



**Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola**



**Tájékoztató  
a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola  
2019/2020. tanévről**



**4090 Polgár, Zólyom utca 14.**

## **Bevezetés**

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola a szakmai alapidokumentumaiban meghatározott feladatokat ellátva, a munkaterv és a szakmai munkaközösségek jelen tanévre vonatkozó elképzeléseinek figyelembevételével kezdte meg a 2019/2020. tanévet.

Intézményünk a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása 1-8. évfolyamon.
- Egész napos iskola működtetése.

A digitális oktatás bevezetéséig a tanév elején elkészült munkaterv és a feladatterv alapján végeztük vállalt feladatainkat. Az új digitális munkarendre való átállást, a nem minden napi feladatot sikerült megoldanunk. A kialakult helyzetben mindenki – vezetőtársaim, pedagógus kollégáim, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak és a technikai személyzet – törekedett a helyzethez alkalmazkodni és pozitívan állni a problémák megoldásához.

## **Tárgyi feltételek, tárgyi felszereltség**

A szakmai alapidokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségünket a város két különböző helyén lévő épületben végezzük:

- 001 - es telephelyen: - Móricz utca 3-5. sz. – az 1-4. évfolyam,
- 002 - es telephelyen, ami egyben székhely is: – Zólyom utca 14. – az 5-8. évfolyam található.

Az alapvető tárgyi eszközökkel, felszereltséggel rendelkezik intézményünk.

Mind a két telephelyen a fenntartó által folyamatosan biztosított az iskolaépületek karbantartása, a felújítási munkák elvégzése.

Az utóbbi tanévekben történt beruházások, felújítások (új kerítés, vizesblokkok felújítása, ajtók, ablakok cseréje, armatúrák lecserélése) megfelelő tárgyi környezetet teremtenek a tanulók tanulásához és a fejlődéséhez.

Az iskola stabil működése biztosított a fenntartó által, a szakmai munkához szükséges eszközbeszerzést minden esetben támogatta.

A Zólyom utcai épületben kilenc interaktív tábla segíti az 5-8. évfolyam oktatását.

A tanévben további két interaktív táblát és projektort kaptunk, ami a Móricz utcai épületben került elhelyezésre, segítve ezzel az 1-4. évfolyam tanuló diákok oktatását.

A tanév folyamán megtörtént a leltározás és a selejtezés.

## **Személyi feltételek**

A 2019/2020. tanév szeptember 01-én induló tanévben az intézmény pedagógusai mellet óradók alkalmazásával minden tanítási órát el tudtunk látni.

A tankerület az előző tanévekhez hasonlóan a kisebb létszámmal működő osztályokat is engedélyezte, ezzel is segítve a tanulók hatékonyabb oktatását, a pedagógiai munkát.

Tanév közben a felső tagozaton az intézményvezető-helyettes nyugdíjba vonulása miatt új intézményvezető-helyettes kapott megbízást a feladatok ellátására.

## **Szervezeti feltételek, belső kommunikáció**

Az intézményvezetés munkáját hat munkaközösség segítette.

A belső kommunikáció az iskolavezetés tagjai között napi rendszerességgű volt, a nevelőtestülettel és alkalmazottakkal az SZMSZ-ben rögzített kapcsolattartási formákat alkalmaztuk.

A digitális oktatás bevezetésével az információáramlás az internetre került, e-mailen keresztül tartottuk a kapcsolatot valamint telefonon és a KRÉTA e-ügyintézés felületén.

### **A nevelő-oktató munkában elért eredmények**

Munkánk során az iskola hagyományaihoz híven, ebben a tanévben is színvonalas munkára törekedtünk. Rendezvényeink, programjaink megvalósulása az éves munkaterv alapján történt, melynek szervezésébe, megvalósításába az éves munkaterv részét képező feladatterv szerint kapcsolódtak be a pedagógusok.

