



2019/2020-as nevelési év

Összegző, elemző értékelés

Készítette: Peténé Molnár Éva



Napsugár Óvoda és Bölcsőde
4090 POLGÁR, BESSENYEI UTCA 4-5.

Tartalom

Beszámoló a 2019-2020-as nevelési évről	2
Intézményünket érintő hatályos jogszabályok.....	3
Humán erőforrás gazdálkodás eredményei	5
Gyermeklétszám alakulása	7
Tárgyi feltételek	8
A program megvalósítása.....	9
Gyermekvédelmi munka	11
Feladataink	12
Szakmai munkaközösségek.....	12
Továbbképzés.....	13
Kapcsolatok.....	14
Belső kapcsolatrendszer	14
Külső kapcsolatok	14
Jövőbe mutató gondolatok.....	15
MELLÉKLETEK	17
Belső Ellenőrzési Csoport beszámolója	18
Szakmai, módszertani munkaközösség munkatervének értékelése.....	23
Mérés-értékelés munkaközösség tevékenységének összegzése	27
Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése	30
Zöld Óvoda év végi értékelése a 2019-2020. tanévről	32
Beszámoló a kézműves tehetséggondozó műhely munkájáról.....	35
Néptánc műhely év végi beszámolója	38
ÖKO MANÓ tehetségműhely beszámolója 2019- 2020. tanévről.....	41
Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló.....	43
Tehetségműhelyek beszámolója összegzés	44
Bölcsődei szakmai beszámoló	46
Maci csoport 2019- 2020. nevelési év értékelése.....	49
Cica csoport 2019-2020 nevelési év értékelése.....	52
A 2019/2020 nevelési évi feladatok megvalósításának értékelése Nyuszi csoport.....	57
Beszámoló a 2019/2020-as nevelési évről - Csibe csoport	63
Méhecske csoport évértékelő beszámoló 2019-20-as nevelési évről	67
A 2019-20-as nevelési év értékelése <i>Micimackó csoport</i>	71
Éves beszámoló 2019-2020 nevelési évre - Mókus csoport.....	75
Évértékelő beszámoló KISVAKOND csoport 2019-2020 év	77
A katica csoport 2019/2020 nevelési év értékelése	79
Pillangó csoport év végi értékelés	82
2019/2020-as nevelési évi beszámoló Süni csoport	85
Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében.....	89

Beszámoló a 2019-2020-as nevelési évről

„ A gyerekek figyelnek bennünket, és nekünk óriási a felelősségünk abban, hogy jó példát mutassunk nekik.” Luc Besson

Az évértékelő a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2019-2020-as nevelési évére készült, a nevelőtestület által elfogadott munkatervére alapul, az intézmény belső elvárásai, a belső-, és ellenőrzések és önértékelések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2019-2020-as év sokféle feladatot testált mindannyiunkra. A nevelési év első felében nehéz feladattal kellett megküzdenünk, hiszen sikerült a gyermekek részére átadni a MATÁV épületben kialakított új óvodai egységet, melynek személyi feltételeket érintő vonzata is volt. A meghirdetett 4 óvodapedagógusi álláshelyre pedagógiai asszisztenseket tudtunk felvenni, alkalmazni, illetve 2 dajka is új dolgozóként került be a munkatársak táborába. Az ők beilleszkedését is segítenünk kellett, a minél hatékonyabb együttműködésérdekében. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, figyelembe kell vennünk a köznevelési törvény változásait, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, mely az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épül, meghatározta számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 2019-2020-as nevelési évben a két új csoport létrejöttével ideálisabb csoport létszámokat tudtunk biztosítani óvodánkban, megvalósítva ezzel a szakmailag- és pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott március 15-éig, a világhárvány miatti óriási fordulatig. Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 137/2018. (VII.25.) Korm.rendelet az óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm.rendelet módosításáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. év CXC. törvény írja elő.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait az új köznevelési törvényből adódó változásokat mind figyelembe kell vennünk.

2019-2020-as nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 11 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát, két épületeregységgel és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 8 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda, 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. A 2019. évi októberi statisztikai adatok alapján, óvodánkba járó gyerekek száma: 267 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 16 gyermek, (ez a szám nem tükrözi a valós adatokat, hiszen ez a szülőkön múlik, hogy felvállalják-e, s ezt hivatalosan igazolják, vagy sem). Hátrányos helyzetű: 53 fő, veszélyeztetett: 22 fő, összesen: 91 gyermek.

Az óvodai nevelésben résztvevő gyermekek közül 94-en, - a teljes létszám 35 %-a -, gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy részeingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Tehát, továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére, ez sarkalatos tényezője nevelésünk kiindulópontjának. Éppen ezért jelentős hangsúlyt kell fektetni minden csoportban az egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő, differenciált fejlesztő munka eredményességének fokozására, fejlesztésére.

Folyamatosan jelen vannak a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek is. Ezek a gyerekek év közben is érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni nem tudtuk. Ők év közben jelentkeztek óvodába felvételre, és számukra biztosítani kell a törvény szerint az óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyerekek nagy valószínűséggel hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretet és egyéni bánásmódot igényelnek. Az óvodába járó kisgyermek nevelése, fejlesztése, képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz igazodott. Az esztétikai nevelés terén különös figyelmet igényelt az alapvető érzelmek megfelelő kifejezési formájának kialakítása, udvariassági, erkölcsi normák iránti fogékonyság megalapozása, erősítése. „Az óvodai nevelés célja, az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával. Ezt figyelembe véve, az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében, idén is szerveződtek a tehetségműhelyek, most már azonban szervezettebb formában. Egy óvodapedagógus korábbi munkájának folytatásaként mesterpedagógusi cím elnyerésére pályázott. Pályamunkája a tehetséggondozás körében valósul meg. Tevékenysége első mozzanatához kapcsolódóan az óvoda regisztrált tehetségponttá vált, és minden intézményi dokumentumon jogosultak vagyunk, - ezt igazolandó -, a „tehetség logó” feltüntetésére. Az ő koordinálásával részeredményképpen, ebben az évben kidolgozta a mérés-értékelési munkaközösség a tehetségígéret felismerésének szempontjait, az ehhez kapcsolódó mérőlappal, illetve az egész óvodában alkalmazandó, a hozzáadott pedagógiai érték kimutatására szolgáló felmérőlapot, melynek értékelése meghatározza a fejlődési napló tartalmát, a fejlesztendő területeket, fejlesztési igényeket. Továbbá a mérési értékek, tükrözik

az egyes gyermek fejlettségi szintjét. A későbbiekben elvégzett visszamérés, megfigyelés pedig, a hozzáadott pedagógiai értéket fogja számszerűsíteni, százalékosan kifejezni. 4 tehetséggondozó műhely működött az idén is: a Táncműhely, az Ovi-foci, Kézműves tehetségműhely és az ÖKO MANÓ a tehetségműhely, (mely a környezeti nevelést tette teljesebbé, hatékonyabbá), 4 kreatív óvodapedagógus vezetésével. Munkájuk eredményességét igazolták a műhelyek nyílt napján bemutatott tevékenységekből tükröződő rutinos mozdulatok, jártasságról tanúskodó esztétikus produktumok és az egyéni mérések eredményei.

A hajdúnánási pedagógiai szakszolgálat munkatársai ebben a nevelési évben nem tudtak rendszeresen járni hozzánk, a személyi feltételek hiányában. Így ebben a nevelési évben nem állt módjukban heti rendszerességgel segíteni az intézmény nevelési, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjedt volna mind a két telephelyen a nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás különböző területeire, illetve az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzésére és értékelésére.

Csoportok létszáma a korábban említett két új csoport kialakításával átlagosan 25 főre csökkent, s ez kedvezően járult hozzá a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Folyamatosan számolni kell az évközben érkező óvodaköteles gyerekekkel, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerültek Polgárra. Tapasztalatainkat tehát adataink is igazolják, miszerint 2019 szeptemberétől szükséges volt az óvodai kapacitásbővítés, hiszen ezáltal a törvény által is előírt, max. 25 fős csoportok indítása valósulhatott meg.

A csoportlétszámokat az évközben érkező óvodaköteles gyermekek felvétele sem terhelte túl. A bölcsőde létszám tekintetében teljes kihasználtságú. A kisgyermeknevelők jól szervezett, színvonalas szakmai munkát végeznek. A bölcsődei jelenlét nyilvántartása folyamatos, zökkenőmentes az informatikai rendszerben.

Ebben a nevelési évben 17 újonnan jelentkező és 3 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudtunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, két és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázással, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

Humán erőforrás gazdálkodás eredményei

Ebben a nevelési évben sajnos nehéz helyzetben voltunk a személyi feltételeket tekintve, hiszen, az új csoportokhoz rendelhető 4 meghirdetett óvodapedagógusi állásra nem volt

szakképzett jelentkező, ezért a helyükön pedagógiai asszisztensek látják el a feladatokat. Ennek következtében a meglévő szakképzett humánerőforrás átszervezése vált szükségessé, arra törekedve, hogy a délelőtti tevékenységeket minden csoportban szakképzett óvodapedagógus irányítsa. Két csoportban harmadéves levelezős hallgató, pedagógiai asszisztensként látta el a délutáni teendőket, ők most államvizsgáztak, így jövőre gyakornokként dolgozhatnak tovább. Két korábbi pedagógus gyakornok megszerezve az nyelvvizsgabizonyítványát, a pedagógus I fokozatban tevékenykedhet a következő nevelési évben. Egyikük a gyakorlati éve alapján lép, másikuk pedig majd sikeres minősítő vizsga után. Egy csoportban olyan pedagógiai asszisztent áll módunkban alkalmazni, aki már 2 évet elvégzett a felsőfokú tanulmányai során, akkor anyagi okok miatt abbahagyta tanulmányait. Következő nevelési évre ő vállalta, hogy újra kezdi a tanulást.

Így az év során **43** főállású dolgozó, 4 fiatal dolgozónk tartósan távol volt, 6 közfoglalkoztatott kisegítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. A pedagógiai munka irányítását 2019. szeptember 1-jétől, kinevezett intézményvezető látta el, akinek 1 fő általános intézményvezető helyettes és 1 fő szakmai intézményvezető helyettes segíti munkáját a csoportban folyó pedagógiai teendők mellett.

A nevelési évben **15** fő óvodapedagógus, illetve 7 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, és a pedagógiai munkát további **3** pedagógiai asszisztens, (3 csoportonként egy-egy), **11** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette, valamint **1** fő óvodatitkár végezte az adminisztrációs feladatokat. Bölcsődei csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei dajka látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fentnevezett összlétszámban **2** fő. (karbantartó és mosónő) Az időnként fellépő felnőttek betegségből adódó nehézségeket a munkaerő észszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében.

Közfoglalkoztatás

Az óvoda dolgozóinak munkáját 6 fő közfoglalkoztatás keretében, illetve 2 fő rehabilitációs munkavállaló segíti. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett (dajkák) hosszútávú, közfoglalkoztatottként történő alkalmazásával biztosítani tudjuk az állandóságot, a humánerőforrás utánpótlását.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A **2019/20-as** nevelési évben **197** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2019** szeptemberétől óvodába felvettünk **70** gyermeket (ezek közül **10** gyermek a bölcsődéből érkezett). **267** óvodás gyermek, **11** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben 0 fő volt. Iskolába menő (2020/21-es nevelési évben) gyermekek száma **86** fő.

Óvodák és csoportok			2019/20. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2019. októberi statisztikai adat)	2020/21. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	24	20
2.		Cica	25	24
3.		Nyuszi	25	21
4.		Csibe	24	24
5.		Méhecske	25	25
6.		Micimackó	24	25
7.		Mókus	21	23
8.		Kisvakond	25	25
Bessenyei úti székhely óvoda összesen:			193	187
9.	Móra úti óvoda	Katica csoport	25	24
10.		Pillangó csoport	25	25
11.		Süni csoport	24	26
Móra úti telephely óvoda összesen:			74	75
Összesen:			267	262

Bölcsőde

A 19/20-as nevelési évben 17 újonnan jelentkező és 3 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 21 fő		Bölcsődében maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2019/20	14	17	3	3	17

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a működés feltételeinek, illetve Pedagógiai programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Az elhasználandó csoportszobai játékokat. Évek óta folyamatosan pótoljuk pályázati, alapítványi összegekből. Ebben a nevelési évben a fenntartó támogatásával, intézményünk költségvetéséből megvalósult a korábban megvásárolt udvari játékok telepítése mind a székely, mind pedig a telephely óvodánkban. Az új játékeszközök alatt, az előírásoknak megfelelően, folyamatban van az ütközéscsillapító kialakítása, továbbá egy homokozónak a feltöltése.

A szülők számára szervezett közös programjaink keretében, az általuk nyújtott természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak környezetünk otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

Nyári tisztító festésre, karbantartási munkálatok elvégzésére ezen a nyáron nem lesz lehetőségünk, a márciusi veszélyhelyzet befolyásolta a tervezést, illetve a takarítási szünet létjogosultságát. Szükségessé vált azonban, a Móra úti Óvoda fűtőhálózatának felülvizsgálata, mely korszerűsítés igényét veti fel, a fűtési szezonban folyamatosan alacsony hőmérsékletű csoportszobai és mosdó- öltözői hőfok miatt.

A program megvalósítása

Szakmai munka irányvonala, a fejlesztési célok, az ezekből adódó feladatok, a célok megvalósításához szükséges módszerek, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját, a Természetesen tevékenyen pedagógiai programban fogalmazódott meg.

Az intézményre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés. Az intézmény minden pedagógusa és nevelőmunkát segítő dolgozója a szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatja. Intézményi szintű a törekvés arra, hogy a munkatársak, pedagógusok képzettsége megfelelő, s minél sokoldalúbb legyen, s jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programot úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is, a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg. A csoportokban elért eredményekről éwertékelőt készítenek a pedagógusok. Összegezve, mennyire sikerült megvalósítani az éves tervet, az általuk készített csoportprofil alapján, az elvárások tükrében, sikerült-e összeegyeztetni a csoportban végzett tevékenységeket a munkaterv kiemelt feladataival. A csoportok összetétele azonos korosztályú gyermekek esetében is az egyéni képességeknek megfelelően különbözőséget eredményez, ami vegyes életkorú gyermekek esetében hatványozódik. Ez a tény fokozottan követeli meg a pedagógusok munkájában a differenciált tervezést, tevékenység szervezést, fejlesztést. A mindennapi tevékenységekben a tanköteles korú gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai életre is külön figyelmet követel a pedagógusoktól, hiszen az iskolaérettség a gyermek egész személyiségének fejlettségét foglalja magába. A gyermeknek testileg, pszichés és szociális szempontból egyaránt alkalmasnak kell lennie az iskolai élet megkezdésére. A megfelelő érettség, mely magába foglalja a nagy és finom mozgások, valamint látás-kézmozgás összerendezettségét, figyelem összpontosítás képességét. Gondolkodás terén lényeglátás, következtetések alkotása, ok-okozati összefüggések felismerése, mennyiségfogalom kialakulása, emlékezeti befogadás és felidézés képessége. Munkaérettség, feladattudat, monotónia túrés - képes legyen megkülönböztetni a játékot a feladattól, munkától. Érzelmi, akarati érettség terén, képes legyen önmaga irányítására, mozgásigényének akaratlagos leküzdésére. Fontos szerepet kap az érdeklődés, motiváltság, szociális érettség, alkalmazkodás és beilleszkedés készsége, szabálytudat közösség igénye, kapcsolatkötés képessége, felnőtt irányításának elfogadása, önkiszolgálás, bizonyos önállóság. Az óvodai nevelés szakaszában a beszédkészség, a gyermekek anyanyelvi nevelése, beszédfejlődése, illetve szókincse, szóhasználata,

kifejezőkészsége kialakuló, fejlődő. Ezért is kell fokozott hangsúlyt fektetni minden óvodai dolgozónak a személyes példaadásra, a helyes szóalakok használatára, a kommunikáció megfelelő formájára, a mindennapok tevékenységei során. Kiemelt feladatot jelentett az óvoda-iskolai átmenet kérdésköre, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka. Újra felvette a szakmai munkaközösség a kapcsolatot az iskolai alsós munkaközösséggel, lehetőséget keresve a folyamatos együttműködés eredményesebbé tételére. E tekintetben a következő évre is vázolták az együttműködés területeit, s egyetértettek abban, hogy több lehetőséget kell biztosítani mindkét fél pedagógusai számára a hatékonyabb munkavégzés érdekében. Ez az elképzelés azonban csak részben valósulhatott meg, hiszen éppen az az időszak maradt ki a nevelési év folyamatából, mely szakaszban a leendő kisiskolások gyakorlatban is megtapasztalhatták volna az rájuk váró „nagybetűs élet” rejtelmeit, szépségét.

Az óvodás gyermek legelemibb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján fejlesztjük a gyermeki gondolkodást.

Sajnos, a kialakult veszélyhelyzet miatt, ugyancsak lehetetlen volt az elmúlt évben hagyományteremtő céllal szervezett új program együttes megszervezése is, az Óvodai betekintő, melyet a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára dolgoztunk ki, a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás körülményeinek megismerésére, biztosítása érdekében.

Törekedve a gyermekek intézményen és csoportokon belüli, törvényi előírásoknak megfelelő, arányos elosztására, (korosztály és nemek aránya), a rendszeres óvodába járás elősegítésére, szervezte meg az intézmény a szeptemberben induló csoportok összetételét. Ebben nagy lehetőséget biztosított a Matáv épületben induló két csoport. Kihhasználva a férőhelybővülés nyújtotta létszámcsökkenés lehetőségét, illetve az induló 50 fős keretet, megvalósulhatott két azonos korcsoportú gyermekeket fogadó kiscsoport szervezése, mely változás nem befolyásolta a Bessenyei úti székhelyen a többi csoport zavartalan működését. A telephelyi épületben pedig, kevés átszervezéssel, hasonló csoportszervezés valósulhatott meg. A korcsoportokat közelítve, egy kiscsoportot, egy középső-nagy csoportot és egy nagy csoportot szervezni. Az átszervezések szülők felé való kommunikálásában természetesen az óvodapedagógusok elfogadó, segítő szerepére is szükség volt, de ezekkel az eszközökkel a megvalósítás nem okozott gondot.

Az óvodapedagógusok törekednek naprakész szakmai megújulásra, a korszerű, óvodapedagógiai módszerek megismerésére, kipróbálására, esetleg többféle alkalmazott

módszerből átvett gyakorlati megvalósítás ötvözésére, ki-ki a pedagógiai szabadságával élve alakítja ki, alkalmazza a számára elismert jó gyakorlatot. A szakszerűségnek, egységes nevelési elvek tolmácsolásának biztosítékát a szakmai munka összefogására létrejött Módszertani szakmai munkaközösség garantálta, melynek koordinátori tevékenysége az egységesen, a nevelőtestület által elfogadott, jogszabályba foglalt elvárásoknak megfelelő csoportnapló, egyéb dokumentumok vezetését is szemmel tartotta.

Így másik kiemelt feladatnak is próbált megfelelni a kollektíva. A humánerőforrás erősítése, az óvoda zavartalan működésének megvalósítása, az új testületi tagok, illetve nevelőmunkát segítő dolgozók beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése során, az óvodai közösség erősítése intézményi szinten, valamint a csoporton belüli optimális munkavégzés lehetőségének megteremtése terén.

Egészséges életmódra nevelés kiemelt szerepének megvalósítása, higiéniai szokások kialakítása még nagyobb szerepet, fokozottabb figyelmet kapott, hiszen a napirend fontosságának tudatosítása is, pozitívan hatott a szülők körében. Az egészségügyi szűrővizsgálatokat a mindenkori megállapodásnak megfelelően végzi a gyermekorvos, illetve a fogorvos a korcsoportokban előírt rendszerességgel. Az egészségügyi ellátással kapcsolatban több ízben tartottuk szükségesnek a Védőnői szolgálat segítségét kérni. Mindkét intézményi egységben igényt tartottunk rendkívüli vizsgálatra, de főképp a telephelyi óvodában, a rendszeres látogatást. Bízunk abban, hogy ezt a gyakorlatot tovább vezetve csökkenek a kellemetlenségek.

A szülőkkel való kapcsolattartás, a partnerközpontú együttműködés létfontosságú tényezője, mely a gyermekek minél alaposabb megismerésére, egyénre szabott fejlesztésére nyújt lehetőséget. kiaknázására, már a gyermek beszoktatásával elkezdődik, s csak az elfogadó, bizalmat keltő a személyes kapcsolat kialakításával válhat eredményessé.

Gyermekvédelmi munka

A szülők életmódja miatt került a gyermek nehéz, olykor súlyos körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt.

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvodán kívüli szervezetekkel való együttműködés kiterjed a helyi Családsegítő szolgálatra is. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában kéri a szakemberek segítségét. A szociális ellátórendszer szolgáltatásainak igénybevétele, intézkedései során, a gyors és hatékony segítségnyújtás eredményeképpen, és az egységes ráhatás következtében a szülők többnyire elfogadják az óvónők által jelzett probléma megoldási

lehetőségét, és együttműködőbbé válnak. Az óvoda befogadó, integrációs nevelési elvének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont volt, a gyermekvédelmi feladatok felvállalása terén.

A tehetséggondozó műhelyek működése ebben az évben is folyamatossá vált, a tehetségműhelyek beszámolóit tükrözik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a kreativitását, elhivatottságát. Tehetséggondozási program működtetése keretében nyerte el az intézmény a „Zöld Óvoda” cím II-ik fokozatát. Ezt a szakmai elismerő címet az az óvoda tudhatja magáénak, amelyben kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ebben a nevelési évben sajnos csak digitálisan vehettük fel a szülőkkel a kapcsolatot a „Zöld családi nap” szervezése során, hiszen személyes találkozásra a rendkívüli helyzet miatt nem volt lehetőség, csakúgy, mint a Föld napján sem, amikor az intézmény dolgozói valósították meg az ilyenkor szokásos virágültetést, mellyel szebbé, zöldebbé tették a környezetet. Az óvodák udvarának esztétikája is folyamatosan javult, hiszen nemcsak a növények gazdagítják, hanem az új, telepített játékok is, melyek nagyban hozzájárulnak a gyermekek mozgásigényének kielégítéséhez, mely szintén nélkülözhetetlen a gyermeki személyiség fejlesztésében. A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Kiemelt figyelmet fordítottak az óvodapedagógusok, a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztésére.

Feladataink

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2020-21-es nevelési évben még tovább lehet építeni.

Szakmai munkaközösségek

A 2019-2020-as nevelési évben kiemelt hangsúlyt kapott a szakmai munkaközösségek tevékenysége: Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség, személyi feltételei nem volt az előző évben biztosított, így létjogosultságuk megkérdőjeleződött, a működésük is bizonytalanná vált. Helyettük ebben a nevelési évben létrejött 2 új szakmai tevékenységet koordináló közösség, az Általános módszertani, illetve a Mérés-értékelési munkacsoport. Így, az előző két munkaközösség, illetve a Zöld óvoda munkaközösség, és az Óvoda-iskolai átmenet munkaközösség tevékenységeivel az óvodai nevelés minden területére kiterjedő magasszínvonalú szakmai munka végezhető.

A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén lesznek tennivalók a jövő évben is.

Továbbképzés

Továbbképzési terv tartalmazza a pedagógusok továbbképzéssel kapcsolatos feladatait, terveit, amelyet minden évben a nevelőtestület hagy jóvá.

A 2019-2020-as nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 2 óvodapedagógusnak és 3 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával 3, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok önfejlesztési tervükben megfogalmazták az erősségeiket, és a jövőben fejlesztendő területeiket.

Továbbképzési terv felülvizsgálata és aktualizálása elvégzésre került, és megtörtént a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez szükséges módosítások beépítése., amelyet a nevelőtestület és a Képviselő-testület is jóváhagyott.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzések teljesítése már megvalósult. Szakmai továbbképzésen 2 fő vett részt.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere a hatályosságának megfelelően került átdolgozásra. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése, alkalmazása, még új feladatok elé állítja az óvodapedagógusokat.

Belső ellenőrzés-értékelési rendszer működése érdekében létrejött a 3 fős belső ellenőrzési csoport, (BECS). Munkája kiterjed a megváltozott elvárásoknak megfelelően, az új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés dokumentumainak kidolgozására, az ellenőrzések lebonyolítására, dokumentálása, a külső, OH által szervezett ellenőrzésekhez szükséges elektronikus adatrögzítésre. Ebben a nevelési évben már elkezdődött az óvodapedagógusok minősítő vizsgán való részvétele melletti, tanfelügyeleti látogatások lebonyolítása is. A tervező-értékelő és ellenőrző tevékenység aktualizálása a belső ellenőrzési csoport munkájának hatékonyabbá tétele, az intézményi Önértékelési dokumentumok alkalmazása további feladatokat ró a nevelőtestület tagjaira, a minősítési eljárásokra és a minősítő vizsgákra készülő mentorálása, a tanfelügyeletre kijelölt óvodapedagógusok segítése, támogatása terén. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szervezünk.

Kapcsolatok

Belső kapcsolatrendszer

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az értekezletek szükségesek, személyes konzultálásra lehetőséget biztosítva, a különböző munkaterületeken külön szervezve, és írásos anyaggal kiegészítve pontosabb, hatékonyabb információáramlást biztosítanak.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Létjogosultsága megkérdőjelezhetetlen, nélkülözhetetlen és elengedhetetlen minden értekezlet a színvonalas munka érdekében.

Értekezletek fajtáink szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 2 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első hetén, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: gyermeknevelési problémák, illetve gyermekvédelmi esetek.

Külső kapcsolatok

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 2 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

Több felkérést is kap az intézmény a különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekek sikerrel szerepeltek. Az

természetesen szűrésre kerül, hogy mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekek számára.

Az óvoda ápolja eddig kialakult és jól működő kapcsolatait, keresi a családdal való kapcsolattartás újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrzi és fejleszti a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatait a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

Az intézmény keresi újabb kapcsolatok kiépítésének lehetőségét azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, és hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők.

A régió intézményvezetőinek találkozási alkalmával a tapasztalatsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése határozza meg a fő irányvonalát. Sajnos, az utóbbi időben ezek a tanácskozások is csak online valósulhattak meg, s általában egyszerre 2 főre korlátozódott.

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatva. Jelen van, és stagnáló tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést szükséges átszervezéssel, humán erőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani.
Széchenyi szavait idézve: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkal való eredményes bánásmód, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi

képességek fejlesztésének segítőtje is. Ennek megvalósításához keresve, fokozottan figyelemmel kísérve a pályázati lehetőségeket.

- Különös gondot szeretnénk fordítani a mozgásfejlesztésre, a műfüves pálya rendszeres igénybevitelével.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és a helyi programunk szerint is a játék, az alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata a gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőthöz való hasonlítás igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is, a játék, mely tanulási forma, az utánzásokon alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája. „A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

A 2019-2020-as nevelési év szakmailag értékelve eredményesnek mondható. Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve zárja az intézmény a nevelési évet.

Polgár, 2020.06.11.

Peténé Molnár Éva
intézményvezető

MELLÉKLETEK

Belső Ellenőrzési Csoport beszámolója
2019/2020-as nevelési év

A munkacsoport tagjai: dr. Baranya Györgyné BECS vezető
Bakó Andrea
Tóth Marianna

Az intézményi belső önértékelési munkacsoport éves beszámolója

2019 – 2020 nevelési év

A 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés-tanfelügyelet) működését írja elő.

A magyar köznevelési rendszer minőségének – hatékonysági, eredményességi és méltányossági mutatóinak – érdekében az oktatásirányítás új szerkezetű intézményhálózatot, irányítási-, és ellenőrzési modellt vezetett be. Az intézmény vezetőit és pedagógusait az ellenőrzésre való felkészülésben, valamint a folyamatos, kiegyenlített, magas színvonalú pedagógiai munkában segíti.

„Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja, a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése-, és értékelése a minőség javítása érdekében.”

A pedagógiai- szakmai ellenőrzés egy olyan eszköz, amely az értékelési rendszer más elemeivel együtt, a tervezésre-, és megvalósításra építve határozza meg a következő időszak fejlesztéseinek irányát. A fejlesztések támogatása mellett az ellenőrzés másik fontos célja, a pozitív visszacsatolás, vagyis a kiemelkedő területek azonosítása mind a pedagógus, mind a vezető és az intézmény munkájára vonatkozóan. A modell célja: a megerősítés és a fejlesztés.

Munkacsoportunk 2019 januárjától működik. Az önértékelés folyamatát 2016-ban az előző vezetés indította útjára, amelyben 5 évre megfogalmazódott az intézmény belső önértékelésére szóló feladatai. Elkezdődött az óvodapedagógusok önértékelése. Felülvizsgáltuk az önértékelési programot és a fellelhető dokumentumokat. Megállapítást nyert, hogy a dokumentumok egy része nem áll rendelkezésünkre.

Az 5 éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása éves önértékelési munkaterv szerint történik. Az éves önértékelési terv tartalmazza, mely pedagógusok önértékelésére kerül sor az adott nevelési évben, illetve az intézményi önértékelés mely elemeit végezzük el. Meghatározásra kerül az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervben szereplő pedagógusok önértékelésének ütemezése.

Ebben a nevelési évben a munkacsoport feladata volt az intézményi elvárásrendszer meghatározása, melyet rögzítettünk az OH által működtetett informatikai felületen.

A pedagógus – önértékelés során alkalmazott adatgyűjtés módszerei: dokumentumelemzés, megfigyelés, interjú, és kérdőív. A legnagyobb hiányosságot a dokumentumelemzésben tapasztaltuk. Ezen tevékenységünket azokra az óvodapedagógusokra terjesztettük ki, akik tanfelügyeleti látogatásra jelölt ki az OH, hiszen a tanfelügyeleti látogatásnak részét képezi a feltöltött dokumentumokba való betekintés.

Tanfelügyeleti látogatásra kijelölt óvodapedagógusok: Ferenczné Szikora Erzsébet, Tóth Tiborné, Ózse Anita, Peténé Molnár Éva.

Ferenczné Szikora Erzsébet és Tóth Tiborné kolleganők látogatása lezajlott, Ózse Anita és Peténé Molnár Éva pedagógusoknál a látogatás a veszélyhelyzet kialakulása miatt elmaradt.

A tanfelügyeleti látogatás eredménye pozitívnak mondható a két pedagógus szakmai felkészültségét tekintve. A szakemberek meghatározták a kiemelkedő és a fejlesztendő területeket, hogy mindenki a maga területén képes legyen a fejlődésre. Fontos ezt látnunk óvodai szinten is, hogy az elkövetkező években kiküszöböljük a hiányosságokat a hatékonyabb szakmai munka érdekében.

Kompetenciák értékelése a tanfelügyeleti látogatás eredménye alapján

Kompetenciaterület	Kiemelkedő terület	Fejleszthető terület
Pedagógiai, módszertani felkészültség	Módszerei, felkészültsége megalapozza pedagógiai munkáját. Korszerű tudástartalmak tükröződnek pedagógiai tevékenységébe.	Differenciált tevékenységek tervezése, alkalmazása
Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	Tervező, értékelő tevékenységében rendszerszemléletű megközelítésre képes.	Differenciálás elvének megjelenése a csoportnaplóban.
Tanulás támogatása	Nyugodt, biztonságot adó légkör megteremtésével biztosítja a szabad játék feltételeit.	
A gyermekek személyiségének fejlesztése	Dokumentációban részletesen feljegyzi, elemzi a gyerekek fejlődésével, személyiségfejlődésével kapcsolatos információkat.	A gyakorlati munka során a differenciálás megjelenése az egyéni képességek eredményesebb fejlesztése érdekében
A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés	A közösségfejlesztés érdekében élményszerű programokat, tapasztalatszerzési tevékenységeket szervez a gyerekek és szülők körében.	Játéktevékenység változatos lehetőségeinek biztosítása
A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek alkalmasak az önellenőrzésre, önértékelésre.	
Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Szakszerű, hiteles kommunikáció, elhivatottság, folyamatos önképzés jellemzi.	
Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	Aktív részese az intézményfejlesztő tevékenységeknek, innovatív.	Megszerzett tudás eredményes alkalmazása

A tanfelügyeleti látogatások eredményei útmutatást nyújthatnak a nevelőtestület számára a nevelőmunka jövőbeni tervezéséhez, szervezéséhez. Nagyobb figyelmet szükséges fordítani a gyakorlati munka során a differenciálásra és annak megjelenítésére a dokumentációban.

Az éves munkatervben megjelölt dokumentumelemzés az érintett pedagógusoknál megtörtént. A keletkezett dokumentumokat, jegyzőkönyveket folyamatosan fel kellett volna tölteni az OH információs felületére, sajnos ez gondot okozott mivel utólagosan a dokumentumokat nem lehet feltölteni. Ennek elmulasztása az előző vezetést terheli. A törvény lehetőséget biztosít azonban e dokumentumok papíralapon történő bemutatására, melyeket a tanfelügyelők részére eljuttattunk, így az érintett pedagógusokat nem érte hátrány.

A korábban indított pedagógusok önértékeléseknél a dokumentumelemzés nem történt meg minden pedagógusnál. A tanfelügyeleti látogatás során érintett pedagógusok esetében pótoltuk,

a többbit pedig a következő nevelési év során fogjuk elvégezni, mert a következő évben átfogó intézményi önértékelést kell végezni, ez pedig az értékelés alapját képezi. Ebben az évben a vezető önértékelése nem volt aktuális.

Az intézményi önértékelés keretében évente vizsgált elvárások területei a következők:

Önértékelési szempontok	Eredmények
Hogyan valósult meg a stratégiai és operatív tervezés?	A vizsgált dokumentumok - Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Munkaközösségek éves munkaterve - összhangban vannak az intézmény éves munkatervével. A tervezés a nevelőtestület bevonásával történik. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai a működést befolyásoló mérési eredmények, demográfiai mozgás, szociokulturális tényezők stb. alapján készülnek
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?	Az intézményvezető nevelési év végi beszámolójának megállapításai alapján (mely tartalmazza a nevelőtestület véleményét, tapasztalatait) történik a következő nevelési év tervezése.
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Az intézmény gyermek csoportjaiban a fejlődést folyamatosan követik, egyéni fejlődési naplóban, egyéni fejlesztési tervben dokumentálják, elemzik. A felmenő rendszerben bevezetésre kerülő fejlődési napló lehetőséget ad a kézzel fogható értékelésre, a kapott eredmények összekapcsolására, évenkénti összevetésére, tudatos fejlesztési terv készítésére. 2. Az óvodapedagógusok a gyermek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőiknek. A gyermekek a nap folyamán fejlettségi szintjüknek megfelelő formában jeleznek vissza.
Hogyan történik a gyermek szociális hátrányainak enyhítése?	A gyermekvédelmi felelős, az intézmény vezetője és az érintett óvodapedagógusok információval rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről. (család látogatás, szülőkkel napi kapcsolat tartás) Külső szakmai kapcsolatot tartunk fenn a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, és ha szükséges, a jogszabályoknak megfelelően intézkedünk.
Az intézmény közösség építő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Az intézmény közösségi programokat szervez, melybe a szülők aktívan bekapcsolódhatnak, beleláthatnak az óvodai életbe. (pl.: nyílt napok, ünnepek, Betekintő) Csoportonként a szülők által delegált tagok véleményére számít az intézmény.
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézmények?	A következő eredményeket tartjuk nyilván: <ul style="list-style-type: none"> • helyi és városi versmondó versenyek eredményei • zöld óvoda • regisztrált tehetségpont • rajzpályázatok
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak, A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. <ul style="list-style-type: none"> • Óvoda-iskola átmenet

	<ul style="list-style-type: none"> • Zöld óvoda • Mérés, értékelés az óvodában • Szakmai módszertani
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<p>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés: szóban, digitális formában és papír alapon.</p> <p>Bővült az informatikai eszközkészlet: internet, telefonvonal.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</p>
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<p>Az intézmény vezetése a jogszabályoknak illetve a helyi szokásoknak megfelelően eleget tesz a tájékoztatási kötelezettségének.</p> <p>(az információátadás szóbeli, digitális vagy papír alapú)</p> <p>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk.</p>
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<p>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, fejlesztésére intézkedési tervet készít. A fellelt hiányosságokat jelzi a fenntartó felé.</p>
Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<ul style="list-style-type: none"> • Az intézmény rendszeresen felméri szükségleteit, reális képpel rendelkezik a nevelő/oktató munka humánerőforrás-szükségletéről. Az intézmény a pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, valamint az egyéni életpálya figyelembe vételével alakítja ki. • Az országos szintű óvodapedagógus hiány az intézményt is érinti. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a vezető a fenntartó számára. • A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. • Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő munka feltételeinek.

A következő évre tervezett feladatokat a BECS éves munkaterve tartalmazza.

Megköszönöm Bakó Andreának és Tóth Mariannak a nevelési év során végzett munkáját. Külön köszönettel tartozom Soltészné Mónikának a dokumentumok feltöltését az OH által működtetett informatikai támogató rendszerbe.

Polgár, 2020. május 22.

dr. Baranya Györgyné
BECS vez.

Szakmai, módszertani munkaközösség munkatervének értékelése
2019/20-as nevelési év

Polgár, 2020.05.22.

Ferenczné Szikora Erzsébet
munkaközösségvezető

Munkaközösség vezető: Ferenczné Szikora Erzsébet

Munkaközösség tagjai:

Baráth Zoltánné

Boros Katalin

Koláné Hornyák Szabina

Magyari Dóra

Megyesi-Balogh Lilla

Őzse Anita

Soltész Petra

Szakolcai Zsuzsa

Tóthné Halász Krisztina

Török Józsefné

Ebben a nevelési évben, több új munkatárs beilleszkedésének, szakmai munkájának segítése érdekében, valamint a bevezetésre került új dokumentumok megismerése, alkalmazása érdekében alakult a szakmai módszertani munkaközösségünk. A munkaközösségben minden csoportból részt vett egy kolléganő.

A módszertani munkaközösség célja és feladata a 2019-20-as nevelési évben az új dokumentumok megismerése, aktív kipróbálása volt.

Egységesen minden csoport számára új egységes csoportnapló került bevezetésre. (Kivétel volt a Nyuszi csoportnaplója, itt a kolléganő vállalta a projekt jellegű csoportnapló kipróbálását.)

A 2019-es nevelési évben beiratkozott gyermekek részére egy más típusú fejlődési napló került bevezetésre, a régi fejlődési naplót a gyermekek óvodából való távozásával folyamatosan vezetjük ki.

A felvételi - hiányzási napló kitöltési útmutatóját közös értelmeztük, a kolléganők segítségével.

Az első munkaközösségi foglalkozásokon megválasztottuk a munkaközösség vezetőjét és összeállítottuk az éves munkatervet és ismerkedtünk az új dokumentumokkal.

Munkaközösségi foglalkozásokon az eltelt időszak tapasztalatait, új dokumentumok kitöltésével kapcsolatban felmerült kérdéseket megosztottuk egymással, valamint az aktuális szakmai kérdésekre közösen kerestük a megoldásokat. Beszélgetések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javult, szakmai tudásunk bővült. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

A tanfelügyeletre kijelölt kolléganőket segítettük az aktuális törvényi háttér figyelésével, ötletekkel, tervezéssel, dokumentumok online kitöltésével.

A munkaközösségi foglalkozásokon kívül, a felmerült aktuális egyéni problémákra, kérdésekre a munkaközösségi tagok segítséget tudtak kérni és elfogadni egymástól.

A nevelési év során a szakmai munkacsoport tagjai a megbeszélések alkalmával az aktuális feladatokra, az esetleges nehézségekre keresték a megoldásokat.

Munkaközösségi foglalkozásaink a kialakult járvány helyzet miatt rövidebb időszakot ölelt fel, mint ahogy azt terveztük, de a munkaközösség célját és feladatát teljesítette. A bevezetett dokumentációk megismerése eredményes volt, melyet a gyakorlatban hatékonyan alkalmazunk.



Mérés-értékelés munkaközösség tevékenységének összegzése 2019-2020-as nevelési év

Közösségünkbe minden óvodai csoportból egy óvodapedagógus dolgozik, így a hallottakat, tennivalókat átadva minden pedagógus értesül munkánkról. Munkaközösség beindítása előtt egy előadást hallgathattunk meg ebben a témában. Az előadó: Medgyesiné Kovács Eszter Zsófia átfogó tájékoztatást adott, gondolat indító volt a munkaközösségi tagok számára.

Fő célkitűzésünk:

- ❖ Óvodai mérés-értékelés eddigi módszereinek, eredményességének áttekintése. A nevelés során hozzáadott érték kimutatásához megfelelő mérőeszköz kidolgozása.
- ❖ Eszközeink bővítése a tehetség gondozás hatékonyabbá tételéhez.

A munkaközösségi tagok egyetértettek abban, hogy:

- ❖ A mérés-értékelést úgy kell értelmezni, hogy nem gátolja a gyermek szabad fejlődését, hanem elősegíti azt.
- ❖ Ahhoz, hogy tudjuk mely területen kell fejlődni a gyermeknek meg kell őt ismerni.
- ❖ Mértékelést csak akkor tudunk hitelesen megvalósítani, ha jól ismerjük azt, akit értékelni akarunk.
- ❖ A mérés pedig azt jelenti, hogy olyan megismerési eljárásokat alkalmazunk, amelyek eredményeképpen eljutunk a megismeréshez.

Ennek megfelelően olyan szempontsört állítottunk össze,

- a már meglévő egyéni fejlődési napló,
- és az előző években kitöltött egyéni fejlődési napló alapján szerzett tapasztalatainkat beépítve mely:

Mely a szempontsör, feladataival együtt, figyelembe veszi a személyiség fejlődés legfontosabb komponenseit:

Külön választottuk a **3-4 éves gyermekek mutatóinak értékelését**, ahol 1-1 területet nyomon követünk és behúzással jelezzük meglétét, fejlettségi fokát. Ennél a korcsoportnál százalékosan még nem értékelünk.

Vizsgált területek:

Fiziológiai jellemzők, biológiai szükségletek

Érzelmi, akaratni képességek

Motoros képességek

Testséma, énkép

Értelmi képességek

Anyanyelvi képességek

4-7 éves gyermekek fejlődésének nyomon követését a következő területek kiemelésével végezzük:

Motoros képességek: nagymozgás, finommotorika

Testséma, énkép

Értelmi képességek

Érzelmi, akaratilag képesség

Anyanyelvi képesség

Szocializáció

- ❖ **cél** az, hogy minél több ismeretet kapjunk a gyerekről, minél több természetes élet helyzetből merítve.

- ❖ **fejlődés nyomon követése** adja meg a fejlesztés talaját, azt a bázist, ahonnan folytathatjuk további teendőinket.

Elsősorban önmagunk számára használható fel, hogy biztonsággal készülhessünk további tervekkel, tennivalókkal. De a szülők számára is jelentős információhordozó. A szülő leírva is láthatja gyermeke pillanatnyi állapotát, tudatosan követheti fejlődésének változásait. A fejlettségi szintek vagy fejlettségi mutatók némi magyarázattal kiegészítve segíthetik a szülők együttműködési készségét is.

Ennél a korosztálynál az egyéni képességfejlődés mutatóit 1-5-ig számozott értékekkel alakítottunk ki.

Az azonos értelmezéshez, jelentés tartalomhoz szövegesen is megfogalmazzuk, hogy mit tartunk kialakuló vagy alap, átlagos vagy átlag közelinek az akkori állapotnak megfelelően.

- 1- nem végzi / hiányos / passzív / agresszív
- 2- csak segítséggel / kismértékben / fejletlen / közömbös
- 3- sok segítséggel / nagymértékben / bizonytalan /
- 4- kis segítséggel / megfelelően kialakult / biztos / együttműködő
- 5- önálló / kiemelkedően kialakult / kreatív / segítő

Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületek, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlítása, ill. a pontszámokban meghatározott, vagy összesített (átlagolt vagy százalékos) értéke is.

Az eredmények összevethetősége, számszerűsége lehetővé teszi a nevelési év végére a nevelés-oktatás során hozzáadott érték kimutatását is.

A gyermek intézményben töltött évei alatt folyamatosan végzett értékelés áttekintésével az általa bejárt fejlődési ívet is követhetjük, összevetéseket tehetünk a különböző részterületei között.

Az eredményeket áttekintve tervezhetünk nevelési feladatokat, esetleg a több gyermeknél megjelenő részképesség hiány pótlását, stb.

Az egyéni fejlődési napló -minden egyes gyermekre levetítve- terveink szerint tartalmazni fogja:

- ❖ A gyermek anamnézisének

- ❖ 3-4 éves gyermek fejlődésének mutatóit
- ❖ a gyermekre vonatkozó fejlesztési tervet
- ❖ 4-7 éves gyermek fejlődésének követését, mérését
- ❖ évenkénti fejlesztési tervet
- ❖ Szülői tájékoztató a gyermek fejlődéséről évente két alkalommal.
- ❖ Mérőlap a tehetségigérek beaválogtásához a tehetségmühelyekbe.

Új dokumentummal, mérőlappal bővítettük a tehetség gondozás területét.

A tehetség gondozás műhelyeinek, Nagy Jenőné: Tehetségigérek gondozásának elmélete és gyakorlata című könyvében lévő Gardner által megfogalmazott tehetségterületeket vettük alapul a tehetségazonosítás során.

A már működő műhelyek kérdéssorát kibővítettük a külső világ megismerését, természetvédelmet segítő, a Zöld Óvoda programhoz kapcsolódó mérési szempontokkal. Új területként megjelenik a logika-matematika is.

Ennek megfelelően öt műhelyt indítunk szeptembertől:

(a beaválogatás mérései már meg is történtek)

- ❖ Testi-kinesztetikus , mozgás,
- ❖ Testi-kinesztetikus , népi mozgásos játék,
- ❖ Külső világ tevékeny megismerése, Zöld Óvoda,
- ❖ Térbeli vizuális ,
- ❖ Logikai-matematikai tehetségterület.

(és a minden tevékenységben megjelenő intraperszonális és interperszonális terület)
Ez a mérés lehetővé teszi, hogy a területenként megadott szempontok alapján reálisan válasszuk ki a gyermek kiemelt adottságainak erősítésére a legmegfelelőbb műhelyt.

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok ezt a mérést elkészítve láthatják az egyes gyermekek kiemelkedő oldalát és figyelhetnek más területek lemaradására, fejlesztését tervezhetik.

A tehetség csoportok vezetői a hozzájuk kerülő gyermekeket megismerve így tudatosan készülhetnek a következő nevelési évben induló műhelyek foglalkozásaira.

Mivel minden tankötelessé váló gyermeket mérünk, a tehetségigérek nem kallódhatnak el.

A szülők felé érdeklődésükre, egy reális, pszichológus által összeállított mérést mutathatunk.

Polgár, 2020. 05. 19.

munkaközösség vezető

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség munkájának értékelése 2019-2020-es nevelési évről

Óvodánkban lévő óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség ebben a nevelési évben is új tagokkal bővült.

Ebben az évben a munkaközösségünk tagjai:

- Iskola részéről koordinátor: Tóth Istvánné Marika
- Az óvoda részéről koordinátor: Lipcseyné Bartók Marianna Veronika Tagok: Bakó Andrea, Bába Péterné, Török Józsefné, Tóth Marianna, Szalontai Józsefné

Az óvoda-iskola átmenet munkaközösség évek óta működik óvodánkba. Elsődleges célja az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése, az iskola megismerése.

A zökkenőmentes átmenet érdekében megismerkedjenek a leendő tanító nénijükkel, egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Ezzel biztosítjuk számukra azt, hogy félelmek nélkül tegyék meg az első lépéseket az iskolai élet felé.

Kiemelt célunk, hogy minél több közös programban vegyenek részt együtt óvodások és iskolások, tanító nénik.

Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.

A nevelési év folyamán megvalósult programok, események:

2019. szeptemberében a két koordinátor megbeszélte a már elkészült munkaterv aktuális módosításait.

2019. október hónapban az óvó nénik is ellátogattak az iskolába, a volt kis óvodásaikat viszontlátni az iskolapadban, és konzultálni a gyerekekről a tanító nénivel. Ezek a látogatások minden évben nagyon fontosak számunkra, hiszen visszajelzést kaphatunk munkánkról. A gyerekek minden évben nagyon várnak bennünket.

2019. decemberében, mint minden évben meghívást kaptunk az iskolások Karácsonyvárára ünnepségére. Ebben a nevelési évben ez egy kicsit más formában valósult meg. A művelődési házban egy valóban nagyon színvonalas karácsonyi műsort láthattunk. A nagycsoportos óvodásaink azonban nagyon várták, hogy belülről is láthassák az iskolát. Mindig nagy élmény volt számukra, beülni az igazi iskolapadba.

Ebben a nevelési évben sajnos ez volt az egyetlen közös program az iskolával.

A munkatervünkben még sok mindent beterveztünk, de ezek különböző okok miatt nem valósultak meg. November hónapra beterveztünk egy kézműves foglalkozást az iskolában a nagycsoportosok részére. Ezt azonban az iskola kérésére, tavaszra halasztottuk, ami azonban a kialakult helyzet miatt már nem valósulhatott meg. A nagycsoportosok szülei részére szervezett iskolai tájékoztató is új formában tervezte az iskola. Éveken keresztül az óvodában tartottuk meg az iskolaigazgató és a tanító nénik részvételével. Az idén már az iskolában szerették volna megtartani a járvány miatt azonban ez is elmaradt. Elmaradt az iskolában a nagycsoportosok számára szervezett sport délelőtt is, ahol a leendő elsős tanítókkal is ismerkedhettek a gyerekek. Elmaradt a leendő első osztályos tanító nénik látogatása is, akik május hónapban látogattak volna el hozzánk.

Az iskolai tankötelezettség törvénye jelentősen változott ebben az évben, munkaközösségi foglalkozáson megbeszéltük milyen nehézséget okozott az új rendszer, hogyan fogadták a szülők, miben kérték a segítségünket és miben tudtunk segíteni.

Az éves munkaterv értékelése során megállapítottuk, hogy rajtunk kívül álló okok miatt sajnos nagyon sok programunk nem valósulhatott meg. Nagyon bízunk benne hogy következő nevelési év szerencsésebben alakul. Már szeptember hónapban tervezünk egy megbeszélést az iskola képviselőinek meghívásával, ahol a kapcsolattartás új formák lehetőségeit szeretnénk megbeszélni.

Hiszen számunkra legfontosabb, hogy a gyermekek részére minél zökkenőmentesebb legyen az átmenet az iskolába. Ehhez azonban az szükséges, hogy már évközben minél több lehetőséget biztosítsunk a gyerekeknek az iskolával való ismerkedésre.

Polgár 2020-05-20

Lipcseyné Bartók Marianna Veronika
munkaközösség vezető

Zöld Óvoda év végi értékelése a 2019-2020. tanévről

Óvodai csoportjaink a mindennapi munkánk, tevékenységeink során egész évben szem előtt tartották a zöld óvodai elvárásokat, kitűzött munkatervi feladataikat.

A tanév során mindkét óvodai egységben különböző programok megvalósításával aktívan tevékenykedtünk, ezáltal a tehetséges és a hátrányos helyzetű gyerekeknek is lehetőséget biztosítottunk a környezettudatos magatartás megtapasztalására és az ismereteik bővítésére.

A koronavírus járvány intézkedéseinek hatására a tavaszi időszakban minden előre eltervezett program és pályázati megvalósítás elmaradt.

Ennek ellenére célkitűzéseink közül több, egész óvodát érintő programot sikerült megvalósítani az év folyamán, amellyel a természet szeretetére és megóvására, a természet közeli élet megismerésre, valamint környezettudatos magatartásra neveltük az óvodásainkat.

A munkaközösségi megbeszélések alkalmával havonta megterveztük az óvodánkénti és csoportonkénti zöld óvodai programokat, az aktuális pályázatok megvalósításának idejét, módját az ezzel járó szervezési feladatokat. A munkaközösségi foglalkozás alkalmat adott arra, hogy a tehetség műhelyekben folyó munkát is igyekezzünk ötletekkel eredményesebbé tenni. Nagyon fontosnak tartottuk, hogy a csoportokba járó, kiemelkedő képességű gyerekek mikro csoportos, illetve egyéni fejlesztésben részesüljenek.

Feladatainkat a következőképpen valósítottuk meg:

- Év elején az első szülői értekezleten ismertettük a szülőket a Zöld Óvoda céljáról, fontosságáról, az eddig megvalósult munkákról, az elért eredményekről.
- Az óvodai tevékenységekbe beépültek a helyi sajátosságaink, mint például a hagyományok ápolása, amely csoportonként más és más arculatot mutatott.
- A „zöld” tartalmak egész évben folyamatosan megjelentek az óvodai élet mindennapjai és a nevelőmunkánk során.
- A csoportok a tevékenységek során keletkezett hulladékot rendszeresen és folyamatosan szelektíven gyűjtötték.
- A délutáni uzsonnakor kapott tejterméket tartalmazó műanyag flakonokat a gyerekek a felnőttek segítségével kimosták és a szelektív kukába dobták.
- Az energiatakarékosságra való figyelem elsősorban a felnőttek feladata közé tartozott, amelyre mindannyian figyeltünk. Fokozottan ügyeltünk arra, hogy feleslegesen ne világítsanak az égők, és figyeltünk a fűtés (radiátor) megfelelő működtetésére.
- Az ebéd során megmaradt ivóvizet a gyerekek a növényeink ápolására használták fel.
- A tisztálkodási szokások kialakításánál a takarékos vízhasználatra tanítottuk a gyerekeket.
- Az egészséges életmód megvalósítása érdekében a csoportok gyümölcsnapokat szerveztek, készítettek gyümölcs vagy zöldségsalátákat. Az ekkor keletkezett növényi maradékokat pedig a komposztáló tárolóedényekbe helyezték a gyerekek.

- A gyerekeket is bevontuk a különböző kerti munkálatokba. Gyerekméretű kerti szerszámokkal szívesen végezték a kiskert ásását, gereblyézését. A fűszerspirál gyomtalanítását, és az itató vizének a tisztítása is a gyerekek segítségével történt.
- Az udvari fű vágását követően a gyerekek segítettek a gereblyezésben, és a komposztálásban.
- A facsemeték, a virágok és a veteményeskert locsolása, a fűszerspirál gyógynövényeinek gondozása a gyerekek bevonásával folyamatos munkát igényelt az óvónőktől és a dajkáktól egyaránt.

Ősszel került sor a szinte már hagyománnyá váló almaszüretre Tiszadadán, amelyen a csoportok nagy része részt vett.

Szeptember

Városunk benevezett az országos Mobilitási Hétre, amelyen az óvodás csoportok más és más mozgásos programokat szerveztek a gyermekeink számára.

Az őszi egészséghéten minden óvodás és felnőtt sokat tett az egészségéért. Együtt mozogtunk a szülőkkel és az egészséges táplálkozással kapcsolatos ételeket, zöldség és gyümölcsfélét fogyasztottunk, új ízekkel ismerkedtünk.

Nagy sikert aratott a töklámpás kiállítás, amelyet a gyerekek szülei faragtak ki. Az elkészült alkotásokat az óvoda aulájában mindenki megcsodálhatta.

Október

04-én az Állatok Világnapján állatmegfigyelésekkel, élményszerző kirándulásokkal tudatosítottuk a gyerekekben az állatok védelmének, szeretetének a jelentőségét.

Az egyik csoport nagy érdeklődést felkeltő „Kisállat bemutatóra” hívták meg az óvodásainkat.

