



**Az intézmény nevelő-oktató munkájának
értékelő beszámolója
2016-2017. tanév**

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita
tagintézmény-vezető

Polgár, 2017. július 03.

I. Humánerőforrás

2016/2017. tanév óratömeg: 537,5 óra

- gimnázium: 46 óra
- szakgimnázium: 201 óra
- szakközépiskola: 186 óra
- felnőttoktatás: 95 óra
- egyéb pedagógiai jellegű órák (tömegsport, érettségi előkészítő): 10 óra
- órakedvezmények (tagintézmény vezető, tagintézmény vezető helyettesek, gyakorlati oktatásvezető, szakszervezeti bizalmi, osztályfőnökök, munkaközösség vezetők, DÖK segítő tanárok): 82,5 óra
- habilitáció: 9,5 óra

Tanulói létszám (2016. október 1.): 300 fő

- Gimnázium: 30 fő
- Szakgimnázium: 101 fő
- Szakközépiskola: 95 fő
- Felnőttoktatás: 74 fő

Létszámadatok alakulása

Gimnázium		
	2016. szeptember 1-jén	2017. június 15.
12. A	30	28
Összesen	30	28
Szakgimnázium		
	2016. szeptember 1-jén	2017. június 15.
9. A	28	26
10. A	25	25
11. A	28	26
12. B	20	20
Összesen	101	97
Szakközépiskola		
	2016. szeptember 1-jén	2017. június 15.
9. K	24	22
9. V	28	23
10. K	16	11

10.V	15	11
11. Sz	20	18
Összesen	103	85
Felnőttoktatás		
	2016. szeptember 1-jén	2017. június 15.
KSZ/12/V	5	4
KSZ/13/L	12	8
KSZ/13/P	8	6
KSZ/13/Log	21	9
KSZ/13/Ped	13	11
	2016. február 1-jén	2017. június 15.
KSZ/11/KKVI.	24	16
Összesen	83	54
Intézményi összesen	317	264

Lemorzsolódás: 53 fő. A lemorzsolódás mértéke: 17 %

Legnagyobb mértékű a lemorzsolódás a felnőttoktatásban 35 %. Nappali oktatásban ez az arány kevesebb 11 %.

Oka: legfőképpen tankötelezettség megszűnése, iskolaváltás, felnőttoktatásban munkahelyi gondok, munkahelyváltás, munkaidő beosztás, gyakorlati munkahelyen felmerülő problémák miatt szakították meg tanulmányukat.

A nappali képzésben a lemorzsolódás okai közül legmeghatározóbb a családi helyzet. A lemorzsolódó fiatalok többsége nem abban a helységben lakik, ahol az iskola található. Nagy anyagi terhet ró a szülőkre. A fiatalok számára a napi bejárás nagyon fárasztó. A lemorzsolódó fiatalok sokan felbomlott-csonka családban élnek, jellemző a roma származás. A fiatalok szüleinek alacsony iskolai végzettsége nagyban növeli a gyermekeik lemorzsolódásának kockázatát. Lemorzsolódás csökkentésének eszközei: folyamatos kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, házi orvosokkal, osztályfőnöki órákon prevenciók foglalkozások.

Magántanulók száma: 5 fő (1 fő pszichológiai szakvélemény alapján, 1 fő tartósan beteg, 3 fő gyermeket vár)

Pedagógusok létszáma (2017. június 15.)

- 1 fő mb. tagintézmény vezető
- 1 fő tagintézmény vezető helyettes
- 1 fő gyakorlati oktatásvezető
- 5 fő tartósan távollévő:

GYES: Pankóné Nagy Mariann, Pozsa Andrea; GYED: Tiborcné Györfi Boglárka; Gyengéné Szilágyi Katalin, Kóródi Éva
- Teljes állású pedagógusok: 21 fő (ebből 2 fő tartós táppénzen van)

Pedagógus neve	óraszám	státusz	megjegyzés
Demeter Endre	27	határozatlan	munkaközösség vezető, osztályfőnök
Gulyásné Lovász Mária	34	határozatlan	osztályfőnök, DÖK segítő tanár, 7 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel
Mályi Lászlóné	42	határozatlan	osztályfőnök, DÖK segítő tanár, 15,5 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel
Domány Csaba	22	határozott 2017. június 30.	
Pallagi Józsefné	30	határozatlan	munkaközösség vezető, 5 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel
Sávolyné Rudolf Ildikó	23,5	határozatlan	
Struba József Levente	26	határozatlan	
Tóth-Papp Józsefné	26,5	határozatlan	osztályfőnök, szakszervezeti bizalmi
Koláné Károlyi Andrea	25,5	határozatlan	osztályfőnök
Soltész Annamária	25	határozott 2017. június 15.	Tartós helyettesítés Gyengéné Szilágyi Katalin (táppénz)
Hágen Zsolt	27	határozatlan	osztályfőnök

Kovács Károlyné	27,5	határozatlan	munkaközösség vezető, 1,5 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel
Kovács Tamás	25	határozatlan	osztályfőnök
Strubáné Fenyves Anita	6	határozatlan	mb. tagintézmény-vezető, 2 óra Pásztor István tartós helyettesítése
Kerényi György	31	határozatlan	munkaközösség vezető, osztályfőnök
Bálintné Dovák Andrea	11	határozatlan	tagintézmény vezető helyettes, 2 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel, 3 óra Pásztor István tartós helyettesítése
Kovácsné Vámosi Mária	10	határozatlan	gyakorlati oktatásvezető, 2 óra felnőttoktatás megbízási szerződéssel
Tóthné Pogácsás Ilona	27,5	határozatlan	osztályfőnök
Pásztor István	0	határozatlan	tartós táppénz
Slezák István	0	határozatlan	tartós táppénz
Kati Sára	21	határozott	Tartós helyettesítés Pozsa Andrea (GYES), gyakornok

➤ Részmunkaidős pedagógusok: 2 fő

Pedagógus neve	óraszám	státusz	végzettség	megjegyzés
Csáscsuné Mecsei Tímea	6	határozatlan	biológia-földrajz általános iskolai tanár, női ruha készítő szkm. biz., log.műszaki menedzser asszisztens	
Horváthné Hevér Judit	17,5	határozatlan	élelmiszeripari mérnök	

➤ Óraadó: 9 fő

Óraadó neve	óraszám	státusz	végzettség	megjegyzés
Szemán István	8	határozott	testnevelő tanár	nappali oktatásban
Tóth-Papp Tamás	8,5	határozott	testnevelő tanár	nappali oktatásban
Ale István	7	határozott	szakács	nappali oktatásban
Károlyi Andrea	19	határozott	szakigazgatási szervező mérnöktanár	10 óra nappali oktatás 9 óra felnőttoktatás
Kissné Dézsi Erika	27,5	határozott	gazdasági mérnök	10 óra nappali oktatás 17,5 óra felnőttoktatás
Bacskainé Hornyák Henrietta	7	határozott	logisztikai szakmenedzser	felnőttoktatás
Hágenné Balogh Erika	4,5	határozott	szociálpedagógus	felnőttoktatás
Agócs Zsoltné	15,5	határozott	szociálpedagógus	felnőttoktatás
Búdi Miklósné	10,5	határozott	angol nyelvtanár	felnőttoktatás

➤ 16 osztály - 15 osztályfőnök

osztály jele	tagozat	osztályfőnök
9/A	szakgimnázium	Gulyásné Lovász Mária
1/9/K	szakközépiskola	Tóthné Pogácsás Ilona
1/9/V	szakközépiskola	Koláné Károlyi Andrea
10/A	szakgimnázium	Kerényi György
2/10/K	szakközépiskola	Horváthné Hevér Judit
2/10/V	szakközépiskola	Mályi Lászlóné
11/A	szakgimnázium	Demeter Endre
3/11/SZ	szakközépiskola	Tóth-Papp Józsefné
12/A	gimnázium	Hágen Zsolt
12/B	szakgimnázium	Kovács Tamás
KSZ/14/L	felntőttoktatás	Kovács Károlyné
KSZ/14/P	felntőttoktatás	Agócs Zsoltné
KSZ/12/V	felntőttoktatás	Mályi Lászlóné
KSZ/14/Ped	felntőttoktatás	Kovács Tamás
KSZ/14/Log	felntőttoktatás	Gulyásné Lovász Mária
KSZ/11/KKVI.	felntőttoktatás	Gulyásné Lovász Mária

Munkaközösség vezetők: 4 fő

- Humán munkaközösség: Pallagi Józsefné
- Reál munkaközösség: Demeter Endre
- Szakmai munkaközösség: Kovács Károlyné
- Osztályfőnöki munkaközösség: Kerényi György

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők:

- iskolatitkár: Agócs Zsoltné
- rendszergazda: Gunyhó Zoltán

Egyéb az intézményben dolgozó közalkalmazottak: 11 fő, melyből 1 fő fizetés nélküli szabadságon van 2017. augusztus 31-ig és 2 fő tartósan táppénzen van.