A digitális munkarend bevezetéséig a meghatározott feladatokat időarányosan teljesítettük, és az előre nem tervezett, programokat is beépítettük az iskola nevelő-oktató munkájába.

Igyekezünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, tanulásnak, a tanórán kívüli foglalkozásoknak, programoknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színterét ne csak az iskolai, hanem a szűkebb és tágabb környezetünkre is kiterjesszük.

### **Tanévvégi eredmények**

Tanév végi tanulói létszámunk **419 fő**.

A II. félévtől egy tanuló, az Oktatási Hivatal határozata alapján engedélyt kapott a tankötelezettség egyéni munkarendben történő teljesítéséhez.

Tanév végi értékelést 414 fő kapott, 5 tanulót mulasztási óráinak magas száma miatt nem tudtunk értékelni.

Az iskola tanulmányi átlaga: **3,57**

A szorgalom átlaga: **3,56**

Az intézmény tanulóinak tanulmányi átlageredménye szignifikánsan nem változott az elmúlt három évben.

Kitűnő tanulók száma: **56 fő** (13,3 %),

Bukott tanulók száma: **29 fő** (6,9 %)

Javítóvizsgát tehet: **15 fő**

Évismétlésre bukott: **14 fő** (3,3%), melyből 5 tanuló – akik egyáltalán nem jártak iskolába – mulasztása miatt nem osztályozható.

A gyenge tanulmányi eredmény, a sikertelenség oka a tanulói motiváció hiánya, a családból hozott alacsony neveltségi szint, a szabálytudat hiánya, a szülői érdektelenség, a szocio-kulturális hátrány és a magas hiányzási órák száma, valamint az, hogy a jobb képességű tanulókat elviszik intézményünkéből.

Mulasztott órák száma: **38 934 óra**

Igazolatlan órák száma: **4 963 óra**

A mulasztott órák száma évek óta magas, ami az előző tanévhez képest most csak a digitális oktatás bevezetése miatt lett kevesebb. Öt tanuló szinte egyáltalán nem járt iskolába, ami megemelte az egy főre jutó hiányzási órák és igazolatlan órák számát. Az alsó tagozaton ebben a tanévben nem volt igazolatlan hiányzás.

Egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik késve, felszerelés nélkül, vagy hiányos felszereléssel érkeznek az iskolába, nem dolgoznak, rendszeresen megszegik a szabályokat, nem együttműködnek.

### **Neveltségi mutatók**

A tanulók magatartásának átlaga: **3,86**

A magatartási átlag azt mutatja, hogy a tanulók többsége betartja az iskolai szabályokat. Azoknál tanulóknál - egy szűkebb mag -, akiknél nem megfelelő a szociokulturális háttér, a családi minta, megjelenik a verbális és időnként a fizikai erőszak is.

Ezeknek a gyerekeknek kezeléséhez az egyéni elbeszélgetések mellett fontosnak tartjuk a szülőkkel való rendszeres kommunikációt, és néhány esetben a család- és gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartást.

Ebben a tanévben a tankerület mediátora is segítette munkánkat a tanulók egyéni problémáinak feltárásával, tanulóknak és pedagógusoknak tartott csoportos tréninggel.

A fegyelmezetlen tanulókkal szemben alkalmaztuk a házirendben meghatározott fegyelmező (szaktanári, osztályfőnöki, intézményvezető-helyettesi, intézményvezető) intézkedéseket.

A tanévben fegyelmi eljárás alá vont tanuló nem volt.

### **Egész napos oktatás**

A munkatervben feladatként határoztuk meg, hogy csökkentjük a tanulói lemorzsolódást, segítsük a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekeket.

Ennek érdekében 1-4. évfolyamon teljes egészében megvalósul az egész napos oktatás, a 16 óráig tartó foglalkozás.

A felső tagozaton délutáni foglalkozásokkal (sport, felzárkóztató, szakkör) biztosítottuk az egész napos oktatást.