Az óvodánk veteményeskertben betakarítottuk a termést. A fűszerspirál gyógynövényeit begyűjtöttük. Megkezdtük a falevelek komposztálását.

A Móra úti óvodában szintén az őszi folyamán a gyerekek és felnőttek együtt takarították be a konyhakertjük bőséges termését.

November

12. Márton napi néphagyományt ápoltuk melyen a gyerekek a szüleikkel együtt vonultak fel lámpásaikkal a Kálvária előtti térre.

November 18- november 23-ig került megszervezésre az óvodánkban az országosan meghirdetett hulladékcsökkentési hét: „Nyisd ki a szemedet, csökkentsd a szemetet” szlogennel. A hét keretében olyan plakátok készültek, mellyel felhívtuk a figyelmet a háztartásokban keletkezett veszélyes és egyéb hulladékok mérséklésére.

A hulladék anyagokból készített tárgyak, játékok kiállítására a Bessenyei óvoda aulája megtelt kreatív, ötletesen és igényesen elkészített alkotásokkal, amelyet a szülők otthon készítettek a gyermekeikkel.

December:

A karácsonyi ünnepekör legszebb emlékei közé tartozott a hagyományos, közös fenyőünnep az óvodában, és a színvonalas karácsonyváró műsor a Művelődési Házban.

Január:

A gyerekekben tudatosítottuk a téli madárvédelem fontosságát. A csoportokban előkerültek a régi és az újonnan barkácsolt madáretetők, melyeket a gyerekek naponta folyamatosan feltöltöttek madáreleséggel.

Február:

A farsangi hagyományápolás, a jelmezes maskarázás, alakoskodás, és a Kisze báb égető télűzés emlékezetes élményt nyújtott minden kisgyerek számára.

Június:

Olifu által meghirdetett pályázatára a csoportok elküldték a jelentkezéseket, amelyen készségfejlesztő és kreatív játékok kerülnek kisorsolásra.

A rövid tanév ellenére a Zöld Óvodai programjaink sikeresen zárultak.

A korona vírus járvány miatt ősszel kerül megrendezésre. az Országos Gyógyszerészeti és Élelmiszer-egészségügyi Intézet által meghirdetett „Happy - hét” országos programjára, amelyre beneveztünk. Ez a program a folyadékpótlás jelentőségére fókuszál és egyúttal a vízfogyasztást népszerűsíti.

Szintén ősszel fogjuk folytatni a Biobeel termék pontgyűjtő pályázatát, mellyel az óvoda egy méhecskebarát virágoskert megnyerésére nevezett be.

„ A környezetvédelemben talán az a legjobb, hogy egészen kicsi, mindennapi tettekkkel sokat tehetünk egy kellemesebb élhetőbb környezetért”

Tóth Tiborné

Zöld Óvoda munkaközösség vezető

Beszámoló a kézműves tehetséggondozó műhely munkájáról

2019-2020

Lurkó-Kuckó kézműves műhely

Csoport vezetője: Baráth Zoltánné óvodapedagógus

Helye: Napsugár Óvoda és Bölcsőde

A műhelymunka kezdete: 2019. október

Ideje: Bessenyei úti óvoda: minden második héten 10.30-11.00

Kézműves foglalkozást 3 éve szervezünk óvodánkban. A 2019-2020-as nevelési évben is, kéthetente előzetes felmérés, egyeztetés alapján, 7 kiemelkedő képességű, nagycsoportos korú, köztük egy hátrányos helyzetű gyermek került be a csoportba. Kézműves tehetségműhely foglalkozásaira olyan 5-6 éves korú gyerekek járnak, akik szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerejük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának. A kis létszám lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során.

Az a célunk, hogy a foglalkozásainkon szívesen kézműveskedjenek a gyerekek. Mindenféle anyagból tudjanak valamit alkotni, létrehozni, legyen sikerélményük, s ezáltal az új- illetve csuklómozgásuk vagy a figyelmük, kreativitásuk, ízlésviláguk is fejlődik. Örömmel végezzék el a feladatokat, a feladatok iránt elkötelezettek, kitartóak, türelmesek, sikerorientáltak legyenek. Szociális kapcsolataik fejlettek legyenek, szívesen, örömmel működjenek együtt társaikkal, a felnőttekkel.

Folyamatosan szem előtt tarjuk a kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezését, személyiségük optimális fejlesztését. Többet szeretnénk adni a tehetségígéreteknek, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket. A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztésben részesülnek ezeken a foglalkozásokon. Az önkifejezés, a kreativitás, a megvalósítás segítése, átgondolt, jól kidolgozott pedagógiai módszerek alkalmazásával történt.

Fontos:

- A gyermekek vizuális és manuális, valamint intellektuális képességeinek feltárása és fejlesztése.
- A gyerekek kézműves alkotások, értékek iránti nyitottságának, érzékenységének fejlesztése.
- Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtsék meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

A gyerekek az óvodai csoportjaikban napi tevékenységekbe ágyazva örömmel vesznek részt ábrázolás- kézimunka- művészi tevékenységekben, rendkívüli adottságaik segítségével gyakran kiemelkedő alkotásokat hoznak létre. Érzelem gazdag, kifejező rajzok, a színekkel, anyagokkal, formákkal való különleges bánásmód jellemzi a gyermekek munkáit.

Lehetőséget biztosítunk a műhelymunkák során a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésének, a kreativitás kibontakoztatásának az alábbi módszerekkel:

- szabad asszociáció
- zenére festés
- mozgással kísért formaalakítás
- beszélgetés

- bemutatás
- magyarázat
- segítségadás
- motiválás
- dicséret

Fogékonyak az újra, a már ismert elsajátított módszereken kívül szívesen próbálkoznak új technikákkal, anyagokkal.

A műhelyfoglalkozásokon – Nagy Jenőné szavaival – „a gyermek átlagon felüli adottságát kihívásra készítjük, olyan játékokkal, melyek célirányosan fejlesztik a kreatív adottságait, fokozzák a motiváltságát, a speciális adottsága területének irányába”. Így minden gyermek élmény hatására, egyénre szabott fejlesztésben részesül. A legkülönbözőbb anyagokat használjuk fel, az alkotások során. A megszokott vizuális eszközök mellett, minden második héten próbálunk valami különleges, varázslatos, újszerű technikát, eszközt vagy anyagot megmutatni, felhasználni, kipróbálni a gyerekekkel.

Mivel óvodánk „Zöld óvoda” így nagy hangsúlyt fektetünk környezetünk védelmére, a szelektív hulladékgyűjtésre. Az összegyűjtött hulladékok egy részét elvisszük a gyerekekkel a szelektív gyűjtőkonténerekbe, a maradékot pedig felhasználjuk barkácsoló foglalkozásainkon. Nem csak azok az óvodások jönnek foglalkozásainkra, akiknek fejlett a formaábrázolásuk, hiszen a kreatív szemlélet nem mindig párosul remek rajzkészséggel is. Foglalkozásaink előre betervezett témáit a helyi programunknak megfelelően az évszakokhoz, a jeles napokhoz és népszokásokhoz igazítjuk. Fontosnak tartjuk, hogy a modern világgal ötvözve a gyerekekben tovább éljen népünk kulturális gyökere, így megismerhetik szépségeit és értékeit egyaránt.

- Például az első alkalommal, drámapedagógia játékkal ismerkedtünk, rajzoltunk és az összetartozást erősítettük. A kezdeti bizonytalanságot egyre jobban felváltotta az érdeklődő, kíváncsi tenni akarás, és az egyre nagyobb lelkesedés.
- Ősszel játszadoztunk a színekkel, a természet adta kincsekkel.
- Decemberben izgatottan vártuk a Mikulást,- „Hová bújt a Mikulás?”- így bábót készítettünk, amit később felhasználhattak a dallambújtatás alkalmával.
- Karácsonyra gipszből méceses tartókat, gyurmából csengettyűt formáztunk, barkácsoltunk és díszítettünk, majd a mécesek fényénél, énekeltünk, beszélgettünk.
- Halk téli zenét hallgatva pedig a télhez kötődő képeket, festettünk.
- Műanyag flakonokból malacperselyt barkácsoltunk, erősítve a gyerekekben a takarékoság, gyűjtögetés fontosságát. Ez volt a kis újévi malacunk.
- Beszélgetve a régi téli elfoglaltságokról, mi is gyakoroltuk a szövés technikáját rongy csíkokkal. Kicsi szőnyeget készítettünk.
- Farsangra készülődve fantázia hangszereket alkottunk hulladékokból. Bohócokat is készítettünk, nagyon izgalmas anyagból. Papírzacskóra megrajzoltuk az arcát, majd felfűjtük, így igazán mókás, humoros bohócfejeket varázsoltunk, hozzá kreatív díszítéssel farsangi szemüveget készítettünk.
- „Mackó ébresztő” címmel maci bábót készítettünk újrahasznosítható anyagból, az időjárás jósóló napról.

A közös munka, mindig nagy örömet, izgalmat jelent a gyerekek számára. Fontos, hogy tudjanak egymásra figyelni, egymás mellett dolgozni és a végén örülni a közös alkotásnak. Készítettünk közösen, tavasztündért, várva a közeledő kikelete. Volt, aki a ruháját készítette, volt, aki a haját fonta és volt, aki az arcát ragasztotta színes papírból. Csodálatos alkotások születtek!

A program eredménye, hogy a gyermekek örömmel tevékenykedjenek, próbálják megvalósítani elképzeléseiket, újra és újra alkossanak, fantáziaviláguk kiteljesedjen. Bátran tudják alkalmazni a régi és új technikákat, az eszközöket.

A márciusi veszélyhelyzet miatt hirtelen véget ért a műhelymunka.

A következő nevelési évben szintén hasonló feladatokkal, célokkal szeretnénk megvalósítani a tehetségkezdemények fejlesztését, motiválását.

2020. 05. 18.

Baráth Zoltánné
óvodapedagógus

Néptánc műhely év végi beszámolója

2019/2020

A táncműhely neve: Tökmagok

Csoport vezetője: Megyesi-Balogh Lilla

Helye: Napsugár Óvoda és Bölcsőde

A műhelymunka kezdete: 2019. novembere

Ideje: Móra úti óvoda: minden páratlan héten 11.00-11-35

Bessenyei úti óvoda: minden páros héten 13.30-14.05

A táncműhelyre jelentkezők száma az induláskor a Móra úti óvodában 15 fő, a Bessenyei úti óvodában 19 fő volt. A nevelési év közben folyamatosan történtek létszámbeli változások (érkeztek új gyerekek és volt, aki nem jelent meg egy alkalommal sem, vagy nagyon ritkán).

Az átlag létszám a Móra úti óvodában 11 fő, a Bessenyei úti óvodában 12-15 fő volt.

A Móra úti óvodában több alkalommal is elmaradt a műhely munka terem hiány miatt (időjárás miatt nem lehetett kimenni az udvarra, a csoportoknak egyéb elfoglaltságuk, feladatuk volt). A Bessenyei úti óvodában néhány alkalom kivételével (betegség, egyéb óvodai elfoglaltság) a műhelymunkákat megtartottam.

Célja:

- A tehetséges gyermekek felismerése, lehetőség nyújtása számukra a tehetség kibontakoztatására
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, hátránykompenzálás

A gyermekek a néptánc foglalkozások keretében a néptánc alaplépéseit sajátítják el, továbbá népi mondókákat és népdalokat tanulnak meg, népi játékokkal ismerkednek.

Célja ezáltal a néptánc, népi játékok, népdalok és hagyományok felelevenítése, ezeken keresztül a gyermekek ritmusérzékének és mozgáskoordinációjának fejlesztése, a táncos mozgás megalapozása.

A tánc a közösségi együttlét, a szórakozás lehetőségét biztosítja. Rajta keresztül fejlődik a gyermek mozgáskultúrája, ritmusérzéke, figyelemkoncentrációja. A táncon keresztül megtanulja a gyermek az alkalmazkodást, hiszen igazodnia kell társaihoz érzelmileg és technikailag is.

Források: Tóth Lilla: Szédeli borsó... Népi játékok és szokások Polgárról

Forrai Katalin: Ének az óvodában

A műhelymunka anyaga:

- ritmus visszatapsolás szöveggel kísérvé
- dalok, mondókák, gyermekjátékok megismerése
- képességfejlesztő játékok, gyakorlatok
- táncos motívumokból folyamat alkotása (a folyamat állandó, folyamatosan bővitem)
- mozgás népzene
- zenehallgatás
- viselet, kiegészítők megismerése, bemutatása
- nyújtások, lazítások, légző gyakorlatok

Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatok:

- meghatározott jelekre különféle mozgások, cselekvések végzése
- ugrások (terpesz, párosláb, jobbláb, balláb) folyamatban történő elsajátítása színes korongok segítségével, játékos gyakorlatban

Nevelési év során tanult dalok, mondókák, énekes játékok, játékok listája:

- Kocsit – kocsit komám asszony (énekes játék)
- Szédeli borsó (énekes játék)
- Ez a lábam (népi gyermekjáték)
- Boglya tetején (népi gyermekdal)
- Gyertek haza ludaim (népi gyermekjáték)
- Ecc, pecc kimehetsz (mondóka)
- Icsom, picsom (mondóka)
- Ropi, gombóc, pattogatott kukorica (futójáték, ráhangolódás a mozgásra)
- Szépüljetek szobrocskáim (gyors reagálóképesség, improvizációs készséget fejlesztő játék)
- Terpesz fogó (fogójáték, összedolgozás)
- Kidobó – egy dobóval (kitartás)

A műhelymunkát a Móra úti óvodában a csoportszobában végzem. A népzene hallgatását, megismerését fontosnak tartom, ezért a csoportszoba rendezésekor, valamint várakozáskor rendszeresen szól. A Bessenyei úti óvodában a tornateremben tartom a munkát. A munkát mindkét óvodában ugyan arra az alapra építem fel és ugyanazokat a játékokat, dalokat, gyakorlatokat végezzük. Enne oka, hogy bármikor létre lehessen hozni egy közös produkciót. A műhelymunkát mindig ritmustapsolással kezdem. Körben ülve ráhangolódnak a gyerekek a

játékokra. Ezt követően mozgásos játékkal bemelegítem a gyerekeket. Olyan játékokat választok, mely segíti a tánc elsajátításához szükséges alapképességeket. Rendszerint tanulunk új mondókát, énekes játékot. Valamint a már meglévő repertoárból ismétlünk. Az első alkalomkor elindítottam egy táncos motívumokból álló folyamatot, amit folyamatosan bővítünk és gyakorlunk különféle tempóban (lassú, közepes, gyors), játékos formában. Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatokat alkalmazok, valamint improvizációs képességet fejlesztő gyakorlatokat is használok. A műhelymunka végén népzeneire mozgunk. Év közben érdekes népviseleteket, kiegészítőket mutattam a gyerekeknek, ezek által megismerkedhettek számukra új kifejezésekkel, szavakkal.

A gyerekek mind a két óvodában motiváltan vesznek részt a tevékenységekben. A nap folyamán rendszerint érdeklődnek, mikor lesz néptánc. A fejlettségi szint, a munka haladása azonos szinten és tempóban történik. Már az első alkalom után érezhető volt a fejlődés. Magabiztosságban, határozottságban látszott elsőként, főként azoknál a gyerekeknél, akik már előző években is tagjai voltak a műhelynek, néptáncos tevékenységeknek (Móra úti óvoda). A ritmustapsolásnál kezdetben egyszerre rövidebb sorokat tapsoltak vissza magabiztosan, mostanra már egyre hosszabb sorokat is képesek megjegyezni. A kör kialakítása egyre biztosabb. Játékok szabályait, dalok, mondókák szövegeit hamar elsajátítják, de kevesen énekelnek játék közben. A táncfolyamatra emlékeznek, lassú és gyors tempóban is biztosan végzik. Jobb-bal oldalt a gyakorlatok közben keverik, ugrások folyamatos váltakozásában a terpesz és páros lábbal ugrástól még csak a jobb lábba történő ugrásig jutottunk el. A munka laza, felszabadult hangulatban történik. Mindenki önként jelentkezett rá. Ebből adódnak néha nehézségek, mint a fegyelmezettség lazulása. Sok nevetgélés, ami a munka rovására megyek. Egyéb nehézségek: a fél óra több alkalommal kevésnek bizonyult, a kéthetes találkozás és a folyamatos személyi változás miatt, nem minden gyermek nevét tudtam megtanulni.

A nevelési év végére terveztem bemutatót, de a kialakult vészhelyzet miatt a műhelymunka március elején véget ért.

2020.05.14.

Megyesi-Balogh Lilla

ÖKO MANÓ tehetségműhely beszámolója 2019- 2020. tanévről.

A tehetségműhely célja :

- A környezeti nevelés teljessé és hatékonyabbá tétele.
- A környezettudatos magatartás megalapozása.
- Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelés.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyerekeket körülvevő közvetlen és tágabb környezettel.
- Ismeretek, tapasztalatok gyűjtése, játékos feldolgozása a gyerekeket körülvevő szűkebb, majd tágabb környezetről.
- Az élő és élettelen világ jelenségeinek a megismerése.
- Felelősségvállalás tudatának az alakítása a körülöttünk lévő élőlényekért.
- A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére épülő tevékenységekkel az egyéni készségek, képességek fejlesztése

A műhelyfoglalkozásokkal célt volt, hogy a gyerekek újabb, sokféle, felfedezésre ösztönző tapasztalatot szerezzenek a természettel életközben. A tehetségműhelyben a magasabb szintű érdeklődésük, kíváncsiságuk kielégítésére kaptak lehetőséget a gyerekek.

A témák feldolgozása hozzájárult a gyerekek környezettudatos neveléséhez, és segítette őket a környező világ megismerésében.

A foglalkozások alkalmával a tehetségműhelyekben folyó munkát igyekeztem ötletekkel eredményesebbé tenni. Nagyon fontosnak tartottam, hogy a csoportokba járó, az óvónők által kiválasztott, kiemelkedő képességű gyerekek mikro csoportos és egyéni fejlesztésben részesüljenek.

A gyerekek nagyon nagy lelkesedéssel és érdeklődéssel vettek részt a kétheti rendszerességgel megtartott foglalkozásokon.

Az őszi foglalkozások az óvoda udvarán zajlottak, ahol a gyerekek megfigyeléseket, vizsgálódásokat végeztek, gyűjteményt készítettek.(Fák, bokrok azonosítása. falevél gyűjtemény).

Nagyítóval vizsgáltuk a talajt, milyen élőlények élnek a föld alatt és felett.Beszéltünk azok életmódjáról, szerepükről .

Elkészítettük a „gilisztafarmot”, valamint a „bogárszállodát” a télire meghúzódó bogaraknak, rovaroknak.

A Hulladékcsökkentési héten megtekintettük a hulladék anyagokból készített kiállítást, játszottunk a Kukatündér környezetvédelmi társasjátékkal, megbeszéltük a környezetvédelem fontosságát.

Madárhangokat azonosítottunk, távcsővel figyeltük az óvoda udvarára látogató madarakat. Megismertük az év madarát. Beszélgettünk a téli madárvédelemről, készítettünk madáretetőt. Képekről megismertük a téli erdő lakóit.

Bővítettem tudásukat az Energia Kuckó programjának a játékos megismertetésével. A számítógépes feladatok megoldásával fejlesztettem a gyerekek kreatív gondolkodását és értelmi képességeit. Segítettem őket abban, hogy elemi szinten elsajátítsák az energiafogyasztás biztonságos és gazdaságos használatának az alapjait.

A tavaszra tervezett foglalkozások a korona vírus járvány miatt elmaradtak ugyan, de a szülőket on-line kapcsolattartás során további ismeretterjesztő képekkel, ötletek feltöltésével segítettem abban, hogy az életmódjukba be tudjon épülni a környezetvédelem és a környezettudatos magatartás.

„A jövőnek minden virága, benne van a mai magvakban”

Tóth Tiborné
műhelyvezető

Ovifoci tehetségműhely éves beszámoló 2019- 2020. nevelési év

Az idei évet 12 fővel kezdtük meg, mely elég volt ahhoz, hogy regisztrálni lehessen óvodánk csapatát az MLSZ Bozsik programjába. Ez a létszám ideális a gyerekek megfelelő fejlesztéséhez. A gyerekek idén is az óvodapedagógusok ajánlásával kerültek kiválasztásra.

A fejlesztő munkát az előző évhez igazítva próbáltam tovább folytatni, járt olyan gyermek is a foglalkozásainkra, aki tavaly is tagja volt a csapatunknak. Az újonnan érkező gyerekek hamar beszoktak, beilleszkedtek a kis közösségünkbe, a szabályokat, szokásokat hamar elsajátították. A foglalkozások az intézmény tornaszobájában voltak megtartva, a műfüves pályát idén nem sikerült kihasználnunk, év elején az épület felújítása miatt, év végén a kialakult rendkívüli helyzet végett. Ezt a következő évben mindenképpen pótolni szeretnénk.

Az idei évben 2 alkalommal (ősszel és tavasszal) került megrendezésre a Tornafesztivál, melyeket az általános iskola tornacsarnokában rendeztünk meg. Barátságos meccsek során került szembe óvodánk csapata Görbeháza, Hajdúnánás, Tiszacsege és Egyek óvodás tehetségeivel.

A foglalkozások anyagát továbbra is a gyerekek képességeihez, adott állapotukhoz mérten alakítottam. Figyelembe vettem az állóképességüket, fáradékonyságukat. A foglalkozásoknak keretet adva rövid beszélgetéssel, ráhangolódással kezdtem és zártam. Többnyire futó- és fogójátékok szolgáltak bemelegítésül, majd következtek az ügyességi feladatok a labdával, illetve a csapatjátékok.

Év elejéhez képest javult a gyerekek állóképessége, konfliktushelyzetek kevésbé alakultak ki, elviselték a vereséget, megértették és betartották a szabályokat. Örömmel tartottam meg ezeket a foglalkozásokat, továbbra is szeretném folytatni ezt a munkát. Igyekszem minél több anyagot és ötletet gyűjteni foglalkozásainkhoz, illetve továbbképzések alkalmával jobban elmélyülni a tehetségek felismerésében, fejlesztésében.

Őzse Anita
óvodapedagógus

Kelt: Polgár, 2020. 05. 19.

Tehetségműhelyek beszámolója összegzés

A táncműhelyre jelentkezők száma az induláskor a Móra úti óvodában 15 fő, a Bessenyei úti óvodában 19 fő volt. Az átlag létszám a Móra úti óvodában 11 fő, a Bessenyei úti óvodában 12-15 fő volt.

A táncműhely célja:

- A tehetséges gyermekek felismerése, lehetőség nyújtása számukra a tehetség kibontakoztatására
- A hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztése, hátránykompenzálás

A tánc a közösségi együttlét, a szórakozás lehetőségét biztosítja. Rajta keresztül fejlődik a gyermek mozgáskultúrája, ritmusérzéke, figyelemkoncentrációja. A táncon keresztül megtanulja a gyermek az alkalmazkodást, hiszen igazodnia kell társaihoz érzelmileg és technikailag is.

A gyermekek a néptánc foglalkozások keretében a néptánc alaplépéseit sajátítják el, továbbá népi mondókákat és népdalokat tanulnak meg, népi játékokkal ismerkednek. Ezáltal a néptánc, népi játékok, népdalok és hagyományok felelevenítése, ezeken keresztül a gyermekek ritmusérzékének és mozgáskoordinációjának fejlesztése, a táncos mozgás megalapozása.

Az Ovi-foci az idei évet 12 fővel kezdte meg, mely elég volt ahhoz, hogy regisztrálni lehessen óvodánk csapatát az MLSZ Bozsik programjába. Ez a létszám ideális a gyerekek megfelelő fejlesztéséhez. A gyerekek idén is az óvodapedagógusok ajánlásával kerültek kiválasztásra.

A fejlesztő munka az előző évhez igazítva lett továbbfolytatva, hiszen olyan gyermek is a foglalkozásokra, aki tavaly is tagja volt a csapatnak. Az újonnan érkező gyerekek hamar beszoktak, beilleszkedtek a kis közösségbe, a szabályokat, szokásokat hamar elsajátították.

Év elejéhez képest javult a gyerekek állóképessége, konfliktushelyzetek kevésbé alakultak ki, elviselték a vereséget, megértették és betartották a szabályokat.

Kézműves tehetségműhely foglalkozásaira, 5-6 éves korú gyerekek közül, 7 nagycsoportos került be, akik szívesen rajzolnak, szeretnek különféle vizuális technikákat kipróbálni, valamint örömmel engednek teret képzelőerejük, kreativitásuk, alkotásvágyuk szárnyalásának. A kis létszám lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során.

Célunk, hogy a foglalkozásainkon szívesen kézműveskedjenek a gyerekek. Mindenféle anyagból tudjanak valamit alkotni, létrehozni, legyen sikerélményük, s ezáltal az új- illetve csuklómozgásuk vagy a figyelmük, kreativitásuk, ízlésviláguk is fejlődik.

Fontos:

- A gyermekek vizuális és manuális, valamint intellektuális képességeinek feltárása és fejlesztése.
- A gyerekek kézműves alkotások, értékek iránti nyitottságának, érzékenységének fejlesztése.
- Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtsék meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

ÖKO MANÓ a tehetségműhely célja:

- A környezeti nevelés teljessé és hatékonyabbá tétele.
- A környezettudatos magatartás megalapozása.
- Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelés.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyerekeket körülvevő közvetlen és tágabb környezettel.
- Ismeretek, tapasztalatok gyűjtése, játékos feldolgozása a gyerekeket körülvevő szűkebb, majd tágabb környezetről.
- Az élő és élettelen világ jelenségeinek a megismerése.
- Felelősségvállalás tudatának az alakítása a körülöttünk lévő élőlényekért.
- A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére épülő tevékenységekkel az egyéni készségek, képességek fejlesztése

A műhelyfoglalkozásokon a gyerekek újabb, sokféle, felfedezésre ösztönző tapasztalatot szereznek, a természettel életközben. A tehetségműhelyben a magasabb szintű érdeklődésük, kíváncsiságuk kielégítésére kaptak lehetőséget a gyerekek.

A témák feldolgozása hozzájárult a gyerekek környezettudatos neveléséhez, és segítette őket a környező világ megismerésében.

A foglalkozások alkalmával a tehetségműhelyekben, a kiemelkedő képességű gyerekek mikro csoportos és egyéni fejlesztésben részesültek. Bővült tudásuk az Energia Kuckó programjának a játékos megismerésével. A számítógépes feladatok megoldásával fejlődött a gyerekek kreatív gondolkodása és értelmi képessége. Elemi szinten sajátították el az energiafogyasztás biztonságos és gazdaságos használatának az alapjait.

A következő nevelési évben szintén hasonló feladatokkal, célokkal szeretnénk megvalósítani a tehetségkezdemények fejlesztését, motiválását, és a matematikai tehetségműhelyt is szeretnénk beindítani.

Polgár, 2020. május 25.

Baráth Zoltánné
tehetségműhely vezető

BÖLCSŐDEI SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2019/2020-AS NEVELÉSI ÉVRŐL

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.) szabályozz.

Gyermeklétszám alakulása a 2019/2020 nevelési évben

Az előző nevelési évből 7 gyermek maradt bölcsődei ellátásban, de ebből 5 gyermek kezdte az óvodát október 1-vel, kettő pedig januárban ment át. Ezeket a gyermekeket a saját gondozónőjük szokatta át az óvodai csoportjukba.

Az új gyermekek érkezése a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit betartva, fokozatosan és folyamatosan történt a szülővel együtt. Anya jelenléte biztonságot adott a kisgyermekeknek, és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást. A legtöbb szülő beszoktatás ideje alatt nagyon együttműködő volt, tanácsainkat megfogadta és elfogadta.

