket az óvodában folyó munkáról, programokról. Sajnos a pandémia még ebben a nevelési évben is jelen volt. Az év első félévében a kapcsolattartás leginkább még csak online formában valósult meg. A második félévben már fokozatosan visszatértünk a már jól bevált formákhoz. Tartottunk szülői értekezletet, szülői nyílt napot, tájékoztattuk a szülőket a fejlődési napló alapján, nyilvános ünnepség volt az anyák napja, ballagás, kirándulni megyünk a Debreceni állatkertbe. Ami azonban a legfontosabb, hogy visszatértek a mindennapi személyes beszélgetések a szülővel. A társadalmi változások hatására a családi értékek sokat változtak. Ezek az új értékek nem minden esetben rosszak. A szülőkkel való jobb együttműködés segíti, ha nemcsak megismerjük, de elfogadjuk és tiszteletben tartjuk ezeket új



értékeket. Természetesen szem előtt tartva a gyerekekre gyakorolt jó hatásokat, kiszűrve a károsakat.

A fejlődési napló alkalmazása, a mért eredmények visszacsatolása a differenciált fejlesztés fejlődés érdekében

A fejlődési napló mért eredményeit összehasonlítva készítem el az egyéni fejlesztési tervet. Az eredményeket a csoport és az egyén fejlődése szempontjából is figyelembe veszem. Az egyéni fejlesztési terv elkészítése mellett a nevelési terv készítésekor is segítségemre van. A tevékenységek során a gyermekek egyéniségének, fejlettségének, életkorának, érdeklődésének megfelelően differenciálok: időtartammal, eszközzel, technikával, tartalommal, követelményekkel, szervezeti keretekkel, munkaformával. A differenciálás során, mindig a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembe vételével választom ki a neki megfelelő módszert, eszközt.

A külső és belső ellenőrzések során minőségi megfelelés

Április hónapban részese voltam egy pedagógiai- szakmai ellenőrzésnek. Ahol a legjobb tudásom szerint igyekeztem számot adni szakmai felkészültségemről.

Az intézményi szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása

Az óvoda technikai és tárgyi felszereltsége ebben a nevelési évben óriásit fejlődött. Már nincs várakozási idő, hiszen ezek az eszközök minden csoport, óvodapedagógus rendelkezésére állnak: laptop, fénymásoló, nyomtató, lamináló stb.

Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség kezelése

Az én csoportomban három olyan gyermek jár, akinek hátránykompenzálására fokozott figyelmet kellett fordítanom. Segítettem őket a csoportba való beilleszkedésbe, az együtt tevékenykedés igényének erősítésében. A szabályok megtanulásában, szabályhoz való alkalmazkodásban, szabálytudat erősítésében. Kapcsolatteremtési képességének fejlesztésében, viselkedési és megfelelő magatartásformák elsajátításában. A lemaradások kompenzálására egyéni fejlesztési tervet készítettem. A terv minden esetben egyénre szabott, egyéni sajátosságokhoz igazított. Meghatározza a gyermek éltkora, fejlettsége. Ennek megfelelően választom ki a módszereket, eszközöket: differenciálás, beszélgetés, utánpótlás, megfigyelés, magyarázat, játékos tevékenykedtetés, gyakorlás.

Polgár 2022. 05. 19.

Lipcseyné Bartók Marianna

óvodapedagógus

## **Katica csoport beszámolója 2021 -2022-es nevelési évről**

A nevelési évet új szakmai páros indította. Egymás megismerésére nem sok idő jutott, hiszen 26 fő kiscsoportos gyermek várta az új közösségbe való beilleszkedést. Ahogyan a gyerekek kezdték megismerni egymást úgy jutottunk mi felnőttek is egymáshoz közelebb. Idő közben a csoport létszáma 30 főre gyarapodott, de a jó személyi ellátottságnak köszönhetően - 1 fő pedagógiai asszisztens és 1 fő dajkai kiegészítő – zökkenőmentesnek ítélnénk meg a kicsikkel való törődést.

Lehetőséget biztosítottunk a szülőknek a szülői befogadásra, a legtöbb szülő élt ezzel a lehetőséggel, sajnos a sok betegség miatti hiányzás nehezítette a befogadást, ugyanakkor az újonnan érkező gyerekek is folyamatos odafigyelést követeltek meg A családlátogatások alkalmával lehetőséget kaptunk betekinteni a családok életébe. A gyerekek eltérő szociokulturális környezetből kerültek csoportunkba. Többen nagycsaládból nehéz anyagi körülmények közül kerültek ki. Nevelőszülőnél elhelyezett gyermekek száma 2 fő. Veszélyeztetett gyermekek száma 5 fő.

Az év eleji Zsíros kenyér partyra több szülő elfogadta meghívásunkat, ahol nagyon aktívak voltak. Szorgalmazták, hogy minél több közös programot szervezzünk. Ez azonban a pandémia miatt többször elmaradt. Nehézséget okozott a szülőknek és nekünk is a járvány lazítása utáni időszak, nehéz volt a szülőket visszaszoktatni az előző évek jól bevált szokásaihoz. Nagy örömeinkre szolgált, amikor lehetőséget kaptak a családok az óvodai életbe való betekintésre.

A gyerekek többsége jól szocializálható volt, azonban akad 1-2 gyerek, aki nehezen válik el még mindig a szülőtől, és nem játszik társaival, hozzánk kötődnek ennek okát a betegségük miatti sok hiányzásban látjuk.

### **Egészséges életmód alakítása**

Tisztaság iránti igényüket fokozatosan alakítottuk ki. Az újonnan érkező gyerekek szobatiszták voltak, de a mosdó használatánál sok segítséget igényeltek, a nevelési év végére csak a felügyeletünkre van szükségük. Fogmosás helyes technikájának gyakorlására még mindig szükség van. Az igényes külső kialakításához igyekeztünk hozzászoktatni a gyerekeket. A réteges öltözködés szokásait próbáltuk kialakítani a gyerekekben és a szülőknél egyaránt. A gyerekek igyekeznek ruháikat megkeresni, segítséggel felvenni. Többször előfordult, hogy nem volt váltóruhájuk, a szülők sokszor felszólítás ellenében sem pótolták. Olykor figyelmeztetni kellett a szülőt a tisztaságra. Étkezésnél sok gyermeknél okozott gondot az evőeszköz használata, maga az étkezés is. Az általuk nem ismert vagy nem szeretett ételféléket meg sem kóstolták. Van olyan gyerek, aki csak a kenyeret eszi meg. Év végére elértük, (egy gyerek kivételével) hogy megkóstolják az ételt, keveset esznek is belőle, egyre kevesebb kerül az asztal alá. Sajnos a szalvéta használatát nehezen tudtuk kialakítani. Valószínűleg odahaza nem találkoznak vele.