Kiemelt feladatként kezeltük tanulóink képességek szerinti fejlődését, melyet a tanórai differenciálás, valamint az egyéni és kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások segítettek.

### **Délutáni foglalkozások**

A munkatervben rögzített programok megvalósításával tettük érdekessé, élményszerűvé diákjaink mindennapjait.

A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a szülői, tanulói igények és a humánerőforrás figyelembevételével szerveztük meg.

A következő foglalkozásokba kapcsolódhattak be tanulóink:

- szakkörök (jóga, média, hírszerkesztő, kertész, kézműves)
- alapfokú művészeti oktatás (Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola)
- jóga
- néptánc (Világ Virága Alapfokú Művészeti Iskola)
- tömegsport (atlétika, fiú és lány foci)
- Bózsik program
- Kézilabda az iskolában program

A tanórán kívüli foglalkozások mellett színházlátogatások, osztálykirándulások, táncház, városi rendezvények színesítették a gyerekek szabadidős elfoglaltságát.

### **Mindennapos testnevelés**

A mindennapos testnevelés a heti öt testnevelés óra keretében valósult, melyhez a tárgyi és személyi feltételek is adottak.

Az 1-4. évfolyam számára egy tornaterem, egy tornaszoba és egy műfüves pálya, az 5-8. évfolyamon két tornaterem áll rendelkezésre, melyek jó teret biztosítanak nemcsak a tanórák, hanem a tanórán kívüli foglalkozások megtartásához is.

### **Mérések**

#### **A 2019. Országos kompetenciamérés**

A 2019. évi országos kompetenciamérés matematika és szövegértés átlageredménye a 6. és a 8. évfolyamon is alacsonyabb az országos eredményektől.

Összehasonlítva a 8. évfolyamos tanulók matematika és szövegértési eredményét a 2017. évi 6. évfolyamos eredményünkkel, majdnem minden tanulónál tapasztalható fejlődés, ami pedagógiai hozzá adott értéként tekinthető.

### A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1306 (1269;1358)	☹️ 1343 (1291;1385)	☹️ 1314 (1265;1368)	☹️ 1334 (1284;1373)	☹️ 1432 (1375;1484)
	8.	ált. isk.	1449 (1385;1494)	☹️ 1484 (1434;1537)	☹️ 1478 (1427;1538)	☹️ 1476 (1437;1522)	☹️ 1480 (1442;1528)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1320 (1264;1371)	☹️ 1317 (1272;1359)	☹️ 1334 (1295;1391)	☹️ 1326 (1277;1370)	☹️ 1443 (1386;1490)
	8.	ált. isk.	1453 (1391;1513)	☹️ 1463 (1427;1502)	☹️ 1461 (1415;1508)	☹️ 1419 (1363;1476)	☹️ 1428 (1382;1484)

### Kritériumorientált, diagnosztikus mérés-értékelés

A kompetenciamérés eredményeinek javításának érdekében vezettük be a kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelést, amellyel a tanulók művelleti sebességét, íráskészségét, szóismeretét, olvasáskészségét, gondolkodását és figyelemét mérjük.

A mérést a mérési naptár alapján végeztük. Az elvégzett mérések eredményeit a mérési rendszergazdák kiértékeltek és az eredmények tükrében terveztük és végeztük a tanulók fejlesztését.

### DIFER

Az 1. évfolyamon minden tanév szeptemberében elvégezzük a tanulók DIFER mérését. A mérési eredmények alapján láthatóvá válik az egyes tanulók általános fejlettségi foka, így időben megkezdődhet fejlesztésük.

A DIFER mérés alapján a belépő első osztályosok közel 70%-a szinte minden képességterületen fejlesztésre szorult.

Osztályok	létszám (fő)	Fejlődési szinteket elért tanulók száma				
		Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
1.a	20	0	4	7	7	2
1.b	19	1	6	9	3	0
<b>összesen</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

A járvány miatt ebben a tanévben elmaradt az országos kompetenciamérés valamint az idegen nyelvi mérés és a tanulók NETFIT mérését sem tudtuk teljes mértékben elvégezni.