Az első új gyermek beszoktatását 2019 június 3-án kezdtük meg. Majd augusztusban további két gyermek érkezett csoportunkba. A maximális létszámot október 14-re értük el (14 fő). Januárban azonban két gyermek is óvoda éretté vált, új igények is merültek fel, így őket is átszokattuk óvodai csoportjukba. A két új gyermek beszoktatásával teljes a kihasználtságunk a mai napig.

Csoportunkban jelenleg nincs hátrányos- , halmozottan hátrányos helyzetű család.

Bölcsődénkben egy SNI-s gyermek jár jelenleg, ő a 15/1998. (IV.30) NM rendelet 35§ (6) bekezdés alapján részesülhet ellátásban. A szülő kérésére felül vizsgálat történt, augusztus 31-vel megszűnik a gyermek SNI-státusza, így a következő nevelési évben is maradhat a csoportunkban.

Személyi feltételek

Ebben a nevelési évben a személyi feltételek változatlanok voltak.

Tovább képzésre nem került sor.

Csoportunkban a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának hallgatója töltötte záró gyakorlatát, záró vizsgáját.

Sikeres vizsgát tett.

Szakmai munka

Szakmai munkánkban mindig az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadólétkör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

Elért eredményeink

Az év közbeni óvodai átmenetből adódóan szakmailag nagyobb kihívás a csoport egységének kialakítása, hisz az új gyerekekkel, a régiek távozásával mindig felborul a csoport egyensúlya, de ennek kiküszöbölésére nagy hangsúlyt fektetünk.

A gyermek életkorukból és személyiségükből adódóan különböző fejlettségi szintűek.

A csoportba érkező gyermekek közül hatan nem beszéltek vagy néhány szót, szó töredéket használtak, mára már több szavas mondatokban tisztán érthetően beszélnek négyen, ketten pedig egy-egy szavakat mondanak.

Az SNI-s gyermek kivételével a csoportba járó gyerekek önállóan tisztán, esznek, isznak. Az asztalnál az étkezés végéig türelmesen megülnek, azt befejezve egyedül használják a szalvétát, önállóan mosnak kezet, arcot.

Ebben a nevelési évben az újonnan érkezők közül 8 gyermek lett szoba tiszta, 3 gyerek mutat erre hajlandóságot. A WC használatkor csak minimális segítséget igényelnek.

Öltözködésben is egyre önállóbbak, a cipőjét már minden gyermek fölhúzza és a kabát pulóver fölvételében is egyre kevesebb segítséget igényelnek.

Mozgásuk életkoruknak megfelelő, ugrálnak, futkároznak, kedvelik az udvari nagymozgásos játékokat.

A gyermekek általános fejlettségéről elmondható, hogy a csoport minden tagja nagyon érdeklődő. A kezdeményezett tevékenységbe szívesen bekapcsolódnak.

Nagyon szeretnek gyurmázni, festeni.

A mozgással kísért énekek, mondókák hosszasan lefoglalják őket. Ezek szövegét gyorsan megtanulják, és napközben többször kérik éneklésüket, mutogatásukat.

Az udvaron töltött időt kivétel nélkül mindenki élvez, kérik, hogy menjünk ki.

Észreveszik a természetben történt változásokat, megfigyelik a természet szépségeit, a rovarokat, madarakat. „Zöld intézmény” révén ezekre mi is felhívjuk figyelmüket, neveljük őket a természet védelmére, szeretetére.

Igénylik a velük egykorúak társaságát, szívesen játszanak, beszélgetnek egymással, játékaikban a szerepjáték kezdeti formái is megjelentek.

Néhányan már képesek az alapszíneket megnevezni, és 10-ig számolni.

Gondozáson kívül kérést teljesítenek, egyszerű feladatok elvégzésére képesek.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben. A kapcsolattartásnak számos formája van. Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás. Az előzetes családlátogatásokon, nyitottak voltak a szülők, érdeklődők a bölcsődei élet iránt. A szülővel történő fokozatos beszoktatás, jó lehetőséget ad a további információk begyűjtésére mind a két fél részéről. Az évben 2 szülői értekezletet tudtunk tartani a korona vírus okozta válság helyzet miatt. Az elsőt a beszoktatások előtt a nyár folyamán, mely az ismerkedést szolgálta. A másodikat azt követően mikor már minden gyermeket beszoktatunk, ennek célja az éves események átbeszélése valamint az Érdekképviselői Fórum tagjainak megválasztása volt. . A harmadik tervezett szülői értekezletünket nem tudtuk személyesen megtartani az óvodai átmenettel kapcsolatban, de telefonon és online (Facebook zárt csoport) tájékoztattuk a szülőket, folyamatos volt a kapcsolat tartás a veszély helyzet fennállásakor is. A jó szülő pedagógus kapcsolat alapjának fontos eleme a napi beszélgetés érkezéskor, távozáskor, családi füzet folyamatos vezetése, valamint a szülői nyílt napok. Nyílt napot sajnos csak egy alkalommal tudtunk tartani, hisz a húsvéti nyílt napunk és a „zöld” napunk is elmaradt a vírus helyzet miatt.

Készítette: Gyöngyösi Barbara
Szakmai vezető

2020. május 21.

Maci csoport 2019- 2020. nevelési év értékelése

2019 szeptemberében csoportunk 25 fővel kezdte meg a nevelési évet. Év elején költözés miatt egy gyermek elhagyta az intézményt, de egy új kiscsoportos korú gyermek töltötte be az üresen maradó helyet, így a létszám változatlan maradt. Vegyes életkorú gyermekek alkotják a csoportot, az összetétel a következőképpen alakult: kiscsoportos korú gyermek 2 fő, középső csoportos korú gyermek 8 fő, nagycsoportos korú gyermek 15 fő. 2 főt a szülő egyedül nevel, 1 főt a nagyszülő gondoz, 1 fő pedig nevelőszülős hálózatból került ki. A csoportban 5 hátrányos helyzetű gyermek, 2 sajátos nevelési igényű gyermek jár. Logopédus és fejlesztő szakember segítségét is igénybe vettük az év során. Utóbbi munkája a veszélyhelyzet kialakultakor sem szűnt meg, folyamatosan küldik a feladatlapokat, játékos szabályjátékaikat a gyerekeknek.

A nevelési év kezdete előtt az újonnan érkező gyerekeket meglátogattuk otthonukban, megbeszéltük a beszoktatás részleteit. Már ekkor próbáltuk a szülőkkel kialakítani a jó kapcsolatot, melyet a különböző rendezvényeken, ünnepeken, nyílt napokon, szülői beszélgetőkörök alkalmával igyekeztünk elmélyíteni. A beszoktatás során a gyerekek zökkenőmentesen be tudtak kapcsolódni az óvodai életbe, csoportunk szokás és szabályrendszerét nem csak a gyerekek, hanem egy fő óvodapedagógus is igyekezte elsajátítani. Az évek során kialakult jó viszony a munkatársakkal, a megfelelő kommunikáció és bizalom segítette beilleszkedését.

Természetesen tevékenyen helyi pedagógiai programunk elveinek igyekeztünk megfelelni a mindennapok alkalmával. Törekedtünk arra az egész év során, hogy a gyerekek tevékenykedve, cselekedve, játékban szerezzenek tapasztalatokat. Csoportunkban az óvodai nevelés általános feladatai között kiemelt jelentőségű a gyermekek testi- és lelki szükségleteinek a kielégítése, ezen belül is az egészséges életmód alakítása, az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása, valamint a gyermekek értelmi fejlesztése. Az óvodás korú gyermekek jellemző sajátossága a magatartásuk érzelmi vezéreltsége, a személyiségen belül az érzelmek dominálnak, ezért elengedhetetlen, hogy az óvodában is érzelmileg biztonság, derűs légkör vegye körül őket. Arra törekedtünk, hogy minden nap, kedvező érzelmi hatások ériék a gyerekeket. Szeressenek bennünket, mert az elfogadás nélkül ezt az érzelmi biztonságot, nem lehet kialakítani. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Az iskolába készülő gyermekeink jól összeszoktak, baráti kapcsolatokat ápolnak mind a gyerekek, mind pedig a szüleik. Kialakult náluk a feladattudat, a vizuális tevékenységeket, barkácsolást kedvelik, önállóan is kezdeményezik, a dramatizálás mellett.

Ez évben új csoportnaplók kerültek bevezetésre, melyet szokni, értelmezni volt szükséges. Ehhez nagy segítséget kaptunk a Szakmai és módszertani munkaközösség tagjaitól. Eleinte nehezen sikerült átállni az új dokumentáció írására, de végül sikerült eredményesen vezetni csoportunk naplóját.

Differenciált, egyénre szabott fejlesztés folyt csoportunkban, a gyerekek fejlődését a fejlődési napló és a csoportnapló követi nyomon. Egyéni fejlesztési terveinket is az adott helyzetre való tekintettel sikerült nagyjából megvalósítanunk. Az otthon lévő gyerekekre gondolva, folyamatos kapcsolatot tartva a szülőkkel, továbbra is küldtük a játékos feladatokat, barkácsolós ötleteket, mozgásos feladatokat, meséket és dalokat, az igényeknek megfelelően. Ez a fajta kapcsolattartás újdonság volt mindenki számára, de muszáj volt alkalmazkodni a nem várt helyzethez. Interneten, szakirodalmi anyagokban való kutakodás, keresgélés nem volt ismeretlen a számunkra, de mégis találtunk új ötleteket, melyeket a későbbiekben be tudunk építeni az óvodai mindennapokba. Csoportunkban nagy számban vannak olyan gyerekek, akik otthon nem biztos, hogy megkapják azt a figyelmet és törődést, ami járna nekik. Velük kiemelten foglalkozunk, nagyobb figyelmet szentelünk nekik. Érzelmileg labilisak, beszéd- és egészségügyi problémák is merültek fel náluk idén. Fejlesztő feladatokkal, szocializációs játékokkal próbáljuk megteremtteni, biztosítani az esélyegyenlőséget.

Sokoldalú érzékeléssel, észleléssel, anyanyelvi-, mozgásos szabályjátékokkal, mesével, verssel, bábozással, dalos játékokkal fejlesztettük óvodásainkat. Ezáltal is nagyobb teret engedve a szabad önkifejezésüknek, kreativitásuknak. A kiscsoportos korú gyermekeink kedvelt játéka a szerepjáték volt az évben, míg a nagyobbak már a komolyabb társas- és szabályjátékokat, konstruáló játékokat preferálták. Az iskolára felkészítő feladatlapokat várták, igényelték a gyerekek, melyeket a szülők számára elérhetővé tettünk, betekintést nyerve gyermekük fejlettségi állapotára. Tehetséggondozás mellett a hátrányokkal küzdő gyermekekre is kiemelt figyelmet fordítottunk, próbáltunk a tervező munka során is kitérni rájuk. Csoportunk gyermekeire jellemző a beszédkedv, szívesen mesélnek otthonról hozott élményeikről. Közös mesét is írtunk, báboztunk, dramatizáltunk, hogy ezt a beszédkedvet még inkább fokozzuk. Beszédhibás gyermek sok jár a csoportba, a logopédussal egyeztetve, az általa adott ötletek segítségével próbáljuk kiküszöbölni a hibáikat. Sokat gyakorlunk velük, mondókázunk, verselünk egyénileg vagy kisebb csoportokban. A csoportnaplóban heti és havi szinten is megjelenik, mind a tervezésnél, mind az értékelésnél.

Amit terveztünk az évre az többé kevésbé sikeresen megvalósult. A családlátogatások gyorsan, zökkenőmentesen lezajlottak a beszoktatással együtt. Szülői beszélgetőköreinken a szülők aktívan részt vettek, szép számmal jelen voltak mind a két alkalommal. Nyílt napunk kétszer volt az évben, melyen sok szülő megjelent a gyerekek nagy örömeire. Barkácsoltunk, kreatívkodtunk, dramatizáltunk, körjátékoztunk, bepillantást nyerhettek a szülők gyermekeik

mindennapjaiba, óvodai életükbe. A Mikulás és a Fenyő ünnepség meghitt közegben zajlott. Sétákat szerveztünk, gyűjtőmunkát végeztünk, süteményt is készítettünk többször is az év folyamán. Almaszüreten voltunk a Méhecske csoporttal, ezzel is ápolva a csoportok közötti baráti szálakat. Terveztünk az év végére egy közös kirándulást a szülőkkel, de ez a rendkívüli helyzet miatt elmarad. Elmaradt a húsvéti locsolkodás, az anyák napi és évzáró ünnepség is. Próbáljuk majd a következő évben is hagyományainkat ápolni, nyílt napjainkat színesíteni, nagycsoportos korú gyermekeinket minél inkább felkészíteni az rájuk váró új feladatokra. Szakmai munkánkat igyekszünk fejleszteni, minél több ismeretet, anyagot, ötletet gyűjteni az irodalmi, a vizuális, az ének- zenei, a mozgás és a külső világ tevékeny megismerésére vonatkozólag.

.....
óvodapedagógus

.....
óvodapedagógus

Kelt: Polgár, 2020. 05.19.

Cica csoport 2019-2020 nevelési év értékelése

A beszámolót készítette: Baráth Zoltánné

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

Csoport neve: Cica csoport

A cica csoport ebben a nevelési évben, részben osztott, középső –nagy csoportként működött. 25 óvodásból, 10 gyermek 4-5 éves korú, 15 gyermek 5-6 éves korú. Jól összeszokott csoportként kezdtük a 2019/20-as nevelési évet. Új gyermek nem érkezett, de a gyerekek új dajka nénit köszönthettek a csoportban. Közvetlen, segítőkész, kiegyensúlyozott természetét hamar elfogadták. Könnyedén teremtenek kapcsolatot vele, szívesen kérnek segítséget tőle és beszélgetnek, játszanak vele. A pedagógiai munkát pedagógiai asszisztens segíti a délutáni időben, akit a gyerekek szintén elfogadtak, kötődnek hozzá. Mindketten maximálisan tudják segíteni a pedagógiai munkát. A jó, együttműködő, összehangolt, munka segítségével meg tudtuk teremteni azt a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ami a gyermekek számára nélkülözhetetlen, a mindennapok során. Sikerként könyvelhetjük el, hogy a gyerekek, minden nap tartalmas, élmény gazdag játékot produkáltak. Tükröződött játékukban az otthoni és az óvodai élmény egyaránt. 2 gyermek folyamatosan igényelte, hogy játékötletet ajánlunk fel. Gyakran igényelték a felnőtt segítségét játék során.

A szülőkkel való kapcsolattartást, pozitívan tudom jellemezni. Az év folyamán többször megtapasztaltuk pozitív hozzáállásukat, a partneri hozzáállást. Nagy létszámmal és aktivitással vettek részt a nyílt napokon, a lámpásos felvonuláson, szülői értekezleteken, és a gyűjtőmunkákban. Lelkesen segítettek a gyerekeknek a tök-faragásban, az egészség-hét támogatásánál, és a régiség kiállításához gyűjteni a régi tárgyakat. Bátran fordultak kérdéssel hozzánk, elfogadták tanácsainkat, pedagógiai segítségünket. Jó partneri kapcsolatot alakítottunk ki. Online kommunikációs felületen folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel, adunk tájékoztatás. A vírusjárvány alatt is jó szolgálatot tett, hiszen napi kapcsolatban voltunk a szülőkkel, általuk a gyerekekkel. Sok érdekes feladatot, oktató játékot, mesehallgatási lehetőséget küldtem, megkönnyítve a szülőknek ezen időszak alatt a helyzetét.

Az ünnepek, a jeles napok, a hagyományok ápolása, népünk kultúrájának megismerése, kiemelt fontossággal bírt ebben az évben is. Eredményesen befolyásolta, fejlesztette a gyermekek érzelmi nevelését, szocializációját és értelmi nevelését. Különösen nagy hangsúlyt fektetünk ez egészséges életmódra nevelés megvalósítására. Egészség-hetet szerveztünk. Gyakran készítettünk finom, egészséges ételleket, italokat, amit szívesen kóstoltgattunk. Minden

lehetőséget megragadunk, hogy a természetben végezzünk mozgásos játékokat, tevékenységeket. Gyakran kihasználtuk a só szoba jótékony hatását. Hetente használtuk a tornateremben a mozgás fejlesztését segítő eszközöket. Nagy figyelmet fordítottunk a hátránykompenzálásra, és a tehetségesebb gyerekek fejlesztésére. 4 gyermek jár ovi-focira. Ezeknek a gyerekeknek sokat fejlődött az állóképessége, téri tájékozódása, gyorsasága, szabálytudata. 1-1 gyermek járt kézműves, illetve Öko-tehetség műhelybe, 3 gyermek néptáncra. A Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított fejlesztő foglalkozásokat összesen 9 gyermek vette igénybe. 2 gyermek mozgásfejlesztésre járt. 4 gyermek esetében, segítséget nyújtottunk, hogy a szülő kérelmet nyújtson be gyermeke iskolaérettségének megállapítására. Ezek a gyerekek a következő évben is óvodába fognak járni. 11 nagycsoportos korú gyermek megkezdte az iskolát. Ezeknek a gyerekeknek a felkészítése az iskolai életre, a csoportnaplóban megjelent, a differenciálás során, a havonta tervezett nevelési tervben, a heti tervezésű tematikában, és az értékelések során. Egyéni fejlesztési tervet készítettünk azoknak a gyermekeknek, akiknek felzárkóztatásra szorultak. A fejlődési naplóban nyomon tudjuk követni a gyermekek fejlődésének állomásait.

Az eseménytervet, a nevelési tervet és a tematikus tervet szem előtt tartva, a néphagyományokat ápolva, a gyermekek egyéni fejlődési szintjét figyelembe véve szervezzük és valósítjuk meg a gyermekek személyiségének, képességeinek fejlesztését, a környezeti nevelés komplex feladatrendszerében, a „Természetesen tevékenyen”- pedagógiai programunkat alapul véve. Minden eseményt megelőzi, a pedagógiai munka segítése érdekében, egy közös megbeszélés, egyeztetés, hogy a napirendnek megfelelően, gördülékenyen történjen minden.

A nevelési tervben, a heti tervezésben minden tevékenységi formánál, az értékeléseknél a csoportnaplóban megjelenik a differenciálás lehetősége. A tervezésben differenciált feladatok, technikák, módszerek alkalmazásával biztosítjuk a személyre szabott feladatvállalást, játékok lehetőségtárát. A nevelés- oktatás olyan speciális tervezést, szervezést, megvalósítást igényelt, amivel a folyamat egy részében a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező gyerekek párhuzamosan, eltérő módon, testre szabott, speciális feladatokat végeznek. A gyermekek fejlettségének ismeretében differenciált fejlesztés hiánya hatást vált ki, aminek következtében a lassabban haladó gyermekek, akiknek többszöri gyakorlásra van szükségük, sok kudarcot élnek meg és negatív élményeik csökkennek, vagy kioltják a tanulás örömét. Azok viszont, akik gyorsabban haladnak, az alulterhelés következtében megszokják a kis erőfeszítéseket, a könnyű sikereket is, és ez unottá teszi őket. Differenciálunk a mindennapi tevékenységek során: játékban, mozgásban, gondozásnál és tevékenységeknél, foglalkozásokon, munka jellegű tevékenységeknél. Differenciáltunk a módszerek megválasztásával és igazodtunk a gyermek

igényeihez. A beszélgetést, megbeszélést részesítettük előnyben némely gyermeknél, vagy a bemutatást, szemléltetést, magyarázatot, választottuk. Az értékelés módszerének különféle eljárásait, az elismerést, megerősítést, dicséretet, bátorítást, ösztönzést, példaként kiemelését alkalmaztuk a megfelelő eredmény érdekében. A munkaformákat és a szervezés módját igazítottuk a gyermeki igényekhez. Van olyan gyermek, aki szívesebben tevékenykedik egyénileg vagy párosan (óvópedagógussal vagy a barátjával), csoportban. Kötött, kötetlen, mikro csoportos, egyéni, kooperatív formában, igény szerint. Differenciáltunk a technikák, eszközök megválasztásával is. A válaszadás módjában is igazodtunk a gyermeki sajátosságokhoz. Szóban, rajzban, megmutatva, megsúgva, megépítve, elkészítve, megalkotva, kiválasztva a helyeset. Figyeltünk a munkavégzés ütemére, tempójára igazodva a gyermekhez. A feladatvégzés sebességénél: lassú, gyors, időre, egyéni tempóban, kiegészítő feladatok adásával (iskolai életre való felkészítésnél). Önállóság fokában, segítségadás módjában. Önállóan, segítve, magyarázva, utánozva, bemutatva, megmutatva, együtt végezve kis segítséggel, együttvégezéssel, hivatkozással...stb.

Játék során sokat fejlődtek a szociális képességük és a toleranciájuk. Sokszor tapasztaltuk, hogy önállóan kezdeményezik játékukat, önállóan kérték a téma bővítéséhez szükséges eszközöket. Sokat, sokáig játszottak a konstrukciós játékokkal. A memória, a készségfejlesztő játékokat rendszeresen használták. Csoportokban, baráti csoportokban szerepjátékokat játszottak, amiben élményeiket, tapasztalataikat tükrözte játéktevékenységük. Sokat fejlődött együttműködő, kommunikációs készségük, társas viselkedési szabálytudatuk, érzelmeiket bátran kinyilvánították. Egyre kevesebb konfliktushelyzetet kellett megoldani. A mozgásos játékok kerültek a vezető helyre tavaszra. A szabályokat betartva, megkövetelték társaiktól (1-2 gyerek), hogy ők is betartsák azokat. Ha az aktuális témával kapcsolatosan ajánlottunk fel játékot, fogékonyan reagáltak, elfogadták ötleteinket, működött a fantáziájuk és próbálták továbbfejleszteni azt.

Az anyanyelvi nevelés fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása a beszélő környezettel, a helyes mintaadással, a szabályközvetítéssel, a javítás elkerülésével az óvodai nevelőtevékenység egészében kiemelt fontosságú. A beszédhibás, beszédgátlással küzdő gyermekek fejlődésében jelentős javulás mutatkozik. A logopédiai fejlesztésben 3 gyermek részesült. Sokat jelent, hogy napi szinten verset, mesét hallgattak, szójátékot, találós kérdéseket, fejtörőket sok anyanyelvi, kommunikációs és bizalomerősítő játékot játszottunk. Megalapoztuk a helyes nyelvhasználatot, a mondatszerkesztést, a biztonságos kifejezőmódot. Az anyanyelvi fejlesztés megjelenik a tevékenységek tervezésénél, a választott témához kapcsolódva. Minden nap próbáltuk megteremteni a nyugodt légkört a beszélgetésekhez, hogy meghallgassuk egymást, hogy az aktuális szituációnak megfelelően, lehetőséget biztosítsunk

mindenkinek a szóbeli, irodalmi, zenei megnyilvánulásra. A nagycsoportosok közül bátran vállalkoztak a gyerekek, mesedramatizálásra, versek előadására. A szabad önkifejezés elvét alapul véve, lehetőséget adtunk, arra, hogy mesét, történetet találjanak ki, amit a rögzítés után szívesen hallgatnak vissza és büszkeséggel tölti el őket a saját szerzemény. Egymás sikerének örülve, és felbuzdulva, bátran vállalkoznak az önálló előadásmódra. Szívesen báboztak a kisebbeknek. Sokat fejlődött szókincsük, bővült az ismeretük. A fiatalabbak, sokat tanultak a nagyobbak játékaiból, szívesen kapcsolódtak be a tevékenységekbe. A mesével lehetőséget teremtünk, hogy mozgásba hozzák képzeletüket és megnyíljanak a külvilág felé, eljátszva annak történetét. A lányok bátran kezdeményeznek dalos játékokat, énekeket. Mindig nagy létszámmal, nagy érdeklődéssel vesznek részt az énekes játékokban. Éneklés közben is figyelünk a kiejtésre. Az új, ismeretlen szavak jelentésének magyarázatára.

Az évszaknak megfelelően díszítettük a csoportszobát és az öltözőt. Nagyon figyeltünk, hogy esztétikus, harmonikus környezetet alakítsunk ki közösen a gyerekekkel, ezáltal fejlesztve szépérzékük alakulását. A mozgást, az érzékelés-észlelést, a figyelmet, emlékezetet és gondolkodást, valamint a kommunikációt magába foglalva az átélt élményekkel és érzelmekkel táplálja a személyiséget. Az esztétikai nevelés megjelent a zenében, gyermektáncban, a rajzolás, festés, mintázás, kézi munkában, verselés, mesélésben, mozgásban. Kipróbáltuk: zenehallgatás közben ringatózást, spontán, improvizatív mozdulatokat zenére, gyermektáncokat, gyermekdalok játszása közben, egyéni és közös játékot hangszereken, zenedarabok hallgatását, átélését, feldolgozását beszélgetéssel, játékkal, vizuális ábrázolással, zenére festést. Fontosnak tartjuk az egyéni igényeket is figyelembevevő esztétikus, higiénikus gondozás elősegítését, az esztétikus megjelenés igényének kialakítását. Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődését. A művészeti tevékenységekben biztosítottuk a rácsodálkozás élményét, hogy a gyermekekben erősödjön az élmény-befogadó képesség. A gyermekek legyenek képesek a tárgyi - emberi - természeti környezetben észrevenni a szépet és a csúnyát. Az igényes külső, a megjelenésre is gyakran utaltunk, segítettük annak igényének kialakítását. A naposi munka folyamán, megfelelően reagáltunk a terítés minőségére, kinézetére. Zöld óvodaként támogatjuk a tisztaságigényt, a környezetünk rendben tartását, óvását.

Megismertem és jó kapcsolatot alakítottam ki az új munkatársakkal. Úgy érzem bátran fordulhatnak hozzám bizalommal. Problémák felmerülésekor, próbálok segítséget nyújtani, tanácsot adni. Szívesen adom át tapasztalataimat, gondolataimat a kollégáknak. Szakmai párbeszédben tudtam segíteni a munkatársaknak szakmai kérdésekben, nevelési helyzeteket beszéltünk meg.

Az alapos kutatómunkával, az online felületeken való keresgéeléssel próbáltam szakmai tudásomat bővíteni, ötleteket gyűjteni. Gyakorlatot szereztem az IKT eszközök

alkalmazásában, ami segíti, könnyíti munkámat. A különleges technikák, játékok, érdekessé, élményszerűvé varázsolják a tervezett témához kapcsolva a gyermekek fejlesztését és szívesen vesznek részt a tevékenységekben, könnyebb a motiváció. A megvásárolt szakmai könyvek jól tudtam hasznosítani a felkészülésben. Szakmai folyóiratokat olvastam. Online szakmai csoportban, kollégákkal is tartottam a kapcsolatot és folytattam eszmecserét szakmai kérdésekben.

Dátum: 2020. 05. 20.

A 2019/2020 nevelési évi feladatok megvalósításának értékelése Nyuszi csoport

Készítette: Tóth Marianna

Az elmúlt nevelési évet 25 gyerekkel kezdtük meg. Négy új gyermeket vártunk szeptemberben a csoportunkba, de csupán egyikük volt idegen számomra, mert a másik háromnak csoportunkba járt/ jár a testvére. Szeptemberben még egy változás történt a gyermekek összetételében, egy gyermekünk elköltözött és a helyére egy másik gyermek került az óvoda egy másik csoportjából. A felnőttek személyében is nagy változások történtek, a megszokott arcok közül csak egy ismerős maradt a csoporttal. A szakemberhiány miatt 1 óvodapedagógussal és 1 pedagógiai asszisztenssel indítottuk az évet. A dajka néni személye betegség és egyéb ok miatt 2 hónap alatt háromszor is változott, ez a sok és nagymértékű változás rányomta a bélyegét hosszú ideig a mindennapjainkra.

Az új gyerekek beilleszkedését igyekeztünk megalapozni a családlátogatással. Az első benyomás nagyon fontos a sikeres beilleszkedés érdekében, ezért erre nagy hangsúlyt fektettünk. Apró ajándékkal, az óvodáról való beszélgetéssel, közös játékkal igyekeztünk megnyerni a gyermekek bizalmát, szimpátiáját, hogy örömmel emlékezzen ránk és várja az óvodakezdést.

