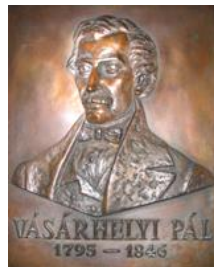




Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



**Beszámoló
a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola
2017/2018-as tanév
feladatainak végrehajtásáról**



4090 Polgár, Zólyom utca 14.

Bevezetés

A Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola a szakmai alapdokumentumaiban meghatározott feladatokat ellátva, a munkaterv és a szakmai munkaközösségek jelen tanévre vonatkozó elképzeléseinek figyelembevételével kezdte meg a 2017/2018-as tanévet.

Intézményünk a következő feladatokat látja el:

- Nappali rendszerű általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás 1-8. évfolyamon.
- Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása 1-8. évfolyamon.
- Egész napos iskola működtetése.

1. Személyi feltételek

1.1. Pedagógusok

Az intézményünkben alkalmazásban álló minden pedagógus szakmailag felkészült, rendelkezik a munkakörére előírt végzettséggel, tehát a szakos ellátottságunk 100%-os.

A tanévben 45 pedagógus dolgozott intézményünkben.

4 új kolléga érkezett a tanévben, aki közül 1 fő az alsó tagozaton, 3 fő a felső tagozaton látta el a feladatot. Az új kollégák közül 1 fő a próbaidő lejárta előtt távozott. A helyére sikerült alkalmazni megfelelő végzettségű pedagógust, így a szakos ellátottság folyamatosan biztosított volt.

A felső tagozaton nehezíti a mindennapi munka szervezését, hogy 6 fő csökkentett munkaidőben (1 fő 50%-os, 5 fő 60-os) látta el a feladatát.

Munkánkat 1 fő óraadó és 1 fő utazó gyógypedagógus segítette.

1.2. A nevelő-oktató munkát segítő

A nevelő és oktató munkát segítő munkakörben engedélyezett álláshelyek száma: 5,5 fő. Közülük 2 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő könyvtáros és 1 fő félállású rendszergazda.

1.3. Egyéb munkakörben dolgozók

Az egyéb munkakörben engedélyezett álláshelyek száma: 10 fő

10 álláshelyen 12 főt foglalkoztatunk, melyből 8 fő takarítói (5 fő 8 órás, 3 fő 6 órás), 1 fő kisegítő (4 órás), 2 fő portás (1 fő 8 órás, 1 fő 6 órás) és 1 fő (8 órás) karbantartói munkakörben dolgozik.

1.4. Belső kommunikáció

Az intézményvezető munkáját 2 fő intézményvezető - helyettes segíti.

Iskolánkban 6 szakmai munkaközösség működik. Két diákönkormányzatban dolgoznak a diákok, 2 diákönkormányzatot-vezető tanár koordinálásával.

A belső kommunikáció megfelelően működik. A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ szabályozza, melynek formái:

- a kibővített vezetőségi ülések,
- a munkaközösségi megbeszélések,
- a munkaértekezletek,
- nevelőtestületi értekezletek.

A személyes megbeszéléseken kívül e-mailen, telefonon keresztül és a faliújságra kihelyezett információkkal biztosítjuk a megfelelő tájékoztatást.

2. Tárgyi feltételek

A szakmai alapidokumentumban rögzített feladat-ellátási kötelezettségünket a város két különböző helyén lévő épületben végezzük:

- 001 - es telephelyen: - Móricz utca 3-5. sz. – az 1-4. évfolyam,
- 002 - es telephelyen, ami egyben székhely is: – Zólyom utca 14. – az 5-8. évfolyam található.

Az alapvető tárgyi eszközökkel, felszereltséggel rendelkezik intézményünk. A beszerzések során a taneszközök mellett a jobb komfort érzetet biztosító eszközöket is sikerült vásárolni.

Az iskola stabil működése biztosított a fenntartó által, a szakmai munkához szükséges támogatást minden esetben megkapjuk.