név	munkakör	végzettség
Molnárné Gargyi Márta	gazdasági dolgozó	főiskola, közgazdász pénzügy számvitel szakirány
György Józsefné	ügyviteli dolgozó	érettségi
Asztalos Sándorné	karbantartó	okj takarító
Balogh Józsefné	takarító	okj takarító
Csikós József	karbantartó	gépkészítő
Fűz Zoltánné	kisegítő dolgozó	ruhakészítő szakmunkás
Kiss Sándorné	kisegítő dolgozó	8 ált.
Rontó Zsuzsanna Tina	kisegítő dolgozó	érettségi
Kapitány Andrásné	kisegítő dolgozó	érettségi, kereskedő boltvezető
Lukács Lajosné	portás	REHAB
Csizmadia Andrásné	portás	REHAB
Kis Krisztina	takarító	okj végzettség
Kajuha Józsefné	takarító	Közfoglalkoztatott
Sándor Éva	irodai kisegítő	Közfoglalkoztatott
Németh Sándorné	irodai kisegítő	Közfoglalkoztatott

Intézményünk 3 (Kiss Ernő u.10., Barankovics tér 5., Széchenyi u.11-13.) telephellyel rendelkezik, amelynek rendben és karban tartása szükségessé teszi a fent megnevezett pedagógus és egyéb közalkalmazotti állományt. 2017. március 1-től a BSZC alkalmazásában 1 fő közfoglalkoztatott takarító és Polgár város Önkormányzata által biztosított 2 fő irodai kisegítő segíti a mindennapi munkánkat. A portai szolgálatot csökkent munkaképességű dolgozókkal látjuk el a költséghatékonyságot figyelembe véve. A tartósan távollévő pedagógusok helyén a korábbi években is már az intézménynél határozott időre foglalkoztatott pedagógusokat alkalmazzuk a fenti táblázatokban megjelölt módon. Sajnos a tanulói létszám és az óraszámok csökkenése miatt 2 fő pedagógust csak részmunkaidőben tudunk foglalkoztatni. Pedagógus hiány és tartós betegség miatt nappali oktatásban 5 fő óraadóval megbízási szerződésünk van a tanév végéig. Kati Sára kollégának 10 biológia órát tudott biztosítani Hajdúnánáson a BSZC Csiba Győző Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája, de

2017. május 30-val határozott idejű szerződése lejárt és munkahelyet váltott. Tanév végéig az általa ellátott órákat helyettesítéssel láttuk el. A könyvtári és tankönyvfelelősi feladatokat magyar szakos kolléganő látja el.

II. Pedagógiai folyamatok

II.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan képzési struktúrát alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk a 14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról.

Aktívan együttműködünk a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása és a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése érdekében a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

Felkészítjük tanulóinkat a családi életre és a családtervezésre.

Intézményünk vallási és világnézeti szempontból nem elkötelezett. E kérdésekben semleges, a tolerancia elvét vallja és alkalmazza. Nevelő-oktató munkánk során biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését.

Az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítást – a mindennapi - de kiemelten az osztályfőnöki nevelőmunka, valamint az etika tantárgy oktatása során biztosítjuk.

Intézményi nevelő-oktató munkánk során nem teszünk különbséget a tanulók és hozzátartozóik között (szín; nem; vallás, nemzeti, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származás; jövedelmi viszony; fogyatékoság vagy egyéb sajátosság).

Munkánkat a nyitottság, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át.

Tanulóinkban erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget.

Biztosítjuk a differenciált bánásmód és oktatás szervezeti kereteit.

Kiemelt szerepet kap a nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése.

Tudatosan vállaljuk a minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot.

Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkézségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit.

Egy iskola szintjén biztosítja az alternativitást, amely a képzési kínálat sokszínűségén túl magába foglalja a növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot is.

Képzési kínálatunk:

Gimnáziumi képzés:

4 évfolyamos gimnáziumi képzés.

Szakgimnáziumi képzés:

4 évfolyamos informatika ágazat

4 évfolyamos kereskedelem ágazat

4 évfolyamos közgazdaság ágazat

Szakközépiskolai képzés 3+2 évfolyam:

Eladó OKJ 34 341 01

Pincér OKJ 34 811 03

Szakács OKJ 34 811 04

Felnőttoktatás

Szakgimnáziumban és szakközépiskolában iskola rendszerű, esti munkarendben 3 évfolyamon 6 osztályban folyik képzés.

Tantervi vonatkozások:

- 11. évfolyamon esti oktatásban 1 éves ráépülés
 - Kis- és középvállalkozások ügyvezetője (keresztféléves-2017.02.01-től)
- 12. évfolyamon esti oktatásban 2 éves duális szakképzés
 - Vendéglátó eladó (keresztféléves-2016.02.01 -től)
- 13. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik
 - Pedagógia ágazatban (2017.09.01 –től)
 - Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban (2017.09.01 –től)
- 14. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik
 - Kereskedelem ágazatban (keresztféléves - 2016.02.01 –től)
 - Pedagógia ágazatban keresztféléves - 2016.02.01 –től)

Felnőttképzés

- Kidolgoztunk két felnőttképzési programot (élelmiszer-, és vegyi áru eladó OKJ 31 345 05, családellátó OKJ 21 814 01 rész szakképesítés) és tervezzük helyi közfoglalkoztatottak oktatását saját dolgozókkal, ha lesz rá lehetőségünk.

A 2016-2017. tanév fő céljaink:

- A Nemzeti Köznevelési Törvény, Szakképzési Törvény és a Nemzeti Alaptanterv alapján kezdtük meg az oktató-nevelő munkánkat.
- A mindennapos testnevelés órák minél hatékonyabb megszervezésére törekedtünk. Konditerem és táncterem áll rendelkezésre.
- Országos Kompetencia Mérés eredményeinek javítása érdekében az intézkedési tervünkben rögzítetteknek megfelelően felzárkóztató és kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartunk heti rendszerességgel és a munkaközösségek által létrehozott kompetencia feladatbank segítségével minden pedagógus az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végeztet a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat. 2016. december elején a pedagógusok megírták a munkatervben szereplő negyedéves méréseket matematika és szövegértés területeken. Az eredményeket a tanév elején megírt bemeneti mérésekkel is összevetettük és kiértékeltek a munkaközösségek. A felmérő eredményeit tanulmányozva egyértelműen megállapítható, hogy a bemeneti mérések eredményei minden szinten alacsonyak. Nagyon gyenge képességű tanulók érkeznek hozzánk, és mindenkit fel kell vennünk, tehát kétségtelenül szükség van a szövegértés, értő olvasás intenzív fejlesztésére valamilyen formában, hiszen ennek a készségnek a megfelelő szintje minden tantárgy eredményes tanulásánál kulcsfontosságú. Az általános iskola hiányosságainak pótlása középiskolában a középiskolai tananyag elsajátítása mellett már nagyon nehéz.

Szembetűnő, hogy a 9. osztály tanulóinak 50 %-a az elégséges szintet sem érte el, ezek a tanulók funkcionális analfabéták, ebben az osztályban mindenképp külön foglalkozáson kellene az alapvető készséget elfogadhatóvá fejleszteni, fejlesztő gyakorlatok szükségesek, nem csak magyar órákon, hisz e készség kialakítása, továbbfejlesztése hosszabb folyamat. Az értékelés folyamán megállapítottuk, hogy nagyon gyenge a bejövő tanulók teljesítménye, ezért az eredmények javítása érdekében 9. és 10. évfolyamon folyamatosan kell megoldani kompetenciaméréssel kapcsolatos feladatokat. Nem csak matematika órán, hanem a komplex természettudományos tantárgy, biológia, kémia, földrajz órákon is. Megragadva az aktuális problémában rejlő fejlesztési lehetőségeket. Minden vizsgált osztályban javulás figyelhető meg

a decemberi mérés eredményeként. Ez öröndetes, de egy-két helyen irreálisan nagymértékű. Egyes tanulók hihetetlenül alul, míg mások hihetetlenül túl teljesítették a tanórákon nyújtott szintjüket. Akik önmagukhoz képest gyengén szerepeltek, maguk sem tudtak magyarázatot adni arra, hogy miért sikerült ilyen rosszul. Az okok sok esetben a szövegértelmezési problémákra vezethetők vissza. Az újszerű, nem sablonos, nem ezer példán keresztül begyakorolt feladatok, nehézséget okoztak azoknak, akik bár szorgalmasak, de túl sok érzékkel nem rendelkeznek a matematika iránt.

- Eredményesebb érettségi és szakmai vizsgák érdekében vizsga előkészítő foglalkozásokat tartunk, tanórákon korábbi évek vizsgafeladatainak megoldásával segítjük a tanulókat a sikerebb eredmények eléréséhez.

- Esélyegyenlőség biztosítása, szociokulturális hátrányok csökkentése érdekében számos tanórán kívüli foglalkozást szervezünk a tanulóknak.