Az óvodában először a régi gyerekeket fogadtuk, hogy újra visszailleszkedjenek az óvodai szokásrendszerbe. Örültek a visszaérkezésnek, többük elmondta, hogy már várta az óvodakezdést, a találkozást a barátokkal, az óvónénikkel, dajka nénivel. Csalódottak voltak, hogy nem találták a megszokott arcokat, de az új felnőttekkel is ismerkedtek, barátkoztak, nyitottan és érdeklődően közeledtek feléjük. A gyerekeket felkészítettük az új gyerekek fogadására. Örömmel tapasztaltam, hogy a nagyok nemcsak elvállalták a kisebbek segítségét, de valóban komolyan is vették a feladatukat és felelősen segítettek a kicsiket az első óvodai napokban. Az új gyerekek beszoktatása zökkenőmentesen lezajlott, rövid idő alatt be tudtak illeszkedni a csoportunk életébe. A befogadási időszak lezárultával a gyerekekkel közösen megbeszéltük, megterveztük, hogy milyen témákkal, projektekkel szeretnének az év folyamán megismerkedni. Sok jó ötlet is elhangzott, amelyet beépítettünk az éves tanulási tervbe. Az őszi időszak szépen alakult, jól haladtunk a terveinkkel, eredményes volt a megvalósulás. Aztán egyre több konfliktus keletkezett a gyerekek között és a felnőttekkel (elsősorban az új emberekkel) is gyakran szembeszegültek, nehezen motiválhatóak voltak, a tevékenységekbe nem akartak bevonódni. A szabad játék során sokszor be kellett a felnőtteknek avatkozni, mert tettelegesséig fajult egy-egy konfliktus. Nehezen egyezkedtek, senki nem akart lemondani az általa vágyott dolgokról, a felnőtt által javasolt szabályokat nem akarták elfogadni. Ez az

időszak elég hosszan elhúzódott, ami megnehezítette a tanulási –és egyéb tevékenységeket. Azokkal a gyerekekkel, akik nem vonódtak be ezekbe a dolgokba, továbbra is szépen haladtunk, aktívak voltak a tanulásban. A tudatos önfejlesztés is megjelent több gyermeknél is. A konfliktusok azonban erre a folyamatra is rányomták a bélyegüket, mert ezek miatt folyamatosan ki kellett lépünk az elmélyült tevékenységből. Körülbelül tavaszra sikerült ezeket a feszültségeket helyre tenni és ismét volt egy eredményesnek mondható néhány hét, amikor jól tudtunk együtt működni, együtt dolgozni a gyerek zömével. A járványügyi veszélyhelyzet miatt sajnos ez a pozitív folyamat azonban félbeszakadt. A tanulást digitális formában a veszélyhelyzet ideje alatt is igyekeztem ösztönözni. Online beszélgetőkört is szerveztem (erre a gyerekek részéről is igény jelentkezett), hogy megmaradjon a kötődés és személyesen is motiváljam őket az aktivitásra, önmaguk tudatos fejlesztésére. Önmagához képest minden gyerek sokat fejlődött. A 17 nagycsoportos korú gyermekből a szülők kérése és az OH engedélye alapján 11 gyermek kezd meg majd szeptemberben az iskolát. Ezeknek a gyerekeknek a nagy része stabil tudással, ismerettel rendelkezik, biztosan megállja majd a helyét az iskolában. Néhányan olyan súlyos deficittel érkeztek az intézménybe, hogy a folyamatos fejlesztés, támogatás ellenére sem tudtuk teljes mértékben pótolni a hiányosságait. Ők az iskolában további támogatásra szorulnak majd.

A terveinket nagy részben sikerült megvalósítani, a veszélyhelyzet miatt sok minden elmaradt, amit pótolni nem tudunk. Minden nehézség ellenére eredményesnek ítélem meg az éves munkát, nehezített körülmények között dolgoztunk és ennek ellenére tudtunk fejlődést elérni.

Hogyan jelent meg a dokumentációkban, illetve a mindennapi tevékenységekben a differenciált fejlesztés?

Az általam használt csoportnaplóban jól láthatóan megjelenik a differenciálás, a képességfejlesztés feladatai több szinten kerülnek megtervezésre. Az értékelés során és a reflexiókban is igyekeztem a differenciálást megjeleníteni. A tevékenységeket a gyermekek életkori, érési és fejlődési sajátosságaihoz igyekeztem igazítani. A nagycsoportosoknál igyekeztem ösztönözni a tudatosságot, erősíteni az önfejlesztési képességeket. Igyekeztem olyan tevékenységeket ajánlani a gyerekek számára, amelyre képesek, de mégis kihívást jelentenek számukra. Ha egy-egy tevékenységnél rosszul mértem fel a képességeiket, akkor rugalmasan váltottam, vagy több támogatást nyújtottam számukra. Érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően egyéni feladatokat, tevékenységeket is ajánlottam számukra, valamint támogattam, ösztönöztem egyedi elképzeléseiket. A kisebbeknek lehetőséget adtam a tevékenységekbe való bekapcsolódásra, akkor is, ha az esetleg még nem az ő szintjüknek megfelelő volt. Hagytam, hogy ismerkedjenek az anyagokkal, eszközökkel, tevékenységekkel. A helyes eszközhasználatot is igyekeztem megmutatni nekik, de hagytam, hogy ők maguk fedezzék fel ezeket és próbálkozzanak az eszközhasználattal. Ha nem akartak bekapcsolódni

valamelyik tevékenységbe, akkor elfogadtam ezt, de igyekeztem őket motiválni, inspirálni az aktivitásra. Az egyéni fejlesztések most kicsit háttérbe szorultak és leginkább a közös tevékenységek közbeni egyéni támogatásokban és a játékba integráltan valósultak meg. A délutáni nyugodtabb időszak több alkalmat kínál az egyéni fejlesztés megvalósítására, de mivel állandó délelőtti voltam, így ez nem volt megvalósítható. A tavaszi időszakban próbáltuk kialakítani, hogy az iránymutatásaim alapján a délutános pedagógiai asszisztens is besegít az egyéni fejlesztések megvalósításában. A korábbi évben már jól kialakítottuk ennek a formáját, saját óvodapedagógus rendszert alakítottunk ki, így megoszlott a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése, támogatása. Sajnos ez ebben a felosztásban már nem volt tartható, 25 gyerek egyéni fejlődését azonban egyedül támogatni, koordinálni nagyon nehéz, nehezen kivitelezhető feladat. A hiányok kompenzálása mellett igyekeztem a tehetséges gyerekek erősségeit is támogatni és lehetőséget biztosítani számukra a fejlődéshez. Csoportunkból 1 gyermek vett részt a kézműves műhely foglalkozásain, egy pedig a néptánc műhelyben.

A munkatársak szakmai munkájának fejlesztésének, beilleszkedésének lehetőségei tapasztaltok alapján a csoportban

Az új váltótársam sajnos nem szakképzett, így a szakmai munkában nem tudtam rá számítani, az éves feladatok legnagyobb részben rám hárultak. Igyekeztem őt felkészíteni a feladatra. Megismertettem vele a csoport szokás-és szabályrendszerét, az óvodai tevékenységi formákat és minden olyan információt, ami a sikeres munkavégzéshez szükséges lehet. Én úgy érzem, hogy jól tudtunk együttműködni az év folyamán, partner volt mindenben, de nyilván nem tudta és nem is pótolhatja a szakember társat. Emberileg egy nagyon kedves, együttműködő kollégát találtam a személyében, rátermett a feladatra, de fiatal korából adódóan tapasztalnia, tanulnia kell még. Sikerült összehangolódnunk, egyeznek az elképzeléseink a gyermeknevelésről, empátikus, elfogadó személyiség. Igyekeztem mindenben támogatni, a gyerekekkel, helyzetekkel kapcsolatos problémákat megbeszéltük, közösen kerestük a megoldási módokat, együtt örültünk az apró sikereinknek, eredményeinknek. A többi új kollégát is igyekeztem támogatni, ha kérdeztek, szívesen válaszoltam a kérdéseikre. A többi kollégámmal is igyekszem jó kapcsolatot ápolni. A szakmai kérdéseket megbeszéljük, gyakran kikérik a véleményemet egy-egy felmerülő szakmai kérdés kapcsán.

Az esztétikai nevelés hogyan valósult meg a mindennapokban?

Sok gondot okozott a rend megvalósítása, az esztétikus, rendezett környezet megteremtése a csoportban. Nagyon sokat beszélgettünk erről a gyerekekkel, nagyon sokféle módszert megpróbáltunk ennek ösztönzésére. Hosszú időbe került, de tavaszra sikerült elérni, hogy különösebb külső noszogatás nélkül megvalósuljon. Több gyereknél belső igénnyé is vált a rendezettség és aktívan részt is vettek ennek megvalósításában. Ruhájuk, saját holmijuk

rendezettségére is igyekeztünk hangsúlyt fektetni, minden gyerek megtanulta összehajtogatni, felakasztani, helyére tenni a ruháját, cipőjét. Vannak, akik ezt külső ösztönzésre teszik, de több gyermeknél ez már belsővé vált és önállóan végzi. Igyekeztünk az étkezés esztétikájának fejlesztésére is, és bár nagyon nehéz az otthoni helytelen szokásokat felülrni, tavaszra ebben is sikerült eredményeket felmutatnunk. A művészetek folyamatosan jelen voltak mindennapi óvodai életünkben, folyamatosan lehetőségeket nyújtottunk számukra az önálló alkotásra, kreativitásuk megélésére. A természet szépségeire igyekeztünk ráirányítani a figyelmüket és az ember alkotta szépségeket is igyekeztünk megmutatni számukra. Ennek érdekében többször is ellátogattunk a könyvtárba, a művelődési házba, képzőművészeti kiállításra, bábelőadásra vittük őket. Igyekeztem tartalmas irodalmi alkotásokat választani számukra. Több folytatásos meseregényt is felolvastunk nekik (Mazsola, Rémusz bácsi meséi, Kipp-kopp mesék), amellyel esztétikai irodalmi élményben részesülhettek. Folyamatosan nyújtottunk számukra zenei élményeket, igyekeztem itt is tartalmas, értékes anyagokat választani a népi kultúrából és a modern zenei irányzatokból is. Igyekeztem őket különböző hangszerekkel is megismertetni, de sajnos csoportunk zenei eszköztára nagyon szegényes. Ezt jó lenne a jövőben fejleszteni.

Hogyan jelent meg az anyanyelvi nevelés a tervezés során a dokumentációban illetve a mindennapok tevékenységeiben?

Az anyanyelvi nevelés átszövi az óvodai élet minden területét, a nevelési folyamat egészében jelen van. Lehetőséget teremtettünk minden gyerek számára a megnyilatkozásra, gondolataik, érzéseik megfogalmazására. A bátortalan gyerekeket ösztönöztük a megnyílásra, beszédkedvüket igyekeztünk felkelteni. A csoportban dolgozó felnőttek szép, igényes és kifejező beszédpéldával igyekeztek ehhez mintát nyújtani. A gyerekek szókincsét folyamatosan igyekeztünk bővíteni, ha új, ismeretlen fogalom került elő, mindig megbeszéltük és igyekeztem elmagyarázni nekik az adott szó jelentését. A mese, vers nemcsak a heti tevékenység során, hanem mindennap jelen volt csoportunk életében. Elalvás előtt ők maguk is mesélhettek saját maguk által kitalált történeteket. Az eleinte se füle-se farka történetekből egyre több gyereknél bontakozott ki a nevelési év végére egy valódi, tartalmas mese. A nap folyamán is lehetőséget biztosítottunk számukra az általuk kezdeményezett mesélésre, dramatizálásra, bábjátékra. Szívesen vettek részt a dramatikus játékokban, a bábokat is gyakran elővették játékidőben. Több gyerekünknek is volt/ van beszédhibája, amelyeket a logopédus segítségével és anyanyelvi játékokkal igyekeztünk javítani. A logopédussal folyamatosan konzultáltunk a gyerekek fejlődéséről. A szülőket is igyekeztünk segíteni tanácsokkal, javaslatokkal. Az év folyamán sokat javultak a gyerekek beszédhibái. Az anyanyelvi játékokat szívesen játszották és a versmondás is kedvelt volt a gyermekek körében. Többen próbálkoztak versfabrikálással is. Több gyerek szeretett volna a városi versmondó versenyre felkészülni, de ez most a járványügyi veszélyhelyzet miatt digitális formában került megrendezésre, így pedig nem

akartak/tudtak jelentkezni rá. Az anyanyelvi nevelés az éves tervezésben, a projekttervekben és a heti tervekben is megjelenik az óvodai dokumentumokban.

A játéktevékenység fejlődésének értékelése a nevelési év folyamatában

Játékukat leginkább a mindennapi életből veszik a gyerekek. Csoportunkba sok ilyen-olyan okból hátrányos helyzetű gyerek jár, akik kevés tartalmas, értékes élménnyel találkoznak mindennapi életükben. Gyakran élnek át otthon feszültségeket, konfliktusokat, családi problémákat, amelyek folyamatosan megjelentek játékukban. Gyakran találkoznak filmekben, hírekben olyan tartalmakkal, amelyek nem az életkoruknak valók és így feszültséget keltenek bennük. Ezek is gyakran visszatérő elemek voltak a szerepjátékukban. Kibontakozott néhány tartalmas szerepjáték is, amelyben játszócsoportok is kapcsolódtak egymáshoz, szinte az egész csoport együtt játszott különböző szerepekben. A fiúk játékaik is kezdtek egyre tartalmasabbá válni, de ennek elmélyülését folyamatosan megzavarták a dominanciáért, a barátokért folyó konfliktusok. Amikor éppen béke volt a közös építkezés során, egymást ötletekkel és tevőlegesen segítve szép alkotások születtek, illetve saját szabályokon alapuló játékokat is kitaláltak. Végre tartósan megjelent a csoport játékleírásában a szabályjáték, többféle formában zajlott és a gyerekek egy csoportja kreatívan, saját szabályokat alkotva játszotta ezeket. Szerettem volna, ha eljutnak az önálló társasjáték készítésig, de ezt sajnos nem sikerült elérni, hiába próbálkoztam többször is a kezdeményezéssel. Szívesen alkottak is játékidőben, gyakran együtt ültek le a játszócsoportok a rajzoló asztalhoz és színezés, rajzolás közben tartalmas beszélgetések folytak. Nagy mozgásigényük miatt folyamatosan lehetőséget kellett biztosítani számukra a csoportszobában is a mozgásos játékokra. Ezeknél is megjelent a szabályok alkalmazása, és a kreativitás.

Hogyan jelent meg a tanköteles korú gyermekek folyamatos felkészítése az iskolai életre a dokumentációban és a mindennapi tevékenységekben?

A tanköteles korú gyermekek felkészítése az iskolai életre már a családban meg kell, hogy kezdődjön. Ez egy folyamatos feladat, a teljes gyermeki személyiség és az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztését egyaránt jelenti. Ebbe a folyamatba a szülőket és a gyerekeket is igyekeztem bevonni, hogy minél tudatosabban történjen ez a felkészülés. A szülőkkel folyamatosan igyekeztem konzultálni a gyerekek fejlődéséről, igyekeztem számukra ismereteket, javaslatokat, tanácsokat adni az otthoni fejlesztéshez. Sok szülő volt partner és ez sokat segített a gyerek fejlődésében, több esetben látványos volt a javulás a beszélgetés után. A gyerekeket igyekeztem biztatni, ha valami nem úgy sikerült, ahogy szerették volna, próbálják újra, ne adják fel. Az önfejlesztés iránti igényt, a tudásvágyat is igyekeztem bennük erősíteni. A képességek fejlesztéséhez igyekeztem változatos eszközöket használni és lehetőséget biztosítani a sokoldalú megtapasztalásra. Nagyon fontosnak tartom a lelki felkészítést az iskolára, ehhez jó lehetőséget nyújtottak az óvoda-iskola átmenetet segítő programok és az

iskolai életről folyó beszélgetések. A képességdeficittal rendelkező gyerekek számára igyekeztem többlettámogatást nyújtani. A segítő szakemberekkel (fejlesztőpedagógus, logopédus, mozgásfejlesztő) folyamatosan konzultáltam, egymás munkáját támogattuk. Az iskolára való felkészítés az éves tervezésben, a projekttervekben és a heti tervekben is megjelenik az óvodai dokumentumokban.

Az önfejlesztésnek milyen lehetőségeit sikerült beépíteni a naprakész szakmai felkészültség érdekében?

Fontos számomra az önfejlesztés, igényes, felkészült pedagógusnak tartom magam. Igyekszem nyomon követni a szakmában zajló változásokat. Több forrásból is tájékozodom, igyekszem megtalálni a hiteles, igényes szakmai fórumokat. Szakmai kapcsolataimat igyekszem ápolni, építeni. Ha valamilyen problémával, dilemmával találkozom munkám során, igyekszem megtalálni a válaszokat, szakmailag igényes megoldásokra törekszem. Folyamatosan keresem az újat és azt, hogy hogyan lehetne a szakmai munkámat fejleszteni, hogy a lehető legtöbb tudjam a rám bízott gyerekeknek nyújtani.

Hogyan, mely területeken valósul meg a szülőkkel valósult meg a partnerközpontú együttműködés?

A szülőkkel való kapcsolatomban úgy gondolom, hogy jó, bíznak bennem, elfogadják javaslatomban, tanácsaimat, együtt tudunk működni. A felmerülő konfliktusokat igyekszem megoldani, konszenzusra törekszem. A szülők többsége támogatja tevékenységeinket, részt vesz az óvodai rendezvényeken, eseményeken. A partnerközpontú együttműködés érdekében több közösségi rendezvényt, nyílt napot is szerveztünk, ezzel is erősítve az együttműködést. Nagyon jól sikerült az őszi Tök jó napunk, családiasan, jó hangulatban töltöttük együtt a délelőttöt. A közös óvodai Márton nap miatt a tavaly nagyon sikeres Márton napunk most elmaradt, illetve más formában valósult meg. Idén elmaradt a közös farsangolás, amelyet többen is hiányoltak. A veszélyhelyzet miatt elmaradtak a szokásos közös tavaszi rendezvények, amit a gyerekek már nagyon vártak (Föld napi, ültetés, Anyák Napja)

Összességében minden nehézség, probléma ellenére eredményesnek ítélem meg az éves munkánkat. A kitűzött céljainkat, feladatainkat zömében sikerült megvalósítani és bízunk abban, hogy a gyermekek személyiségében, képességeiben is tartós, maradandó, pozitív irányú változásokat tudtunk elérni.

Polgár, 2020. május 21.

Tóth Marianna

Beszámoló a 2019/2020-as nevelési évről - Csibe csoport

A gyermek csoport neve: Csibe csoport

A 2019/2020. nevelési év adatai szerint a csoport létszáma: 24 gyerek (12fiú, 12 lány)

A csoportba vegyes életkorú gyerekek járnak. Ebben az évben új gyerekek is érkeztek a csoportba (3 Fő). Megismerkedtek a csoport szabályaival, könnyen megszokták az új környezetet, felnőtteket, gyerekeket egyaránt. A csoportban ettől a tanévtől a Természetesen tevékenyen pedagógiai programmal folyik, a munka melyet az egységes csoportnapló tesz teljessé. A vegyes életkorú csoport lehetővé tette a folyamatos napirend kialakítását. Mindennapjaink meghatározó eleme volt a „Munkatáblánk”. A nagycsoportos gyerekek reggelente felhelyezhették jelüket az aznap vállalt tevékenységre. Önálló döntést hoztak, mellyel fejlődött énképük, önbizalmuk, kitartásuk, feladattudatuk. A munka táblán választható a mosdófelelős, ágyrakós, virágfelelős, játékpakoló felelős, télen kismadarak etetését biztosító felelős. A munkatevékenységek tárháza sokrétű. A gyerekek differenciáltan, saját képességüknek, egyéni fejlettségi szintüknek megfelelően, biztosítottuk a választás lehetőségét. Ahogy ügyesedtek a gyerekek a könnyebb munka során, úgy fejlődött magabiztosságuk, így lehetővé vált a nehezebb munkák elvállalása is. A differenciált fejlesztés megjelent a naposi tevékenységnél is, hisz félévtől a középsős gyerekek is bekapcsolódtak a munka folyamatába, de ők még a nagyobb gyerekekkel közösen tevékenykedtek. A terítés könnyebb részében vettek részt. Például kosárban kínálás, tányérok összeszedése. Jó volt látni, ahogyan magyarázatukkal segítik a rutinosabb gyerekek társaikat. Itt a szocializációs fejlődést, a csoport kohézió alakulását is segítették a munkajellegű tevékenységek. Fejlődött a kommunikáció, metakommunikáció a munkák magyarázatával, a feladatok kiosztásával, feladatok bemutatásával. Például a vizuális tevékenységek során jól látható ahogyan részt vesznek az előkészület, tevékenység-lezárás, elpakolás munkák minden fázisában. A foglalkozásokba és a mindennapi életbe is beépült az anyanyelvi nevelés. Nagyon fontos iskolaérettségi kritérium a beszédhanghallás optimális fejlődése. 10 gyermek megy iskolába a csoportunkból, fokozottan figyeltünk a beszédfejlesztésre, a felnőttek mintaadó beszédére. Feladatlapok (környezet, matematika) használatával az elemi képolvasás, összefüggések, következtetések, magyarázat, kommunikációs képességük fejlődött. Egész évben játszottunk anyanyelvi játékokat. Folyamatosan konzultáltam a logopédussal, hogy munkánkat összehangoljuk, hiszen ez a sikeres fejlesztés alapja volt. Több iskolába menő gyerekünknel tapasztaltuk a fejlődést, mely örömmel töltött el bennünket. A szólánc játékokkal, nyelvtörő játékokkal a gyermeki gondolkodást, figyelmet, kitartó feladatvégzést fejlesztettük. Ez az anyanyelvi tervezés, megjelent a csoportnaplóban, egyéni fejlesztési naplóban. A csoportnaplóban való tervezéssel, havonta megjelent melyik gyermeknél, mely fejlesztési területet, lemaradást kell fejlesztenem. Ennek eredménye folyamatosan bekerült a naplóba: értelmi képességek, szocializáció, egészséges életmódra nevelés, anyanyelvi nevelés területeken. A tevékenységek során folyamatosan

differenciálunk. A gyerekek egyéni képességeinek, fejlettségi szintjének megfelelően kapják a feladatokat, melynek nehézsége tartalmazza a fejlődés lehetőségét, annak biztosítását. Fontos az időtartam mellyel differenciáltam, hisz a gyengébb képességű gyerekeknek több magyarázatra volt szükség. Több időt hagytam a feladat elvégzésére, esetleges korigálására, közös munkavégzésre. Az eszközök állandóan biztosítva vannak, így akár megfelelő érettséggel, önállóan is kiválaszthatja a neki tetszőt, vagy éppen bátorságának megfelelőt. Igen jól fejlődött matematikai tudásuk a különféle mérő eszközök, tapintást fejlesztő eszközök használatától. Vizuális tevékenység során igen jellemző, hogy a gyerekek többféle technikával dolgozhatnak, ugyanakkor a téma az azonos. Így is biztosítva van a differenciális, mint képesség fejlesztés. Illetve a különféle vizuális eszközökkel is biztosítva volt az egyéni fejlődés lehetősége. A tevékenységeket többféle munkaformával dolgozzuk fel. Előfordul az egyéni vagy a mikrocsoportos forma, kevesebbszer a teljes csoporttal való foglalkozás. De erre is van példa, így történt a március 15-kei ünnepség, karácsonyi ünnepség, farsang megvalósítása. Ugyanakkor az a lehetőség is előfordul, amikor én adom az egyénre szabott differenciált feladatot. Az egyéni fejlesztés során, ez minden esetben így történik. Nagyon fontos, amikor azonos volt a fejlesztendő képesség, mint például a ritmusérzék fejlesztés, akkor eltérő módszereket alkalmaztam, hisz ritmus van a zenében, mozgásban, matematikában, beszédben, ezek komplexen adták a fejlesztés lehetőségét. A tanköteles gyerekeknél is próbáltam a komplexitás elvét alkalmazni a differenciálásban. A nagyobbaknak lehetőségük volt a beszélgető körben felvázolni, elmagyarázni, mi a napi vállalt tevékenységük, hogyan tervezik a megvalósítást. Kooperatív jellegű tevékenységükkel fejlesztettem a gyerekekben az egymástól tanulás lehetőségét. Megválaszthatták a felelősöket és eloszthatták egymás között a feladat megoldás fázisait, ki miben szeretne részt venni. Kiegészítették egymás tevékenységeit, úgy, hogy mindenki egyformán résztvevője volt a feladatnak. Felelősöket vállaltak az elvállalt feladatért. Folyamatosan interakcióban voltak a gyerekek, mellyel szocializációjuk, kommunikációjuk fejlődött. A kész produktummal fejlődött feladattudatuk, szabálytudatuk, kitartásuk, önbizalmuk, önértékelésük, esztétikai érzékük. Ilyen volt egy-egy társasjáték elkészítése önálló szabályalkotással, egy közös kép, kollázs-montázs létrehozása. Így erősödött a csoportban társakhoz való kötődés, a közös munkálkodás okozta élmény örömteli érzését élték át. A tervezés során, a heti témakör azonos téma köré csoportosul, már-már projektszerű tervezéssel. Komplexitását az egyes foglalkozásokon való feldolgozása adja. Azonos a téma, csak más megközelítésből. Bármelyik differenciálásnál figyelembe kell venni az egyéni bánásmódot, az egyéni sajátosságokat, illetve az egyéni szükségleteket.

Az iskolában menő gyerekeknél az értelmi képesség fejlesztése mellett, nagyon fontos volt a testi képességek fejlesztése. A mozgásos szabályjátékok mellett, igen sok versenyjátékot játszottunk, mellyel a gyors reagáló képességük, cselekvő készségük, állóképességük fejlődött. Gyorsaságuk, erő-fizikai adottságuk fejlődött. A testnevelés foglalkozáson használt eszközökkel nem csak szívesebbé tettem foglalkozást, hanem ez által biztosítottam a szem-kéz koordináció, szem-láb koordináció fejlődését. A felállított akadálypályák, térbeli tájékozódásuk, és rendező képességük fejlődött. A labda használatával kéz-lábügyességük fejlődött. A csoport játék tevékenysége általában elmélyült. Bár volt olyan gyermek, akit nehezen lehetett bevonni egy-egy játékba, mert ő

tabletezni szeretne. A gyermek otthon is ezt az online játékformát játssza állandóan. A szüleivel való beszélgetés után tanácsot adtam az otthoni helyes időtöltésre. Leginkább szerepjátékot, asztali és konstruáló játékot játszottak a gyerekek. Szerepjáték témáját a mindennapi életből, a mesék világából merítik. Egy-egy kedvenc mese, dramatikus játék eljátszása (pl.: A három pillangó vagy saját mese) után, megjelent a szerepjátékukban is. Bővültek a helyszínek, újabb ötleteikkel tovább fejlesztették a játékot (pl.: készítsünk pénzt a boltba). Kedvelt játék a csoportban a bábjáték, a paraván és a bábok mindig elérhetőek a gyerekek számára. Így ez lehetőséget adott a szabad szövegre, szabad versre, szabad éneklésre, vagy éppen egy mese előadása elevenedett meg. A nagyobb gyerekek műsort adtak elő kisebb társaiknak, hangszerek használatával, önálló előadással. A kisebb gyerekek elbújva a paraván mögött, magát a bábot megérintették, kezükre húzták, rövidebb dalokat énekeltek, ez adta a játék önfelelt élményét. Kedves játék tevékenység a fodrászos játék, amelyben szeretik a felnőtteket fésülgetni. Kevésbé igénylik a felnőttek jelenlétét a nagyobb gyerekek. Konfliktus helyzetet általában játékeszközök birtoklása vagy egymás játékötleteiknek elfogadása okozott. Kisebb agresszió előfordult, amelyet minden esetben konfrontációval igyekeztünk megoldani. Konfliktus és probléma esetén arra ösztönöztem a gyerekeket, találják meg közösen a megoldást, beszéljék meg, megerősítettem őket a helyes döntésben, kibékülésben. A csoportunkban szokás a kézfogás, vagy ölelés ebben az esetben. Úgy tapasztaltam ez feszültségoldó a gyerekeknél.

