

Készítette:  
Tóthné Soltész Tímea  
intézményvezető  
helyettes

# 2017-2018-as nevelési év összegző elemzése és értékelése

**Napsugár Óvoda és Bölcsőde**

„ A gyökerek persze nem látszanak,  
de tudod, hogy azok tartják a fát.”

(görög mondás)

## Bevezetés

A 2017/2018-as nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk az óvodánkban a szakmailag-pedagógiaiilag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

A **köznevelést érintő változások** továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési **törvényből adódó változásokat** figyelembe kellett vennünk. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

## Intézményünket érintő hatályos jogszabályok

- **2011. évi CXC törvény** a nemzeti köznevelésről szóló (Nkt.)
  - ✓ 8. § (1-6) óvodakötelezettség, óvodai nevelés finanszírozott időkerete, nyitvatartási idő,
  - ✓ 25. § (7) óvodai csoportok minimális-maximális átlagléttszáma,
  - ✓ 49. § (1-3) óvodai felvétel, átvétel,
  - ✓ 95. § (7) hatályba léptető rendelkezés,
  - ✓ 1-8. sz. mellékletek.
- **326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet** a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).
- **363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet** az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról.

2017/2018-as nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 csoporttal, 1 bölcsődei csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Tapasztaljuk, hogy településünkön sok a hátrányos helyzetű gyerek. Stagnál a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a

gyermek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

- Óvodánkban nevelkedő gyerekek 47%-a a roma nemzetiséghez tartozik.
- Folyamatosan jelen vannak - a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyerekek.

Ezek a gyerekek év közben is érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni előre nem tudtuk.

10 gyerek volt végül, akik év közben jelentkezett óvodánkba felvételre. Nekik biztosítani kell a törvény szerint óvodai férőhelyet. Tisztában voltunk azzal, hogy ezek a gyerekek hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az esélyegyenlőség feltételeinek minél jobb megteremtése érdekében létrehoztuk a tehetséggondozó műhelyeinket. 4 műhelyünk működött az idén 4 kreatív óvodapedagógus vezetésével. Munkájuk eredményes volt. Ezt igazolta a műhelyek nyílt napján bemutatott tevékenység és az egyéni mérési eredmények is.

A pedagógiai szakszolgálat a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Feladatuk: nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálat. A szakszolgálat szakember hiánnyal és működési nehézségekkel küzdött ebben a nevelési évben is. Nincs az óvodában gyógypedagógus, a vizsgálatot végző pszichológus a hajdúnási szakszolgálat szakembere.

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, átlagban **28** fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Számítottunk az évközben érkező (10 gyerek) óvodaköteles gyerekekre, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerültek Polgárra. Az adataink és a tapasztalatok igazolják, hogy a 2019. szeptemberétől reményeink szerint lehetőség nyílik az óvodai kapacitásbővítésre, és ezáltal két csoport 25 - 25 fővel indítására.

Indokainkat alátámasztják, a felmentést kérő **4** gyerek, év közben még felmentést kért **5** fő, a 6 elutasított gyermekek, akik nem voltak óvodakötelesek, de a nevelési év közben betöltik a 3. életévüket, most azonban helyhiány miatt nem részesülhetnek 2,5 éves koruktól óvodai nevelésben, valamint a maximális létszám felett óvodába járó 28 gyerek.

Az óvodai magas csoport létszámokra való tekintettel az átlag létszámot, évközben **csak a tanköteles korú gyermekek** felvételének kötelezettsége növelte.

A bölcsődében folyó szakmai munka minőségében színvonalasan, a munka szervezése terén olajozottan működik. A bölcsőde informatikai nyilvántartása rendszeres, folyamatos, sikeres.

Ebben a nevelési évben 9 újonnan jelentkező és 5 bölcsődében maradt, összesen 14 gyermeknek tudtunk bölcsődei férőhelyet biztosítani. Mindössze 1 gyermeket kellett elutasítanunk férőhely hiány miatt.

Az év közben jelentkező felvételi igényt (2 fő) nem tudtuk teljesíteni az előző nevelési évhez hasonlóan, (év közbeni rugalmas beóvodázással) mert nem volt a bölcsődében óvodaérett gyermek.

## **Humánerőforrás gazdálkodás eredményei**

Intézményünkben **37** főállású dolgozó biztosítja a zavartalan szakmai működést, 2017-ban 3 fiatal dolgozónk tartósan távol volt.

A pedagógiai munkát **1** fő kinevezett intézményvezető látta el 2018. április 22-ig, aki nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti 2018. augusztus 22-ig. Ez idő alatt az általános intézményvezető helyettes teljes hatáskörben helyettesíti az intézményvezetőt az SZMSZ-ben foglaltak szerint. 1 fő szakmai intézményvezető helyettes segíti munkáját.