### Felzárkóztatás, tehetséggondozás

Intézményünk elengedhetetlen feladatai közé tartozik a lemaradó tanulók segítése, felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése.

Ennek érdekében egyéni és csoportos órarendi felzárkóztató foglalkozást szerveztünk a gyermekek számára. A digitális oktatás bevezetésével is igyekeztünk odafigyelni ezekre a tanulókra és segítettük őket ebben a rendkívüli helyzetben.

A tanulók felzárkóztatása mellett figyelmet fordítottunk a tehetséggondozásra is. A tehetséggondozást, a tanulmányi és sport versenyekre történő felkészítést a tanórai foglalkozások mellett szakkörök szervezésével támogattuk.

A tanulmányi versenyek helyi selejtezői sikeresek és jól szervezettek voltak. A rendkívüli helyzetre való tekintettel megyei, területi fordulók lebonyolítására nem minden esetben került sor.

### SNI, BTMN-es tanulók ellátása

Intézményünk ellátja a szakértői bizottság által integráltan oktatható SNI tanulók nevelés-oktatását.

A tanító kollégák igyekeznek kiszűrni és vizsgálatra küldeni az SNI „gyanús” tanulókat, hogy minél hamarabb megkapják a szükséges segítséget.

Folyamatosan nyomon követjük a szakértői vélemények érvényességi idejét, kezdeményezzük azok felülvizsgálatát.

A szinte minden osztályban megtalálható SNI tanulók száma 31 fő. A törvényben előírt fejlesztésük a Dr. Molnár István EGYMI gyógypedagógusa biztosította.

Tanulóink 30%-a, 126 fő BTMN-es. Fejlesztésüket az intézmény fejlesztőpedagógusai és a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének fejlesztőpedagógusai végezték.

### **Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók**

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókról minden félév végén adatot kell szolgáltatni. A kötelező adatszolgáltatást határidőre elvégeztük.

A II. félévi adatok alapján magas a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az 5-8. évfolyamon, ami az előző évekhez képest viszont csökkenést mutat.

A 2016/2017. tanév végén 43,1%, a 2019/2020. tanév végén 37,1% volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya, azaz akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.

Az első évfolyamra érkező – sokszor iskolaéretlen – gyenge képességű tanulóknak nehéz közepes feletti átlagot elérni. A folyamatos fejlesztés, felzárkóztatás eredményeként azonban sikerült csökkenteni a mutatókat.

A 2019/2020. tanév rendjéről szóló 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet 11. § (1) bekezdése értelmében az Oktatási Hivatal (a továbbiakban: Hivatal) szakmai ellenőrzés keretében vizsgálta a lemorzsolódás megelőzése és a teljesítmény javítása, valamint a deszegregáció érdekében tett intézményi, fenntartói intézkedéseket és azok megvalósulását. Az ellenőrzés során mindent rendben találtak.

### **Etika/Hit- és erkölcsstan oktatás szervezése**

A szülői nyilatkozatok alapján a Magyar Katolikus Egyház (római), a Magyarországi Református Egyház és a Görög Katolikus Egyház tartott hit-és erkölcsstan oktatásban 141 tanuló vett részt.

Együttműködésünk jó, mind a csoportok kialakításánál, mind az órarend, a tanítási órák időpontjának meghatározásánál.

Az etika tantárgy oktatásában 278 tanuló vett részt, amit az intézmény pedagógusai oktattak.

### **Alapfokú művészeti művészeti oktatás**

Két alapfokú művészeti iskolával vagyunk kapcsolatban.

Hajdúböszörményi Bartók Béla Zenei Alapfokú Művészeti Iskola hangszeres zeneoktatást, a Világvirága alapfokú művészeti Iskola néptánc oktatást végzett az 1-4. évfolyamon.