- Az egészséges életmódra nevelést tanórákon, tanórán kívüli programokkal valósítottuk meg a védőnő és iskolaorvos segítségével.

A 2016-2017. tanév fő céljai megvalósításához rendelt kiemelt feladataink:

- A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható oktató-nevelő munka minőségének javítása érdekében megterveztük éves munkánkat és a tanórákat, a pedagógusok határidőre elkészítették az éves tanmeneteiket. A vezetők rendszeresen ellenőrzik a pontos órakezdet, pedagógusok tanórai és tanórán kívüli tevékenységüket. A pedagógusok folyamatos ügyeletet tartanak a tanórák közötti szünetekben, melyeket a vezető kollégák rendszeresen ellenőriznek. A pedagógusok adminisztrációja naprakész, első helyen áll feladataik között.

- Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógiai tevékenységünk, összhangban a diákönkormányzat munkaprogramjával.

- Iskolánk kiemelt feladatként kezeli az iskolai agresszió visszaszorítását, konfliktusok kezelését óráközi szünetekben a helyi rendőrség alkalmazottjai és a polgárőrség tagjai rendszeresen látogatják intézményünk telephelyeit.

- Folytatjuk az Útravaló program megvalósítását Út a szakma alprogram keretében 6 mentor 28 tanulóval pályázott, melyből 21 tanuló és 6 mentor pályázata nyert, Út az érettségihez alprogram keretében 2 mentor 6 tanulóval pályázott.

- Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a gyengén teljesítő tanulóink számára.

- Tanulmányi versenyekre, házi versenyekre készítjük fel tanulóinkat. Szakma kiváló tanulója verseny elődöntőjére 2017. januárban került sor eladó szakmában 2 fő, szakács szakmában 2 fő. Tanulóink középmezőnyben végeztek, sajnos nem jutottak tovább.
- Pályázatokon való részvételt fontosnak ítéljük meg. Pályázatból valósult meg Rákóczi szövetség támogatása által 2016. október 25-én intézményünk 45 diákja és 2 pedagógusa a losonci Pedagógiai Szakképző Iskolával közösen ünnepelte a 2016. október 23. nemzeti ünnepet. Szintén a Rákóczi Szövetségnek köszönhetően 3 napos kirándulást szerveztünk Ukrajnába, itt Beregszász, Munkács, Ungvár nevezetességeivel, történelmével ismerkedtünk meg idegenvezető segítségével. A DÖK segítő tanára sikeres pályázat következtében 2017. február 7-én egy osztállyal Budapesten színházi és drámapedagógiai foglalkozáson vehetett részt.
- A 2017. évi érettségihez kapcsolódó közösségi szolgálat tervezése, szervezése folyamatos.
- A rend-fegyelem, a házirend betartására és betartatására minden tanulóink és pedagógusunk odafigyel.
- A honlapunkat folyamatosan továbbfejlesztjük, a digitális információáramlásunk jónak mondható. Honlapunkon minden aktuális információt, eseményt, programokat közzéteszünk. Facebook profillal is rendelkezünk, mely által közvetlen kapcsolatot tudunk tartani a tanulóinkkal, pedagógusokkal és a szülőkkel. Belső levelezési rendszerünk van.
- „József Attila” osztály versenyt hirdettünk a tanulóknak, mely egész tanévben külön szempontrendszer szerint (tanulmányi eredmény, hiányzások, közösségi munka) értékeljük az osztályokat. Az osztályok ajándékban és József Attila bőrképet kapnak, melyet elhelyeznek az osztályteremben.
- Egy osztályban tanítók értekezleteinek tartása a hatékony és következetes oktató-nevelő munka javítása érdekében heti rendszerességgel.
- Hospitálásokat szervezünk a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése érdekében.
- Együttműködünk a környékbeli általános iskolákkal a hatékonyabb beiskolázás érdekében szakmai előadásokat, bemutató foglalkozásokat tartunk.

II.2. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkori személyiség komplex fejlesztésével.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tantárgyfelosztásunkat úgy igyekeztünk kialakítani, hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen. Természetesen a módosítások során is figyelembe vettük e szempontokat.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- szabadidős foglalkozások: sportprogramok, versenyek;
- kirándulások;
- gyalogos túrák, séták.
- tehetséggondozás;
- kompetenciafejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások
- érettségi előkészítők

II.3. Gyakorlati oktatás

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája a 2016-2017-es tanévben a gyakorlati oktatást Polgár, Széchenyi utca 11-13. szám alatt és a Kiss Ernő utca 10. szám alatt kezdte meg.

2016. évi szakmai összefüggő gyakorlat:

A tanév megkezdésekor első feladat volt a nyári gyakorlat teljesítési igazolásainak összegyűjtése. Az összesítés során megállapítható, hogy azok a tanulók, akik nem teljesítették nyári gyakorlatukat évisméltóként folytathatták tovább ebben a tanévben a tanulmányaikat.

Az osztályfőnökök ezt záradékformájában bevezették a naplóba.

Gyakorlat ideje:

A gyakorlati oktatás fél 8-kor kezdődik és az óraszámnak megfelelően kerül befejezésre. A foglalkozások közötti szünetek tartása a gyakorlati oktatók felelőssége.

Anyagigény:

A gyakorlati oktatók minden hónap 5-ig kötelesek leadni a tanmenetnek megfelelően a következő havi anyagigényeket, melyeket ellenőrzés és jóváhagyás után minden hónap 20-ig megküldünk a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumba. Ezen határidőket a szakoktatók mindig betartják.

Ellenőrzések:

A szakács tanulók a gyakorlati foglalkozásokon csak munkaruhában jelenhetnek meg.

A tanulók felszerelése rendben van.

2 gyakorlati csoportnál történt gyakorlati foglalkozás látogatása, melyről értékelő lap készült.

2016. szeptembertől gyakorlati oktatók

Szakközépiskolai képzésben: Kovács Károlyné, Tóthné Pogácsás Ilona, Ale István, Struba Levente

Szakgimnáziumi osztályok gyakorlati oktatói: Bálintné Dovák Andrea, Domány Csaba, Gulyásné Lovász Mária, Pásztor István tartós táppénzen van helyette: Kissné Dézsi Erika, Károlyi Andrea

Szakközépiskolai képzések:

osztály	szakképesítés megnevezése	száma
9.K	Eladó	34 341 01
9.V	Szakács	34 811 04
9.V	Pincér	34 811 03
10. K	Eladó	34 341 01
10. V	Szakács	34 811 04
10. V	Pincér	34 811 03
11. Sz Eladó	Eladó	34 341 01
11. Sz Szakács	Szakács	34 811 04
11. Sz Pincér	Pincér	34 811 03

Ebben a tanévben a 9. évfolyamon 2 osztály indult. A 9. K Eladó 34 341 01, és a 9. V osztályban Szakács 34 811 04 és Pincér 34 811 03 szakképesítés. a 10. és a 11. évfolyamon halad tovább az eladó, a szakács és a pincér képzés.

Szakgimnáziumi képzések:

osztály	ágazat száma	megnevezése
9. A	XXVI.	Kereskedelem
9. A	XIII.	Közgazdaság
10. A	XXVI.	Kereskedelem
10. A	XIII.	Informatika
11.B	XXVI.	Kereskedelem
11.B	XIII.	Informatika
12. B	XXVI.	Kereskedelem
12. B	XIII.	Informatika

A szakközépiskolai képzés keretén belül a 9. A, osztályban Kereskedelem és Közgazdaság, a 10. A és 11. A és a 12. B osztályokban Kereskedelem és Informatika ágazatban folyik az oktatás.

A szakközépiskola osztályainak gyakorlati tantárgyai:

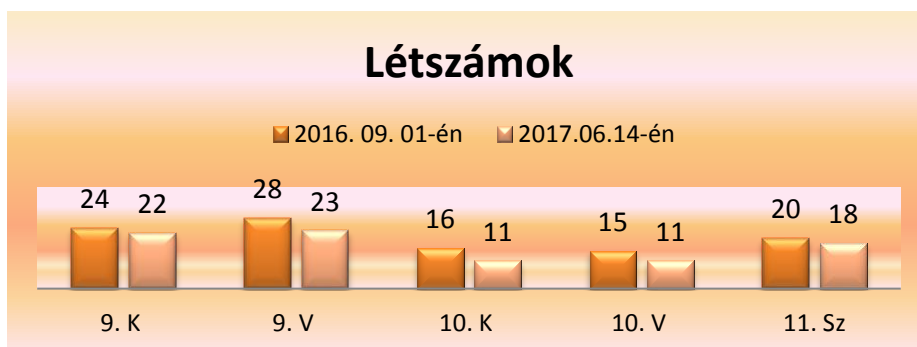
osztály	tantárgy	heti óraszám
9. K	Kereskedelmi gyakorlat	7
	Eladási gyakorlat	3
9. V	Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat	7
	Felhasználási alapok gyakorlat	7
10. K	Áruforgalom gyakorlata	17
10. V	Ételkészítési üzemi alapgyakorlat	18
	Felhasználás üzemi gyakorlat	18
11. Sz	Ételkészítési gyakorlat	20
	Felhasználás üzemi gyakorlat	19
	A működtetés szabályai gyakorlat	5
	Áruforgalom gyakorlata	12

A 9. K és V osztályokban a gyakorlati tantárgyak ismereteinek elsajátítása iskolai keretek között történik. A 10 és 11 évfolyamon ezen tantárgyakat a gazdálkodó szervezetek oktatják.