A nap folyamán igyekeztünk minél több zöldségféléket és gyümölcsöt kínálni a gyerekeknek, folyamatosan biztosítottuk a folyadékpótlást.

A fertőző betegségek megelőzése érdekében naponta többszöri kézmosásra buzdítottuk a gyerekeket. A dajka nénik többszöri szellőztetéssel, fertőtlenítéssel próbálták kivédeni a betegségek terjedését.

A délutáni pihenést kevés gyerek vette igénybe, akik maradtak, azok a gyerekek el is aludtak. Pihenésüket elősegítettük a csoportszobák felfrissítésével, kényelmes ruhadarabokkal, az alváshoz szükséges kedvenc tárgyaikkal.

Nehézséget okozott a téli időszakban a zsúfolt folyosón a gyerekek déli időszakban történő hazaadása a hely szűke miatt.

### **Mozgás, testedzés igényeinek, szokásainak alakítása**

A gyerekek természetes mozgásigényének kielégítésére minden lehetőséget megadtunk. Mivel telephelyünk tornaszobával nem rendelkezik, így az időjárás függvényében minden lehetőséget megragadtunk a szabad levegőn való tartózkodásra, mozgásra. A tavaszi időszaktól kezdve egyre több alkalommal szervezünk sétákat. Az udvar adta lehetőségeket kiaknázzuk, ( biciklizés, csúszdák, domb)

Év elején nagymozgásuk sok gyereknél összerendezetlen volt, egyensúlyérzékük labilis, bátortalanok. Nem mertek bekapcsolódni a mozgásos tevékenységekbe. Év végére a bátortalanabb gyerekek is szívesen bekapcsolódtak az általunk és a fejlesztőpedagógus által felkínált mozgásos tevékenységbe is.

Finommotorika:

Óriási fejlődést mutat a befogadás és az év végi rajzok közötti különbség. Kedvenc tevékenysége a csoportnak a vizuális tevékenység, bármely technikával szívesen ismerkedtek.

Egészség formálása együtt a családokkal:

Az egészséges életmód kialakításában megpróbáltuk meggyőzni a gyerekeket és a szülőket egyaránt. Közös rendezvények alkalmával szeretnénk volna erősíteni ezen tevékenységünket. A nagy számú megbetegedés miatt a szülők a nyersanyagok felajánlásával tudtak ebben részt venni.

A környezettudatos magatartás megalapozása:

Törekedtünk a környezetünkhöz való pozitív viszony kialakítására és figyelemmel kísértük a zöld óvoda programokat, amelyhez becsatlakoztunk.

### **Az érzelmi, az erkölcsi, és az értékorientált közösségi nevelés**

A családból, bölcsődéből kerültek a gyerekek az óvoda társas közegébe. A társas élmény az együttes cselekvésben kap indítékot, örömet. Az együttléttől az együttműködésig vezető úton a gyerekek sokféle, sokszoros kapcsolatban tapasztalják meg az együttes élmény örömét. Több esetben láttuk azonban a gyerekek érzelmi labilitását, /sértődöttség, dühkitörés,

visszahúzódás, hiszti formájában/. Minden gyermekhez más az út a megoldáshoz. Igyekeztünk ezeket helyén kezelni, nyugodt légkör megteremtésével. Fontos a kiválás, a türelem, amely ebben az életkorban nagyon nehezen alakul ki. Közös élményeken alapuló tevékenységekre törekedtünk, amelyben az együttérzés, a segítőkészség, a figyelmesség dominált. Vannak gyerekek, akikben kialakult a segítőkészség, a mások iránti figyelmesség, viszont akadnak még olyan gyerekek, akik a saját elképzeléseikhez ragaszkodnak. Megünnepeztük a gyerekek születés és névnapját. Törekedtünk az alapvető illemszabályok megismerésére és betartására. Ápoltuk nemzeti hagyományainkat, a szülőföldhöz, a családhoz való kötődést.

### **Játék tevékenység**

A befogadás időszakában inkább csak velünk felnőttekkel játszottak a gyerekek, most már vannak baráti kapcsolatok, szívesen játszanak a babaszobában, a szőnyegen. Kedvelik az építő játékot, a puzzle kirakót, de szívesen kapcsolódnak be bármely mozgásos játékba is. Igyekeznek a játékokat elpakolni maguk után.

Mivel a játék a kisgyermek legfontosabb és legfejleszthetőbb tevékenysége ezért komplex módon játékba integrálva próbáltuk az érzelmi, akarati megnyilvánulásokat egyensúlyban tartani. Előtérbe helyeztük a szabad játék érvényesülését, igény szerint együtt játszottunk, támogattuk játékukat. Rugalmas napirenddel igyekeztünk fenntartani az elmélyült játékot.

### **Anyanyelvi nevelés**

Sok a beszédhibás gyermek a csoportban. Vannak olyan gyerekek, akiknek nem értjük a beszédét többszöri ismétlés után sem. Jó lenne, a logopédus már ebben a korban megkezdhetné a korai fejlesztést. Az önálló beszédre mindig serkentjük őket, lehetőséget biztosítva, hogy elmondhassák élményeiket, véleményeiket. Év végére kialakult az összefüggő beszédre törekvés és igyekeztünk az optimális beszédfigyelmet kialakítani. Próbálják meghallgatni egymást. A beszéd-készség fejlesztését kommunikációs helyzetek megteremtésével, illetve példaadással tesszük lehetővé. A tiszta hangképzést anyanyelvi játékokkal segítjük. A differenciált fejlesztés érdekében egyéni és csoportos verselésre, mondókázásra, mesélésre motiváljuk a gyerekeket

### **Munkára nevelés**

A gyerekek számára a munka játékos tevékenység. Folyamatosan ismertettük meg őket a feladatok elvégzésével. Első ilyen jellegű tevékenység volt a játékok elpakolása, az önkiszolgáló tevékenység étkezésnél. Az ügyesebbeket buzdítottuk az asztalok leterítésére. Egyre nagyobb igényt mutatnak az önállóságra, megbízatások elvégzésére (kenyérkínálás, tálcakivitel stb.)

