

Beszámoló a 2018-2019-es nevelési évről

„ A gyerekek figyelnek bennünket, és nekünk óriási a felelősségünk abban, hogy jó példát mutassunk nekik.” Luc Besson

Az évértékelő a Napsugár Óvoda és Bölcsőde 2018-2019-es nevelési évének eseményeit összegzi, a nevelési évben végzett munka értékeléseként készült. A nevelőtestület által elfogadott munkatervre alapul, illetve elemzi a nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulási szintjét, valamint a munkatervben megfogalmazott intézményi belső elvárásokat, a belső ellenőrzések és önértékelések során feltárt eredmények alapján. Ez a 2018-19-es év sokféle feladatot rótt mindnyájunkra. A nevelési év első felében intézményvezető váltás zajlott, az új vezető, - személyemben -, csak dec. 15-étől kezdte meg a vezetői teendőket ellátását. Alapvetően azzal a céllal, hogy az intézményirányítás zökkenőmentes átvétele után minél hatékonyabban tudjunk együttműködni munkatársaimmal. Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai rendszert tudjunk működtetni, mely megfelel a társadalom mindennapi elvárásainak, figyelembe kell vennünk a köznevelési törvény változásait, az abból adódó új irányelveket. Helyi Pedagógiai programunk, az Óvodai nevelés országos alapprogramjára épülve határozta meg számunkra a célokat, kiemelt feladatokat. Intézményünkben a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszünk, a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének maximális figyelembevételével. A 2018-2019-es nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk óvodánkban a szakmailag-pedagógiailag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

Mindennapjainkban meghatározónak tartjuk az elfogadó, szeretetteljes légkört, mint a szocializáció és közösségi nevelés érzelmi biztonságot nyújtó alapkövét.

Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

Jogszabályi vonatkozások:

- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről.

- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról.
 - 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - A tanfelügyelet (pedagógiai-szakmai ellenőrzés) rendszerének működtetését a 2011. év CXC. törvény írja elő.
 - 22/2015. (IV.21.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
 - a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről. 2. sz. melléklet.
- A Polgári Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei.
- A Napsugár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok.
- 2018 szeptemberétől a Nkt. 2018/2019. nevelési évet érintő hatályba lépő rendelkezései.

Ahhoz, hogy az óvodai intézményi rendszert ne csak jól tudjuk működtetni, de napjaink elvárásainak megfelelően is, a köznevelés új irányait, az új köznevelési törvényből adódó változásokat, mind figyelembe kellett vennünk.

2018-2019-es nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 óvodai-, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 óvodai csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Stagnál a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Továbbra is nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett az óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

Óvodánkban nevelkedő gyerekek 47%-a a roma nemzetiséghez tartozik.

Folyamatosan jelen vannak - a nevelőszülői hálózatba elhelyezett gyermekek.

Ezek a gyerekek év közben is érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni nem tudtuk.

4 gyerek volt végül, aki év közben jelentkezett óvodánkba felvételre. Nekik biztosítani kell a törvény szerint óvodai férőhelyet. Sajnos azonban ezek a gyerekek nagy valószínűséggel hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek, nagyon sok figyelmet, szeretet és egyéni bánásmódot igényelnek.

Az óvodába járó kisgyermekek nevelése, fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mértén zajlott. Az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése érdekében létrehoztuk a tehetséggondozó műhelyeinket. 4 műhelyünk működött az idén 4 kreatív óvodapedagógus vezetésével. Munkájuk eredményességét igazolták a műhelyek nyílt napján bemutatott tevékenységekből tükröződő rutinos mozdulatok, jártasságról tanúskodó esztétikus produktumok és az egyéni mérések eredményei.

A hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai ebben a nevelési évben rendszeresen jártak hozzánk, segítették az intézmény nevelési-, oktatási feladatainak speciális ellátását, valamint a szülők és a pedagógusok munkáját. Feladatuk kiterjedt a nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás különböző területeire, illetve az iskolaérettségi vizsgálatok elvégzésére és értékelésére.

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, - a statisztikai adatok alapján-, átlagosan **27** fős csoportokkal működtünk, amely nem igen kedvező az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Folyamatosan számítanunk kellett az évközben érkező óvodaköteles gyerekekre, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerültek Polgárra. Tapasztalatainkat tehát adataink is igazolják, miszerint 2019 szeptemberétől

van igény óvodai kapacitásbővítésre, és ezáltal két, a törvény által is előírt, maximálisan 25 fős csoport indítására.