Szakgimnázium osztályainak gyakorlati tantárgyai:

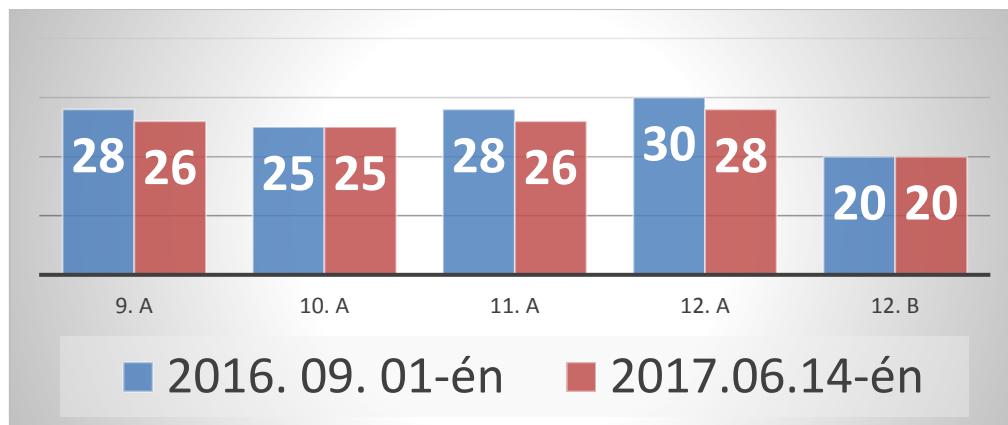
osztály	tantárgy	heti óraszám
9. A	Kereskedelmi gyakorlat I.	2
	Kereskedelmi gyakorlat II.	1
	Ügyviteli gyakorlatok	4
10. A	Üzleti tevékenység a gyakorlatban	1
	Adatbázis-és szoftverfejlesztés gyakorlat	2
	Hálózati ismeretek gyakorlat I.	2
11. A	Áruforgalom gyakorlata	1
	Üzleti tevékenység a gyakorlatban	1
	Adatbázis-és szoftverfejlesztés gyakorlata	2
	Hálózati ismeretek gyakorlat I.	2
12. A	Üzleti tevékenység a gyakorlatban	2
	Áruforgalom gyakorlata	1
	Marketing a gyakorlatban	1
	Hálózati ismeretek gyakorlat I.	3
	Munkaszervezés gyakorlat	2

Szakközépiskolai tanulók létszáma:



A 2016. szeptember 1-hez képest csökkent a létszám 18 fővel.

Szakgimnáziumi tanulók létszáma:



A szakgimnáziumban nem volt olyan magas a lemorzsolódás, itt 6 fő távozott.

A szakgimnázium gyakorlati oktatása

- ▶ Tanirodában
- ▶ Tanboltban
- ▶ Informatika szaktanteremben folyi

A szakközépiskolai gyakorlati oktatása:

- ▶ csak **tanműhelyben** gyakorlatot teljesítő tanulók létszáma: **45 fő**

9. K Eladó, 9. V Szakács és 9. V Pincér

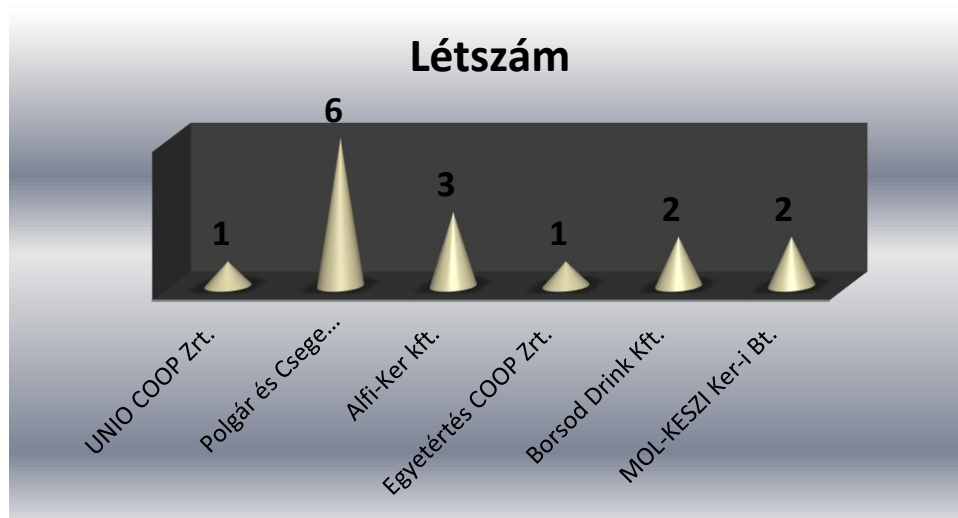
- ▶ csak **gazdálkodó szervezetnél** a tanulók záró létszáma: **38 fő**

10. Sz Szakács, 10. Sz Pincér, 11. Sz Szakács és a 38 köt.

- ▶ Tanulószerződések száma: 38
- ▶ A 38 fő tanulószerződéssel rendelkező tanuló 12 gazdálkodó szervezetnél teljesíti a üzemi gyakorlatát.

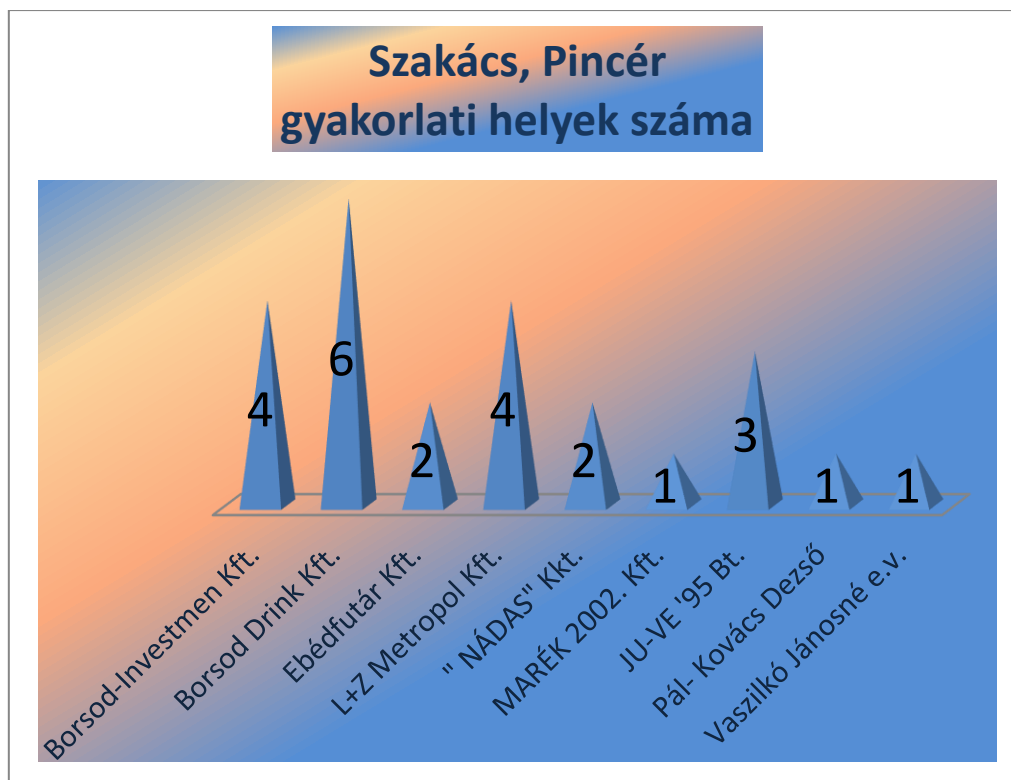
A gazdálkodó szervezetek képzésért felelős személyeivel napi kapcsolatban vagyok. Erre nagy szükség van a tanulók előre menetele érdekében.

Eladók gyakorlati helyeinek száma: 6



Az eladók 6 gyakorlati helyen teljesítik üzemi gyakorlatukat. Egy tanulónak a II. félévben rendkívüli felmondással felmondtak, nem keresett másik gyakorlati helyet így az üzemi gyakorlata nem lett osztályozva.