Az udvaron az évszakoknak megfelelően is lehetőséget biztosítottunk a munka jellegű tevékenységekre (levélsöprés, kiskert gondozása).

A közösségért végzett munka még életkori sajátosságukból fakadóan nem alakult ki.

## **A szülőkkel kialakult kapcsolattartási formák**

A pandémia miatti korlátozások miatt a szülőkkel való kapcsolatunk lazult, a visszaállás nehézséget okozott bármennyire is nagy örömmel fogadták a szülők, hogy újra bekísérhetik a gyermekeket az öltözőkbe.

Eleinte nem tudták kezelni a helyzetet, továbbra is váraoztak az ajtó előtt, elvárták, hogy öltöztessük gyermekeiket. Igényelték a fogadó órákat, nagy öröm volt számukra az első ünnep az anyák napja. Konfliktusok alakultak ki a szülők között. Nehezen fogadták el, ha gyermekük megbetegedett és csak orvosi igazolással fogadhattuk vissza. Online módon közvetítettük a szülők felé az információkat, így részesei lehettek a zárás időszakában is óvodai életünk mindennapjának.

Sajnos a nevelési év során több esetben éltünk családlátogatással, a gyermekek hiányzása miatt, amelyhez kértük a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat szakembereinek a segítségét.

## **Fejlődési napló**

A gyermekek folyamatos betegség miatti hiányzása miatt gondot okozott a fejlődési napló időre való elkészítése, a gyerekek fejlettségének felmérése. Az egyéni éréseket figyelembe véve terveztük differenciáltan a napi tevékenységeket. A vizuális tevékenység a kedvencük közé tartozott, ez meglátszik a rajzaikon, sokat fejlődött finommotorikájuk, ezáltal emberrajzuk. A mozgás nem tartozott a csoport erősségének, de évvégére mozgásuk is sokat fejlődött.

## **Hátránykompenzálás, esélyegyenlőség**

Ebben a nevelési évben is arra törekedtünk, hogy a hátrányos helyzetből adódó lemaradásokat folyamatosan kompenzáljuk. Igyekeztünk a szülőket, gyerekeket elfogadóbbá tenni a hátrányok leküzdésében, a másság elfogadásában. A részképesség zavarok, magatartás zavarok kiszűrése után egyénre szabottan, differenciált fejlesztéssel próbáltunk segíteni. A tapasztalatokat a fejlődési naplóban rögzítettük.

## **Az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása**

Az intézményben biztosított volt a gyerekek számára az egyenlő hozzáférés a különböző szolgáltatásokhoz. A Móra úti telephelyen nehézkes volt a fejlesztések biztosítása, különösen a mozgás fejlesztés a megfelelő kiszolgáló helységek hiánya miatt.

## **Az eseménytervben megjelölt programokat megvalósítottuk.**

**Szeptember:** -Szülői értekezlet megrendezése /aktívan részt vettek a szülők/

-Népmese világnapja/pedagógusok bábelőadása/

**Október:** -Állatok világnapja/családhoz való látogatás nem valósult meg a lecsökkent létszám miatt/

-Őszi tökfaragás /egészség hét keretében tartottuk meg/

**November:** -Márton napi lámpás felvonulás/kevés szülő vett részt/

-Fényképezés

**December:** -Mikulás

Karácsony

-Szülős családi ünnepváró/ nem valósult meg a pandémia miatt/

**Január:** -Téli örömök/jégdíszek, hóemberépítés, szánkózás/

**Február:** -Farsang zártkörűen/magas volt a gyermekek részvétele/

**Március:** -Szülői értekezlet/ kevés volt az érdeklődő

-Nemzeti ünnepünk/megemlékezés/

-Víz világnapja/vízi játékok , kísérletek /Vízműtelep látogatása elmaradt betegség miatt/

**Április:** -Húsvéti hagyományok /Tojás festés, locsolkodás, tojáskereső játék, népi ételek

-Leendő óvodások fogadása/ nagyon kevés volt az érdeklődő/

-Föld napja /megszépült óvodai környezetünk, szülőkkel közösen/

**Május:** -Majális /jó hangulatban telt, Májusfát díszítettünk, lángost sütöttünk, közben volt zene és tánc/

-Anyák napja / Boldogok voltak az anyukák, nagymamák, örültek a közös ünneplésnek. Szerettük volna, ha minden szülő elég fontosnak tartotta volna, hogy eljöjjön. /

-Gyermekhét /Családinap-közös főzés, bábelőadás, ugrálóvár, fagyizás, nagycsoportosok búcsúja

**Június:** -Trianoni megemlékezés

-Környezetvédelmi világnap

### **Javaslat a jövő évi kiemelt feladatokra**

Mozgásszint fejlesztése, mozgáskedv fenntartása, összerendezett mozgás kialakítása.

A játékban megvalósítható tanulás.

Az értékorientált közösségi nevelés (a szülőföldhöz illetve a családhoz való kötődés alapja)

Pillangó csoport év végi értékelés



---

# ÖSSZEGZŐ, ELEMZŐ ÉRTÉKELÉS

---

2021-2022 nevelési év összegzése



2022. MÁJUS 18.  
Napsugár Óvoda ÉS BÖLCSŐDE  
4090 Polgár, Móra Ferenc u. 8.

## **Tartalom:**

### **Pillangó csoport 2021/2022 nevelési év összegzése**

#### **Az egészséges életmód alakítása**

Testápolás, egészségmegőrzés:

Öltözködés, szokásalakítás:

Táplálkozási szokások alakítása:

Mozgás, testedzés:

Alvás, pihenés, szokáskialakítás:

Gyermekek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés:

Környezettudatos magatartás kialakítása:

#### **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

#### **Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

A játék szerepe:

Munka jellegű tevékenységek az óvodában:

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Mozgás:

Finommozgások:

#### **Hátránykompenzálás és esélyegyenlőség biztosítása**



## Pillangó csoport 2021/2022 nevelési év összegzése

Csoport neve: Pillangó

Óvodapedagógusok neve: Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna

Óvoda neve és címe: Napsugár Óvoda és Bölcsőde, 4090 Polgár, Móra Ferenc utca 8.