Az óvodai magas átlag csoportlétszámokat, a 3 éves kortól kötelező óvodai nevelésre való tekintettel, az év közben Polgárra költöző családok gyermekeinek felvételi kötelezettsége növelte.

A bölcsődében létszám tekintetében teljes a kihasználtság, jól szervezett színvonalas szakmai munka folyik. A bölcsődei informatikai jelenlét nyilvántartása rendszeres, folyamatos, zökkenőmentes.

Ebben a nevelési évben 17 újonnan jelentkező és 3 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Az év közben jelentkező felvételi igényt, a már óvodaérett, 2 és fél évüket betöltött gyermekek óvodai csoportba történő áthelyezésével, év közbeni rugalmas beóvodázással, - természetesen, a szülők hozzájárulásával -, tudtuk mindenki számára megnyugtatóan kielégíteni.

Humán erőforrás gazdálkodás eredményei

Ebben a nevelési évben sajnos nehéz helyzetben voltunk a személyi feltételeket tekintve, hiszen sok volt a nyugdíjba vonuló kolléganő, akiknek a helyére szeptembertől gondot okozott a szakképzett utánpótlás biztosítása. Ennek következtében két csoportban másodéves levelezős hallgató, pedagógiai asszisztensként látja el a délutáni teendőket, míg egy másikban olyan pedagógiai asszisztent kényszerülünk alkalmazni, aki már 2 évet elvégzett a felsőfokú tanulmányai során, de anyagi okok miatt abbahagyta tanulmányait.

Így az év során **37** főállású dolgozó, (3 fiatal dolgozónk tartósan távol volt, 6 közfoglalkoztatott kisegítő, és két rehabilitációs munkavállaló biztosítja a zavartalan intézményi működést. A pedagógiai munkát 2018. szeptember 1-jétől, december 15-éig **1** fő megbízott intézményvezető, majd december 15-étől, 1 kinevezett intézményvezető látta el, akinek 1 fő általános intézményvezető helyettes és 1 fő szakmai intézményvezető helyettes segíti munkáját a csoportban folyó pedagógiai teendők mellett.

A nevelési évben **15** fő óvodapedagógus, illetve 3 pedagógiai asszisztens dolgozott a csoportokban, és a pedagógiai munkájukat további **3** pedagógiai asszisztens, (3 csoportban egy-egy), **9** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette, valamint **1** fő óvodatitkár végezte az adminisztrációs feladatokat. Bölcsődei csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei dajka látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összlétszámban **2** fő. (karbantartó és mosónő) Munkánkat **6** fő közfoglalkoztatott és **2** fő rehabilitációs alkalmazott segítette. Az időnként fellépő felnőttek betegségből adódó nehézségeket a munkaerő ésszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani a feladatellátás zökkenő mentes végrehajtása érdekében.

Gyermeklétszám alakulása

Óvoda

A **2018/19-es** nevelési évben **164** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2018** szeptemberétől óvodába felvettünk **79** gyermeket (ezek közül **11** gyermek a bölcsődéből érkezett). **244** óvodás gyermek, **9** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben **0** fő volt. Iskolába menő (2019/20-as nevelési évben) gyermekek száma **46** fő.

Óvodák és csoportok			2018/19. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2018. októberi statisztikai adat)	2019/20. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Maci	28	25
2.		Cica	28	25
3.		Nyuszi	27	25
4.		Csibe	28	24
5.		Méhecske	28	25
6.		Micimackó	25	25
7.		Mókus	-	25
8.		Kisvakond	-	24
Bessenyei úti székhely óvoda összesen:			164	198
9.	Móra úti óvoda	Katica csoport	26	24
10.		Pillangó csoport	28	23
11.		Süni csoport	26	25
Móra úti telephely óvoda összesen:			80	72
Összesen:			244	270

Bölcsőde:

A 18/19-es nevelési évben 17 újonnan jelentkező és 3 bölcsődében maradt, összesen 20 gyermeknek (év közbeni folyamatos óvodába történő átadással) tudunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Férőhely hiány miatt nem kellett gyermeket elutasítanunk.

Bölcsődei csoport	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkezett 21 fő		Bölcsődében maradtak	Felvételt nyertek (folyamatos beszoktatással, óvodába történő átadással)
		Igényt tartott a férőhelyre	Nem tartott igényt a férőhelyre		
2018/19	14	17	4	3	17

Közfoglalkoztatás

Közfoglalkoztatás keretében 6 főt foglalkoztattunk. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett közfoglalkoztatottak (dajkák) hosszútávon történő alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot, a humán erőforrás utánpótlását.