Két fő intézményvezető helyettes csoportban folyó pedagógiai tevékenységet is ellátott a helyettesi teendők mellett. **18** fő óvodapedagógus dolgozott a csoportokban, az óvodapedagógusok munkáját **3** pedagógiai asszisztens, **9** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) segítette, **1** fő óvodatitkár végezte az adminisztrációs feladatokat. Bölcsődei csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei kiségitő alkalmazott látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összlétszámban **2** fő (karbantartó és mosónő). Munkánkat **6** fő közfoglalkoztatott és **2** fő rehabilitációs alkalmazott segítette. Nehezítette a munkánkat, hogy elhúzódó betegségből kifolyólag több volt a hiányzás a felnőttek körében, mint szokott lenni. Ésszerű munkaerő átcsoportosítással oldottuk meg ezt a nehéz helyzetet.

## **Gyermeklétszám alakulása:**

### **Óvoda**

A **2017/18-as** nevelési évben **187** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2017** szeptemberétől óvodába felvettünk **68** gyermeket (ezek közül **9** gyermek a bölcsődéből érkezett). Elutasítottuk 6 gyermek óvodai felvételét helyhiány és nem óvoda köteles kora miatt. **255** óvodás gyermek, **9** csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben 0 fő volt. Iskolába menő gyermekek száma **86** fő.

Óvodák és csoportok			2017/18. nevelési évben a csoportlétszám alakulása (2017. októberi statisztikai adat)	2018/19. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	<b>Bessenyei úti óvoda</b>	Cica csoport	<b>30</b>	<b>27</b>
2.		Maci csoport	<b>29</b>	<b>29</b>
3.		Nyuszi csoport	<b>30</b>	<b>26</b>
4.		Csibe csoport	<b>29</b>	<b>28</b>
5.		Méhecske csoport	<b>30</b>	<b>27</b>
6.		Micimackó csoport	<b>28</b>	<b>26</b>
<b>Bessenyei úti székhely óvoda összesen:</b>			<b>176</b>	<b>163</b>
7.	<b>Móra úti óvoda</b>	Katica csoport	<b>25</b>	<b>28</b>
8.		Rügyecske csoport	<b>27</b>	<b>28</b>
9.		Süni csoport	<b>27</b>	<b>25</b>
<b>Móra úti telephely óvoda összesen:</b>			<b>79</b>	<b>81</b>
<b>Összesen:</b>			<b>255</b>	<b>244</b>

### **Bölcsőde:**

A **2017/18-as** nevelési évben **5** gyermekünk maradt bölcsődében. 2017 szeptemberétől bölcsődébe felvettünk **9** gyermeket. Elutasítottuk **1** gyermek bölcsődei felvételi igényét, helyhiány és a gyermek életkora (1 év 3 hónapos) miatt. **2** gyermek édesanyja beiratkozás után jelezte, hogy nem tart igényt a bölcsődei férőhelyre. **14** bölcsődés gyermek **1** csoportban részesült bölcsődei ellátásban.

<b>Bölcsődei csoport</b>	Bölcsődei férőhely	Bölcsődébe jelentkeztek	Bölcsődében maradtak	Felvételt nyertek	Összesen
2017/18	14	14	3	11	14
2018/19	14	15	1	13	14

## **Közfoglalkoztatás**

Közfoglalkoztatás keretben 6 főt foglalkoztattunk. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett közfoglalkoztatottak (dajkák) hosszútávon történő alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot, a humánerőforrás utánpótlást.

<b>Közfoglalkoztatott dolgozók 8 órában</b>	Kis-László Erika	Lukácsné Molnár Mónika	Nagy Dorina Fanni	Tóth Melinda	Veszprémi Judit	Vigh Katalin
<b>Rehabilitációs foglalkoztatott 4 órában</b>	Jászai Istvánné	Vígh István	-	-	-	-

## **Tárgyi feltételek:**

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből, ebben a nevelési évben intézményünk költségvetéséből sikerült udvari játékokat vásárolni a székhely és telephely óvodákba egyaránt.

Intézményünk működését mozgásfejlesztő játékok beszerzésével a Polgári Gyermekmosoly Alapítvány is segítette.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Karbantartási igényünket jeleztük a Városgondnokság felé. Idén az udvari játékok biztonságos, az előírásoknak megfelelő sóderágy alappal ellátott telepítését, továbbá a Móra úti telephely óvoda kerítésének javítását kértük elvégezni.

## **Szakmai nevelési program:**

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Országos Óvodai Program alapján saját Pedagógiai Programunkban fogalmazzuk meg.