Csoportszervezési forma: Középső-Nagy (5-7 év), részben osztott

Csoportunkat 29 fővel kezdtük, 5-7 éves korosztályú gyermekekkel, tehát vegyes csoporttal. Csoportunkból 11 gyermek kezdi szeptembertől az iskolát. A csoport elosztása nemek szerint 15 leány, és 14 fiúgyermek. Jelenleg 28 fő a csoportlétszám úgy, hogy 2 gyermek jogviszonya költözés miatt megszűnt és a tanév folyamán érkezett 2 gyermek a csoportba, akik közül az egyik gyermek jogviszonya két hét után meg is szűnt. Így az összetétel a következőképpen alakul: 13 lány és 15 fiú. A csoportban egy gyermek tartós beteg, így ő nem látogatja óvodánkat, 1 gyermek jogviszonya pedig szünetel, külföldre költözés miatt. Nevelőszülőnél 8 gyermek tartózkodik a csoportból.

Csoportunkban az óvodapedagógusok esetében is változás történt. 2022. január elejétől új óvodapedagógus érkezett a csoportunkba, mivel a csoport vezetője babavárásra készülődik.

A csoport az új óvodapedagógus érkezését jól fogadta, ugyanakkor a csoport rendje emiatt felborult, úgy gondolták a gyerekek, hogy a csoport szabályrendszere az új óvodapedagógus érkezésével megszűnnek, melyet azóta sok munkával sikerült orvosolnunk.

**Hospitálás** 1 alkalommal történt csoportunkba, mikor az újonnan érkező óvodapedagógushoz Szaktanácsadó érkezett.

**Tehetségműhelybe** senki nem járt a csoportunkból.

## Az egészséges életmód alakítása

### Testápolás, egészségmegőrzés:

A folyamatosan járó gyerekek sikeresen elsajátították az orrfújás, a WC használat és a kézmosás helyes technikáját, ugyanakkor azok, akik ritkán járnak, azoknak még mindig nehézséget okoz. A fogmosás a tanév végére gördülékennyé vált, eleinte nagyon lassan és össze-vissza ment nekik. A környezet tisztaságára nagyon figyelnek, legalábbis óvodán belül, minden gyermek kidobja maga után a szemetet a kukába.

### Öltözködés, szokásalakítás:

A szülők esetében nagyobb feladat volt az évszaknak megfelelő öltözködés, mivel többször fel kellett hívni a figyelmet, hogy a gyerekeket helyesen öltöztessék fel. A csoportban levő gyerekek segítség nélkül öltöznek fel, illetve vetkőznek le. Egyedül a cipőkötésnél kell segíteni egy-két gyermeknek.

### Táplálkozási szokások alakítása:

A kulturált étkezési szokásokon még mindig kell fejleszteni. A csoport nagy része még mindig nem tudja megfelelően használni a kést és villát. A szalvétát már a csoport nagy része rendeltetés szerűen használja, már csak néhány olyan gyerek nem használja helyesen, akik ritkábban járnak óvodába. Az összes ételt mindenki megkóstolja, legalább egy kanállal. A mindennapos gyümölcsfogyasztásnak köszönhetően, a nevelési év végére mindegyik gyermek eszik gyümölcsöt, ami nagy előre lépés.

### Mozgás, testedzés:

Egy elég nagy mozgásigényű csoportról van szó, így amikor az időjárás engedi, akkor kint vagyunk velük az udvaron. A megfelelő mozgásigény kielégítése a legfontosabb a gyerekkorban, emiatt szerveztünk sétákat, különböző, nagymozgást fejlesztő udvari játékokat, illetve rossz/hideg idő esetén a csoportszobába alakítottunk ki olyan teret, amely kielégítheti a mozgásigényüket.

#### Alvás, pihenés, szokáskialakítás:

Az alvási szokásokat minden alvós gyermek elsajátította, a nevelési év végére, már minden gyermeknek sikerült beilleszteni a napirendjébe az ebéd utáni alvást. A gyermekek, ugyan nagyok, alszanak szinte minden nap, aki pedig nem alszik, csendben fekszik és nem zavarja az alvó gyerekek nyugalmaát.

#### Gyermekek egészségének védelme, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés:

A vírushelyzet miatt sok volt a hiányzás a megbetegedések miatt. Nagyon sok volt a felső légúti megbetegedés a csoportban, így a csoport néha nagyon alacsony létszámmal működött. A szülők figyelmét a nevelési év folyamán többször fel kellett hívni, hogy amelyik gyermek beteg (folyik az orra, hurutosan köhög, lázas) ne hozza közösségbe. Sajnos a csoportunkban a tetű is elég nagy probléma volt, mivel két gyermek esetében többször találtunk serkét és élő bogarat is. A Védőnői Szolgálattal folyamatos kapcsolatban vagyunk emiatt.

#### Környezettudatos magatartás kialakítása:

Folyamatosan arra neveljük a gyerekeket, hogy óvjuk, védjük a környezetünket, ne szemeteljenek, ne tépjék le a fák leveleit, virágokat. A gyerekek az óvoda kapuin belül ezekre nagyon odafigyelnek, a szemetet minden esetben a kukába dobják, még akkor is, ha nem a saját szemetük, hanem találtak az udvaron, vagy a csoportszoba padlóján.

A Föld napja alkalmából a szülők is bejöttek és együtt ültettünk a veteményes kertbe, illetve közösen ültettük el a balkonládákba a virágokat, ezzel is ösztönözve őket a környezettudatos magatartásra.

## Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

Szeretetteljes légkört alakítottunk ki annak érdekében, hogy a gyermek otthonosabban érezze magát az óvoda falain belül. Folyamatosan erősítjük a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatot, hogy minél kevesebb legyen a konfliktus. A gyerekek megbíznak bennünk, szívesen megosztják velünk, amennyiben valami gondjuk, problémájuk van, vagy sérelem érte őket akár otthon, akár az óvoda falain belül.

A folyamatos igazmondásra törekvés volt a legfőbb, mivel a gyerekek nagyon szerettek nagyot mondani. Mindegyik gyermek megértette, hogy nincs fontosabb, mint az igazság.

Konfliktusok vannak, mint minden közösségben. A csoport dinamikája felborult a januári hónap folyamán, mikor új óvodapedagógus jött a csoportba, illetve február hónapban, mikor megérkezett egy új gyermek a csoportba, akit azelőtt emeltek ki a családjából. A kisfiú érkezése után a fiúk között több konfliktus alakult ki a csoportban. Játék közben a konfliktusok elkerülése végett arra ösztönöztük a gyerekeket, hogy először próbálják meg megbeszélni a kialakult probléma helyzetet és amennyiben nem tudják megoldani egymás között, akkor forduljanak csak hozzánk. A nevelési év végére a konfliktusok egyre kevesebb számban fordulnak elő a csoportban, már csak kisebb összetűzések vannak.

A kialakult vírushelyzet miatt az őszi és téli nyílt napok sajnos nem tudtak megvalósulni, de mindent megtettünk azért, hogy a szülők minél inkább jelen lehessenek a csoport életében. Emiatt a csoport zárt Facebook csoportjába töltöttünk fel képeket, videókat a csoport mindennapjairól, mivel sajnos telefonon nem lehet őket elérni.

A pandémiás időszaknak azért voltak pozitívumai is, mivel a gyerekek sokat önállósodtak, emiatt lehet az, hogy már segítség nélkül öltözködnek, illetve a gyerekek számára is könnyebb volt az elválás.

A korlátozások megszűnésével ugyanakkor azt tapasztaltuk, hogy némi visszaesés következett be a gyerekek életében, hiszen a szülők elkezdték őket az óvoda falain belül is öltöztetni a gyerekeket, és az elválás is nehezebb lett (többször elpityerednek reggel)

## Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Folyamatosan fejlesztjük a gyerekek beszédképességét. Csoportunkba jár egy gyermek, aki 6 éves kora ellenére nem beszél, vele külön foglalkozunk mi is, illetve logopédushoz és fejlesztőpedagógushoz is jár. Anyanyelvi játékokkal, játék közbeni beszélgetéssel és a mindennapi tevékenységek közbeni beszélgetésekkel igyekszünk fejleszteni a beszédüket. Több beszédhibás gyermek van a csoportban, mindegyikkel külön-külön kell foglalkozni, illetve kijavítani a helytelen szóhasználatot.

A tematikus tervezet alapján terveztük meg mindennapjainkat, némi változtatással, hiszen a kiszámíthatatlan téli időjárás miatt a téli hógolyózás és hóember építés nem arra az időszakra esett, mikorra azt előzően beterveztük.

A differenciálás is jelen van a mindennapjainkban, hiszen nincs két egyforma gyermek, így a tevékenységeink megtervezése során figyelembe vettük, hogy mely gyermeknek van több szüksége segítségre, hogy melyik gyermek mire képes. A fejlődési naplóban jegyzett fejlesztendő területeket sikerült minden gyermeknél megvalósítani, azokat a gyerekeket, akik egyforma fejlesztésre szorultak, mikro csoportos fejlesztésben fejlesztettünk.

Heti 1 alkalommal logopédiai fejlesztést kapott 8 gyermek kapott szakképzett logopédus által.

Heti 2 alkalommal gyógypedagógus általi fejlesztésben részesült 9 gyermek.

### A játék szerepe:

A szabad játék a legfontosabb az óvodai csoportunk életében. A játék közben megvalósuló fejlesztés sokat számít. A játék közben gazdagítjuk tudásukat, ötleteiket megvalósítjuk, igény esetén segítünk nekik.

Nagyon szeretik a társasjátékokat, a memória, dobble játékokat, illetve nagyon szeretik a puzzle és lego játékokat. Eleinte több játékot tettek tönkre, mostanra viszont elértük azt, hogy helyesen használják a játékeszközöket.

### Munka jellegű tevékenységek az óvodában:

A munka jellegű tevékenységek jelen vannak a csoport életében. A naposi munka mindennapossá vált, bár eleinte több gyermek nem szeretett volna napos lenni. Mostanra minden gyermek örömmel vállalja a naposi feladatokat. Folyamatosan biztatjuk őket, hogy tartsuk rendben a csoportot, ennek következtében már minden gyermek tudja, hogy amelyik játékkal nem játszik, elrakja a helyére és így rendezett a csoportszobánk. Pozitív kiemeléssel ösztönöztük a gyerekeket, így minden gyermek meg lett dicsérve.

A tevékenységben megvalósuló tanulás:

Tevékenységek közben, leginkább a rendszeresen járó gyerekek jobban figyelnek a tevékenység során elhangzottakra. Ők minden egyes témához valamilyen módon hozzá tudnak szólni, nagyon kíváncsiak és szívják magukba a tudást. A tevékenységek alkalmával minden egyes területen tudjuk fejleszteni a gyerekeket (ritmusérzék, hanghallás, finommotorika, szem-kéz koordináció, testéma, irányosság, kreativitás, beszédkésztség, számosság)

Mozgás:

Motoros képességeik csupán kismértékben fejlődtek, a rendszeres hiányzások miatt. Több gyermeknek a mozgása még mindig nem harmonikus, nem ismerik a téri irányokat. Jobb-bal irány erős fejlesztésre szorul még mindig, egyensúlyérzékük sokat fejlődött, bátrabban végzik a mozgás tevékenység során a feladatokat. Gimnasztikai feladatokat eleinte utánzással, a későbbiekben vezény szavakkal megértették és tudták csinálni.

Heti 1 alkalommal csoportszinten gyógypedagógus általi fejlesztő tornában vett részt az egész csoport.

Finommozgások:

Finommotorikájuk fejlődő tendenciát mutat, bár van még néhány gyermek, akinek nem fejlődik olyan mértékben, mint a többi gyermeknek. Velük többet rajzolunk, színezünk annak érdekében, hogy fejlődést érvényesítsünk.