A játékban az újonnan érkező gyerekeket is szívesen befogadták a csoport tagjai. Nem volt tapasztalható kiközösítés. A csoportba legkésőbb jövő kislány, igen népszerű volt a gyerekek körében. Ő nevelőszülőknél van. Több gyerekünk van nevelőszülőknél, a kapcsolattartás folyamatos a szülőkkel érdeklődők, meghallgatják tanácsaimat, sőt kikérik véleményemet a felmerülő problémáknál. Az etnikumból származó új gyerekeket is beintegráltuk a csoportba, segítséget nyújtottunk a beilleszkedésbe, több barátja van, akikkel szívesen játszik. Szívesen barkácsolnak, a felkínált tevékenységre nyitottak, érdeklődők és megfelelően motiváltak. Egyéni ötleteik kivitelezésénél számítanak csoporttársaikra, konszenzusra jutással valósítják meg ötleteiket (pl.: a kartonpapír autók, a kerek erdő, a kisboltot). Környezettudatosak vagyunk, gyakran használunk otthonról hozott hulladékanyagot, melyeket újrahasznosítottunk. Kiállításra is került a munkánkból. Ezzel is próbáltuk esztétikai érzékük fejlesztését. A közös dekorálás, csoportszoba, folyosó díszítése, munkájuk dicséretével is szintén formálódott esztétikai érzékük.

A kooperatív munkájuk produktumának bemutatásával, nem csak saját, de csoporttársak esztétikai érzéke is fejlődött. A környezetünkben való rácsodálkozással, szépre való figyelem felhívásával, bemutatásával a környezetünk rendbentartásával, szintén esztétikai érzékük fejlődött.

A fűszerspirál gondozása és egyéb kerti munkák végzése után felhívjuk figyelmüket a környezet szépségére. Fontos volt a személyes dicséret, annak megfogalmazása, hogy a gyerekek érezzék mi, miért szép, átéljék hogyan tudunk valamit szebbé tenni. Szakmai munkaközösségünktől és vezetőnktől sok segítséget kaptam ebben a tanévben. Vezetőm lehetővé tette számomra, az én hozzám közel álló programmal dolgozhassak, illetve a hozzá kompetens naplót használjam. A napló használatát közösen elemeztük, többször beszélünk róla, próbáltuk a szakmai kompetenciáknak megfelelően vezetni.

Több esetünk is volt ebben az évben, amikor vezetőimmel konzultációt folytattunk egy-egy nevelőszülő, vagy újonnan érkező gyermek ügyében, melyben mindig kaptam támogatást. A csoportban is összehangoltan ment a munka, bár új dolgozó került a csoportba, igen könnyen, zökkenőmentesen összecsiszolódtunk, folyamatosan megbeszéltük a problémákat, közösen egymást segítettük a munkában. Egy-egy programot megbeszélés, feladatok elosztása és megvalósítás követett. Majd értékeltük az eseményeket. Tehetséggondozó műhelyek munkáját nyomon követtük, érdeklődtünk a fejlődésről és erre alapoztunk a továbbfejlesztésnél.

Köszönöm a támogatást!

Önfejlesztési megvalósítás ebben a tanévben:

- belső hospitálásokon való részvétel
- szakmai könyvek vásárlása, tervezőmunkámban hasznosítás
- szakmai folyóiratok olvasása
- „online” felületek böngészése, ötletek gyűjtése, szakmai anyagok gyűjtése
- „online” szakmai csoportokban eszmecsere
- vezetőmmel való konzultáció szakmai vélemény kérése, probléma megbeszélése

A csoportban igen jó a dolgozók és szülők közötti partnerközpontú kapcsolat, együttműködés. A szülőknek biztosítjuk a folyamatos információáramlást, melyhez használjuk a zárt facebook csoportunkat is. Ösztönzöm őket bármilyen probléma van, szóljanak személyesen és telefonon is rendelkezésükre állunk. A nehéz helyzetben, amely adódott a járvány miatt, különösen igényelték támogatásunkat. Telefonon, messengeren, facebookon kértek tanácsot, vagy segítséget, biztatást. Nyílt rendezvényeken (karácsony, farsang, tavaszi zsongás) szívesen és érdeklődően részt vesznek. Támogatják csoportunkat, szívesen hoznak tortát, süteményt névnapra, születésnapra, hogy megünnepeljük a gyermeket. Folyamatosan készítünk fotókat az eseményekről, melynek a szülők nagyon örülnek. Adakozóak, játékokat, virágokat, kis magnót, adományoztak. Szervezett szülői kiránduláson aktívan részt vesznek, ebben az évben a járvány miatt elmaradt. Az őszi almászüretre befizették a kirándulás árát és össze is jött a csoportkirándulás Tiszadadára, mely nagy élmény volt a gyerekeknek. Melyből a nyíltnapunkon a szülőkkel közösen almás süteményt készítettünk, almával bábokat alkodtunk, nyersen is fogyasztottuk, énekeltünk az almáról, szüretéről szóló dalokat. Szülői értekezleten, fogadóórákon tájékoztatjuk a szülőket a gyermek aktuális fejlettségi szintjéről, fejlődési mutatójáról. Tanácsot kapnak milyen tevékenységgel, otthon is elvégezhető feladatokkal, képességfejlesztő játékokkal segíthetik a gyermek fejlődését. Március 16-tól zárt facebook csoportunkon keresztül folyt ez a tevékenység.

2020. május 21.

Készítette:

Török Józsefné

Csibe csoport óvodapedagógusa

Méhecske csoport éwertékelő beszámoló 2019-20-as nevelési évről

Ebben a nevelési évben óvodánk két új csoporttal bővült, ennek köszönhetően csoportunk létszáma kedvezően alakult, 25 fővel kezdhettük a 2019-es nevelési évet. (Az előző nevelési évben 3 fő kezdhette meg az iskolai tanulmányait így csoportunkban 24 fő maradt, egy gyermek felvételére maradt lehetőségünk.)

Az óvodai nevelés országos alappogramjával koherens a pedagógiai programunk, mely a Természetesen, tevékenyen - Természet közeli, a családokkal együttműködő óvodai program nevet viseli, mely lehetőséget ad a kompetenciaalapú nevelésre. 2006-ban ismerkedtünk mely a kompetenciaalapú neveléssel, melyet 2007-től – kolléganőmmel közösen - részlegesen beépítettünk óvodai tevékenységünkbe. Fokozatosan, közös munkával sikerült elsajátítanunk és jelenleg modulokban alkalmaztuk. Úgy érezzük, így meg tudjuk őrizni egyéniségünket, pedagógiai szabadságunkat.

Játék tevékenység:

Nevelési év elején a gyermekek játék közbeni megismerését, megfigyelését, csoportba történő visszaillesztését tekintettük elsődleges feladatunknak. A csoportba járó gyermekek jó játék kultúrával rendelkeznek, magasan fejlett a szerepjátékuk. Egy nagycsoportos kislány minden reggel, rengeteg ötlettel jön és megvalósításhoz sok gyermeket bekapcsol, jó szervezőkészséggel rendelkezik. Szívesen piknikeznek, fodrász műhelyben haját fonnak, babáznak. A fiúk kezdetben nehezen tudtak olyan játéklehetőséget találni, amely lekötötte figyelmüket, az általunk felajánlott játék lehetőségekbe kapcsolódtak be, a nagymozgásuk kielégítésére a futó - fogó játékokat igényelték, fokozatosan kialakult a versenyszellem a szabályjáték iránti igényük. Egy fiút nagyon érdekel a történelem, rengeteg könyvet hozott a csoportba. Jelenleg a Titanic hajó köti le a figyelmét, de foglalkozott már a piramisokkal is. Legóból, kockákból nagyon élethű formát készített ezeket az építményeket hetekig megtartottuk. Az építmények funkcióját tekintve élményeiknek megfelelően gazdagodott. Szívesen és sok társasjátékot készítettek a gyermekek.

Anyanyelvi nevelés:

Kommunikációjukra jellemző, hogy nagyon szeretnek beszélni, élményeiket szívesen osztják meg. Beszédfigyelem még nem mindenkinél alakult ki. Önállóan kezdeményeznek mesét – bábozást. Szívesen mondanak mesét, verset. Önálló szövegalkotásra is képesek.

Igénylik a folyamatos bátorítást, dicséretet. Sok a beszédhibás gyerek a csoportban, akiket logopédus segít a hibás hangok kiküszöbölésében. A kisebb gyermekek közül is sok a beszédhibás.

Nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk a beszédhibák javítására. Egész napot áthatotta a folyamatos anyanyelvi nevelés, figyelmet fordítottunk a beszélőkedv fenntartására, a gyermekek meghallgatására, a pozitív mintaadására. Beszélgetésre megteremtettük a nyugodt légkört, pl. mindennapos beszélgetőkör, ezzel lehetőséget biztosítottunk a folyamatos beszéd gyakorlására szókincsük bővítésére, valamint anyanyelvi játékokkal tettük színesebbé a napi életünket.

Napközben többször - a differenciált fejlesztés érdekében - önálló, illetve csoportos verselésre, mondókázásra, mesélésre adunk lehetőséget.

Beszédkedvük fokozása érdekében bábjátékra, drámajátékok játszására buzdítottuk őket.

A beszédhibákat felismerve felhívtuk a szülők figyelmét a szakemberrel való együttműködésre.

Az anyanyelvi nevelés feladatai a csoportnaplóba havi és heti tervezésben is megjelenik a heti a vers, mese tevékenységnél, havi szinten az értelmi nevelés tervezésénél illetve az értékelésbe.

A csoport tagjai ebben az évben részt vettek a városi online versmondó versenyen, ahol az egyik kislány első helyezést ért el.

Esztétikai nevelés:

A gyermekek fejlődéséhez nélkülözhetetlenek a természeti ingerek, a pozitív érzelmi viszony kialakítása a természethez az emberei alkotásokhoz.

Törekedtünk arra, hogy vegyék észre környezetük szépségeit, óvják, becsüljék azt. Vigyázzanak és az életkoruknak megfelelően, tevékenyen részt vegyenek a környezetük tisztaságának megóvásában.

Az ember tárgyi és természeti környezetében az értékek és azoknak a mértéktartó felhasználását próbáltuk beépíteni gyermekek személyiségébe.

Alkotó tevékenység közben is formáltuk esztétikai érzéküket.

Rácsodálkozás élményét nyújtottuk a gyermeknek művészi alkotások, természet felfedeztetésével pl. séták során megfigyelések: szobrok, virágos kertek, terek, újrahasznosított tárgyak, óvodai környezet esztétikus kialakítása, csoportszoba, óvoda udvara, kiállítás gyermeki munkákból.

Differenciált fejlesztés:

Szeptemberben több gyermeknél visszaesést tapasztaltunk az értelmi képességek, egészséges életmód, szocializáció területén egyaránt.

A tanulási folyamatban érvényesítettük a differenciált fejlesztést. Egyéni fejlődési ütem figyelembevételével tettük képessé a gyermekeket az iskolai életre való felkészítésben.

A kompetenciaalapú képesség fejlesztésnél azoknak a képességeknek a fejlesztésére törekedtünk elsődlegesen, amelyek megalapozzák a kulcskompetenciákat az óvoda - iskola átmenet megkönnyítése érdekében.

Olyan nevelési módszereket alkalmaztunk, amelyek kellőképpen motiválták a gyermeket spontán szerzett tapasztalatokra, ismeretekre és erre építve a kognitív képességeik fejlődjenek.

A közös tevékenységek iránt a gyermekek érdeklődőek voltak. A nagyobbak többségénél kialakult a feladattudat. A nagycsoportos korú gyermekek fejlettségében nagy az eltérés. Vannak közöttük kiemelt figyelmet igénylő jó képességű gyermekek, és különleges bánásmódot igénylő gyerekek egyaránt. A tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra egyaránt odafigyelünk munkánk során.

Vannak kis „tehetséges” gyerekek, kiknek rajzaival már több alkalommal nyertünk rajpályázaton, pl. Európai mobilitás héten. Online versmondó versenyen első helyezést. Lehetőséget biztosítunk kéthetente délelőtt, illetve délután a nagy csoportos korúak számára - Öko Manó, Ovi foci, Lurkó kuckó, Néptánc foglalkozás - tehetség műhelyekben való részvételre.

Tehetségműhelybe csoportunkból 8 gyermek járt. A csoport neveltségi szintje alapján még több gyermeket tudtunk volna küldeni tehetségműhelyekbe.

A H-B megyei Pedagógiai szakszolgálat fejlesztő foglalkozásait 8 gyermek látogatta, 4-en logopédiai foglalkozásra járnak. A tanköteles korú gyermekek közül 5-en, heti egy alkalommal mozgásterápiás foglalkozáson vettek részt.

Partner központú együttműködés a szülőkkel:

Kapcsolatunkra jellemző volt az empátia a kölcsönös megbecsülés.

A szülők segítenek a csoport életének szervezésében, aktívan részt vesznek a gyűjtőmunkában, támogatják ötleteinket, sokan eljönnek a szülői értekezletre, az általunk felkínált rendezvényekre. Több olyan óvodai programunk is volt, amelyen a szülőkkel közös pl. -nyíltnap, lámpás felvonulás, karácsonyváró. A szülők többsége szívesen részt vesz a szervezett programokon és rendkívül segítőkészek.

A szülők többsége segíti a gyerekek számára az óvodai szokás és szabályrendszer beépülését.

A kialakult vészhelyzetre való tekintettel online kapcsolattartást alkalmaztunk.

Munkatársak szakmai beilleszkedésének fejlesztése:

Éltünk az adaptív szemlélet lehetőségével.

Jó kommunikációs és kapcsolatteremtő képességgel rendelkezünk.

Kellő türelemmel azon munkálkodunk, hogy minden munkatársunkkal megtaláljuk a közös hangot, az eredményes munka érdekében. Segítettük a pályakezdő kolléganők beilleszkedését a közösségünkbe, a napi ritmus megismerését, szakmai tanácsokkal láttuk el őket a gyermekek aktívabb megismerése és nevelése érdekében.

Munkaközösségi vezetőként szakmai segítséget nyújtottam a dokumentáció vezetéséhez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez.

Általános intézmény vezetőként aktívan segítettem *a fiatal pályakezdő kollégákat, a gyakornokokat portfólió készítésben. Szakmai, módszertani támogatást és megerősítést nyújtottam a tapasztaltabb kollégák részére, tanfelügyeleti látogatás felkészüléséhez.*

Önfejlesztés lehetőségeinek beépítése a napi munkánkba:

Szakmai kommunikációink, szakszavak beépítése a mindennapi életünkbe, dokumentációinkba.

2020-21-es nevelési év kiemelt feladatának javasoljuk:

Érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

- A gyermek szociális érzékenységének, fejlődésnek szokás- és normarendszer megalapozása
- A gyermek önkifejezésének és önérvényesítő törekvéseinek jellemzői

Polgár, 2020. 05. 22.

Dr Baranya Györgyné

Ferenczné Szikora Erzsébet



A 2019-20-as nevelési év értékelése *Micimackó* csoport

A 2019-20-as nevelési évet az elkészült csoportok megnyitásával (kisvakond, mókus csoport), a mi kis közösségünkben is újra a felnőttek összeszokásával indítottuk. A már régen itt dolgozó dajka helyett egy új, kezdő dajkanénit kapott a csoportunk. Nem volt lehetőségünk átbeszélni milyen szokásrendszert állítottunk fel a múlt nevelési évben, mit szeretnénk megvalósítani elkövetkezendőekben. Ez rányomta a bélyegét a közös munkánkra a dajkanénivel.

A második félévben másik dajkai segítőt kaptunk Kacska Jánosné személyében, akivel együtt tudunk nevelni, érti és észreveszi a gondozási feladatokat, önállóan ellátja a csoport higiénijához kapcsolódó teendőit. Figyelemmel kíséri a napi feladatellátásunkat és ebbe segítőtleg kapcsolódik be.

Óvodapedagógusként egyeztetve, összedolgozva, egymástól tanulva, azonos nézeteket vallva, összhangban tudtuk megvalósítani az együttnevelést.

A két új csoport megnyitásával, a tavalyi évhez képest csökkent a csoportunk létszáma.

25 gyermekkel kezdtük, a nevelési év folyamán elköltözött, másik csoportba is került gyerekünk, így 23 fővel zártuk az évet.

A nevelési év kezdetén elvégeztük az új gyerekek családlátogatását, majd folyamatosan az év során beérkező gyerekeket és családjukat ismertük meg.

- ***Esztétikai nevelés megvalósulása***

Nyugalmat árasztó, esztétikus környezettel, nyugtató zöldes textíliákkal körülvéve, formájuk ízlésüket.

Minden területen az esztétikumra törekszünk: a gyermekek számára készített kiegészítő eszközeinkkel, a játszó területek kialakításával, naposi munka, játékelrakás, öltözködés igényességével. Tartalmi munkánk során is hangsúlyos a tánc, mozgás, ének-zene, vizuális és a kommunikáció-kifejezés esztétikája. Környezetünk megfigyelése során a természet szépségét, annak védelmét kiemelten kezeljük.

Dramatikus játékok, előadások alkalmával (városi karácsonyi ünnep) minden területen figyelünk az esztétikumra –előadásmód, tartalom kiválasztása, jelmezek, díszletek, zenei elemek, megvilágítás.

- ***Játék tevékenység értékelése a nevelési év folyamán.***

Termünket tudatosan, a gyerekek várható életkori sajátosságainak megfelelően alakítottuk ki. Szem előtt tartottuk a folyamatos tízórai helyigényét, a vizuális tevékenység természetes fényviszonyait, hogy a mozgással járófoglalkozások- nyugodtabb tevékenységek ne zavarják egymást.

Érzelmi biztonságot teremtettünk fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal, következetes, napi- és szokásrenddel. Szeretetteljes légkört alakítottunk ki, elfogadásra, kommunikációra tanítva a gyerekeket.

A játéktevékenység fejlődéshez több játszóteret-szeparálható területet hoztunk létre, hogy a kisebb csoportok zavartalanul, igényeiknek megfelelően tudjanak egymás mellett tevékenykedni. Fejlődésüket szemelőt tartva szerepjáték kialakításához biztosítottunk élményeket, majd eszközöket, helyet: orvosos játék, fodrász, babaházikóban családjáték, bábszínház kellékei, melyet a gyermekek igényeik szerint alakíthatnak ki, táblára rajzolás (gondolva az iskolába induló gyerekekre), koncertterem, mely kedvelt szerepjáték volt a nevelési évben.

Természetesen a korcsoportoknak megfelelően a többi játékforma is megjelent, pl. gyakorló játék.

A családjáték színterét is átalakítottuk. A múlt nevelési évben a galériára csak a nagyok mentek fel, ahol iskolára való felkészítéshez fejlesztő játékok voltak elhelyezve, most a babaszobát rendeztük itt be. A babakonyhát a galéria feljárójánál használhatják a gyerekek.

A galéria lépcsője alatti átjárót megnyitottuk, ez a mozgás fejlesztésben játszik szerepet, motiváló, új szabályrendszert kívánó helyzetet teremtett.

A tartalmas játékhoz figyelembe vettük az otthonról hozott élményeket, biztosítottuk a feltételeket, játékeszközöket, a szabadválasztás lehetőségét.

Képességeiket, igényeiket, egyéni fejlettségi szintjüket, és a tervezett fejlesztés tartalmát szemelőt tartva megtanítottuk Őket a különféle értelmi fejlesztő játékok használatára, szabályaikra: puzzle, memória, társas játék stb.

Közösségi nevelés színtere a játék: ezt segítettük az együtt és egymás mellett játszás szabályainak, szokásainak megteremtésével, következetes betartásával.

Figyeltünk a mozgásigényük kielégítésére, erre lehetőséget biztosítottunk a csoportszobában: mini-trambulín, ugráló-labda mindennapos használatára, mellettük a közösen készített „kéz-láb” játékokra, stb.

Több képesség fejlesztő játékot készítettünk az év folyamán. Tudatosan, egyénre szabva, a megfelelő témához kapcsolódva: mennyiségek rendezése, páros-páratlan fogalmának mélyítése, síkidomok, mennyiségek, memória, szem-kéz koordinációt, mozgást fejlesztők.

Változatos tartalmú szerepjátékok jelentek meg, figyeltük a gyerekek által kezdeményezett témákat. Eszközökkel, ötletekkel, hely kialakítással, esetleg szerep vállalással továbbfejlesztettük ezeket. A játéktémák megkezdésekor figyelemmel kísértük a szerepek elosztását, sikertelenség esetén segítettük azt, vagy ötleteinkkel lendítettük előre a folyamatot. Közben megismertük a gyerekek önállóságát, meglévő ismereteiket, gondolkodásmódjukat, kommunikációjukat, probléma megoldásukat, együttműködésüket, egymáshoz való viszonyukat, alkalmazkodó, empatikus készségüket, felelősségvállalásukat.

Sok szabad játékot, mozgást biztosítottunk, hiszen ez a legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi forma.

Játékírányításunkban a közvetlenség, természetesség, figyelem, érdeklődés, nyugodt hangvétel, és a gyermeki kezdeményezések támogatását tartottuk szem előtt.

Az udvar 3 új játékkal bővült, 2 mászófallal és egy mászókás csúszdával, a meglévő játékok karbantartása folyamatosan zajlott az év során.

- ***Kommunikáció a mindennapokban és a tervezésben***

Szabad tevékenység során megfigyelt **kommunikációjuk** szórt: vannak bő szókinccsel, jó kifejező képességgel rendelkező gyermekeink. Az e téren fejlesztésre szorulóakra külön figyelmet fordítunk, tervezés során jelöljük a lehetséges fejlesztési módokat. Majd egyénre lebontva, vagy

a kis csoportos foglalkozás adta előnyöket kihasználva saját készítésű játékokkal, egyéni, kiscsoportos beszélgetésekkel, élmény nyújtással támogatjuk Őket ezen a téren.

A felnőtt példa nevelő és követő lehetőségét minden helyzetben kihasználjuk. Pl. étkezés során minden ételre a helyes kifejezést használjuk, minden helyzetben teljes mondatokkal, választékosan beszélünk a gyerekekhez, türelemmel meghallgatjuk Őket és ezt várjuk el viszont. A kérem, köszönöm kifejezéseket csak egy-két gyermek hozta az otthonából, erre folyamatosan tanítjuk a csoportunkba járókat.

Beszédgátlást alakítani, beszédfelegyelmüket fejleszteni kell.

- ***Egészséges életmódra nevelés***

Csoportszobánkban vízivási lehetőséget alakítottunk ki, kis hordóból önállóan, igényüknek megfelelően fogyaszthatnak. Az udvaron is mindig van ivási lehetőség biztosítva, ott a kancsóból való öntést gyakorolhatják.

Sajnos kevés gyerek sajátította el az orrfújást, otthon orrszívót használnak. Elértük, hogy köhögéskor a szájuk elé teszik a kezüket.

A koronavírusra való tekintettel a helyes kézmosásra még hatékonyabban odafigyeltünk, amíg a gyerekek óvodába jártak.

A délutáni pihenés során pizsamába öltöznek a gyerekek. Mind ez a nyugodtabb pihenés és a személyes higiéné szempontjából fontos, így még több fejlesztési és nevelési helyzetet tudunk teremteni. Jó gyakorlattá vált.

Ennek megfelelően gyerekeink nagyon hamar önállósodtak az öltözködés terén. Elvünk, hogy nem megtesszük a gyermek helyett, amit még nem tudnak, hanem megtanítjuk rá, hogyan kell a nehezebb mozdulatokat elvégezni. Elértük, hogy kis segítséggel vagy önállóan ki tudják fordítani ruháikat, majd összehajtogatják. Mind ez a részképességek fejlesztését, a rendszerességet, rendszereteket fejleszti.

Módszereink: a személyes és gyermek példa, dicséret, bemutatás, megmutatás, segítség.

Önkiszolgálást végeznek a folyamatos tízórai és az uzsonna során. Itt mindennek pontos, állandó helyet alakítottunk ki. Minimális segítséget igényelnek ekkor.

Az ebédeléshez napos gyerekek végzik a terítést és segítenek az elpakolásban. A folyadékot kancsóból -a kiscsoportosunkon kívül- maguknak öntik a gyerekek és ebédnél önállóan szednek a leveses tálból.

- ***Szülőkkel való együttműködés.***

Szeptemberben évnnyitó szülői értekezletet tartottunk, ahol tájékoztatást adtunk az éves eseménytervről, várható programokról, a gyermekek életkori fejlődési sajátosságairól és az elérendő eredményekről.

Zárt csoportunk van a facebook-on, ahol napi kapcsolatban vagyunk a szülőkkel.

A nevelési évet **szülőkkel közös busz kirándulással** indítottuk.

Debrecenbe az Ötholdas Pagony játszóterére mentünk, ahol a gyerekek örömmel próbálták ki az újfajta játékokat. A szülőknek lehetőségük volt mélyebb ismeretséget kötni egymással, beszélgetni velünk.

Az állatok világnapján szülői segítséggel kis „**állatsimogatót**” rendeztünk be a csoportunkban. Megfigyelhették a papagájt, macskát, nyulat.

A gyerekekkel megbeszélve, -így biztosítva a folyamatos megfigyelés lehetőségét- vásároltunk egy teknősbékát. Közös enneveztek Tekinek: gyakorolhatják a gondozását, fejlődik felelősség érzetük, rendszerességre az állatok védelmére szoktat.

Őszi kirándulásunk az almás kertbe sajnos a rossz idő miatt elmaradt.

A **mikulás** érkezésére a szülői közösség elnöke megvásárolta a megbeszélte tartalmú csomagot. Mint minden csoportban zártkörű volt a Téli ünnepek, élményeiket a szülők felé, ekkor készült fényképek zárt csoportba való feltöltésével adtuk át.

Az **újrahasznosítás jegyében szervezett kiállításra** több gyermek-szülő munka érkezett és szerepelt a kiállításon.

Karácsonyi készülődés kiemelt helyen volt a Micimackó csoportban.

A **városi ünnepségen** és az **idősek karácsonyi ünnepén** bemutathattuk műsorunkat, melyet úgy állítottunk össze, hogy a gyerekekhez közel álló legyen. Sok mozgással, eszközzel, beépített zenei anyaggal. A szülők örömmel együttműködtek, egy-két hiányzónk volt a városi műsoron, akit nem hoztak el.

Sikeres volt a **karácsonyi nyílt délelőttünk**, ahol műsorral kedveskedtek a gyermekek szüleiknek, majd közösen készített asztaldísszel térhettek haza.

A szülőkkel közvetlen, együtt nevelőkapcsolatban vagyunk.

A csoportunkban van 2-3 szülő, akik nem elfogadóak. (ellenérzésük érthetetlen, hiszen gyerekeik betegség miatt sokat hiányoztak az év folyamán, igazán bele sem láthattak a munkánkba.)

- **Differenciálás dokumentációkban való megjelenése.**

Kiemelten figyeltünk a korcsoportonkénti és az egyéni **differenciálás** tudatos tervezésére, melyet a csoportnaplónkban monogramokkal és különböző színnel jelöltünk. Az egyéni fejlődési naplóban az egyes gyermekek fejlődési mutatójának megfelelően terveztünk, a nap folyamán tervszerűen, játékosan végeztük.