3. A tanulói statisztikai mutatók elemzése

	tanév vége	2017.okt.01.
Osztályok száma	23	23
Tanulók száma	471	482
Magántanulók száma	7	1
SNI tanulók száma	39	28
Számított létszám	510	510
BTM-es tanulók száma	115	117
HH-s tanulók száma	120	125
HHH-s tanulók száma	161	153
Otthont nyújtó ellátásban részesülő, nevelőszülőknél elhelyezett tanulók száma	63	57

Iskolánk tanulói létszáma évről évre folyamatos csökkenést mutat, ami egyrészt a demográfiai mutatók csökkenésével, másrészt a környező települések iskoláinak elszívó hatásával is magyarázható.

A szülők egy része nem tolerálja tanulói összetételünket - amelyeket a legjobb szándékaink ellenére sem tudunk befolyásolni -, ezért élnek a szabad iskolaválasztás lehetőségével, így a tanulói létszám csökkenése továbbra is várható. Tanulóink 8,3%-a sajátos nevelési igényű (SNI), akiket integráltan oktatunk. Szinte minden osztályban van SNI tanuló, akik 2 főnek számítanak, így a számított létszámunk 510 fő.

Évről évre nő a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszámhoz viszonyított aránya is, ami ebben a tanévben meghaladja a 60%-ot. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók közé tartoznak az otthont nyújtó ellátásban részesülő nevelőszülőknél elhelyezett állami nevelt tanulók is, akiknek a száma a tanév végére 63 főre növekedett.

Az október 01-jei statisztikai adatok alapján 1 magántanulónk volt. A tanév során további 6 szülő kérelmezte, hogy gyermeke magántanulónként teljesítse tankötelezettségét, ezért a tanév végére 7 magántanuló lett. A határozat meghozatalához minden esetben megkértük a család- és gyermekjóléti szolgálat, valamint a gyámhatóság véleményét.

4. A szakmai munka áttekintése

4.1. Nevelőmunka – oktatómunka

A tanulók magatartásának átlaga: 3,8

Az alsó tagozatos tanulók magatartása jobb, mint a felső tagozatosoké, de már az alsós osztályokban is egyre több olyan diák van, akik idegrendszeri problémájuk miatt agresszívak, felügyelet nélkül problémás a magatartásuk.

A felső tagozaton gyakoribb volt a rendbontás, a verbális és fizikai agresszió, a pedagógusokkal szemben tanúsított tiszteletlen magatartás. Az osztályfőnökök, a szaktanárok és az ügyeletesek az adott helyzetet minden esetben megpróbálták megfelelően kezelni, de sokszor az intézményvezetőnek és az intézményvezető - helyetteseknek is be kellett avatkozni a konfliktusok megfelelő kezelésébe.

A rendbontó tanulók szüleit személyre szóló hivatalos levélben is megszólítottuk, egyeztető megbeszéléseket kezdeményeztünk.

Fegyelmező intézkedések	Figyelmeztetésben részesült tanulók száma (fő)
Szaktanári figyelmeztetés	142
Osztályfőnöki figyelmeztetés	91
Intézményvezető-helyettesi figyelmeztetés	25
Intézményvezetői figyelmeztetés	17
Fegyelmi eljárás	1

A házirendben leírtak megszegése miatt fegyelmező intézkedéseket alkalmaztunk. Kötelezettségzegés, a házirend előírásainak súlyos és vétkes megszegése miatt egy esetben indult fegyelmi eljárás, melynek során a tanuló szigorú megrovás fegyelmi büntetésben részesült.

A tanulók szorgalmának átlaga: 3,43

A tanulók szorgalma, a tanulás iránti motiváció felkeltése napi feladatot jelent valamennyiünk számára. A tanulókat nehéz rábírni a tanulásra, többségénél nincs otthoni példa.

Tanulmányi munka

1. évfolyam eredménye

Szöveges értékelés	Tanulók száma
Kiváló	7
Jól megfelelt	18
Megfelelt	28

2-8. évfolyam átlageredménye: 3,5

Az intézmény tanulóinak tanulmányi átlageredménye szignifikánsan nem változott az elmúlt három évben.

8 tanulót magas hiányzási óraszám miatt nem tudtunk osztályozni.

A gyenge tanulmányi eredmény, a sikertelenség oka a tanulói motiváció hiánya, a családból hozott alacsony neveltségi szint, a szabálytudat hiánya, a szülői érdektelenség, a szocio-kulturális hátrány.

Egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik felszerelés nélkül, hiányos felszereléssel érkeznek az iskolába, nem dolgoznak, rendszeresen megszegik a szabályokat, nem együttműködők.

SNI és BTM-es tanulók ellátása

Az SNI (sajátos nevelési igényű) tanulókat integráltan oktatjuk, szinte minden osztályban van SNI tanuló.

A törvényben előírt iskolai fejlesztésüket a Hajdúnánási Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából áttanító, utazó gyógypedagógus biztosítja.

Magas a BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók száma. A számunkra előírt fejlesztéseket intézményünk fejlesztőpedagógusa és a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézményének fejlesztőpedagógusai végzik.

Hiányzási mutatók

A bukások magas számához, a lemorzsolódáshoz hozzájárul a magas hiányzási órák száma is, amit a rendelkezésünkre álló eszközökkel nem tudunk csökkenteni.

	Óra
Mulasztott órák száma	51 276
Ebből igazolatlan órák száma	4 732
Egy tanulóra eső mulasztott órák száma	109
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	10

	Fő
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma	82
250 óra hiányzást meghaladó tanulók száma	37
Szabálysértési eljárás kezdeményezése 30 órás igazolatlan hiányzás miatt	27
Szabálysértési eljárás kezdeményezése 50 órás igazolatlan hiányzás miatt	20

A hiányzások száma rendkívül magas, amit a tanév közben érkezett, családból kiemelt, nevelőszülőnél elhelyezett tanulók is gyarapítanak, mivel a családból való kiemelés oka - több tanuló esetében is - a rendszertelen iskolába járás volt.

250 óra hiányzást meghaladó tanulók már az alsó tagozaton is vannak, de a felső tagozaton több ilyen tanuló van.

A törvényi előírásoknak megfelelően megteesszük a szükséges intézkedéseket, ami rendkívül sok adminisztrációs munkát jelent. Felszólítjuk a szülőt, rendszeres jelzéssel élünk a család és gyermekjóléti szolgálat felé is. Minden esetben kapunk visszajelzést az általuk tett intézkedésükről, de a problémák nem, vagy csak nagyon kismértékben csökkennek.

Intézkedések	Fő
Felszólítások száma	383
Felszólított tanulók száma	101
Feljelentések száma	29
Feljelentett tanulók száma	27
Családlátogatások száma	98

4.2. Egész napos iskola szervezése

Hagyományos módon, az 1-4. évfolyamon minden tanuló részt vesz a 16 óráig tartó foglalkozásokon.

Az önálló tanulás, felkészülés mellett több tanórán kívüli foglalkozásba is bekapcsolódhatnak a tanulók.

Az 5-8. évfolyamon több tanuló kapott felmentést a 16 óráig tartó foglalkozások alól. Egy tanulószobás csoportot tudtunk csak indítani, de több tanulónk is részt vesz a tanév elején indított tanórán kívüli foglalkozásokon.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások szervezését a szülői, tanulói igények és a rendelkezésre álló humánerőforrás figyelembevételével szerveztük meg. A rendelkezésre álló időkereten belül igyekeztünk minél több lehetőséget biztosítani a tanuláson kívüli hasznos időtöltésre.

A következő foglalkozásokba kapcsolódhattak be tanulóink:

- szakkörök (angol, média, informatika, rajz, kreatív, kertész, hírszerkesztő, musical)
- tehetségondozás (magyar nyelv és irodalom, matematika)
- furulyaoktatás
- énekkar
- zumba
- jóga
- mazsorett
- egészségvédő, elsősegélynyújtó tanfolyam (mentőállomás szervezésében)

4.3. Mérések

Ahhoz, hogy a gyermekek jól teljesítsenek az iskolában, elengedhetetlen feltétel az. Az elmúlt évekhez hasonlóan a belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést.

DIFER mérés az 1. évfolyamon

A szeptemberben elvégzett a DIFER mérés előnye, hogy a tanulók mérési eredményei alapján láthatóvá válik általános fejlettségi fokuk.