Egy gyermek esetében szemprobléma áll fenn, melyet a szülőnek is jeleztünk, így nem megfelelő a finommotorikája, a szem-kéz koordinációja.

## Hátránykompenzáció és esélyegyenlőség biztosítása

A hátrányos helyzetből adódóan vannak lemaradások, amelyeket az egész nevelési év folyamán igyekeztünk kompenzálni. Úgy gondolom ez sikerült, hiszen mindegyik gyermek megtanulta az evőeszközök, szalvéta helyes használatát, az illemszabályokat a felnőttekkel szemben (társakkal szemben még nem kielégítő), ösztönöztük, hogy többet és érthetően beszéljenek.

Csoportunkba 3 vagy több gyermeket nevelő családban 12 gyermek nevelkedik.

Csoportunkba a 2H-s gyerekek száma 11 fő, a 3H-s gyerekek száma 1 fő, Veszélyeztetett 11 fő, BTM-es 3 gyermek, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 14 fő részesül.

A hiányzások elkerülése végett, folyamatos kapcsolatban állunk a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival. Sajnos így is van 2 gyermek a csoportban, aki ennek ellenére sem jár rendszeresen óvodába, miközben mi és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat is mindent megtesz azért, hogy a gyermek járjon közösségünkbe.

Polgár, 2022. 05. 18.

Készítette:

Szakolczai Zsuzsa, Tóth Marianna

## A Süni csoport 2021/2022 nevelési év értékelése

A csoportunk 2021. szeptemberétől 28 fővel indult, mely 27 főre csökkent 2022. március 16- tól, mivel egy nevelt gyermeket visszagondoztak. 10 gyermek kezdte újra a nagycsoportot a csoportban, 7 gyermek volt nagycsoportos korú, 11 gyermek számított középső csoportosnak. A korábbi Katica csoportból 11 gyermek érkezett a korábbi Süni csoportos gyermekek közé. 3 gyermeket neveltek nevelőszülők a csoportból, amely kettőre csökkent márciusban. Egy gyermek testi fogyatékoság miatt mozgásában korlátozott (diagnózisa: distalis típusú arthrogypsis), melyre a nevelési év folyamán meg is kapta az SNI besorolást. Ezen kívül egy gyermek rendelkezett BTM-es besorolással, akinek még jelenleg sem sikerült megvalósítani a teljes körű szakértői vizsgálatát. Nem volt olyan gyermek a csoportban, aki ebben a nevelési évben kezdett ismerkedni kis óvodánk szokásaival. Így a csoport összetétele 17 tanköteles korú és 11 gyermek középsős korú. A nemek szerinti elosztás szeptemberben még 13 fiú:15 lány volt, de a változások után 13:14-re módosult. Azaz a korábbihoz képest az eltérés csökkent. A 17 gyermekből 5 gyermek marad még egy évig az óvodában.

A szocioökonómiai háttér tekintetében veszélyeztetett (anyagi, kulturális) 8 gyermek, 3 fő nevelő szülő, 12 fő hátrányos helyzetű 2 gyermek pedig halmozottan hátrányos helyzetű. A 3 vagy több gyermeket nevelő családok száma a csoportban 17. A családi háttérrel látva a gyermekek egy részére jellemző, hogy nyugtalanok, felfokozott energiával, nem megfelelő élményekkel ( agresszió, csúnya szavak, stb.) érkeznek. A beilleszkedést nehezítette az óvodába járás folyamatosságának figyelése sok gyermeknél, a tisztaság (köröm, tetű ,ruha, személyes higiénia) fenntartása. Jellemző volt, hogy nem biztosították a szülők (többszöri felszólításra sem) az óvodába szükséges eszközöket. (tornaruha, váltóruha, fogmosó, tisztasági eszközök.) A szülők közül az anyukák gyesen, anyaságin vagy háztartásbeliként vannak otthon ( 6 anyuka dolgozik). Az apukáknál csak 11 fő jár folyamatosan dolgozni. Az otthoni napirendben nagy különbség figyelhető meg az óvodaihoz képest. A kiszolgálás. kényeztetés, közömbösség, csúnya reakciók, gyerek diktálta elv, túlzott média használat jellemző. Probléma helyzeteket felnagyítva, nem értve, ordítva, kulturálatlanul kezelik. A csoport változtatásait jól fogadták mind a szülők, mind a gyermekek.

**Feladatnak** tekintetem a nyugodt **játék** kialakítását, az együttes tevékenység, érzelmi kifejezés kulturáltság fejlesztését. Kezdetben a gyakorló játék,2 szálú barátság, egyéni játék, hangerő volt jellemző. Sok óvónői szabály játék ötlet, személyes példa, jelenlét. beszélgetés, feltétel nélküli szeretet kisugárzás, közös



szabály alkotás kellett a bizalom, a nyugodt játék, közösség fejlesztéséhez. **Novemberre** felfedezték a játék során a szabadságot, a szabály erejét, az érzelem, akarat megfelelő kifejezését. Bővültek a játék témák, barátságok 3-4 szálúak lettek, kevesebb felnőtt irányítást igényelt a tevékenységük. Elfogadták egymást, megjelentek a társas játékok, versenyek, csapatjátékok, a szerepjátékok összekapcsolása, a konstruáláskor egyre jobb fantáziájú alkotások készültek. Vidám, problémamegoldó kis közösség alakult ki. Szeretik a mozgást, szóbeli mesét, verset, dalos játékokat, a számukra érdekes kihívásokat, feladatokat. A gyerekek gyakran végeztek kollektív munkát, amit nagyon élveztek.

Az **anyanyelvi** fejlesztés is fontos volt számunkra, amit a napló nevelési feladat tervezésében jelenítettem meg. Az anyanyelvi játékokat a heti tervezésben jelöltük. A mindennapokban a kulturált példával, beszélgetéssel, rávezető kérdésekkel, párbeszéddel, szerepjáték kommunikáció bemutatással, vers-mese kezdeményezéssel fejlesztettük. Várakozási időben anyanyelvi játékokkal erősítettük.