Közfoglalkoztatott dolgozók napi 8 órában	Polonkai Anikó	Lukácsné Molnár Mónika	Lukács Zsoltné	Tóth Melinda	Veszprémi Judit	Vígh Katalin
Rehabilitációs foglalkoztatott napi 4 órában	Jászai Istvánné	Vígh István	-	-	-	-

Tárgyi feltételek

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a működés feltételeinek, illetve Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Az elhasználódott csoportszobai játékokat évek óta folyamatosan pótoljuk pályázati, alapítványi összegekből. Ebben a nevelési évben intézményünk költségvetéséből sajnos nem tudtuk megvalósítani néhány korábban megvásárolt udvari játék telepítését a székhely óvodánkban.

A szülők számára szervezett közös programjaink keretében, az általuk nyújtott természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak környezetünk otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

Nyári tisztító festésre, karbantartási munkálatok elvégzésére igényünket jeleztük a Városgondnokság felé, melynek esedékessé vált munkálatai csak a takarítási szünetben végezhetőek el. Szükségessé vált a Móra úti Óvoda fűtőhálózatának felülvizsgálata a fűtési szezonban folyamatosan alacsony hőmérsékletű csoportszobai és mosdó- öltözői hőfok miatt.

Szakmai nevelési program:

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, az ezekből adódó feladatainkat, a céljaink megvalósításához szükséges módszereket, az Országos óvodai nevelési program alapján, saját Pedagógiai programunkban foglalmaztuk meg. Pedagógiai munka kiemelt területei: korszerű óvodapedagógiai módszerek, a jó gyakorlat alkalmazása.

Intézményünkre jellemző, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés. A szakmai-pedagógiai munka során a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy a pedagógusok képzettsége megfelelő, s minél sokoldalúbb legyen, s jól felkészült szakemberek végezhesék a személyiségek kialakulásának irányítását, megerősítését. A „Természetesen, tevékenyen” helyi Pedagógiai programunkat úgy készítette el a nevelőtestület, hogy szakmailag összehangolt rendszere biztosítsa az intézmény szakmai önállóságát, s az óvodai nevelés sokszínűsége mellett érvényesüljenek az óvodai neveléssel szemben támasztott társadalmi követelmények is a gyermekek harmonikus fejlődése érdekében. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésének nyomán fogalmazódott meg.

1. Ebben a nevelési évben a mindennapos tevékenységek szervezése során kiemelt pedagógiai feladatunknak tekintettük a játékba integrált nevelést és fejlesztést. Az óvodás gyermek legelemibb szükséglete, létformája a játék. A játékon keresztül tapasztalja meg a körülötte lévő világ sokszínűségét, szerzi ismereteit. Ezért kell különös hangsúlyt fektetni a nyugodt, elmélyült szabad játék feltételeinek megteremtésére. Az óvodai tanulás útja a játékba integrált önkéntes cselekvéses tanulás. A gyermekek érdeklődésére, előzetes tapasztalataira kell építeni az ismeretanyagot is tartalmazó tevékenységi rendszert. A világ komplex megismerése útján fejlesztjük a gyermeki gondolkodást.

2. Kiemelt feladatként kezeltük továbbá az óvoda-iskolai átmenet kérdéskörét, az iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munkát.

Újra felvettük a kapcsolatot az iskolai alsós munkaközösséggel, s megbeszéltük a lehetőségeket a folyamatos együttműködés eredményesebbé tétele érdekében. E tekintetben a következő évre

is vázoltuk az együttműködés területeit, s egyetértettünk abban, hogy több lehetőséget kell adni mindkét fél pedagógusai számára a hatékonyabb munkavégzés érdekében.

3. Szervezési feladatok terén új program együttest dolgoztunk ki a városban élő óvodaéretté váló gyermekek szülei számára a helyben igénybe vehető teljes körű óvodáztatás biztosítása érdekében. Törekedtünk a gyermekek intézményen és csoportokon belüli arányos elosztására, a rendszeres óvodába járás elősegítésére.

4. Munkánk során a korszerű óvodapedagógiai módszereket alkalmazunk, törekedtünk a módszertani kosár elemeinek sokaságából jó gyakorlatot szemezgetni, s a legmegfelelőbbet bevezetni a csoportokban, azokat, melyeket az óvodai integrációs program megvalósításában is eredményesen lehet alkalmazni.