Szeptemberi mérés eredményei

	Az osztályok létszáma	Fejlesztendő tanulók száma (egyéni+csoportos)					
		Írás-mozgás-koordináció	Beszéd-hanghallás	Figyelem	Mennyiségi relációk	Térirány	Gondolkodási műveletek
Össz. (fő)	53	51	16	48	41	22	48

Több éve azt tapasztaljuk, hogy a bejövő 1. osztályos tanulók képességeinek általános fejlettségi foka alacsony, ezért fejlesztésük fontos feladatot jelent a pedagógusok számára.

A fejlesztő munka eredményeként minden első osztályos tanuló teljesítette a követelményeket.

Kritériumorientált diagnosztikus mérés-értékelés 3. és 5. évfolyamon

A tankerület javaslata alapján intézményünk is bevezette ebben a tanévben az egyénre szabott kritériumorientált, diagnosztikus mérési-értékelési rendszert. Bevezetésének célja, hogy minden tanulónál elérjük a kritikus készségek, képességek optimális begyakorlottsági szintjét, továbbá váljon lehetővé a tanulók önmagukhoz viszonyított teljesítményének nyomon követése, a fejlesztés folyamatának, lépéseinek optimálisabb tervezése, az alapkészségek begyakorlottságának megismerése.

A mérést 3. és 5. évfolyamon végeztük, amit a következő tanévben felmenő rendszerben folytatunk.

Országos kompetenciamérés

	Telephely átlageredménye	Országos átlageredmény
6. évfolyam matematika	1314 (1265;1368)	1497 (1496;1498)
6. évfolyam szövegértés	1334 (1295;1391)	1503 (1502;1505)
8. évfolyam matematika	1478 (1427;1536)	1612 (1611;1613)
8. évfolyam szövegértés	1461 (1415,1508)	1571 (1570;1572)

Az intézmény mérési eredményei mind a két évfolyamon, matematika és szövegértés területén is elmaradnak az országos átlagtól.

A minimumszint alatt teljesítők aránya nem éri el az 50%-ot, így nem kell intézkedési tervet készíteni.

A tanulók fejlődése, a 2015. évi átlageredményük alapján

	2015 6. évfolyam	2017 8. évfolyam	Változás
Matematika	1428	1483	+ 55
Szövegértés	1447	1462	+ 15

2017-ben mind a két kompetenciaterületen növekedett tanulóink átlageredménye a 2015-es eredményükhöz képest, bár a fejlődés nem olyan nagymértékű.

Angol nyelvi mérés

Több éve gondot jelent az angol nyelvtanári állás betöltése megfelelő számú és végzettségű szakemberrel. Ebben a tanévben sem sikerült egy angol nyelvtanári állást betölteni, ezért nem tudtuk megvalósítani a csoportbontást, ami a hatékonyabb nyelvtanuláshoz szükséges lenne.

Ennek hiányát az angol nyelvi mérés eredményei is mutatják:

6. évfolyam: 40,36 %

8. évfolyam: 45,74 %

4.4. Versenyek

A tehetséggondozás kiemelt feladat intézményünkben. Tehetséges tanulóink számára minden tanévben biztosítjuk a versenyzési lehetőséget tanulmányi és sportversenyeken egyaránt.

Az országos és megyei szervezésű versenyek mellett részt vettek területi és városi szervezésű szavaló- és mesemondó versenyeken is.

Az országos szervezésű tanulmányi versenyek megyei fordulójába 3 tanulóink is bejutott:

- A Teleki Pál Kárpát-medencei Földrajz-Földtan Verseny megyei forduló
- (13. helyezés)
- XXI. Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny (5. helyezés)
- Hermann Ottó Kárpát-medencei biológia verseny megyei forduló (13. helyezés)

Három versenyzőnk az országos döntőig jutott:

- Budapesten a „Te aranyok aranya” Arany János szavalóversenyen 1 tanuló,
- Győrben az Országos Atlétika Diákolimpián 2 tanuló képviselte intézményünket (távolugrás 11. helyezés, magasugrás 15. helyezés).

4.5. Továbbtanulás, pályaválasztás

Az idei tanévben is több rendezvénnyel, foglalkozással segítettük tanulóink pályaválasztását. Tartottunk pályaválasztási szülői értekezletet, ahol a középiskolák képviselői ismertették képzési kínálatukat.