A differenciálás módszerei között szerepelt: egyénre, a megfelelő fejlesztési területre szabott feladat. Kiscsoportos foglalkozás során azonos feladat, más eszköz, azonos eszköz méret béli eltéréssel, azonos eszköz, azonos feladat, de más elvárás, azonos feladat más megoldási időtartam.

Gyermekeink bekapcsolódtak a vizuális, foci, népijátékok-tánc **tehetséggondozó műhelyekbe**, a tanköteles korúak pedig **fejlesztő és logopédiai foglalkozáson vettek részt**. Egy gyermek viselkedési problémáinak megoldását **pszichológus** segítette a nevelési év második félévében. Négy tanköteles gyermekünket búcsúztatjuk. A koronavírus miatt a ballagás elmarad, de meglepetéssel készülünk a számukra (diasort készítünk emlékül az óvodai életükről).

Bakó Andrea
óvodapedagógus

Soltész Petra
óvodapedagógus



Éves beszámoló 2019-2020 nevelési évre - Mókus csoport.

❖ Hogyan jelent meg a dokumentációban, illetve a mindennapi tevékenységekben a differenciált fejlesztés?

A folyamatos beszoktatási idő alatt megfigyeltük, hogy az egyes gyerekek milyen előnnyel és hátránnyal rendelkeznek. Kezdetől fogva igyekeztünk az egyéni adottságaikból, családi nevelésükből eredő hátrányaikat megállapítani, ezeket kompenzálni, (Családból hozott élményeik)

A csoportnaplóban a heti terv során a tevékenységek tervezésénél megjelenítettük az egyéni differenciálás feladatait, hogy milyen képességeiket, készségeiket szeretnénk fejleszteni. A gyerekek közötti fejlődésbeli különbségek megfigyelhetők voltak a képesség minden területén (értelmi, érzelmi, szocializáció, és mozgásfejlettségükben). A havi nevelési tervben feltüntettük, hogy melyik gyerekeknek milyen területen vannak hiányosságai. A heti és havi értékeléskor szintén értékeltük az egyes gyerekeket. (monogramjuk alapján)

A gyerekek saját igényük szerint választhattak, hogy melyik felajánlott tevékenységben vesznek részt. Jól tudtuk használni az óvónők által, (saját készítésű) fejlesztő játékokat. Elértük, hogy nagy lelkesedéssel és aktivitással vettek részt a tevékenységekben. Mikro csoportos foglalkoztatási formában differenciáltunk és egyéni segítséggel fejlesztettük a gyerekeket.

❖ A munkatársak szakmai munkájának, fejlesztésének, beilleszkedésének a lehetőségei tapasztalatok alapján a csoportban.

Igyekeztünk a napi munka mellett egymásra figyelni, az új munkatársak személyiségjegyeit megismerni. Szakmai kérdésekben ötleteket adtunk át egymásnak, így segítve nemcsak a saját, hanem a másik csoportban dolgozók munkáját. Úgy érezzük, hogy az óvodai egységünkben sikerült kialakítani egy olyan munkatársi közösséget, ahol jól tudunk együttműködni. Elfogadjuk egymást, bízunk egymásban, és segítünk egymásnak. Arra törekedtünk, hogy egy nyugodt, kiegyensúlyozott légkör alakuljon ki a kis „mikro” közösségünkben.

❖ Az esztétikai nevelés hogyan valósult meg a mindennapokban?

Az új épület berendezési tárgyai, játécai esztétikus környezetet biztosítottak a gyerekek számára. Ezt egészítettük ki a mindenkori aktualitásoknak, évszaknak megfelelő esztétikus dekorációkkal, virágokkal, tárgyakkal. A Sok új szemléltető eszközt készítettünk a gyerekek számára a foglalkozásokhoz.

❖ Hogyan jelent meg az anyanyelvi nevelés a tervezés során a dokumentációban illetve a mindennapi tevékenységekben?

Eltérő fejlettségi szintet mutatott a gyerekek beszéde, szókincese kifejező készsége. Néhány gyerek beszédét eleinte nagyon nehezen értettük meg. Arra törekedtünk, hogy a gyerekek beszéde a társas kapcsolataik, kommunikációjuk során az önkifejezésük legfőbb kifejező eszközévé váljon.

A csoportnaplóban a Heti tervben a verselés, mesélés képesség és készségfejlesztő feladatait jelöltük meg. Az értékelő feljegyzések során az egyes gyerekekre irányuló hiányosságokat tártuk fel. A havi Nevelési tervben az anyanyelvi fejlesztési feladatokat terveztük meg.

A mindennapok során lehetőséget teremtettünk a folyamatos beszéd gyakorlására, mások meghallgatására. Olyan szituációkat próbáltunk kialakítani, amelyben az anyanyelvi képességek fejlesztése kapott hangsúlyt. Ilyen pl. bábozás, állathang utánzás. Szókincsüket, kifejezőkészségüket gyarapítottuk a rövid versekkel, mondókákkal, nyelvi ügyesítő játékokkal.

Csoportunkban alkalmaztuk a mindennapos mesélés gyakorlatát a fejlesztés érdekében. Anyanyelvünk alkalmazásában igyekeztünk modellt nyújtani a gyerekeknek.

❖ A játéktevékenység fejlődésének az értékelése a nevelési év folyamán.

A gyermek legfontosabb tevékenysége a játék. A játék során fedezi fel a világot. A nyugodt játék feltételei a csoportban és az udvaron egyaránt megteremtettük. Célunk, hogy a játéktevékenység az óvodai élet egészét átszöje. Kiemelt feladatként kezeltük a játékba integrált nevelést, fejlesztést. A folyamatos napirenddel biztosítottuk, hogy a szabad játék egybefüggő legyen, ennek a feltételeinek a megteremtéséről gondoskodtunk. A gyerekek

szabad játékában megfigyelhető volt, az otthonról hozott élmények, érzelmi tapasztalatok, feszültségek, amelyeket a játékidő folyamán kijátszottak magukból. Többnyire konstruáló és építő játék volt a jellemző. Szerepjáték csak néhány gyereknél volt fellelhető. A gyerekek játékában azt tapasztaltuk, hogy hosszú ideig nem játszottak egy játékkal. Több gyereknél a játék agresszív és romboló, néhánynál félek vagy kapkodó volt. Meg kellett őket tanítanunk a játékeszközök helyes használatának elsajátítására és az együtt játszásra. A konfliktusaik a játékeszközök birtoklásából adódtak.

Játékuk során az empátia nem nyilvánult meg. Célunk volt ezeknek a problémáknak a megoldása, amelyet a velük való együtt játszással és irányított játékfejlesztéssel oldottuk meg. Alkalmaztuk a mozgásos versenyjátékokat, amellyel a szabálytudatukat, figyelmüket fejlesztettük.

❖ **Az önfejlesztésnek milyen lehetőségét sikerült beépíteni a naprakész szakmai felkészültség érdekében?**

Az új csoportnapló kitöltéséhez, elkészítéséhez szakmai megújulásra volt szükségünk. Internetes kutakodással, új ötletek böngészésével igyekeztünk a szakmai ismereteinket bővíteni. A szakmai munkaközösségek megbeszélésének tapasztalatait átadtuk egymásnak, felhasználtuk dokumentumaink helyes kitöltéséhez. A tanfelügyeleti és gyakornoki vizsgára való felkészülés is megkívánta tőlünk a szakmai felkészültséget, amelyek a szakmai fejlődésünket eredményezték számunkra.

❖ **Hogyan, mely területeken valósult meg a szülőkkel való partnerközpontú együttműködés?**

A családlátogatás során ismerkedtünk meg először a szülőkkel, ahol tájékozódunk a gyerekek életkörülményeiről, a család gondjaikról, szokásaikról. Minden szülő elfogadó, nyitott és bizalmas viselkedést tanúsított felénk. Évközben mindig érdeklődve és barátságos hangnemben beszélgettek velünk, ha valami problémájuk adódott őszintén elmondták.

A gyerek viselkedéséről alkotott véleményeinket, neveléssel kapcsolatos észrevételeinket elfogadták. A csoport fele bekapcsolódott a rendezvényeinkbe, /Nyílt Napok, Hulladék Hasznosítási Hét /. A vírus helyzet alatt tartottuk velük a kapcsolatot. Segítettük őket online ötletekkel, tanácsokkal. Éreztettük velük, hogy fontosak számunkra.

❖ **Javaslatok kiemelt feladatokra:**

- A játékba integrált nevelés a csoportokban.
- Egyéni differenciált fejlesztés a tevékenységekben.
- A Zöld Óvoda programjának gyakorlati megvalósítása, különös tekintettel a környezet védelemre
- A kialakult járványhelyzetre való tekintettel a higiéniai szokások fokozott figyelem .

Évértékelő beszámoló KISVAKOND csoport 2019-2020 év

Minden gyermek egyéni ütemben fejlődik, ezt kiscsoportban különösen megtapasztalhattuk, hiszen különböző fejlettségi szinten érkeztek a csoportba. A befogadás időszakában már lehetőségünk volt megfigyelni, felmérni, hogy az egyes gyermekek milyen fejlettségi szinten állnak. A családlátogatás és a beszoktatás időszakában megtapasztaltuk, hogy a legtöbb gyermeknek nem volt napirendje. Így nagy egyéni bánásmódot igényelt a gyermekek napirendhez való szoktatása, az óvoda napirendjének elfogadása. A differenciálásra, egyéni bánásmódra a gondozási műveletek terén kellett a legnagyobb gondot fordítani. Segítettük a gyerekeket: a mosdó, a WC helyes használatának elsajátításában, az öltözködésnél, étkezés során az evőeszköz használatánál. Hiszen a gyerekek többségénél érkezéskor ezeket az alapvető szokásokat, készségeket nem alakították ki a szülők. Minden hónapban ennek megfelelően készítettük el a nevelési tervünket. A tervben a gyermeknek monogramjával jelöltük, hogy melyek azok a területek ahol már fejlődött, és melyik az a terület ahol még fejlesztésre szorul. A havi nevelési tervet kiértékelve készítettük el a következő nevelési tervet. Az egyes tevékenységek (mese, vers; ének, mozgás, rajzolás, külső világ tevékeny megismerése) tervezése során szintén a naplóban jelöltük, hogy milyen készségeket, képességeket szeretnénk fejleszteni. Havi szinten itt is figyeltünk arra, hogy vagy új képességeket, készségeket fejlesszünk, vagy szükség esetén a meglévőket még tovább fejlesszük.

A szeptembert új épületben, új csoportban, új felnőttösszetételben kezdtük. Első feladatunk volt egymás szokásának, személyiségének megismerése. Napi szinten megbeszéltük a felmerülő problémákat, szakmai tapasztalataink átadásával segítettük egymást. A tiszta kiscsoport minden felnőtt számára kihívást jelentett, a feladatmegosztás még nagyobb hangsúlyt kapott. A mindennapok során egymás munkájának segítése, összehangolása szintén a napi megbeszélések tárgya volt. Kis közösségünk tagja volt egy utolsó éves óvodapedagógus, aki a szakmai gyakorlatát itt töltötte. Az ő szakmai fejlődésére, segítésére fokozott figyelmet fordítottunk. Napi szinten megbeszéltük a foglalkozásokat, az ehhez kapcsolódó dokumentációkat. Lehetőséget biztosítottunk a gyakorlásra, önálló munkavégzésre ezzel segítve, hogy minél több gyakorlati tapasztalatot szerezzen. Kis közösségünk nagyon hamar összehangolódott, nagyon jól tudtunk összedolgozni, egy jó kis szakmai közösség alakult ki, amit a dajka néni és az óvodapedagógusok együtt alkotnak.

Augusztus végén alakítottuk ki egy új épületben egy új csoportot. Berendezéstárgyaink adottak voltak, a bútorok újak és esztétikusak. Még a gyerekek megérkezése előtt törekedtünk a szép, és esztétikus környezet kialakítására: dekoráció készítése, berendezési tárgyak elhelyezése, kiegészítők beszerzése, virágok elhelyezése. Nevelési feladataink között szerepelt a szép iránti fogékonyság és képesség fejlesztése a környezet megismerésén keresztül. Ünnepek előtt hangulati és érzelmi előkészítésként feldíszítettük a csoportszobát, a gyerekeket életkoruknak megfelelően megpróbáltuk bevonni. A természetben rácsodálkoztunk egy-egy bogár, virág szépségére, az őszi levelek színességére. A nevelés során mintaadással igyekeztünk kialakítani a gyermekekben a helyes viszonyt a természethez és a kulturális környezethez. Az eltelt hónapok során kiemelt feladatunknak tekintettük, hogy a felnőttek mintaadása alapján a gyermekek elsajátítsák az alapvető viselkedési normákat. Érkezéskor távozáskor köszönjenek, köszönik meg, ha kapnak valamit. Vegyék észre, ha társuk hiányzik, érdeklődjenek utána.

Az anyanyelvi nevelés az egész év során központi helyet foglalt el. Ezen a területen is különböző fejlettségi szinten érkeztek hozzánk a gyerekek. Néhányan még csak szavakat mondtak, többen tőmondatokban beszéltek, egy-két gyermeknek beszéde érthetetlen volt. Összeségében ellehet mondani, hogy a gyerekek nagyon beszédhibásak, csak egy-két gyerek van, aki tisztán és érthetően beszél, és gazdag szókincessel rendelkezik. A tevékenységekben napi szinten megjelent a mesélés, verselés, mondókázás, éneklés. A befogadás során nagyon sok tenyér játékot, lovagoltatót, hintáztatót, ölbéli játékot játszottunk a gyerekekkel. A nap folyamán minden lehetőséget megragadtunk egy-egy mondóka, vers elmondására: babaszobai játék során, szőnyegen építkezés közben, az udvaron. Lefekvés előtt meseolvasással, mondókával, énekléssel csendesítettük el őket. Bábok használatával segítettük a bátortalanabb

gyerekeket, hogy merjenek megszólalni. Anyanyelvi játékokkal, meséléssel, bábozással fejlesztettük a gyermekek kommunikációját, önálló mondatalkotását, nyelvi kifejezőkészségét. A hetiterv és a nevelésiterv készítésekor változatos és új a gyerekek életkorának megfelelő mesét, mondókát válogattunk. A havi értékelésünkben mindig megjelent, hogy milyen eredményeket értünk már el, milyen fejlettségi szinten állnak, és ennek megfelelően készítettük el a következő havitervünket. A gyerekek nyelvelsajátítása szempontjából a legfontosabbnak tartottuk a felnőttek mintaértékű beszédét.

A másik kiemelt feladatunk a játék volt. A gyermekek itt is nagyon különböző fejlettségi szinttel érkeztek. A gyerekek többsége nem tudott játszani. A játékeszközöket nem megfelelően, nem rendeltetésszerűen használták. Heteken keresztül együtt játszottunk velük, mintaadással, magyarázattal segítettük a játékeszközök helyes használatának elsajátítását. Az otthonról hozott játékokon keresztül motiváltuk őket arra, hogy a játékeszközöket megfelelően használják. Életkorukból adódóan még nem voltak képesek a játék átadására, emiatt gyakran kerültek konfliktusba. Közös játék során mintaadással, magyarázattal ösztönöztük őket indulataik kezelésének megoldásában. Az eltelt időszak során fokozatosan fejlődtek, játékaikban megjelent a szerepjáték, már hosszabb ideig leköti őket egy-egy tevékenység. Szeretnek kirakózni, egyre ügyesebben építenek a legóból. A játéktevékenységbe már mindenki bekapcsolódik, már nem csak egymás mellett, hanem együtt is játszanak. A játékeszközöket egy-két kivétellel rendeltetésszerűen használják. Egyre többen képesek önállóan játszani, fokozatosan törekszünk a háttérből történő irányításra.

Az új dokumentációk, csoportnapló, fejlődésnapló bevezetésével ismételtén átnéztük és felelevenítettük a tervezéssel és értékeléssel kapcsolatos ismereteinket. Törekedtünk arra, hogy a végzős hallgató megszerzett elméleti tudását a gyakorlatban is kipróbálhassa. A képzőből hozott új ismereteket a mindennapi tevékenységekbe beépítettük. Az év folyamán folyamatosan kutakodtunk az interneten, szakmai folyóiratokban. Igyekezünk naprakészek lenni a gyermekeket érintő aktuális törvényi változásokban. A szakmai ötleteket mindennapi munkák során beépítettük.

A családlátogatások alkalmával ismerkedtünk meg a családokkal, ahol lehetőség volt az egyéni kérdések, problémák megbeszélésére. Fontosnak tartjuk az óvodába lépés előtti kapcsolat kialakítását a szülőkkel, a bizalom elnyerését, egymás kölcsönös megismerését. Az évet egy nyíltnappal kezdtük, ahol szülők, gyerekek együtt ismerkedhettek az óvoda épületével, csoportszobával. Ez lehetőséget biztosított a szülők számára is, hogy beszélhessenek egymással. A gyerekek pedig még a szülők jelenlétében barátkoztak egymással. A gyerek beszoktatását minden szülő igénybe vette, a szülők általában kikérték véleményünket és elfogadták tanácsainkat. A kapcsolattartás másik formája volt a mindennapi beszélgetés a szülőkkel a gyerekek érkezésekor és távozásakor. Rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket az óvodában folyó munkáról, programokról a szülőknek szerkesztett üzenőfalon és szóban is. Az év folyamán a szülőkkel együtt még több közös programot beterveztünk: szülőértekezlet, nyíltnapok, közös délután. A kialakult helyzet miatt azonban ezek közül már nem mindegyik valósult meg. A járvány idején folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Játékötletekkel, kreatív ötletekkel, mese, vers ötletekkel segítettük őket az otthoni időszak tartalmas eltöltésében. Aktuális információval láttuk el őket. Fontos számunkra, hogy a szülő lássa megbecsüljük és partnerként kívánunk részt venni a gyermeke nevelésében.

Javaslatunk a következő nevelési év munkatervéhez:

- Egészséges életmódra nevelés, higiéniai szokások kialakítása (kiemelt feladat a járványügyi helyzet miatt). A betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, belső igényné fejlesztése.
- A csoporton belüli optimális munkavégzés lehetőségének megteremtése.
- A környezet megóvására irányuló szokások kialakítása. A gyermekek környezettudatos szemléletének és magatartásának megalapozása.

A katica csoport 2019/2020 nevelési év értékelése

A csoportunk 24 fővel indult, mely, ebben a tanévben **25** lett. Év közben **1 gyermek** elköltözött, **2 gyermek**, nevelő szülő gyermekként érkezett. **6** nagy csoportos gyermek érkezett a másik csoportból. Így a csoport összetétele **19** tanköteles korú és **6** gyermek középsős korú. A szoció háttér csak 3 gyermeknek megfelelő, veszélyeztetett (anyagi, kulturális) 9 gyermek, 3 fő nevelő szülő, 10 fő hátrányos helyzetű. Roma származású **17** gyermek. A családi háttérrel látva jellemző, hogy a gyerekek nyugtalanok, felfokozott energiával, nem megfelelő élményekkel (agresszió, szex, csúnya szavak..) érkeznek. A beilleszkedést nehezítette az óvodába járás folyamatosságának figyelése (6 gyermek), a tisztaság (köröm, tetű, ruha, személyes higiénia) fenntartása. (8 gyermek). Jellemző volt, hogy nem biztosították az óvodába szükséges eszközöket. (tornaruha, váltóruha .fogmosó, tisztasági eszközök.) A szülők közül az anyukák gyeseen, anyaságin vagy háztartásbeliként vannak otthon. Az apukáknál csak 11 fő jár folyamatosan dolgozni. Az otthoni napirend, elvárás igénye nagy különbsége figyelhető meg az óvodaihoz képest. A kiszolgálás. kényeztetés, közömbösség, csúnya reakciók, gyerek diktálta elv, túlzott média használat jellemző. Probléma helyzeteket felnagyítva, nem értve, ordítva, kulturálatlanul kezelik. A csoport változtatásokat a szülők nehezebben, félve fogadták, a gyerekek könnyebben az életkor közelítést.

Feladatnak tekintetem a nyugodt **játék** kialakítását, az együttes tevékenység, érzelmi kifejezés kulturáltság fejlesztését. Kezdetben a gyakorló játék, 2 szálú barátság, egyéni játék, hangerő volt jellemző. Sok óvónői szabály játék ötlet, személyes példa, jelenlét, beszélgetés, feltétel nélküli szeretet kisugárzás, közös szabály alkotás kellett a bizalom, a nyugodt játék, közösség fejlesztéséhez. **Márciusra** felfedezték a játék során a szabadságot, a szabály erejét, az érzelmet, akarat megfelelő kifejezését. Bővültek a játék témák, barátságok 3-4 szálú lett, kevesebb felnőtt irányítást igényelt, a tevékenységük. Elfogadták egymást, megjelentek a társas játékok, versenyek, csapat játékok, a szerepjátékok összekapcsolása, a konstruáláskor egyre jobb fantáziájú alkotások készültek. Vidám, problémamegoldó kis közösség alakult ki. Szeretik a mozgást, szóbeli mesét, verset, dalos játékokat, a számukra érdekes kihívásokat, feladatokat. Ezért is nagyon sajnálom, hogy a vírus miatt nem tudtuk megmutatni a szülők és a dolgozók felé a gyerekek fejlődését.

Az **anyanyelvi** fejlesztés is fontos volt számunkra, amit a napló nevelési feladat tervezésében jelent meg. Az anyanyelvi játékokat a heti tervezésben jelöltük. A mindennapokban a kulturált példával, beszélgetéssel, rávezető kérdésekkel, párbeszéddel, szerepjáték kommunikáció bemutatással, vers, mese kezdeményezéssel fejlesztettük. Várakozási időben anyanyelvi játékokkal erősítettük.

Megvalósult a **logopédiai fejlesztés** heti egy alkalommal, a csoportból **4** gyermek járt.

Eredménye, szorongás mentes kommunikáció, szókincs fejlődés, vers, mese nyitottsága. szeretete, egymással való kommunikáció kulturált formájának erősödése.

A **tanköteles korú** gyermekek felkészítése az iskolai életre mindennapos feladat volt, hisz 19 nagycsoportos gyermek volt a csoportban. A dokumentációja a naplóban a nevelési terv értelmi és érzelmi feladataiban jelenik meg és a heti tervben konkrét tevékenységként. Az egyéni fejlődés iránya a szülők felé a fejlődési naplóba került és szóbeli tájékoztatás megtörtént március elején. Az év végi a vírus miatt elmaradt. Az óvoda bezárásakor pedig hetenkénti fejlesztő feladatokat ajánlottunk online formában **14** nagy csoportos szülőnek. Örömmel fogadták, s küldtek képet a gyerekek munkájáról. A tervezés, a fejlődési elvárás egységesebb volt az egyéni fejlettség adta a tempót és a menetet. A minden napokban egyénileg differenciáltunk. Javasoltunk egyszerűbb más technikát, rávezetőkérdésekkel, többféle megfogalmazási segítséssel, segítségi adás mértékével valósítottuk meg.

A gyermekeknél erősödött az önállóság, érzelmi kontroll, kitartás, kíváncsiság, tanulási vágy, finommotorika, olló használat, megjelent az alkotási vágy, önkifejezés, munka, segítség. A 19 gyermekből **2** gyermek marad még egy évig az óvodában.

A gyermekek szociális helyzetét látva, kiemelt, mindennapos feladat az **esztétikai** nevelés. A nevelési feladat tervezésben jelenik meg a dokumentációban. A mindennapokban a csoport szoba, folyosó díszítésében, saját érték adásunkkal, humorral, vidámsággal, a mese, vers, zene, báb, tánc többféle eszközeivel (DVD dia, CD, rajz, film tábla, laptop, barkácsolással, kép, megjelenítésével segítjük, hatunk a gyermekek esztétikai fejlődésére. A játékok, udvar állapotának figyelésével, javításával, is hatunk a gyermekek ízlésére. Erősítettük az alkotási vágyát, szépség igényét, saját belső elvárását, a tárgyak fontosságára figyelést.

A **szülőkkel** a kapcsolat napi szinten történt,de nehézséget adott az állandó délelőttösként, csak reggel találkoztunk. A szülők feszültek,nyugtalanok, túlzott telefon használat, kulturálatlan beszéd, hangnem jellemző. Egy - egy probléma helyzetet kiabálva, felnagyítva közölték a óvodapedagógus társamnak. Fenyegették,a gyerekek előtt. Állandó nyugodt határozottságot,következetességet, toleranciát,beszéd kultúrát igényelt. Az óvodai rendezvényekre érdektelenség volt jellemző, 3-4 szülő vett részt.(nyíltnap,szülői).Az egyéni fejlettségre kíváncsiak voltak, amit egyéni beszélgetéssel oldottunk meg.

Az eseménytervben március 16-ig tervezett programok megvalósultak. A járvány miatt a tavasz és a búcsú eseményei elmaradtak,amit nagyon sajnáltak ,mind a nagycsoportos szülők és én ,mint utolsó éves pedagógus.

Az óvodapedagógus társam 3. éves hallgató volt. Szakmai munkáját, úgy érzem tudtam fejleszteni, példával, ötlettel, értékeléssel. Sikerült a csoport felé egyeztetni az elvárásainkat, így egységesebb neveléssel sikeres eredményeket értünk el. Egyéniségére a határozottság, energia,kreativitás, ötletezés jellemző. Fejleszteni kell a szeretet kisugárzó, kedves határozottság kommunikációját.

Önmagam ismereteit fejlesztettem mentorként, a mai főiskolai elvárásokkal, újítások megismerésével, személyiségem erősödött a napi sok- sok feladat megoldásával.

A munkám ,úgy érzem, nagy nehézség volt számomra. Napi szinten **gyermekvédelmi felelősként** (más csoport szülői magatartása, hiányzása), **telephely vezetőként** (munkatársak feladat ellenőrzése. ami állandóan változott(5),) **mentorként** (napi példával, tervezéssel, sok-sok írásbeli értékeléssel(5) **csoport óvónőként**(gyerekek fejlesztése,értékelése, szülői tájékoztatás,közösség ünnepek események) és **egyéni korr**al járó elvárások, egészségügyi erősséggel kellett megküzdeni.

Polgár 2020 május 19

Készítette: Szalontai Józsefné
óvodapedagógus

Pillangó csoport év végi értékelés

2019/2020

A korcsoport az előző évi gyakorlattal ellentétben, már nem vegyes, hanem részben osztott csoport (kis – és középső). Az év folyamán több változás történt a csoport létszámát illetően. 6 új gyermek felvétele (2 fő a vészhelyzet ideje alatt), 1 költözés, valamint 4 gyermek felmentésben részesült. Áprilisra a csoportlétszám 25 főre változott: 6 fő középső csoportos, 19 fő kiscsoportos (5 fő óvodába érkezéskor még nem töltötte be a harmadik életévét). A dolgozók közt is történt személyi változás: a dajka néni személye 3 hét után megváltozott. A csoport 84 % - a roma származású, több, mint 80 % - a hátrányos helyzetű, 7 fő veszélyeztetett, 6 fő nevelőszülő.

A csoportban végzett munka nehézségei, hogy állandó délelőttösként és egyedüli óvodapedagógusként a dokumentációk megírása rám hárul. Nehezíti a csoport munkáját a gyermekek otthoni háttere. Sok a nagyon szegényes, elhanyagolt érzelmi környezetből érkező gyermek. A szülők hozzáállása sok esetben nem a gyermek érdekeit szolgálja, mentalitásukra jellemző a kötözködés, a teljes felelősség pedagógusra hárítása, a nem igazmondás és ferdítés, túlreagálás, egymás közt pletykákat terjesztenek. Személyes tapasztalat, hogy korábban a roma szülő, ha látta, hogy a gyermekével törődünk, szeretetteljesen fordulunk hozzá, együttműködő és partner volt. Most egy olyan generáció neveli a gyermekeket, akik lételeme a fölényeskedés, a konfliktus keresés, a pedagógus folyamatos támadása, annak ellenére, hogy gyermeke és pedagógus közt szeretetteljes kapcsolat van, a gyermek örömmel jár óvodába. A szülőkkel folyamatosan tartottam a kapcsolatot, türelemmel fordultam feléjük, egyenrangú környezetben személyes elbeszélgetésekkel próbáltam megoldani a felmerülő konfliktusokat.