5. Gyermekevédelemmel kapcsolatos tevékenységeink során a korcsoportra vonatkozó előírásnak megfelelő rendszerességgel látogatja gyermekeinket a gyermekorvos és az egészségügyi szűrővizsgálatokat végző fogorvos. Az egészségügyi ellátással kapcsolatban több ízben tartottuk szükségesnek a Védőnői szolgálat segítségét kérni. Mindkét intézményi egységben igényt tartottunk rendkívüli vizsgálatra, de főképp a telephelyi óvodában tartottuk szükségesnek a rendszeres látogatást. Bízunk abban, hogy ezt a gyakorlatot továbbvezetve csökkenek a kellemetlenségek.

Az intézménybe járó gyermekek különböző családi háttérrel érkeznek, jelentős a hátrányos helyzetű családból érkező gyermek, akik fokozott figyelmet igényelnek. A jelenlegi adatok alapján óvodánkban 244 gyermek nevelkedik, gyermekvédelmi támogatásban 89 fő részesül, hátrányos helyzetű gyermek 54 fő, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: 5 fő, veszélyeztetett; 14 gyermek. A családok jövedelemigazolása alapján, illetve a 3, vagy több gyermeket nevelő családok gyermeke után nem fizetnek óvodai térítési díjat, ők 232-en részesülnek ilyen jellegű támogatásban. Ebben a tevékenységben a gyermekek védelme érdekében segíti a munkánkat, a Hajdúnánási Család- és Gyermekejóléti Szolgálat, Központ és Városi Bölcsődével kötött, a nevelési évre szóló együttműködési megállapodás. Ennek értelmében egy szociális segítő munkatárs a II. félévtől heti 1 alkalommal látogatja a csoportokba járó hátrányos helyzetű gyermekeket.

6. Szülőkkal való kapcsolattartás, terén pozitív hozzáállás tapasztalható. A legtöbb csoportban a szülők többségével az óvodapedagógusoknak sikerült személyes kapcsolatot kiépíteni, melynek köszönhetően szívesen vesznek részt gyermekük csoportjában szervezett közös programokon, így az óvónői viselkedési példát megtapasztalva, könnyebben válnak partnerekké a nevelőmunkában, jobban elfogadják az óvodapedagógusok egyénre szabott tanácsait. A szülők számára szervezett közös programjaink keretében, az általuk nyújtott

természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások nagyban hozzájárultak környezetünk otthonosabbá, esztétikusabbá tételéhez.

7. Jól tudunk együttműködni Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központjának Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával a szolgáltatásuk igénybe vétele során. A gyors és hatékony segítségnyújtás eredményeképpen és az egységes ráhatás következtében a szülők elfogadják az óvónők által jelzett probléma megoldási lehetőségét, és együttműködőbbé válnak a szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés során alkalmazott egységes ráhatás eredményeként.

8. Zöld óvoda program fejlesztése érdekében ebben a nevelési évben is kiemelt pedagógiai, nevelési feladatnak tekintettük egészség-, és környezeti nevelés terén, hogy a „Zöld Óvoda” szakmai elismerő címet megőrizzük, s lehetőségünk legyen arra, hogy pályázat útján magasabb szintre emelhessük. Ennek keretében került sor a „Zöld családi nap” megszervezésére, ahol a szülők bevonásával, segítségével, a fenntartó által biztosított egyényári növények ültetésével tettük szebbé, esztétikusabbá, élhetőbbé környezetünket a Föld napján.

9. A tehetséggondozó műhelyek működése ebben a nevelési évben folyamatos volt, az általuk végzett munkáról a tehetségműhelyek vezetői állították össze beszámolójukat, melyek tükrözik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a kreativitását, elhivatottságát.

Nevelési programunk célja:

- „Az egyszerű és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az Óvoda esélyegyenlőségi, nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

Feladataink:

Munkatársi közösségünket együttműködésre kész, kreatív szakemberek alkotják. Célunk a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása.

Az év végi értékelésben az éves munka tapasztalatai alapján részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a következtetéseket, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják, s melyeket a 2019-2020-as nevelési év munkatervébe kívánunk beépíteni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött hospitálásokat, továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, szerveztünk. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat. Ezek megvalósítását a következő nevelési évben előnyösen befolyásolhatják a kisebb csoportlétszámok, ahol az egyéni-, és a kiscsoportos foglalkoztatási forma eredményesebbé válhat.

Megkönnyítve a gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását.