A pályaaorientációs napon különböző szakmákkal ismerkedhettek meg nem csak a nyolcadikosok, hanem minden évfolyam tanulói is. Az osztályfőnökök egyéni elbeszélgetésekkel, a pedagógiai szakszolgálat szakembere pályaválasztási tanácsadással segítette a diákokat és a szülőket a döntésben.

A tanulók képességeiknek megfelelően nyertek felvételt a középiskolákba.

8. évfolyam tanulóinak száma	Gimnáziumba nyert felvételt	Szakgimnáziumba nyert felvételt	Szakközépiskolába nyert felvételt	Nem nyert felvételt
58	9	13	35	1 (tankötelezettsége megszűnt)

5. Gyermekvédelmi munka

Intézményünkben nincs gyermekvédelmi felelős, a feladatokat az osztályfőnökök, az intézményvezető-helyettesek és az intézményvezető látja el.

Tanév elején a jegyzői határozatok alapján osztályonként megállapítottuk a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számát, és folyamatosan követtük a határozatok érvényességi idejét.

Az előző évekhez képest csökkent a HH-s és a HHH-s tanulók száma, viszont a tanulói létszámhoz viszonyított arányuk nőtt (60%).

Ettől a tanévtől kezdve minden tanuló ingyen kapta a tankönyvet, így a tanuláshoz való hozzáférés mindenki számára biztosított.

A HH-s és HHH-s tanulók ingyen étkeznek. Az iskolatej programban minden tanuló naponta kap tejterméket, és az iskolagyümölcs programban az 1-6. évfolyam friss gyümölcsöt. Ha a tanuló az iskolában van, nem éheznek.

A legnagyobb gond, hogy nincsenek az iskolában, sok az indokolatlan igazolt és igazolatlan hiányzásuk. Az osztályfőnökök rendszeres kapcsolatot tartottak a szülőkkel, a család- és gyermekjóléti szolgálattal, valamint a házi orvosokkal.

Sokszor úgy érezzük, szélmalomharcot vívunk, a szülők nem veszik komolyan a helyzetet. Az odafigyelés az osztályfőnökök részéről, a következetes számonkérés, a szülők folyamatos értesítése ellenére sem sikerült megakadályozni az igazolatlan hiányzásokat.

A családsegítő – és gyermekjóléti szolgálattal rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, együttműködtünk. Több tanuló ügyében esetkonferenciát szerveztek, ahol az osztályfőnök és az intézményvezetés mellett, a gyámhivatal és a rendőrség is jelen volt. Sajnos nem vagy csak csekély mértékű változást tapasztaltunk ezeknél a tanulóknál.

Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések száma	63
Esetkonferencia	11

6. Rendezvények

Rendezvényeink, programjaink megvalósulása az éves munkaterv alapján történt. Programjainkat színesítette az előre nem tervezett, a különböző szervek által meghirdetett programokba való bekapcsolódás is.

Valamennyi programunk az iskolai nevelést, oktatást erősítette, segítette. A rendezvények szervezésébe a tanév elején elkészített feladatterv szerint kapcsolódtak be a pedagógusok.

Az iskolai rendezvények jól szervezettek, az iskolai megemlékezések méltóak voltak az ünnepek hangulatához.

Új eleme volt ennek a tanévnek a pályaaorientációs nap, melynek keretében több szakmával is megismerkedhettek tanulóink.

Az iskolai rendezvények mellet a városi programokba is rendszeresen bekapcsolódtunk.

7. Pályázatok

- Magyar Kézilabda Szövetség – „Kézilabda az iskolában” program
- EFOP 3.1.5-16 - „ A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása„ projekt
- EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás visszaszorítása az iskola-család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen keresztül
- ÚTRAVALÓ Ösztöndíj program

Mind a két EFOP–os pályázat megvalósítása jelentős feladatot ró a nevelőtestületre, melyeknek megvalósítása 2020-ig tart.

A pályázatok célja a tanulók fejlesztésével a lemorzsolódás csökkentése, a szülőkkel való együttműködés, partneri kapcsolatok erősítése, közös programok, rendezvények szervezése.

Az Útravaló ösztöndíj program is a lemorzsolódás megelőzését segíti, melyben 13 tanuló vett részt.