Szakács, pincér tanulók gyakorlati helyeinek száma: 9



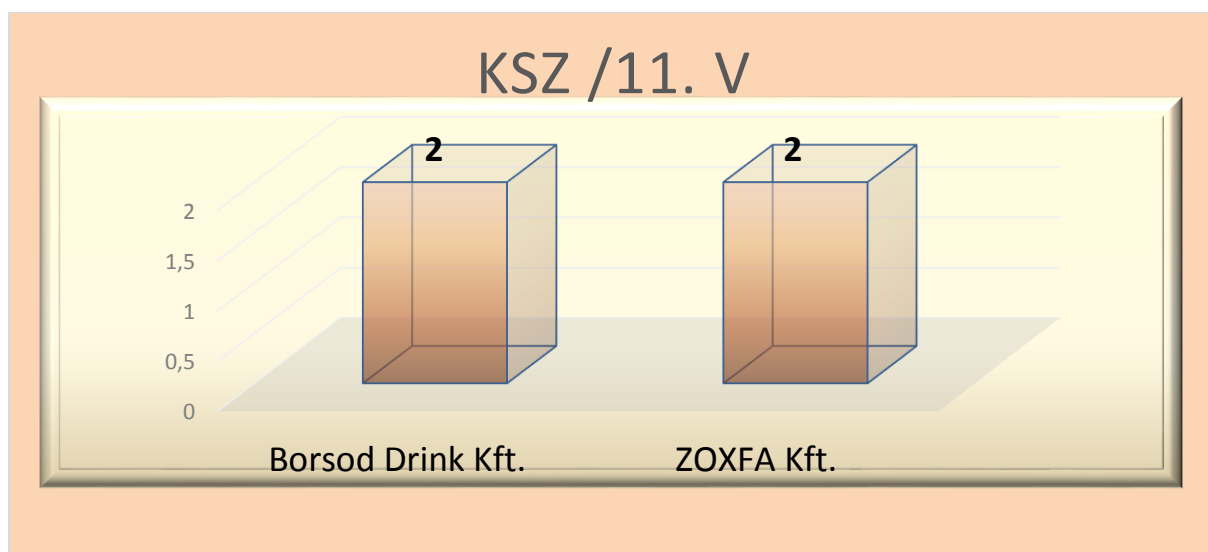
A szakács és pincér tanulók közül a Borsod Drink Kft.-nél legmagasabb a tanulók létszáma 6.

Egy tanuló gyakorlati helyet váltott a II. félévben.

Felnőttoktatás osztályai, létszámai

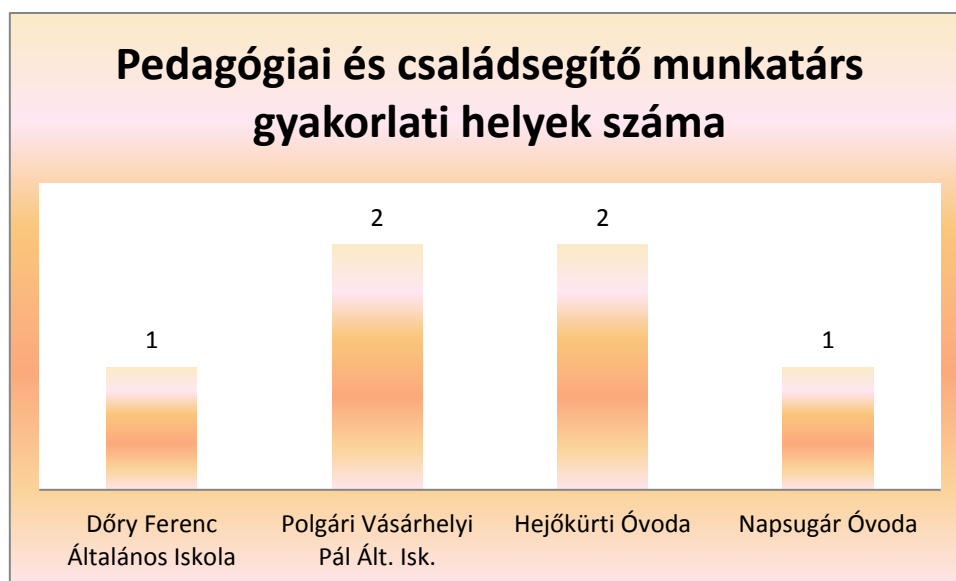
Vendéglátó eladó	keresztféléves-2016.02.01 -től	KSZ/11. Ve	4
Pedagógia ágazatban	keresztféléves-2016.02.01 –től	KSZ/13. P	6
Kereskedelem ágazatban	keresztféléves-2016.02.01 –től	KSZ/13. L	8
Pedagógia ágazatban	2017.09.01 –től	KSZ/13. Ped	11
Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban	2017.09.01 –től	KSZ/13. Log	9
Kis-és középvállalkozók ügyintézője I.	keresztféléves 2017. 02.01-től	KSZ/11.KKV	16

Felnőttoktatás- Vendéglátó eladó gyakorlati helyek száma: 2



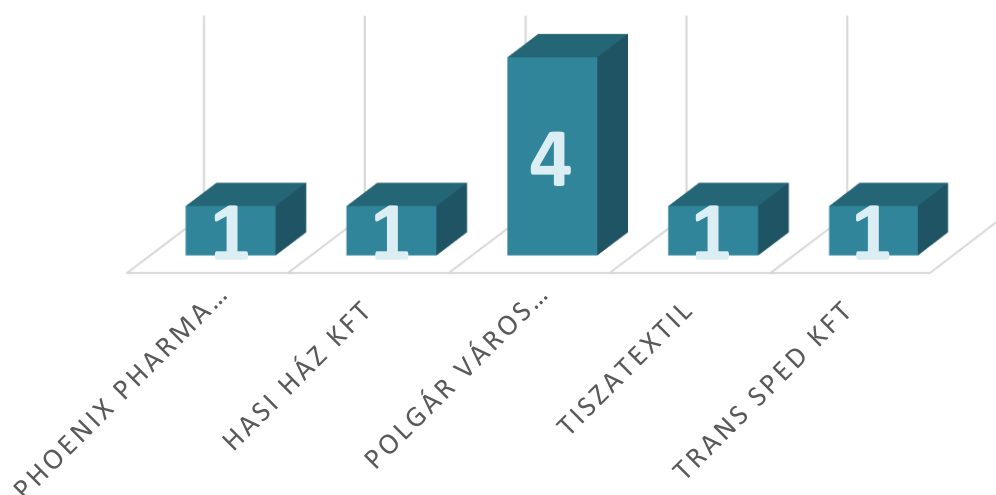
A 4 Vendéglátó eladó 2 gyakorlati helyen teljesíti gyakorlatát.

Felnőttoktatás- Pedagógiai és családsegítő munkatárs- gyakorlati helyek száma: 4



A Pedagógiai és családsegítő munkatárs tanulói 4 helyen teljesítik gyakorlatukat.

Felnőttoktatás- Logisztikai ügyintéző gyakorlati helyek száma: 5



A Logisztikai ügyintézők 5 gyakorlati helyen teljesítik gyakorlatukat. 1 fővel a HASI-ház kft. tanulószerszödést kötött.

KSZ/11 KKV I. keresztféléves ráépülés képzésünk gyakorlati oktatása informatika szaktanteremben történik iskolánkban.

II.4. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni:

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz:
- Vöröskeresztes mozgalom- véradás 2016. szeptember 16. és 2017. 04.07.

2016. szeptember

- ✓ Éjszakai túra a Bükkben. Közel 40 fővel és egy túravezetővel Bánkútra látogattunk az esti órákban, majd egy kb. 3 órás túrát tettünk a sötét erdőben. Nagyon izgalmas volt. (szeptember 23.)

2016. október

- ✓ Budapesti kirándulás. Kb 30 fővel Budapestre utaztunk, ahol a Holokauszt Múzeumba látogattunk el, ahol egy időszakos kiállítást néztünk meg, majd szabadprogram keretében mindenki ismerkedett Budapesttel.
- ✓ Október 23-a megünneplése a Losonci Pedagógiai Szakközépiskola diákjaival közösen Losoncon, majd Fülekre is ellátogattunk a Rákóczi Szövetség pályázatának köszönhetően. (október 25.)

2016. november

- ✓ Kárpátaljai kirándulás. 3 csodálatos napot töltöttünk Beregszászon és környékén. A vendéglátók szívélyesek voltak, a felkeresett emlékhelyek feledhetetlenek. (november 18-18-20)

2016. december

- ✓ Mikulás- csomagküldő szolgálat. Iskolánk 12. osztályos tanulója elvállalta a Mikulás szerepét és körbejárta az osztályokat, mindenki kapott szaloncukrot. A tanulók küldhettek egymásnak szaloncukrot és virgácsot a krampuszok segítségével. (december 6.)
- ✓ Kézműves foglalkozás karácsony alkalmából, az esti tagozatos diákok bevonásával.. Hóembert és asztali díszeket készítettünk. (december 3.)

- ✓ Karácsony vásár: A készített ajándékokat becsomagoltuk és a településen adományként értékesítettük, ezzel a DIÖK és az alapítványunk pénzét növelve.
- ✓ Fenyőfát állítottunk, melyet a 10 osztályosok díszítettek fel.
- ✓ Adventi hangulat megteremtésére az osztályoknak versenyt hirdettünk tantermeik és a folyosók feldíszítésére. Az eredmény hirdetésre a fenyőünnepen került sor.
- ✓ Fenyőünnep, melyre a 12. osztályosok készültek színvonalas műsorral. (december 21..)