A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását kisebb létszámú csoportokban, egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában hatékonyabban tudnánk végezni. (Kisebbségi létszám alatt a 25 fő, vagy ez alatti létszámot értem, amely a következő nevelési évben a két új óvodai-, csoportszobai bővüléssel megvalósulni látszik).

Munkaközösségek munkája:

A 2018-19-es nevelési évben kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségeken belüli együttműködést, az Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, a Freinet szakmai munkaközösség, a Kompetencia munkaközösség és a Zöld óvoda munkaközösség tevékenységét.

4 munkaközösség működött szeptember óta az intézményben, azonban szinte minden munkaközösség munkáját nehézségekkel terhelte a közösségen belüli személyi összetétel változása. Az új tagok gyakran „megörökölték” a csoporthoz tartozást, s nem tudtak minden esetben azonosulni a helyzettel, vagy a mindennapi tevékenység során nem volt gyakorlati hozadéka számukra. Ez leginkább a kompetencia alapú munkaközösség, a Freinet szellemű munkaközösség, de az Óvoda-iskola átmenet munkaközösség tagjainak körét is érintette.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola átmenet munkaközösség az iskolával közös programokkal biztosította, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenőmentesebb legyen. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén, a tanácskozások eredményeképpen a jövő évben előre lépésben bízunk

Az említett okok miatt a következő nevelési évre át kell gondolnunk, esetleg szerveznünk, a munkaközösségek fő céljait, s a feladatellátásnak megfelelően felállítani a munkacsoportokat. Észszerű lenne egy egységes nevelési elvet képviselő, minden óvodai csoportban folyó munkát befolyásoló, segítő óvodai módszertani munkaközösség, illetve az egyéni fejlesztéseket koordináló, segítő, Mérés-értékelési munkaközösség felállítása.

Továbbképzés:

Továbbképzési tervünk tartalmazta a beiskolázási tervünket, melyben az aktuálisan érvényes személyi feltételek tükrében határoztuk meg a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, állítottuk össze tervünket, amelyet, mint minden évben, a nevelőtestület jóváhagyott.

A 2018-2019-es nevelési évben 3 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. 2 óvodapedagógusnak és 3 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával 2, egy szakvizsgával pedig 1 fő óvodapedagógus rendelkezik. Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok megfogalmazták önreflexiójukban az erősségeiket, és a jövőre fejleszthető területeiket. Ebben a nevelési évben 1 fő óvodapedagógus és 1 fő bölcsődei kisgyermeknevelő tett sikeres minősítő vizsgát, s lépett magasabb fokozatba. Idén is felülvizsgáltuk a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez szükséges módosításokat, s ennek megfelelően rögzítettük az alábbi óvodapedagógusok jelentkezését Oktatási Hivatal rendszerében két gyakornoknak kell a pedagógus I fokozathoz minősítő vizsgát tennie, egy kolléganő önként vállalta a pedagógus II-be lépésért a minősítést, illetve ketten a mester pedagógusi címért akarnak megküzdeni. A pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás szakmai továbbképzések teljesítése ebben a nevelési évben is folyamatos volt. Szakmai továbbképzésen 4 fő vett részt.

Ellenőrzés értékelés menete:

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a megváltozott személyi összetétel miatt. A „Belső ellenőrzési csoport” új tagokkal alakult meg, s folytatta a látogatási szempontok szerinti ellenőrzést, értékelést. A csoportok munkájának ellenőrzése különböző területeken, különböző munkaformát, tevékenységet érintve megtörtént.

Egyéb tevékenységeink:

Az óvodában nagy események az ünnepek. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élményt nyújtanak valamennyi gyermekeknek, szülőknek. Azonban ügyelünk arra, hogy ez ne menjen a gyermek játékanak és nevelésének rovására, mégis tükrözze az óvodapedagógusok kezdeményező ötletességét, irodalom-, mese-, vers szeretetét motiváló erejét, következetes nevelési elveit, az alapvető viselkedési normákat, s szabálytudat kialakítása tükröződjön a csoport munkájában. Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. A négy nagy ünnepély az anyák napja, a karácsony, a farsang és a búcsú az óvodától, időpontjait úgy kell programoznunk, hogy a társadalmi elvárásokhoz leginkább közelítsünk.