Megvalósult a **logopédiai fejlesztés** heti egy alkalommal, a csoportból **6** gyermek járt.

**Eredménye**, szorongás mentes kommunikáció, szókincs fejlődés, vers- mese iránti nyitottsága, szeretete, egymással való kommunikáció kulturált formájának erősödése.

Az **értelmi fejlesztés** megvalósításánál fontos szempont volt a tanköteles korú gyermekek felkészítése az iskolai életre. Ez mindennapos feladat volt, hisz 17 nagycsoportos gyermek volt a csoportban. A dokumentációja a naplóban a nevelési terv értelmi és érzelmi feladataiban jelenik meg és a heti tervben konkrét tevékenységként. Az egyéni fejlődés iránya a szülők felé a fejlődési naplóba került és szóbeli tájékoztatás megtörtént novemberben és március közepén és végén. A tervezés , a fejlődési elvárás egységesebb volt az egyéni fejlettség adta a tempót és a menetet. A mindennapokban egyénileg differenciáltunk. Javasoltunk egyszerűbb más technikát, rávezetőkérdésekkel, többféle megfogalmazási segítséssel, segítségadás mértékével valósítottuk meg. A gyermekeknél erősödött az önállóság, érzelmi kontroll, kitartás, kíváncsiság, tanulási vágy, finommotorika, olló használat, megjelent az alkotási vágy, önkifejezés, munka, segítségnyújtásra való érzékenység. A csoportból gyógypedagógus általi fejlesztésen 5 gyermek vett részt heti egy alkalommal.

**Az egészséges életmód** tekintetében az óvodában töltött idő alatt a gyermekeknél nagy fejlődést tapasztalhattunk szeptemberi indulástól a nevelési év végéig: nagyon sok gyermeknél itt alakult ki a rendszeres kézmosásra való igény,

megtanulták, hogyan kell helyesen kezét mosni, mennyi szappant használjanak, valamint, hogyan töröljék szárazra a kezeiket kézmosás után. A WC-t mára rendeltetésszerűen használják. Az otthoni tisztálkodás fontosságára még előfordul időnként, hogy figyelmeztetni szükséges egyes szülőket, hiszen ennek is nagy szerepe van a betegségmegelőzésben és az egészségmegtartásban. Vannak gyermekek, akiknél visszatérő probléma a fejtetvesség. A gyermekek egészségének megőrzése céljából rendszeresen biztosítottunk számukra napközben gyümölcsfogyasztás lehetőségét, illetve sok időt töltöttünk a szabad levegőn, és szinte naponta szerveztünk mozgásos játékokat is, amit igényeltek is a gyermekek.

**Az érzelmi, az erkölcsi-, és az értékorientált közösségi nevelés** tekintetében elmondhatjuk, hogy a csoportunkat általánosságban a nyugalom és kiegyensúlyozottság jellemzi. A gyermekek legnagyobb része elfogadó és szeretetteljes magatartást tanúsít társaival szemben. A szabályokat ismerik és kevés kivétellel be is tartják azokat. Képesek kompromisszumokat kötni egymással, a konfliktusmegoldásokban is kreatívak és önállóak (főleg a nagycsoportosok).

**A motoros képességeket tekintve** mind a nagymozgás, mind a finommotorikus képességek területén fejlődést tapasztalhattunk. Ehhez egész évben fontosnak tartottam, hogy minden eszköz elérhető legyen egész évben a gyermekek számára, amely ezt a célt szolgálja. Elérhető volt számukra a gyurma, a színezők, az olló, a színes ceruzák, a zsírkréták és filctollak, a ragasztó, illetve a különböző lapok. Gyakran valósították meg egyéni ötleteiket ezen eszközök segítségével játékidőben. A nagymozgások fejlesztése is fontos volt számunkra, amihez gyakran kezdeményeztünk különböző mozgásos játékokat, amelyeket gyakran kértek is a gyermekek, hiszen nagyon élvezték a felszabadult vidám tevékenységet. Heti egy alkalommal kapott a csoport mozgásos fejlesztést a Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat kijáró gyógypedagógusától.

A gyermekek szociális helyzetét látva, kiemelt, mindennapos feladat az **esztétikai** nevelés. A nevelési feladat tervezésben jelenik meg a dokumentációban. A mindennapokban a csoport szoba, folyosó díszítésében, saját érték adásunkkal, humorral, vidámsággal, a mese, vers, zene, báb, tánc többféle eszközeivel (DVD, CD, rajz, laptop, barkácsolással, kép megjelenítésével segítjük, hatunk a gyermekek esztétikai fejlődésére. A játékok, udvar állapotának figyelésével, javításával is hatunk a gyermekek ízlésére. Erősítettük az alkotási vágyát, szépség igényét, saját belső elvárásait, a tárgyak fontosságára figyelést.

**A munkára nevelés, közösségért végzett munkát** tekintve, már októbertől kialakítottunk különböző „felelős munkákat”, amit nagyon szeretnek végezni a

gyermek. Önállóan vállalják azok elvégzését. Ilyenek: napos, sepregetős, mosdófelelős, ágyrakós, öltözőfelelős.

A **szülőkkel** a kapcsolat napi szinten történt, de nehézséget adott az állandó délelőttösként, csak reggel találkoztunk. Állandó nyugodt határozottságot, következetességet, toleranciát, beszéd kultúrát igyekeztünk közvetíteni a szülők felé. Az óvodai rendezvényekre érdektelenség volt jellemző, 3-4 szülő vett részt. (nyíltnap, szülői értekezlet). Az egyéni fejlettségre kíváncsiak voltak, amit egyéni beszélgetéssel oldottunk meg.

Az eseménytervben tervezett programok megvalósultak.

A pedagógiai asszisztens társam 1. éves hallgató volt. Szakmai munkáját, úgy érzem tudtam fejleszteni, példával, ötlettel, értékeléssel. Sikerült a csoport felé egyeztetni az elvárásainkat, így egységesebb neveléssel sikeres eredményeket értünk el. Egyéniségére a határozottság, energia, kreativitás, ötletelés jellemző. Jellemző rá a szeretetet sugárzó, kedves határozottság kommunikációja. Nem volt könnyű egyikőnknek sem a munka melletti tanulás, fejlődés, vizsgázás, de úgy érzem, hogy mindketten sikeresen vesszük az akadályokat.