2016. január

- ✓ Iskolánk bekapcsolódott a CENTROPA Alapítvány Közös nevező projektjébe, melynek során a nyíregyházi értelmi fogyatékosok otthonával közösen több produktumot hoztunk létre. Az első ismerkedési találkozóra Nyíregyházán a Jósza András Múzeumban került sor. (január 23)

2016. február

- ✓ A Valentin napra kézműves foglalkozás keretében készítettünk szívecskéket. (február 13.)
- ✓ A Valentin napon üzenő falat hoztunk létre, ahol mindenki kedves üzeneteket helyezett el barátainak, kedvesének. (február 14.)
- ✓ Megrendezésre került a farsang. Az előzetes feladatok megoldásán túl, játékos feladatokat kaptak a tanulók. (február 23.)

2016. március

- ✓ A HATÁRTALANUL programban vállaltuk, hogy látogatást teszünk a mi magyarok látogatóközpontban. A kirándulás során a Hadtörténeti Múzeumba is ellátogattunk. (március 14)
- ✓ A KÖZÖS NEVEZŐ projekt során ismét Nyíregyházán találkozott a két csapat, ahol közös munkába fogtunk. A Jósza András múzeumnak egy gyerekfoglalkoztató falára figurákat rajzoltak. (március 6)
- ✓ Nagyszalontai kirándulás a Rákóczi Szövetség támogatásával. Nagyszalontán felkerestünk egy középiskolát, akikkel közösen ünnepeltük meg a március 15-ét. Az ünnepség után városnézés következett, ellátogattunk Arany János szülőházába is. A napot Nagyváradon az állatkert megtekintésével zártuk. (március 22.)

- ✓ A KÖZÖS NEVEZŐS projekt újabb találkozója, melynek során a korábban megrajzolt figurákat kifestették a gyerekek, ezzel nagyon hangulatossá téve a foglalkoztatót. (március 23)
- ✓ Húsvéti kézműves foglalkozás során nyuszikat készítettünk törölközőből, fakanálból bábokat, hűtő mágneseket Polgárról és az iskolánkról. (március 27-31)
- ✓ A KÖZÖS NEVEZŐS projekt újabb találkozója során Budapestre látogattunk, ahol ismerkedtünk a város nevezetességeivel, megnéztük a Nemzeti Múzeumot, majd a napot a Miniverzum kiállítás megtekintésével zártuk. (március 28)

2016. április

- ✓ Részt vettünk a Hurka-pite fesztiválon, ahol a tanulók a készített húsvéti ajándékokat árúsították, közben iskolánkat népszerűsítették. (április 1)
- ✓ A KÖZÖS NEVEZŐS projekt keretében a nyíregyházi csoport látogatott el hozzánk. Az iskola előkertjébe készítettünk egy sziklakertet. A közös munka után Polgár nevezetességeivel ismerkedtünk meg. (április 4)
- ✓ Megemlékezés a Felvidékről kitelepített magyarokról. A Rákóczi Szövetség támogatásával vetélkedőt szerveztünk, majd a napot állófogadással zártuk, melyre az ételeket előzőnap a gyerekek segítségével készítettük el. (április 11-12.)
- ✓ A DIÖK hét folyamán színes napokat tartottunk. Minden nap kapott egy témát és annak megfelelő szint, és a tanulóknak ilyen színű ruhát kellett magukra venniük.
- ✓ Földrajzi vetélkedő során versenghettek egymással az osztályok csapatai. (április 11)
- ✓ DIÖK napot tartottunk. Folytatunk egy régi hagyományt a „nagy játékot”. Az osztályok egymással versenyeztek. A változatos feladatoknak nagy sikere volt. Ekkor került megrendezésre a fotópályázat is. A tanulók sok érdekes képpel neveztek. Az ügyesen sütő lányok süteményekkel pályázhattak a süti és tortasütési versenyre. Finomabbnál finomabb sütitet kóstolhattunk, majd az osztályok pillanatok alatt megették a remekműveket. A szakiskolában közös főzéssel töltötték a diákok ezt a napot. Kis műsor kíséretében megtartottuk az immár hagyománnyá váló „Roma nap”-i megemlékezést. (április 14.)
- ✓ Második alkalommal került megrendezésre a szakmák éjszakája program. A nálunk oktató szakmák bemutatása és népszerűsítése volt a cél, főleg az általános iskolai tanulók számára. (április 21.)

- ✓ A HATÁRTALANUL pályázat keretében Nagykárolyba utazott 22 gyerek 2 kísérővel, ahol a nagykárolyi középiskola diákjaival közösen megismerkedtünk a település és környékének nevezetességeivel. Mindezek mellett a tanulók között mély barátságok alakultak ki. (április 18-22)
- ✓ A Hajdú- Bihar Megyei Iparkamara 2017-ben is buszos utazást szervezett a középiskolákban szakmát tanuló fiataloknak a Szakma Kiváló Tanulója országos döntőjére. 2017.április 24-én Iskolánkból 9 fő szakiskolás tanuló és egy fő kísérő vehetett részt a **X. Szakma Sztár Fesztiválon**, amely Budapesten, a Hungexpo Vásárcözpontban került megrendezésre. (április 24.)
- ✓ Diák önkormányzati vezető képzőn vehetett részt 2 tanuló és egy kísérő Hajdúszoboszlón április 28. és 30-a között, szintén a Rákóczi Szövetség támogatásával.

2016. május

- ✓ A KÖZÖS NEVEZŐ 2 napos projektzáró rendezvényén vettünk részt Budapesten. Az elismerések átadása után lehetőségünk volt még a város megismerésére is. Így ellátogattunk a Holokauszt Múzeumba, megnéztük a Nemzeti Színház csodálatos parkját és sétáltunk a Margit szigeten.(május 26-27)
- ✓ A nagykárolyi középiskola tanulói iskolánkba látogattak, melynek során közösen ünnepeltük meg a nemzeti összetartozás napját. Az estét a kempingben töltötték, ahol a mi tanulóinkkal közösen főztek és beszélgettek. (május 23-24)
- ✓ A HATÁRTALANUL pályázat elszámolásának elkészítése.

2016. június

- ✓ A Rákóczi Szövetség támogatásával Nagykárolyba utaztunk, ahol a Simion Barnitui Szakképző iskolával közösen ünnepeltük meg a nemzeti összetartozás napját. Az ünnepség után városnézés következett. (június 1.)

II.4.1. Iskolai hagyományok, rendezvények

➤ ünnepek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség 2016. szeptember 1.



- Csibeavató 9. évfolyam részére vetélkedő, játékos feladatok szervezése, avatása 2016. szeptember 30.



- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében 2016. október 3-7.)
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója iskolai ünnepség 2016. október 21.
- Nyitott kapuk hete 8. évfolyamos beiskolázási rendezvény 2016. november 14-18.
- „Mikulás csomagküldő szolgálat” 2016. december 6.
- szalagtűző ünnepség a végzős diákoknak 2016. december 16.



- BSZC igazgatói értekezlet 2016. december 20.

- karácsonyváró ünnepség 2016. december 21.



- Farsang 2017. február 23.



- február 25. – Kommunizmus áldozatainak napja (osztályszintű megemlékezés 2017.02.20-24.)

- Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete 2017.03.06-10.



- március 15. iskolai ünnepség 2017. március 14.



- Digitális Témahét 2017.04.03-07.
- József Attila Napok 2017.04.10-12.
- április 16. Holocaust áldozatainak emléknapja (megemlékezés történelem, társadalomismeret óra keretében 2017.04.10-12.)
- 2017. április 21. Szakmák éjszakája



- Fenntarthatóság és környezettudatosság témahét 2017. 04 24-28.
- Ballagás 2017.05.05.



- június 04. Nemzeti Összetartozás Napja (osztályszintű megemlékezés 2017.04.06-09.)

II.4.2. Beiskolázási tevékenységünk

8. évfolyamosok részére 2017/2018 tanév beiskolázási tevékenysége

➤ Helyzetelemzés

Intézményünk sajátos helyzetben van a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumon belül. Három megye határán helyezkedik el, így – több évtized tapasztalatai alapján jelenthető ki – beiskolázási tevékenysége borsodi és Szabolcs-Szatmár-beregi iskolákra is kiterjed. A demográfiai mélypont és az oktatási rendszer változásai az utóbbi években jelentősen beszűkítették beiskolázási lehetőségeinket, s éppen ezért törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló eszközöket a lehető leghatékonyabban használjuk ki.