### **Alapdokumentumok felülvizsgálata**

A NAT 2020. szeptemberi 01-i bevezetése miatt elengedhetetlen volt a pedagógiai program felülvizsgálata, a helyi tanterv átdolgozása.

2020. április 30-ig megtörtént a felülvizsgálat. A nevelési programba beemelésre kerültek az új kompetenciaterületek is a munkaközösségek véleményének kikérésével meghatároztuk az óratervi hálót. A tantárgyak helyi tantervét a szaktanárok elkészítették. Az átdolgozott pedagógiai programot a diákönkormányzat és szülői tanács is véleményezte, a nevelőtestület elfogadta. Az új helyi tanterv 2020. szeptember 01-től az 1-5. évfolyam kerül bevezetésre felmenő rendszerben.

A tanév folyamán vezetői és az intézményi tanfelügyeleti látogatásra is sor került. A látogatás előkészített volt, a szükséges dokumentumok időben feltöltésre kerültek és a helyszínen is a tanfelügyelők rendelkezésére állt.

A tanfelügyeletet végző bizottság pozitívan értékelte az intézményben zajló vezetői és az intézményben folyó munkát. Fejlődni azonban mindig lehet, így néhány területen fejlesztési feladatokat határoztak meg.

A második félévben 2 fő minősítési (gyakornok és pedagógus II) eljárására került sor. Mind a két kolléga a minősítési eljárásban elvárt követelményeknek megfelelt, nagyon jó eredménnyel, sikeresen zárult a minősítésük.

### **Továbbképzések**

Az éves beiskolázási tervbe azok a pedagógusok kerültek, akiknek a hétéves továbbképzési ciklusban kötelező a 120 órás továbbképzés teljesítése. A tervben szereplő kollégák mindegyike részt vett továbbképzésen.

Törekedtünk arra, hogy olyan képzéseket is szervezzünk, amelyek az iskolai élethez kapcsolódó problémákat érintve szinte az egész nevelőtestület részt tudjon venni:

- 30 fő vett érését a "Pozitív fegyelmzés – tanulói motiváció" akkreditált továbbképzésen
- 34 fő vett részt „Konfliktuskezelési” térningen.

### **Gyermekvédelmi munka**

Az alacsonyabb szociokulturális háttérrel rendelkező, alacsony iskolázottságú családokból érkező tanulók száma magas, több mint fele (52,3%) hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű.

Tanév elején a jegyzői határozatok alapján osztályonként megállapítottuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát, és folyamatosan követtük a határozatok érvényességi idejét.

Intézményünkben a tanulók 12,8%-a (54 fő) veszélyeztetett, védelembe vett, illetve alapellátásban részesül.

A nevelőszülőknél elhelyezett tanulók aránya is magas (15%), akiknek egy része az iskolából való hiányzás miatt került kiemelésre a családból, ezért nehezen illeszkedik be az iskolai környezetbe.

Nagy segítséget jelent a szülőknek, hogy minden tanuló ingyenes kapta a tankönyvet. További segítséget jelentett, hogy a Klebelsberg Központ a RSZTOP-2.1.1-16-2017-00001 „Alapvető fogyasztási cikkek biztosítása szegény gyermekes családok számára” c. projekt keretében tanszercsomagot kaptak a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.

255 tanuló ingyenes, 35 tanuló kedvezményes étkeztetésben részesült.

A legnagyobb gondot a tanulói hiányzás jelenti intézményünkben, amelynek legfőbb oka a szülői odafigyelés, gondoskodás hiánya.

A tanulók hiányzásának csökkentése érdekében az osztályfőnökök mellett az intézményvezető és az intézményvezető-helyettesek is végeztek családlátogatást és egyeztető megbeszéléseket a családsegítő szolgálat és a gyámhivatal munkatársaival.

A törvényi előírásoknak megfelelően megtettük a szükséges intézkedéseket is.