Értekezletek

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekező és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az információ átadását a különböző munkaterületeknek megfelelően szerveztem január óta, odafigyelve arra, hogy minden dolgozóhoz eljusson a számára szükséges és elegendő információmennyiség, amely feltétele a nyugodt és kiegyensúlyozott munkavégzésnek. A szóbeli tájékoztatás során készülő feljegyzés kifüggesztése az óvónői-, illetve dajkapihenőben emlékeztetőül szolgál a feladatok határidejének betartásához, illetve a zárt közösségi csoportban megjelentetett közérdekű tájékoztatások is hatékonyabbá teszik a kommunikációt. Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési aktuális feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésével kapcsolatosak voltak. Fontos, és elengedhetetlen minden értekező a színvonalas munka érdekében.

Fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évről,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hetén,
- óvónői tájékoztatás a vezetői megbeszélésen elhangzottokról, programokhoz, aktualitásokhoz igazodva,
- dajkai megbeszélések: tájékoztatás a vezetői megbeszélésen elhangzottokról, illetve alkalom szerint,
- szülői értekezletek,

- igény szerint, előre egyeztetett időpontban fogadóóra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézményvezetővel,
- esetmegbeszélések: aktuálisan, gyermeknevelési problémákkal kapcsolatos kérdések, a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi esetekben.

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában. 18 esetben, 14 gyermekkel kapcsolatban éltünk a problémajelzés lehetőségével, Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központjának Család- és Gyermekjóléti Szolgálatánál, egy-egy gyermekről több esetben is történt intézkedés, általában a szülők életmódja miatt került a gyermek nehéz körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt a családokban.

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus, és 1 fő fejlesztőpedagógus, illetve 1 fő pszichológus heti 8 órában. Munkájuk hatékony, elismerésre méltó.

Kapcsolatok

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részvételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub, városi szintű adventi műsor rendezvényeire. Gyermkeink sikerrel szerepeltek. Minden alkalommal figyelembe véve, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekek számára.

Ápoltuk, erősíteni igyekeztünk a már kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, esetleg óvodai szintű közös családi strand-nap szervezése, versenyek, stb.

Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával kialakult jó kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Kerestük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők.

A régió intézményvezetőinek közösségében, -melybe az év vége felé sikerült bekapcsolódnunk-, nagyon hasznos volt a szakmai tapasztalatsere, konzultáció.

Jövőbe mutató gondolatok

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Jelen van és stagnáló tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést szükséges átszervezéssel, humánerőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani.
Széchenyi szavait idézve: „Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkal való eredményes bánásmód, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- Az anyanyelvi nevelés, beszédkultúra fejlesztése tudatos, személyes példaadással minden intézményi dolgozó részéről.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához keresve, fokozottan figyelemmel kísérve a pályázati lehetőségeket.
- Különös gondot szeretnénk fordítani a mozgásfejlesztésre, a műfüves pálya rendszeres igénybe vételével.
- A gyermeklétszám alakulása 2019 szeptemberére realizálódik a két új óvodai csoporttal történő bővítés által.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk. Egy fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő pedagógus I. fokozatba került.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink

között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Elengedhetetlen a játék szerepének hangsúlyozása az óvodában, mivel az országos alapprogram és helyi programunk szerint is a játék alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolók tükrözik, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok, hogyan valósítják meg a tehetséggondozást, illetve a hátránykompenzációt a mindennapi tevékenységük során.

Összegzésképpen elmondható, hogy a játékba integrált fejlesztés elengedhetetlen velejárója a nyugodt légkör, nyugodt légkör. A nyugodt játékot megfelelő idő-, és eszköz biztosításával, próbálták bevezetni. A pedagógus szerepe, feladata gyermek játékában fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőttöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát. Egyben a spontán tanulás színtere is, a játék, mely tanulási forma, az utánzáson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája.

„ A gyermek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie. (Simó György)

A 2018-2019-es nevelési év szakmailag értékelve eredményesnek mondható. Stabil működést, megfelelő személyi feltételeket biztosítva, a gyermekek harmonikus fejlődését elősegítve, esélyegyenlőséget növelve zárjuk nevelési évet.

Polgár, 2019.06.06.

Peténé Molnár Éva
intézményvezető

Munkaközösségek beszámolói 2018/2019-es nevelési év

1. Kompetencia alapú munkaközösség
2. Freinet munkaközösség
3. „Hivogató” óvodából – iskolába munkaközösség
4. Zöld Óvoda munkaközösség

Csoportok beszámolói 2018/2019-es nevelési év

1. Bölcsőde
2. Maci csoport

3. Cica csoport
4. Nyuszi csoport
5. Csibe csoport
6. Méhecske csoport
7. Micimackó csoport
8. Katica csoport
9. Pillangó csoport
10. Süni csoport

Gyermekvédelmi beszámoló
2018/19-es nevelési év