Jellemző intézményünkre, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben való közreműködés. A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. A „Természetes, Tevékenyen” című Pedagógiai Programunkat mi alkottuk meg, mi fogadtuk el, mi mondtuk meg, hogy nálunk mi a mérce, mi a minőség. Több évre visszatekintő elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozta

meg ezt a folyamatot. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg. Az Egészségnevelés és a Környezeti nevelés kiemelt pedagógiai feladata volt az óvodánknak. Ebben a nevelési évben sikeresen pályáztunk a „Zöld Óvoda” cím II-ik fokozatára is. Ezt a szakmai elismerő címet azok az óvodák tudhatják magukénak, ahol kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ezt követte a „Zöld családi nap” szervezése, ahol a szülőkkel és szponzori felajánlással tettük szebbé, zöldebbé környezetünket a Föld napján. Folyamatosan szépítettük óvodánk udvarát, fásítással, bokrosítással, zöldség-szigetek kialakításával, virágosítással, a Városgondnokságtól rendelt pihenő padok és virágkádak telepítésével.

A 2017/2018-as nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben arra, hogy a Zöld óvoda kritériumainak megfeleljünk, és az ovi-foci pálya használatát, az edzők képzését előkészítsük.

A tehetséggondozó műhelyek működését kialakítottuk, folyamatossá tettük, a tehetségműhelyek beszámolóit tükrözik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a kreativitását, elhivatottságát.

### **Nevelési programunk célja:**

- „Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az óvoda integrációs nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

### **Feladataink:**

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2018/2019-es nevelési évben be kívánjuk építeni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szerveztünk. Az óvodapedagógusok igekezetek esélyt teremteni arra, hogy a

gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását csak kisebb létszámú csoportokban (25 fő vagy ez alatt) egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudjuk eredményesebbé tenni.

### **Munkaközösségek munkája:**

A 2017/2018-as nevelési évben kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét: Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség, Báb munkacsoport, Zöld óvoda munkaközösség

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola átmenet munkaközösség programokkal biztosította az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenőmentesebb legyen. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén vannak még tennivalóink a jövő évben is.

### **Továbbképzésünk:**

Továbbképzési tervünk tartalmazta a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, tervünket, amelyet minden évben a nevelőtestület hagyott jóvá.

A 2017/2018-as nevelési évben 5 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Egy főnek mesterfokozatú és köznevelési szakértői szakképesítése is van, 2 óvodapedagógusnak és 1 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával összesen 4 pedagógus rendelkezik. Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok megfogalmazták önreflexiójukban az erősségeiket, és a jövőre fejleszhető területeiket.

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk **Továbbképzési tervünket** és beépítettük a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez szükséges módosításokat, amelyet a nevelőtestület és a Képviselő-testület is jóváhagyott.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzések teljesítése már megvalósult. Szakmai továbbképzésen 6 fő vett részt.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket.

Ebben a nevelési évben 1 óvodapedagógus esett át sikeres minősítésen.



## **Ellenőrzés értékelés menete:**

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a változott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint.

## **Egyéb tevékenységeink:**

Ünnepélyek, rendezvények programok

Az óvodában nagy események az ünnepek. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek. Viszont ügyelünk arra, hogy ez ne menjen a gyermek játéka és nevelésének rovására. Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. A négy nagy ünnepély az anyák napja, a karácsony, a farsang és a búcsú az óvodától.

## **Értekezletek**

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekezlet és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az értekezletek szükségesek, megpróbáltam előkészítéssel és írásos anyaggal kiegészítve megoldani.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Fontos, és elengedhetetlen minden értekezlet a színvonalas munka érdekében.

Fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hétfőjén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első szerdáján, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: Minden esetben a gyermeknevelési problémákról voltak kérdések a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi eseteket beszéltünk meg.

## Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában.

4 gyermekről tettünk jelentést, egy-egy gyermekről több esetben is történt intézkedés. A szülők életmódja miatt került a gyermek súlyos körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt.

## Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 8 órában, és 1 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában. Munkájuk hatékony és elismerésre méltó.

## Kapcsolatok

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekeink sikerrel szerepeltek. Megszűrjük, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekeke számára.

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

Kerestük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők.

A régió intézményvezetőinek közössége is eredménnyel zárta a nevelési évet. A tapasztalatsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése volt a fő irányvonalunk.

## **Jövőbe mutató gondolatok**

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Jelen van és stagnáló tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.

- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést humánerőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani. Mottónk: Egymásra odafigyelés, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához pályázati lehetőségeket kell keresnünk.
- Közelíteni kell a törvényi megfelelésnek, különös tekintettel: a csoportszoba befogadó képességére, az engedélyezett gyermeklétszámra és a maximális csoportlétszámra vonatkozóan.
- A kötelező beóvodázás miatti gyermeklétszám alakulását figyelembe véve várhatóan 2019-re realizálódik óvodánk 2 csoporttal történő bővítése.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk. Egy fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő gyakornoki minőségbe került, és a 2018/19-es nevelési évben kötelezően gyakornoki vizsgát kell tennie.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Fontosnak tartom a játék szerepének hangsúlyozását óvodában, mivel az országos alapprogram és helyi programunk szerint is a játék alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolóban képet kaptam arról, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok hogyan segítik a tehetséggondozást munkájukban, hogyan valósítják meg a hátránykompenzációt a mindennapokban.

Kiemelnék néhány gondolatot a munkákból: a játékba integrált fejlesztés lényege: próbáljuk biztosítani a nyugodt légkört, a helyet, s az eszközöket, a csoportban feladatunknak tekintettük a játék feltételeinek biztosítását: a nyugodt játékot, megfelelő idő és eszköz biztosításával, próbáltuk bevezetni a kártyajátékokat, saját készítésű táblajátékokat, ezek az eszközök sok gyereknek

segítettek a számok, számképek megismerésében, próbáltuk bevezetni a kártyajátékokat, saját készítésű táblajátékokat, ezek az eszközök sok gyereknek segítettek a számok, számképek megismerésében, akkor tanul könnyedén, hogy ha nem érzi azt, hogy most éppen tanul, és ez játék közben valósul meg igazán, érzelmi biztonságot teremtettünk, fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal, szeretetteljes légkör kialakításával, élmény gazdag óvodai élet megteremtése, játékra ösztönző légkör biztosítása, játszóhelyek biztosítása, játékeszközök biztosítása, a gyerekek játékának támogatása. Kiegészítésül: A gyermek játéka során fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása.

A szabad játék fogalma: igyekszünk minden fejlesztést játékos keretek között megvalósítani, sok és változatos eszközzel, kreativitással, gazdag játék ötletekkel a választott témán belül, szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát, és ha ez még kevés lenne, egyben a spontán tanulás színtere is, mely tanulási forma az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap, a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája, a gyerekek a nap folyamán, a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak maguknak, hogyan rendezik be a játékkeret, saját élményeket, melyeket otthonról hoznak vagy közösen élünk meg, ezeket mind- mind beépítik a hétköznapi játékaikba kedvelt játékok a csoportunkban: szerepjáték, konstrukciós játék, dramatikus játék, bábozás, mind a hárman próbáljuk biztosítani a nyugodt, derűs, családi légkört a gyerekek számára, szülőket bevonjuk az óvodai nevelésbe, elbeszélgetünk mind velük, mind a gyerekekkel, felmérjük az otthoni élményeiket. Kiegészítésül: a szabad játék a gyermek szabadon választott játéktevékenysége, amelynek során megválasztja mivel, kivel, mit és hol játszik. A szabad játékhoz a feltételeket nekünk kell megteremteni: bizalmas, családi légkör, élmények, eszközök, idő, hely, és a háttérből irányítás képessége.

Nevelési évünk szakmai szemmel nézve eredményesnek mondható. Stabil működést, megfelelő személyi ellátottságot biztosítva, esélyegyenlőséget növelve zárjuk a 2017/2018-as nevelési évet.

„Minden pedagógia hamis, amely nem elsősorban arra a személyiségre támaszkodik akit nevel, annak szükségleteire, legbensőbb énjére.” (Celestin Freinet)

Polgár, 2018. június 05.

Tóthné Soltész Tímea  
intézményvezető helyettes

## Munkaközösségek beszámolói

2017/2018-as nevelési év

1. Kompetencia alapú munkaközösség
2. Freinet munkaközösség
3. „Hivogató” óvodából – iskolába munkaközösség
4. Zöld Óvoda munkaközösség
5. Báb munkacsoport

## Tehetségműhelyek beszámolói

2017/2018-as nevelési év

1. „Lurkó-Kuckó” újrahasznosító, alkotó műhely
2. „Öko-Manók” zöld óvoda műhely
3. „Bokorugrók” ovi táncház műhely
4. „Kispályások” ovi-foci műhely

Csoportok beszámolói  
2017/2018-as nevelési év

1. Bölcsőde
2. Maci csoport
3. Cica csoport
4. Nyuszi csoport
5. Csibe csoport
6. Méhecske csoport
7. Micimackó csoport
8. Katica csoport
9. Rügyecske csoport
10. Süni csoport

Gyermekvédelmi beszámoló

2017/18-as nevelési év



Beszámoló intézményi közfoglalkoztatásról  
2017/18-as nevelési év