### **Közösségi rendezvények, ünnepek**

A digitális munkarend bevezetéséig a munkatervben tervezett hagyományos rendezvényeink, iskolai ünnepek megvalósultak, melyek jól szervezettek, színvonalasak voltak.

2020-tól elindult a Lázár Ervin program, mely - szociális helyzetű és lakóhelytől függetlenül - minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére az állam tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeinek látogatását.

A járványügyi helyzet miatt a program csak az 1. 3. és 5. évfolyamon valósult meg.

A 8. évfolyamosok ballagását is a hagyományoktól eltérően szülők részvétele nélkül, osztályonként szerveztük. Szintén osztályonként került sor a bizonyítványok kiosztására is.

A városban zajló programoknak, rendezvényeknek is aktív résztvevői voltunk. A tanulók rendszeresen látogatták az Ady Endre Múvelődési Központ és Könyvtár valamint a PÉTEGISZ Zrt. rendezvényeit.

A tantestület szakmai közösségi helyi rendezvényei - az alakuló nevelőtestületi értekezlet, nevelőtestületi értekezletek, munkaértekezletek, tantestületi karácsony, tanévzáró nevelőtestületi értekezlet – mellett részt vettünk a II. Tankerületi Innovációs Napon.

### Továbbtanulási mutatók

Harmadik tanéve került sor a pályaeorientációs nap meg szervezésére. Ennek keretében különböző szakmákkal ismerkedhettek meg nem csak a nyolcadikos, hanem minden évfolyam tanulói.

Tartottunk pályaválasztási szülői értekezletet és igény szerint biztosítottuk tanulóinknak a középiskolák nyílt napján való részvételi lehetőséget.

A középfokú beiskolázási adatok alapján tanulók 64 %-a szakközépiskolában, 26%-a szakgimnáziumban, 10%-a gimnáziumban tanul tovább.

8. évfolyamos tanulók száma	Gimnáziumba nyert felvételt (fő)	Szakgimnáziumba nyert felvételt (fő)	Szakközépiskolába nyert felvételt (fő)
50	5	13	32

### Tanulók fejlődésének nyomon követése

A nemzeti köznevelésről szóló törvény 81.§-a értelmében a középfokú iskoláknak minden év október 31-éig kell értesíteni az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók – a középiskola első két évfolyamán – a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. Ennek a középiskolák nagy része nem tesz eleget, ezért kevés adatunk van.

#### 2016/2017. tanévben végzett 8. évfolyamos tanulók száma: 63 fő

	8. évfolyamos eredményét tartotta (fő)	8. évfolyamos eredményéhez képest		Nincs adat (fő)
		javított (fő)	rontott (fő)	
10. évfolyamos eredményük	9	3	6	45

#### 2017/2018. tanévben végzett 8. évfolyamos tanulók száma: 60 fő

	8. évfolyamos eredményét tartotta (fő)	8. évfolyamos eredményéhez képest		Nincs adat (fő)
		javított (fő)	rontott (fő)	
9. évfolyamos eredményük	4	10	-	44

### Pályázatok

Intézményünk a következő pályázatokban vett részt a tanévben:

- Magyar Kézilabda Szövetség – „Kézilabda az iskolában” program
- EFOP-3.1.5. - A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása projekt
- EFOP-3.11.1 - Szülő-Suli – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása a Polgári és Hajdúhadházi Általános Iskolában (25 tanuló, 7 mentor)
- TIOP-1.1.1 -12/1-2012-0001- „Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban”
- ÚTRAVALÓ Ösztöndíj program (4 mentor, 14 tanuló)



- ÚTRAVALÓ Ösztöndíj program (4 mentor, 14 tanuló)

### **Ellenőrzés, értékelés**

Az éves ellenőrzési tervben meghatározottaknak megfelelően az intézményvezető, intézményvezető-helyettesek és a munkaközösség-vezetők ellenőrizték a pedagógusok szakmai munkáját. A járványhelyzetben megváltozott tanítási rend miatt nem sikerült minden pedagógusnál órát látogatni. A látogatott órák többsége jól tervezett és szervezett volt, az értékelésénél nagy hangsúlyt fektettünk a pozitív megerősítésekre.