A tervezett, szervezett tevékenységek során az életkori sajátosságok mellett figyelembe vettem az egyéni eltéréseket is. A gyerekek a hasonló életkor ellenére más-más fejlettségi szinten álltak. Volt olyan gyermek, aki még nem tudott beszélni, vagy nem tudott önállóan enni, segítséget igényelt a mosdó használatában. A differenciált bánásmód, fejlesztés az egyénhez igazodott és az egész nap folyamán jelen volt: elvárásokban, segítségnyújtásban, feladatok nehézségében.

A pedagógiai asszisztenssel végzett közös munka gördülékenyen és együttműködően folyt. Segített a tervezésben, csoport díszítésében, a kezdeményezések lebonyolításában, gyermekek gondozásában.

Az esztétikai nevelés is áthatja az egész óvodai életet. A személyes példánkkal, beszédünkkel, megjelenésünkkel formáljuk a gyermekek ízlésség iránti vágyát. A csoportszoba és öltöző díszítésével, rendjének és tisztaságának fenttartásával a tiszta környezet iránti igényüket erősítjük. Bevonjuk őket a csoportszoba dekorálásába, a csoportszoba rendrakásába, a mosdó és öltöző rendjének helyreállításába, az udvar rendezésébe. Az életkornak megfelelő, igényesen kiválasztott (nem lerövidített) mesék, versek, dalok előadásával is formáltuk az esztétikai érzéküket.

Az anyanyelvi nevelés szintén megjelenik az egész nap folyamán, mint az esztétikai nevelés során, itt is személyes példánkkal is segítjük. Várakozási időben anyanyelvi játékokkal, verseléssel, mondókával segítettük a kommunikáció fejlődését. A tervezett és spontán mesék, versek, dalok által a szókincset bővítettük, a nonverbális kommunikációt erősítettük. Minden nap lehetőségük volt a gyermekeknek beszélgetőkörön belül élményeik elbeszélésére, egymás meghallgatására, ahol az egymás iránti türelmet, kivárást is gyakorolhatták. Gondot okozott az önálló mondatalkotás, valamint nagyon hiányos szókinccsel érkeznek a gyerekek óvodába. Márciusra érezhető volt a változás a fejlődésben.

A legnagyobb hangsúlyt a szabad játék kibontakozására, a játékon belüli nevelésre, fejlesztésre, közös játékokra fektettük. A kezdeti időszakban a játékok kialakulását a beszoktatás nehezítette. Sok gyermek igényelte egyszerre a felnőtt jelenlétét, jellemző volt a sírás, hiszti. A csoport összeszokását nehezítette, hogy folyamatosan érkezett új gyermek a csoportba. Kezdetben nehezen alakult ki elmélyült, közös játék. Játékokra jellemző volt az ide-oda pakolás, borítgatás, rombolás. A gyermekek sok közös játékot igényeltek, ami azért volt nehéz, mert más-más játékgényük volt és mindenki egyszerre igényelte a felnőtt jelenlétét. alacsony létszám esetén a játék nyugodtabb volt, de már 14 fő fölött a hely és a játék kevésnek bizonyult. A gyerekek nagy mozgásigénnyel rendelkeznek, kedvelik a mozgásos játékokat, de nagyobb létszám esetén a félénkebbek visszahúzódnak. A téli időszakban a rossz időjárási körülmények miatt kevés időt töltöttünk a friss levegőn, ami szintén romboló játékot eredményezett. Januártól a nehezen beszokott gyermekek is kezdtek feloldódni, ez a játék alakulására is kedvezően hatott. A játék egyre nyugodtabbá és elmélyültebbé vált. A gyakorló, rakosgató játékok mellett kialakult a szerepjáték. Játzócsoporthoz alakultak ki. Megjelent az építés, a legózás. Egy kislány volt, aki semmilyen módon nem tudott alkalmazkodni a többi gyermekhez. Ő hisztizett, sírt, rombolt, ha az akarata nem érvényesült, vagy ha a hangulata így kívánta. Konfliktusokat főleg a játékok birtoklása okozott, valamint nem mindig fogadtak be a meglévő játékba új tagokat. A kezdetben egyedül játszó gyermekek februárra becsatlakoztak egy-egy játszócsoportba. Kialakultak baráti kapcsolatok is. A szerepjátékot párbeszéd is kísérte. Tavaszra a gyermekek önállóan építettek „bunkit”, várat. Több játszócsoport is képes volt a felnőtt folyamatos jelenléte nélküli elmélyült

játékra. Kedvelt játék volt a legó, a babaszobai játék, az építés, a rajzolás. Megismerkedtünk a szabályjátékokkal (memória, egyszerű társasjátékok, dominó), amit felnőtt irányítással szívesen játszanak. A szerepjátékokban a beszéd is sokat fejlődött és az egyéb játékokat is kíséri. A nagy létszámból adódó konfliktusok mérséklődtek.

Az önfejlesztésem a következőkben valósult meg: szakirodalmak olvasása, szakmai folyóiratok olvasása, internetes folyóiratok olvasása, szakmai beszélgetések a kolléganővel. A szakirodalmakban olvasottak gyakorlása. Szülők felé való határozottságom fejlődött.

2020.05.19

Megyesi-Balogh Lilla
Óvodapedagógus

2019/2020-as nevelési évi beszámoló Süni csoport

A 2019/2020-as nevelési évben a Süni csoportban 25 gyermekkel kezdtük el az óvodai életet. A csoportban dolgozó felnőttek: 1 fő óvodapedagógus, 1+1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő dajka. A pedagógiai asszisztensek nagyon kreatívak és vidámak, ami befolyásolta a csoport mindennapi hangulatát, érzelmi fejlődését. Jó együttműködés jellemezte a munkánkat, bár nehéz volt a fejlesztés. Nagy segítséget jelentettek a napi munkák során. A gyerekek elfogadták és szerették őket. Bár igen gyakori jelenség, hogy játszópajtásnak tekintik őket. Sok nagycsoportos korú gyermek mellé szükség lenne a csoportonkénti 2 óvodapedagógusra szakmai szempontból (ezzel nem az ő munkájukkal kapcsolatos elégedetlenségemet szeretném kifejezni, csak a háttértudásuk rajtuk kívül álló okokból nem elégséges).

A csoport összetétele kor szerint a következőképpen alakult: 16 nagycsoportos korú- ebből 5 gyermek szeptemberre már a 6. életévét is betöltötte -, 6 középső csoportos és 3 kiscsoportos korú gyermek. A nagycsoportos gyerekek közül 12 gyermek kezdi el szeptembertől az általános iskola 1. osztályának tanulmányait, 3 gyermek pedig marad még egy nevelési évre az óvodai nevelés keretein belül. Nemek szerinti összetétel a következőképpen alakult: 16 fiú és 9 lány. Ez az arány sok nehézséget okozott a mindennapok során. A csoportba 3 helyről érkeztek a gyerekek: 16 gyermek érkezett az előző Süni csoportból, 5 gyermek a korábbi (saját) Pillangó csoportból és 4 gyermek érkezett újonnan családból (őket október végére sikerült teljesen beszoktatni a sok betegeskedés miatt). A csoportba 18 roma származású gyermek járt. A veszélyeztetett gyermekek száma 4 volt. Egyedül nevelő szülő gyermeke 2. Egy gyermek nevelkedik nevelőszülőknél, egy pedig örökbefogadott gyermek, akinél névváltozás is történt 2020. februárjára. Három vagy több gyermeket nevelő szülők gyermekeinek száma a csoportban 10 fő. Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek száma (igazoltan) 2 fő. A nevelési évben alkalmanként heti 1 órás rendszerességgel mikrocsoportos fejlesztő foglalkozáson 7 gyermek, logopédiai foglalkozáson 5 gyermek vett részt. A nevelési év közbeni változások: egy gyermek jogviszonya költözés miatt megszűnt 2020.02.29-én. Egy (kiscsoportos korú) gyermek egészségügyi okokból adódóan orvosi igazolással gyakorlatilag szinte folyamatosan hiányzott. Emiatt gyakran személyesen kerestem meg a szülőket, illetve a gyermek házi orvosával is többször egyeztettem szóban. Rajta kívül 4 olyan gyermek volt , akiket az év során többször is látogattam fejtetvesség és hiányzás miatt főleg. Erre azért volt szükség, mert ezeknek a szülőknek a telefonos elérhetősége szinte minden hónapban változik. De valószínűleg pont ebből adódóan látván a segítő szándékot) sikerült végül a szülőkkel jó együttműködő kapcsolatot kialakítani. A szülők nagy része érdeklődéssel és elfogadással viszonyult a gyermek fejlődését szolgáló szakmai tanácsokhoz. Valószínűleg

ennek az eredménye az is, hogy sikerült olyan bizalmat kapnom, melynek segítségével a gyermekek megértését és segítségét szolgáló információkhoz juttattak a szülők. Ennek ellenére a csoportban szervezett közösen tervezett eseményeken (szülői értekezlet, nyílt nap) nem mutattak érdeklődést a szülők (4-5 résztvevő volt jelen). Valamint nehézséget okozott az is velük kapcsolatban, hogy nem biztosították minden esetben a szükséges eszközöket, váltóruhát, tornaruhát a mindennapi óvodai élethez.

A csoport egész éves mindennapjait nagyon gyakran megnehezítette, hogy (házon belüli) egy gyermek folyamatosan konfliktusokat generált. Tette ezt azért, hogy a szomszéd szobában dolgozó anyukájának figyelmét magára irányítsa; megnehezítve ezzel mind az anyuka, mind a csoportban dolgozó felnőttek, illetve gyermekek életét. Ezekben a szituációkban minden volt: artikulálatlan és indokolatlan kiabálás, tárgyak és társak elleni durva erőszak, melyeket minden esetben a saját javára akart fordítani. Édesanyjának a valóságot a konfliktusokkal kapcsolatban rendszerint elferdítette, majd mosolyogva és elégedetten szemlélte, ha a szülő ránk, a csoportban dolgozó felnőttekre haragudott otthon. A nehézségeket több szülő is megjegyezte a gyermekkel kapcsolatban, aminek eredményeként javasoltam a szülőnek, kérjenek szakembertől segítséget (ez nem történt meg).

Nehézséget okozott a nevelési év kezdése abból a szempontból is, hogy a csoport 2/3-a már másik óvodapedagógushoz szokott - és nagycsoportos korú gyermekekről lévén szó-, a szabályokat folyamatosan próbálták kijátszani a felnőttek között.

Mivel a csoport nagy része fiú, gyakori volt a konfliktus, ami nem egyszer verekedésbe is torkollott. De sajnós ugyanezt elmondhatom a korábbi Süni csoportból érkező lányokról is. Gyakran előfordult, hogy tudatosan szítottak konfliktust maguk között, amit a valóságtól eltérően állítottak be akkor is, ha azt mi felnőttek is láttunk.

A valódi összeszokás, a szabályok „teljes” elfogadása kb. november végére valósult meg.

Differenciálás a mindennapi tevékenységekben.

Az értékelő szempontsorhoz kapcsolódva sajnós elmondhatom, hogy a dokumentációban a mindennapokban alkalmazott differenciálást ritkán jelenítettem meg (főleg helyhiány miatt), mint a gyakorlatban. A differenciálás a hétköznapi életben a következőkben tudott érvényesülni:

A különböző tervezett feladatokban figyeltem a korcsoportok fejlettségi szintjére, illetve az egyén fejlettségi szintjére, és annak megfelelően készítettem a feladatokat az adott gyermekekkel. Sajnos az a tapasztalatom, hogy nagy eltérések vannak még az egykorú

gyermek között is, így túl sokat kell differenciálnom a gyakorlatban, amit a dokumentációban megvalósítani nem tudok.

A játék, a játékos módszerek tudatos tervszerű alkalmazása mint fejlesztési eszköz a mindennapok részévé vált. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy a játékon keresztül bővítsük ismereteiket. A játékba integrált tanulási folyamat során az éves tervnek megfelelően feladatanyagot próbáltuk kötött vagy kötetlen formában megvalósítani kisebb–nagyobb sikerekkel. Nagy gondot jelentett hogy az elmélyült játékot nem hagyták abba egy másik játék miatt. Ha abba is hagyták akkor az új játéknak nem tulajdonítottak annyi figyelmet. A nagy csoportosok a kicsiket piszkálták, vagy egymást közt mindig vitáztak valamin. Sok volt a vita a düh a verekedés a csoportban. A játéktevékenység kiválasztásakor figyeltünk arra, hogy aznap mely gyerekek vannak jelen a csoportban, és az adott gyerekeknek, mely területen van szükségük fejlesztésre. Abban az esetben, ha kudarcba fulladtak a törekvéseink, annak oka általában, az volt hogy egyedül vagyunk a csoportban, csoportösszetételünk pedig nem nagyon teszi lehetővé sok esetben a nyugodt játéktevékenységet.

A külső világ tevékeny megismerése folyamán gyakran alkalmaztuk a séta közben történő megismerés lehetőségét, ezzel biztosítva a gyerekek figyelmének fenntarthatóságát, és a többszintű érdeklődésének kialakítását (az utcai viselkedés és közlekedési kultúra kialakítása, a figyelem felkeltése és fenntartása több dologra egyszerre a tevékenység előtt megbeszéltek alapján). Ezek az alkalmak mindig jó hatással voltak a gyerekekre, és a séták során szerzett tapasztalatok tartósabbnak bizonyultak a későbbiek során. Ennél a tevékenységnél nagyon jól megmutatkozott a korcsoportonkénti különbségek egymáshoz való közeledése. Gondolok itt arra, hogy a nagycsoportosok nagy része nagy gonddal figyelt és segített a nála kisebbeknek, vagy a magánál „esetlenebb” gyerekeknek. A matematikai tapasztalásokat is gyakran bevontuk ezen tevékenységekbe a megfigyelések során (pl. termés és falevél gyűjtő verseny, kisebb-nagyobb, egyforma, több-kevesebb, magasabb-alacsonyabb, vastagabb-vékonyabb, ugyanolyan, stb.). De nagyon kedvelt tevékenység volt a társasjáték, illetve a közösen készített pénzekkel történő boltos játék is.

Az irodalmi nevelés során a differenciálás a versek illetve mesék sokféleségében mutatkozott meg. Az érdeklődés felkeltése céljából többször eszközöket használtunk, pl. bábót, képet, játékot a témához kapcsolódva. Nagyon szerettek dramatizálni a gyerekek, bár –a csoportban nevelkedők között a nagy számú erős egyéniséggel rendelkező gyerekről lévén szó- gyakran lett ez konfliktusforrás is, amik a második félévre csillapodtak. Sokszor okozott nehézséget az egymásra való odafigyelés és kivárás az év elején. Önálló versmondásra gyakran ösztönöztük a gyerekeket. Jutalmazással, dicsérettel sokat fejlődtek e tekintetben a korábban bátortalanabb

gyerekek is. Gyakran a babaszobai szerepjátékok alkalmát is kihasználtuk a kiscsoportosokkal koruknak megfelelő mondókázásra. Igazán sajnálom, hogy ezt nem tudták megmutatni a márciusban kialakult veszélyhelyzet miatt elmaradt anyák napja, illetve a ballagás alkalmával.

Az ének-zenei nevelés során a második félévre már kisebb csoportokban való éneklést és dalos játékokat is kezdeményeztek a nagycsoportos korú gyermekek. Természetesen ez sem volt mindig zökkenőmentes, hiszen szintén konfliktusforrássá vált, hogy ki vehet részt benne és ki nem, valamint ki határozza meg ezeket. Gondot jelentett az önfegyelem és a kivárási tevékenységek közben. De nagyon kedveltek voltak a hangszeres ének tevékenységek is, ezért gyakorlatilag egész nevelési évben voltak benn hangszerek a csoportszobában.

Az esztétikai neveléssel kapcsolatosan egész évben figyeltünk a csoportszoba és az öltöző aktualitásoknak megfelelő változatos és ízléses dekorációjára. Gyakran bevontuk ebbe a gyerekeket is, amit nagy örömmel vettek. Kisebb-nagyobb sikerrel igyekeztük őket és a szülőket ösztönözni a gyerekek ruháinak esztétikus elhelyezésére az öltözőben, illetve a levetett ruhaneműkkel kapcsolatban a mozgásos testnevelések alkalmával. A vizuális tevékenységek egész évben talán a legkedveltebb tevékenységek voltak a csoportban. Élvezettel használták a különböző felajánlott technikákat. A nagycsoportos korú gyerekek gyakran találtak ki saját ötleteket (pl. a sétákról írólapok összefűzésével saját rajzokkal fotóalbumot és könyvet készítettek). Nagy fejlődést tapasztaltunk szeptemberhez képest február végéig az emberalak ábrázolás területén is. Valamint azok a gyerekek, akik korábban nem akartak egyáltalán rajzolni, februárra önállóan kezdtek saját alkotásokba már a reggeli érkezésükkor.

Saját magam önfelkészítését abban a lehetőségben láttam, hogy gyógypedagógusi tanulmányokat kezdtem 2019. szeptemberétől levelező tagozaton a Miskolci Egyetemen (tanulásban akadályozottak pedagógiája és pszichopedagógia szakokon). Az utóbbi években tapasztaltak alapján úgy gondolom, hogy nagyobb és biztosabb eszköztárat jelent majd a gyerekek egyéni fejlesztésében.

Készítette: Tóthné Halász Krisztina (óvodapedagógus)

Kelt: Polgár, 2020-05-19

Gyermekvédelmi munka a Napsugár Óvoda és Bölcsődében 2019/2020. nevelési évben

Törvényi háttér

1991. évi LXIV. törvény a gyermeki jogokról

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

1997. XXXI. törvény az ingyenes bölcsődei és óvodai gyermek étkeztetés kiterjesztése érdekében történő módosításáról

Általános gyermekvédelem

- A gyermek születését megelőző gyermekvédelem
- A gyermek pszichés gondozásának ellátása
- A gyermeknevelés, az iskoláztatás és az otthonteremtés anyagi feltételeinek biztosítása
- Prevenció, bűnmegelőzés
- Gyermeki jogok biztosítása

A 2019. évi októberi statisztikai adatok alapján az óvodába járó gyerekek száma: 267 fő

Az óvodai létszám a gyermekvédelmi mutatók alapján

Gyermek besorolása	3-4 éves	5-6 éves	összesen
Hátrányos helyzetű	30	23	53
Halmozottan hátrányos helyzetű	10	6	16
Veszélyeztetett	13	9	22
Összesen	53	38	91

Az intézmény célja:

„A prevenció, a gyerekek fejlődését hátrányosan befolyásoló körülmények feltárása, a hátrányos helyzet csökkentése, és a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel” (Pedagógiai program)

Feladata:

Az intézményi nevelés elsődleges feladata a prevenció. Fel kell mérni az óvodába, bölcsődébe felvett gyerekek szociális és mentális körülményeit. A gyermekvédelmi esetek feltérképezése után környeztanulmányt kell végezni a gondozónőknek, óvodapedagógusoknak, majd folyamatosan figyelemmel kísérve a gyermek helyzetének változását, arról nyilvántartást vezetnek. Szükség esetén jelzéssel élnek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve a Gyámügy szakemberei felé.

Kiemelt feladat volt a 2019-2020-as nevelési évben

- a hátrányos helyzetű gyermekek kiszűrése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése,
- a gyermekek figyelemmel követése, a károsító körülmények kiszűrése, korai felismerése, azok megszüntetése,
- problémás családok hatékonyabb „látogatása”,
- nyitottság, tapintatos személyes kapcsolat kialakítása azon családokkal, akik segítséget kérnek, vagy segítségre szorulnak,

- a szülőkkel való hatékony együttműködési formák keresése, és a jól bevált hagyományok ápolása (szülős beszoktatás, rendhagyó szülői értekezletek, munkadélutánok, egészségi programok, családi nap, nyílt napok, ünnepek).

A feltáró és segítő munkában szorosan együtt kell működnie a gyermekvédelmi felelősöknek a csoportban dolgozó óvónőkkel. Az intézmény jó kapcsolatot ápol az önkormányzat, illetve a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének szakembereivel és a helyi Család- és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Problémajelzésekre rövid időn belül reagálnak. A kölcsönös információáramlás a közös munka hatékonyságát növelte.

A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének záloga, a megfelelő minőségű és időtartamú óvodáztatás. Tudatos pedagógiai munkával a hátrányok csökkenthetők. Szeretetteljes légkörben, egyéni bánásmóddal, egyénre szabott fejlesztésekkel a megfelelő szakember segítségével, meggyőzve a szülőket a fejlesztés fontosságáról az esélyegyenlőség biztosítható.

A gyermekek egészségvédelme és a károsodások kiszűrése és megelőzése céljából, a gyermekorvos valamint a fogorvos évenként végzi a gyermekek szűrését. A védőnői rendszeres látogatások mellett, szükségszerűségekre is sor kerülhet.

Az óvodapedagógusok munkájának köszönhetően viszonylag kevés gyermekvédelmi intézkedést kellett megtenni, hiszen sok problémát helyi szinten meg tudtak oldani.

A felmerült problémák okai

- óvodából való távolmaradás
- a gyermek elhanyagoltsága
- nem megfelelő nevelési attitűd
- fejtetvesség
- óvodába szükséges eszközök hiányossága (benti cipő, tornafelszerelés)
- **Az óvoda gyermekvédelmi és jelzőrendszeri tevékenysége**

Tevékenység	Tevékenység száma
Szülői konzultáció	14
Családlátogatás (problémák esetén)	7
Esetmegbeszélés (óvodapedagógusok, gyermekvédelmi felelős)	9
Konzultáció külső szakemberrel	6
Konzultáció gyermekjóléti szolgálat munkatársaival	16
Esetkonferencia	3
Jelzés a gyermekjóléti szolgálat felé	10
Jelzés a gyámhivatal felé	1

A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat 3 óvodáskorú gyermek ügyében esetkonferenciát hívott össze a szülők helytelen nevelési magatartása miatt. Ezen a konferencián a szülő, a családsegítő szakemberei, az óvoda vezetője és az érintett óvodapedagógusok voltak jelen.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményi képviselője minden év márciusában részt vesz a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett gyermekvédelmi tanácskozáson, melyre előzetesen írásos beszámolót nyújt be az óvoda gyermekvédelmi felelőse.

Az intézményben folyó gyermekvédelmi munkát minden nevelési év végén értékeli a gyermekvédelmi felelős, s beszámol róla a nevelési évet záró értekezleten.

Bölcsőde

Általános feltételek

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998./IV.30./NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai; Módszertani levél (NRSZH, 2012.), az intézmény saját Szakmai programja szabályozza. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része a családban nevelkedő 20 hetes – 3 éves korú – gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Bölcsődébe felvehető: minden olyan kisgyermek, akinek szülei valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni gondozását.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény kiemeli olyan kisgyermek – szociális vagy egyéb ok miatt – felvételi lehetőségét, akinek egészséges fejlődése érdekében szükséges a bölcsődei gondozás, nevelés.

A bölcsőde a családban nevelkedő 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését biztosító intézmény. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében.

A **2019/2020-as** nevelési évben 21 főt íratnak be a bölcsődébe, a felvett gyerekek száma 11 fő. Az előző nevelési évből 3 gyermek maradt a bölcsődei csoportban, akiknek beszoktatásuk a nyáron történt. A beíratottak közül két fő nem vette igénybe az ellátást, azon okra hivatkozva, hogy a gyermekek felügyeletét meg tudják oldani, egy gyermeket más településre járatnak bölcsődébe a szülei.

Három gyermek jelenleg is várólistás, felvételt nyernek abban az esetben, ha lesz óvoda érett gyermek a bölcsődei csoportban.

Az évközben 2. életévüket betöltött gyermekeknek is tud az intézmény férőhelyet biztosítani, mivel a korábbi bölcsődések óvodaéretté válásuk után - bölcsődei gondozónői beszoktatással - átmennek valamelyik óvodai csoportba. Így a bölcsődei férőhely kihasználtsága maximális, hiszen, ha valamennyi gyermek betöltötte a második életévét - a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel -, legfeljebb 14 gyermek nevelhető, gondozható a bölcsődei csoportban.” 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet)

A 2019/2020 a nevelési évben a felvételi könyvben szereplő gyermekek száma éppen ebből a rendszerből adódóan jelenleg 21 fő.

Gyermekek jogának védelme

A bölcsődei szolgáltatások biztosítása során tilos a hátrányos megkülönböztetés. Az ellátást igénybevevőt megilleti a személyes adatainak védelme, joga van az intézmény működésével, gazdálkodásával kapcsolatos legfontosabb adatok megismeréséhez.

A bölcsőde különös figyelmet fordít a gyermeki, szülői jogok érvényesülésére, tájékoztatással, érdekképviseléssel. A gyermekek napközbeni ellátása keretében a bölcsődei ellátásban részesülők jogainak és érdekeinek érvényesítését elősegítő Érdekképviselési Fórum működik a bölcsődében. Az Érdekképviselési Fórum tagjainak valamint a Gyermekjogi képviselőnek neve és elérhetősége a bölcsőde öltözőjében elhelyezett hirdető táblán olvasható.

Gyermekvédelmi adatok

A jelenleg beíratott gyermekek között nincs olyan, aki részesül rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben, nincs hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű a csoportban.

A bölcsődébe járó gyermekek szülei közül 12 családból mindketten munkavállalók, 2 gyermek esetében az egyik szülő dolgozik. 1 gyermek háromgyermekes családból van a bölcsődében, így ők mentesülnek a gondozási díj fizetése alól.

A bölcsődei beszoktatás minden esetben családlátogatással kezdődik, ahol lehetőség van a gyermek családban elfoglalt helyének, lakáskörülményeinek megfigyelésére. A szülőkkel napi kapcsolatban vannak a kisgyermeknevelők. A gyermekek érkezésekor és távozásakor lehetőségük van a problémák megbeszélésére. A szülőkkel már a beszoktatás ideje alatt igen jó kapcsolatot sikerült kiépíteni a kisgyermeknevelőknek, tanácsaikat elfogadják, kikérik véleményüket. A megtartott szülői értekezleten szinte teljes létszámban vettek részt. Ezek az értekezletek általában egy közvetlen hangulatú beszélgető körre alakultak át, ahol a szülők elmondták tapasztalataikat, s a felmerülő problémákra közösen kerestek megoldásokat a nevelőkkel, tanácsot kérhettek akár egymástól is.

Minden gyermeknek van saját kisgyermeknevelője, aki a csoportba járók közül 6-7 gyermek szorosabban kötődik. Ő szoktatja be a gyermeket a közösségbe, ő az a személy, aki az anyától részletes tájékoztatást kap a gyermek, otthoni szokásairól, a vele kapcsolatos fontosabb teendőkről. A nap nagy részében ő gondozza a gyermeket, eteti, öltözteti, lefekteti, ha igényli, babusgatja, ölbe veszi, dúdolgat, mesél neki, megvigasztalja őt, ha bánatos, s figyelemmel kíséri és segíti a fejlődését a bölcsődei tartózkodása végéig. Ez a rendszer még nagyobb lehetőséget biztosít az egyéni bánásmódra és az esetleges problémák észlelésére feltárására.

A bölcsődét heti rendszerességgel látogatja a gyermekorvos, aki szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket és tanácsokkal látja el a szülőket. Rendszeres a kapcsolattartás a védőnővel is. Szükség esetén (gyermek veszélyeztetettsége) az intézmény felveszi a kapcsolatot a Gyermekjóléti szolgálattal. Ebben az évben nem volt olyan eset, amikor a gyermek veszélyeztetettsége esetén intézkedés történt volna.

Polgár, 2020. május 13.

dr. Baranya Györgyné

Gyöngyösi Barbara