8. Ellenőrzések

Külső ellenőrzés

- Fenntartói törvényességi ellenőrzés – november
 - Dokumentumelemzés
 - Helyszíni ellenőrzés
 - Vezetői interjú

Az ellenőrzés során kisebb adminisztrációs hibák feltárására került sor, de összességében pozitív értékeléssel zárult.

- Oktatási Hivatal ellenőrzése - január
 - KIR köznevelési intézménytörzs
 - KIR személyi nyilvántartás
 - 2017. évi októberi statisztikai adatok
 - 2017. júniusi, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókra vonatkozó adatszolgáltatás

A helyszíni ellenőrzés során minden ellenőrzött területet rendben találtak.

Belső ellenőrzés

- Dokumentumok ellenőrzése
 - törzslapok
 - osztálynaplók
 - foglalkozási naplók
- Ügyeleti munka ellenőrzése
- Óralátogatás
- Technikai személyzet ellenőrzése

A tanévben a dokumentumok vezetésének folyamatos ellenőrzése mellett az ügyeleti tevékenység ellenőrzése, az óralátogatások is fontos feladatot jelentettek. Az

óralátogatás minden pedagógusnál megtörtént, amibe az intézményvezető mellet az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők és az osztályfőnökök is bekapcsolódtak. A gyakornokok ellenőrzésére többször is sor került.

Két gyakornoknál szaktanácsadói látogatást is kezdeményeztünk, segítve ezzel is a minősítésre való felkészülésüket.

Az óralátogatások tapasztalatai azt mutatták, hogy az alsó tagozaton jól alkalmazzák a kollégák a differenciált óravezetést, a csoportmunkát, míg a felső tagozaton inkább a frontális és a páros munkaformát alkalmazzák.

Gondnok hiányában a technikai személyzettel való kapcsolattartás, munkájuk ellenőrzése, a feladatok meghatározása is az intézményvezető feladata volt.

9. Partnerkapcsolatok

Az iskola egyik legfontosabb partnere a szülő. A tanévre betervezett szülői értekezleteket és fogadóórákat megtartottuk. Ezeknek a látogatottsága nem megfelelő, kevés szülő vesz részt rajtuk. Azoknak a szülőknek, akik sem a szülői értekezleten, sem a fogadóórán nem jelennek meg, egyeztető megbeszéléseket szervezünk, melynek célja a közös segítségnyújtás stratégiájának egyeztetése.

Sajnos az osztály SZMK-k sem működtek minden osztályban megfelelően.

A helyi óvodával és a középiskolával jó partneri kapcsolatot ápolunk.

Az óvoda-iskola átmenet program keretében az óvónők és a tanítók közös programokat, rendezvényeket szerveztek az óvodában és az iskolában egyaránt.

A középiskola rendezvényein is rendszeresen részt vettünk. Próbáltunk segíteni abban is, hogy végzős tanulóink helyben tanuljanak tovább, de képzési kínálata miatt egyre kevesebben választják a helyi középiskolát.

A településen működő szervezetekkel jó, kölcsönös a kapcsolatunk.

Tevékenyen részt vettünk a város életében. A hagyományos városi karácsonyi gálán diákjaink színvonalas előadást mutattak be. Március 15-én tanulóink adták az ünnepi műsort, ami magas színvonalú produkció volt. Pozitív elismerést kaptak a tanulók, a felkészítő pedagógus a város vezetésétől és az ünnepségen jelen lévő közönségtől is.

Egészségnevelő munkánkat segítik az egészségügyi központ által szervezett programok, előadások és a védőnői hálózat.

Nagyon jó a kapcsolatunk a művelődési központtal. Az általuk szervezett szavaló- és mesemondó versenyeken és rendezvényeken sok tanuló vett részt. Évek óta készítene fel tanulókat olvasást népszerűsítő versenyre.

A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal egy kicsit élénkebb volt a kapcsolatunk, mint az előző években, de még van mit javítani.

A nevelőszülői hálózattal formális, inkább csak az adminisztrációs munkákra terjed ki a partneri viszony.

A Hajdúböszörményi Tankerülettel, mint fenntartóval a hatékony munka érdekében napi kapcsolatban vagyunk.

Polgár, 2018. szeptember 17.

Bene Lászlóné
intézményvezető