### **Partnerkapcsolatok**

Az iskola egyik legfontosabb partnere a szülő. A tanév során két szülői értekezletet és egy fogadóórát tartottuk. Ezeknek a látogatottsága nem megfelelő, kevés szülő vesz részt rajtuk, ezért egyeztető megbeszéléseket szervezünk, melynek célja a tanulókkal kapcsolatos magatartási, tanulási problémák kezelésében való együttműködés.

A helyi óvodával való együttműködés fontos érdekünk. Az óvoda-iskola átmenet programunk keretében az óvónők és a tanítók közös rendezvényeket szerveztek.

A középiskolák rendezvényein is rendszeresen részt vettünk, segítve tanulóink pályaválasztását.

Egészségnevelő munkánkat segítették az egészségügyi központ által szervezett programok, előadások és az iskolavédőnő.

Nagyon jó a kapcsolatunk, együttműködésünk a művelődési központtal, melynek rendezvényein rendszeresen részt vettek tanulóink, a hagyományos városi karácsonyi gálán is színvonalas előadást mutattak be.

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre, ezért az a Pedagógiai Szakszolgálattal, a Városi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal és a Rendőrséggel szoros a kapcsolatunk.

A hittanoktatás megvalósítása érdekében folyamatos az együttműködésünk az egyházakkal.

Az újonnan megalakult Roma Nemzetiségi Önkormányzattal is igyekszünk partneri kapcsolat kialakítására a roma tanulók segítése érdekében.

Polgár Város Önkormányzatával, a polgármesterrel és a hivatal dolgozóival nagyon jó a kapcsolatunk.

A Hajdúböszörményi Tankerülettel, mint fenntartóval a hatékony munka érdekében napi kapcsolatban vagyunk, mely jó, és a kölcsönös bizalmon nyugszik. A tankerület több intézményének vezetőjével is segítjük egymás munkáját.

Kihasználva a városi újság adta lehetőséget, folyamatosan tájékoztattuk a város lakosságát, helyi partnereinket az iskolai életről.



Béne Lászlóné  
intézményvezető

## Statisztikai mutatók a 2019/2020. tanévről

1. sz. táblázat: Tanulói létszámadatok

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Összesen
Osztályok száma	2	3	2	3	3	3	2	3	<b>22</b>
Tanulók száma	40	62	46	65	53	50	53	50	<b>419</b>
SNI tanulók száma	1	3	4	6	3	8	4	2	<b>31</b>
Számított létszám	41	65	46	71	57	58	58	55	<b>451</b>
BTMN-es tanulók száma	7	20	24	12	19	17	13	14	<b>126</b>
HH-s tanulók száma	15	13	23	11	20	17	14	15	<b>128</b>
HHH-s tanulók száma	4	12	13	16	19	13	9	8	<b>94</b>
Otthont nyújtó ellátásban részesülő tanulók száma	2	8	6	14	13	7	6	7	<b>63</b>

2. sz. táblázat: Hiányzási mutatók

Mulasztott órák	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam összesen
Mulasztott órák száma	14 719	24 215	<b>38 934</b>
Ebből igazolatlan órák száma	0	4 963	<b>4 963</b>
Egy tanulóra eső mulasztott órák száma	69	117	<b>93</b>
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	0	24	<b>12</b>

3. sz. táblázat: Tanulói hiányzásokkal kapcsolatos intézkedések

Intézkedések	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	Összesen
Felszólítások száma	14	200	<b>214</b>
Felszólított tanulók száma	9	43	<b>52</b>
Feljelentések száma	-	18	<b>18</b>
Feljelentett tanulók száma	-	20	<b>20</b>
Családlátogatások száma	46	15	<b>61</b>
A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé	6	32	<b>38</b>
Esetkonferenciák száma	1	5	<b>6</b>