Önmagam ismereteit fejlesztettem mentorként, a mai főiskolai elvárásokkal, újítások megismerésével, személyiségem erősödött a napi sok- sok feladat megoldásával.

Nagy kihívást jelentett számomra - hatalmas belső feszültséget okozva -, amikor kiderült, hogy tanfelügyeleti ellenőrzésnek vetnek alá. Az előírt feladatoknak igyekeztem megfelelni, de van még hova fejlődnöm. Nagyon tanulságos volt ez számomra.

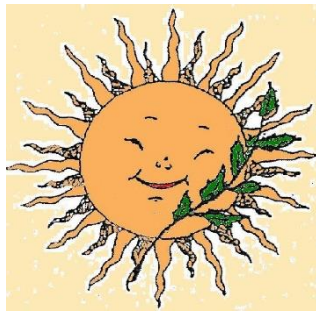
Telephelyünk óvodásai közül senki nem élt a tehetséggondozó műhelyek adta lehetőségekkel, így arról nem tudok sajnos tapasztalatokat megosztani.

Polgár 2022. 05. 20.

Készítette: Tóthné Halász Krisztina

óvodapedagógus

**Napsugár Óvoda és Bölcsőde**  
4090 Polgár, Bessenyei utca 4-5.



**Gyermekvédelmi beszámoló**  
2022.

## Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében

2021/2022. nevelési évben

### Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1997. XXXI. törvény az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermek étkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról

### Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2021. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 286 fő

### Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3 – 4 éves	5 -6 éves	összesen
Hátrányos helyzetű	43	22	65
Halmazottan hátrányos helyzetű	3	3	6
Veszélyeztetett	4	13	17
Összesen	50	38	88

„Nézz hosszan egy gyermekarcra és látni fogod, ha van sors, hát nagyon korán elkezdődik.” (Ansel Éva)

### Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

### Feladata:

Gyermekvédelmi munkánk elsődleges feladata a megelőzés. A megfigyelési rendszer, jelzőrendszer kialakításával kívánjuk elérni, hogy a hátrányt okozó körülmények ne váljanak veszélyeztetettségi tényezőkké. Óvodai keretekben megfelelően megadjunk minden segítséget a hátrányok csökkentéséhez, és kompenzáljuk lehetőségeink szerint azokat a családgondozás és az egyéni bánásmód keretei között. Folyamatosan figyelemmel kísérve a gyermek helyzetének változását, arról nyilvántartást vezetünk. Szükség esetén jelzéssel élünk a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámhivatal szakemberei felé.

### **Kiemelt feladat volt a 2021-2022-es nevelési évben**

- A gyermekvédelmi esetek feltérképezése, a feladatok koordinálása gyermekvédelmi szempontból szükséges nyilvántartások vezetése,
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, a pandémia előtti jól bevált hagyományok ápolása (szülői beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, munkadélutánok, egészségügyi programok, családi nap, nyílt napok, ünnepek).

A feltáró és segítő munkában szorosan együtt működik a gyermekvédelmi felelős a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel. A kölcsönös információáramlás a közös munka hatékonyságát növelte, a problémajelzésekre való rövid időn belüli reagálás.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, meggyőzve a szülőket a fejlesztés fontosságáról az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos valamint a fogorvos évenként végzi a gyermekek szűrését. A védőnői rendszeres látogatások mellett, szükségsszerűségekre is sor került.

Az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen sok problémát helyi szinten meg tudtak oldani.

### **A felmerült problémák okai**

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- fejtetvesség

- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)

### **Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége**

<b>Tevékenység</b>	<b>Tevékenység száma</b>
Szülői konzultáció	3
Családlátogatás (problémák esetén)	12
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	
Konzultáció külső szakemberrel	7 (Védőnővel fejlettség miatt)
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	
Esetkonferencia	
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	18
Jelzés a gyámhivatal felé	

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselője minden év márciusában részt vesz a Család -és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

## **Bölcsőde**

### **Általános feltételek**

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői, gondozói valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A 2021/2022-es nevelési évben 22 főt írtak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 14 fő. Az előző nevelési évből 8 gyermek maradt a bölcsődei csoportban.

Hat gyermek jelenleg is várólistás. Egy gyermek elutasításra kerül, őt óvodába vették fel.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvoda éretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét -a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet)

A 2021/2022-es nevelési évben a felvételi könyvben szereplő gyermekek száma éppen ebből a rendszerből adódóan jelenleg 22 fő.

### **Gyermekek jogának védelme**

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybe vevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviselési Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviselési Fórum tagjainak, valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

### **Gyermekvédelmi adatok**

A jelenleg beíratott gyermekek között egy gyermek sem részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, nincs hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű a csoportban.

A bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 13 családból mindketten munkavállalók. Egy szülő egyedül neveli a gyermekét, ő dolgozik. Kettő gyermek három vagy több gyermekes családból van a bölcsődében, így ők mentesülnek a gondozási díj fizetése alól.

A bölcsődei beszoktatás minden esetben családlátogatással kezdődik, ahol lehetőség van a gyermek családban elfoglalt helyének, lakáskörülményeinek megfigyelésére. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak a kisgyermeknevelők. A gyermekek érkezésekor és távozásakor lehetőségük van a problémák megbeszélésére. A szülőkkel már a beszoktatás ideje alatt igen jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a kisgyermeknevelőknek, tanácsaikat elfogadják, kikérik véleményüket. A megtartott szülői értekezleten szinte teljes létszámban vettek részt. Ezek az értekezletek általában egy közvetlen hangulatú beszélgető körre alakultak át, ahol a szülők elmondták tapasztalataikat, s a felmerülő problémákra közösen kerestek megoldásokat a nevelőkkel, tanácsot kérhettek akár egymástól is.



Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője, aki a csoportba járók közül 6-7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleges problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti rendszerességgel látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket. Rendszeres a kapcsolattartás a védőnőkkel is. Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal.

Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna.

Polgár, 2022.05.16.

dr. Baranya Györgyné  
gyermekvédelmi felelős

Gulyásné Ferencz Mariann  
bölcsődei szakmai vezető