➤ Tervezett tevékenységi formák a beiskolázási folyamatban (az első félévre vonatkozóan)

- Beiskolázási stratégia elkészítése
- A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról.
- A környékbeli általános iskolák tájékoztatása képzési kínálatunkról
- Pályaválasztási kérdőív
- Beiskolázási osztályfőnöki órák.
- Beiskolázási szülői értekezletek.
- Nyitott Kapuk Napja.
- Európai Szakképzési Hét 2016. december 5-9.
- A szalagavató ünnepség műsorának bemutatása a település nyolcadik osztályos tanulói számára.
- Pályaválasztási kiállítás
- Pályaválasztási fórum
- „Járom az utam a szakmám felé”
- Szakmák éjszakája.
- Pályaalkalmassági vizsgálat
- JALT kupa.

➤ **Megvalósult tevékenységek az első félév során**

- ***Beiskolázási stratégia elkészítése***

Beiskolázási team kijelölése, beiskolázással kapcsolatos feladat és felelősök kijelölése, iskolai tagozatkódok és tanulmányi területek megjelölése. A beiskolázási tevékenységünk sikeressége érdekében számos promóciós eszközt és tevékenységet használtunk ki. Szórólapok, plakátok és beiskolázási kiadvány, naptár és könyvjelző segítségével pedagógusaink és a tanulóink segítettek a képzéseinket népszerűsíteni. A beiskolázási rendezvényekre iskola logójával ellátott tollakat, kulcstartókat készítettünk, melyeknek nagyon örültek a pályaválasztó fiatalok. A helyi újságban, helyi TV-ben, az iskola és a város honlapján, facebook oldalon is megjelentettük beiskolázással kapcsolatos információkat.

- Felelős: Strubáné Fenyves Anita, beiskolázási team

- ***A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról***

2016. október 28. Strubáné Fenyves Anita

Fontosnak tartottuk a helyi általános iskola nevelőtestületét is tájékoztatni a képzési kínálatunkról és mindennapi tevékenységeinkről, hogy segíteni tudják a pályaválasztás előtt álló általános iskolai tanulókat a döntésben.

- ***A környékbeli általános iskolák tájékoztatása képzési kínálatunkról***

A beiskolázási kiadványok kiküldésével, valamint ezek honlapon való közzétételével valósult meg.

Felelősök: Bálintné Dovák Andrea, Agócs Zsoltné, Kerényi György.

• **Pályaválasztási kérdőív**

A helyi általános iskola pályaválasztás előtt álló 8. osztályos tanulókkal töltöttük ki az alábbi kérdőívet:

Pályaválasztási kérdőív 2017/2018. tanév

Kedves 8. osztályos Tanuló!

A BSZC József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája az alábbi képzéseket kínálja leendő 9. évfolyamos tanulóknak:

Szakgimnáziumban 4 év (szakmai érettségi + középfokú szakképesítés) + 1 év emelt szintű szakképesítés

- kereskedelem ágazat (Eladó)
- közgazdaság ágazat (Pályázati-támogatási asszisztens)
- közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat (Vállalkozási ügyintéző)
- szociális ágazat (Szociális gondozó és ápoló)

Szakközépiskolában 3 év (középfokú szakképesítés) +2 év érettségi (választható)

- ❖ Eladó
- ❖ Pincér
- ❖ Szakács
- ❖ Szociális gondozó és ápoló

Aláhúzással válaszd ki a számodra megfelelő képzési típust!

Amennyiben nem találtál a választékban megfelelő képzést magadnak, kérlek írd le milyen pályán szeretnél továbbtanulni: _____

Köszönjük válaszat!

Várunk iskolánkban!

A kérdőívet 57 fő töltötte ki, a kiértékelés eredménye pedig a következő:

Szakgimnáziumban 4 év (szakmai érettségi + középfokú szakképesítés) + 1 év emelt szintű szakképesítés

- 1 fő kereskedelem ágazat (Eladó)
- 2 fő közgazdaság ágazat (Pályázati-támogatási asszisztens)
- 4 fő közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazat (Vállalkozási ügyintéző)
- 0 fő szociális ágazat (Szociális gondozó és ápoló)

Szakközépiskolában 3 év (középfokú szakképesítés) +2 év érettségi (választható)

- 5 fő Eladó
- 11 fő Pincér
- 5 fő Szakács
- 6 fő Szociális gondozó és ápoló

Egyéb képzési formában szeretne továbbtanulni: 23 fő.

Felelős: Strubáné Fenyves Anita

- **Beiskolázási osztályfőnöki órák**

Megvalósulásukkal és a felelősökkel külön pontban foglalkozunk.

- **Beiskolázási szülői értekezletek**

Megvalósulásukkal és a felelősökkel külön pontban foglalkozunk.

- **Nyitott Kapuk Napja**

A korábbi évektől eltérően e tanévben nem pusztán nyílt napot, hanem nyílt hetet tartottunk iskolánkban. 2016. november 14. és 18. között több tanórát is látogathatóvá tettünk intézményünkben, így az érdeklődő nyolcadikosok közvetlen és valóságos tapasztalatokat szereztek a nálunk folyó munkáról. Így kívántuk segíteni őket a határozott pályaválasztási döntés meghozatalában.

A látogatásra kijelölt tanórák az alábbiak voltak.

Név	Látogatható óra	tantárgy/ osztály	Helyszín
Bálintné Dovák Andrea	november 15. 2. óra	Üzleti tevékenység tervezése elemzése-gyakorlat/12. B	Kiss Emő utca 10.
Demeter Endre	november 14. 4. óra	Matematika /11. A	Barankovics tér 2.
Domány Csaba	november 15. 4. óra	Adatbázis és szoftverfejlesztés /11.A	Kiss Emő utca 10.
Gulyásné Lovász Mária	november 17 5. óra	Informatika /9.A	Kiss Emő utca 10.
Hágen Zsolt	november 14. 4. óra	Történelem /12. A	Kiss Emő utca 10.
Horváthné Hevér Judit	november 15. 1. óra	Élelmiszer áruismeret/10.K	Barankovics tér 2.
Kati Sára	november 15. 4. óra	Biológia/10.A	Kiss Emő utca 10.
Kerényi György	november 18. 5. óra	Irodalom/ 12.B	Kiss Emő utca 10.
Kovács Károlyné	november 14. 5. óra	Kereskedelmi ismeretek/ 9. A	Kiss Emő utca 10.
Kovács Tamás	november 17. 3. óra	Földrajz/ 10.A	Kiss Emő utca 10.
Kovácsné Vámosi Mária	november 17. 4. óra	Ételkészítési alapok /10.V	Barankovics tér 2.
Mályi Lászlóné	november 14. 1 óra	Angol/9.A	Kiss Emő utca 10.
Pallagi Józsefné	november 18. 3. óra	Német /11.A	Kiss Emő utca 10.
Sávolyné Rudolf Ildikó	november 14. 1 óra	Testnevelés/11.A	Kiss Emő utca 10.
Soltész Annamária	november 15. 5. óra	Angol nyelv /10.A	Kiss Emő utca 10.
Struba Levente	november 14. 7. óra	Ügyvitel gyakorlat (gépírás)/ 9.A	Kiss Emő utca 10.
Strubáné Fenyves Anita	november 15. 4. óra	Az üzleti tevékenység tervezése elemzése elmélet /11.A	Kiss Emő utca 10.
Tóthné Pogácsás Ilona	november 14. 4. óra	Ruházati áruismeret /10.K	Barankovics tér 2.
Tóth-Papp Józsefné	november 17. 4. óra	Kommunikáció-magyar nyelv/ 9V	Barankovics tér 2.

A nyílt héten a bemutató órákon megjelent általános iskolások száma: 46 fő.

A hagyományos **Nyitott kapuk napja 2016. november 17-én** zajlott le iskolánkban főként a Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola tanulóinak részvételével.

Felelősök: Kerényi György, Agócs Zsoltné, Kovácsné Vámosi Mária

Örömünkre szolgált, hogy számos érdeklődőt vonzott a BSZC József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájába a 2016. november 16-án megtartott beiskolázási rendezvény, a Nyitott Kapuk Napja. A jó hangulatú és tartalmas délelőttön nem csupán Polgár, hanem távolabbi települések nyolcadikosai is képviseltették magukat.

A rendezvény egységei között találhattunk komoly, informatív előadásokat, de nem maradtak el a könnyedebb, szórakoztató jellegű műsorszámok sem.

Mindenekelőtt egy látványos pályaválasztási kiállítást tekinthettek meg látogatóink az iskola ebédlőjében, ahol lehetőségük volt az érdeklődőknek vérnyomásmérésre is Gerda Klára iskolavédőné segítségével, aki a szociális ágazati képzésünket népszerűsítette.. Tájékoztattuk a leendő kilencedikeseket az intézmény képzési struktúrájáról, a megszerezhető végzettségekről, és természetesen képekkel szemléltettük a tartalmas diákéletet, a tanórákon kívül folytatható, érdekes tevékenységeket is.

A Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara képviselőjében Kovács Gyula tartott rendkívül tanulságos pályaválasztási előadást, mely során a korosztályhoz közel álló példákon keresztül világított rá a felvételi előtt álló nyolcadikosok esetleges problémáira, az előttük álló döntések fontosságára. Hangsúlyozottan szólt a szakmatanulás előnyeiről és megkérdőjelezhetetlen fontosságáról mai világunkban. Szakközépiskolában új lehetőségként szociális gondozó és ápoló szakképesítésre szeretnénk beiskolázni tanulókat, ezért Tóth Árpádné Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központjának intézményvezetője tájékoztatást nyújtott a szociális támogatások rendszeréről és intézményi struktúrájáról, továbbá a szociális szakmához szükséges kulcskompetenciákra (elhivatottság, türelem stb.) hívta fel a továbbtanulni szándékozók figyelmét. Szakmaisága és hivatástudata példaértékű volt a tanulók számára.

Külön említést érdemelnek fellépő művészeink, akik rendkívül szórakoztató műsorszámokkal tették vidámmá a hozzánk ellátogató általános iskolások délelőttjét. Iskolánk két 11. A osztályos tanulója, Barnes Imogen Eve szaxofonon és Molnár Imre Antal citerán adott elő egy-

egy rövid darabot, Megyesi Máté (KSZ/13/Log osztály) pedig egy somogyi kanásztáncsal örvendeztette meg a közönséget.

A szórakoztató műsorok sorát Fenyves Csaba bűvészelőadása zárta. A fiatal bűvész ugyancsak a JAGSZI tanulója volt egykor, most pedig – az egyetemi tanulmányok mellett – egyre nagyobb ismertséggel rendelkezik az illúziók mestereinek világában is. Látványos és megnevettető műsora emlékezetes marad mindazok számára, akik ott lehettek.

A rendezvény utolsó szakaszában bemutatóórákon vehettek részt az érdeklődő nyolcadikosok. Azok, akik a szakgimnáziumi felvételt tűzték ki célul, a közgazdaság és a kereskedelem ágazat egy-egy elméleti foglalkozását tekinthették meg, a szakközépiskolába igyekvők pedig eladó-, szakács valamint pincérgyakorlaton vehettek részt és interaktív módon bekapcsolódhattak a fűszerek világába, az asztalterítésbe, szalvétahajtogatásba és akár a palacsintasütésbe is.

Nagyon örültünk a szép számú résztvevőnek, reméljük, mindenki jól érezte magát nálunk! Bízunk benne, hogy mindenkit meggyőztünk róla: érdemes a BSZC JAGSZI-t választani a felvételi eljárás során!



- ***A szalagavató ünnepség műsorának bemutatása a település nyolcadik osztályos tanulói számára***

Bár előző tanévben sikeres volt ez a program, 2016 decemberében nem volt megfelelő az általunk javasolt időpont az általános iskolának. A program sajnos elmaradt.

- ***Pályaválasztási kiállítás***

Már a megelőző tanévben is nagy érdeklődés övezte az iskolánk szakmai kínálatát bemutató pályaválasztási kiállítás. Az idén a Nyitott kapuk hetén iskolánkban, majd utána – egészen decemberig – az Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtárban tekinthették meg az érdeklődők.

- *Európai Szakképzési Hét 2016. december 5-9.*



Iskolánk pályaválasztási kiállítással csatlakozott az Európai kezdeményezésű programhoz. sok érdeklődőnk volt. A helyi általános iskola több osztálya is részt vett ezen a rendezvényünkön. A tanulók élvezték, hogy kipróbálhatták az általunk oktatott szakképesítések eszközeit.



- *A beiskolázási osztályfőnöki órák tapasztalatai*

Iskola	Helység	Időpont	Pedagógus	Tapasztalatok
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	Polgár	2017. 01. 9- 10.	Pallagi Józsefné	A tanulók nagy része részt vett nálunk a Nyílt Napon, hallotta a Power Point-os bemutatót is, így mi „csak” szóban még egyszer összefoglaltuk a képzési lehetőségeket, kiemeltük a helyben tanulás előnyeit, kitértünk az iskolai szabadidős programokra is, az elhelyezkedési lehetőségekre. A tájékoztató után lehetőségük volt kérdezniük. Mind a három

				osztályban több kérdés, felvetés elhangzott. Pl: - sajnálták a gimnáziumi képzés megszűnését, -hiányolták, hogy ebben az évben nem indul informatikai szakképzés, -külön érdeklődtek a Híd-program iránt, -kérdték, hogy milyen munkakörök betöltésére jogosít fel a szociális gondozó szakképesítés. A közvetlen, interaktív tájékoztatókat, találkozókat hasznosnak találtuk, nyitott fogadtatással találkoztunk, a szóróanyagokat örömmel fogadták, és az osztályfőnökök is jelezték, hogy több tanuló is hozzánk készül jelentkezni.
Hejőbábai Zrínyi Ilona Általános Iskola	Hejőbába	2017.01.16.	Tóth-Papp Józsefné	Hejőbábán volt széchenyis kolléganő a fejlesztőpedagógus, s rajta keresztül kezdtem beépülni már korábban az iskolába. (Nagyon fontosnak tartom a személyes kapcsolatot, a hitelességet, az elkötelezettséget!) Egy 24 fős nyolcadikos osztályuk van. Jó képességű csapat ez a mostani (mondta az osztályfőnök), Földesbe felvételiző is van közöttük. A többség Miskolcra szeretne menni, kisebb részük Tiszaújvárosba, a Brassába. Négy tanuló biztosan jelezte (mellettük volt még 2-3 bizonytalan), hogy hozzánk jön. Követve a tavalyi hozzánk jelentkezett volt iskolatársat! Közvetlen, barátságos kapcsolatot sikerült már kialakítani az iskolavezetéssel, így beszélgetéseink nagyon őszinte hangvételűek. Gyerekekkel érkeztem. Ezt jónak tartom! Így a beszélgetések kötetlenebbek, a nyolcadikosok bátrabban megnyílnak. Mi pedig a kommunikációórán készülhetünk erre a szerepre: "hogyan adjuk el sikeresen iskolánkat".

Mezőcsáti Egressy Béni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Mezőcsát	2017.01.17.	Tóth-Papp Józsefné	Mezőcsáton két nyolcadikos osztállyal találkozhattunk. Itt is sikerült tavaly néhány tanulót megnyernünk ügyünknek. Most ezek közül választottuk ki a "szereplőnket". Személyes kapcsolat: az igazgatóhelyettes évfolyamtársam volt. Most is biztosított arról, hogy az utolsó percekben segíteni fogja a gyerekeket felénk irányítani. Sajnos az is várható - mint nagyon őszintén elmondta -, hogy az újra önkormányzativá vált gimnázium ott akarja tartani a diákok nagy részét (képességtől, eredményektől függetlenül bombázzák a szülőket: jobb lesz a gyerekek helyben maradni). Itt nem volt annyi határozott elképzelés, a bizonytalanokból remélhetőleg 4-5 tanuló nálunk fog továbbtanulni. Ez egy jó kezdeményezés volt annak idején, s ha a megfelelő pedagógust küldtük a megfelelő helyre, akkor ezt így kell továbbvinni!
Sajószögedi Kölcsy Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Sajószöged	2016.12.08.	Kovács Károlyné	Nagy érdeklődés volt iskolánk iránt mind a tanulók, mind a pedagógusok részéről. A HÍD II iránt volt a legnagyobb a kíváncsiság. Két tanuló jelezte, hogy szakácsnak vagy pincérnek akarnak hozzánk jelentkezni. A pedagógusok jelezték, hogy örülnek a HÍD II-nek, hiszen ezek után nem Miskolcra kell irányítaniuk az érintett tanulókat.
Kesznyéti Móra Ferenc Általános Iskola	Kesznyéten	2016.12.15.	Kovács Károlyné	Örültek látogatásunknak. Kifogásolták, hogy nem értesültek a Nyitott kapuk napjáról. A HÍD II meghallgatása céljából még más osztályokból is hívtak át tanulókat. Erre a képzésre várható több tanuló is Kesznyétenből.
Döry Ferenc Körzeti Általános Iskola és Óvoda	Girincs	2016.12.15.	Kovács Károlyné	Nem nagyon érdeklődtek a tanulók, mivel mindenki miskolci iskolákba jelentkezik. HÍD II-be jelentkező tanuló nem lesz.

BSZC József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Újszentmargita	2017.01.10.	Mályi Lászlóné, Horváthné Hevér Judit	Egy nyolcadik osztály van az iskolában mintegy húsz tanulóval. Két tanuló jelentkezése hozzánk mindenképpen várható. Bemutatkozásunkat ők is figyelmesen végighallgatták. Hangsúlyoztuk a Híd-programot, valamint a felnőttoktatást, amelyek iránt volt érdeklődés.
Tiszacsegei Fekete István Általános Iskola	Tiszacsege	2017.01.10.	Mályi Lászlóné, Horváthné Hevér Judit	Az iskolában három nyolcadik osztály van mintegy hatvan tanulóval. Szívesen fogadtak bennünket, és lehetővé tették, hogy minden osztályban bemutathassuk iskolánkat a prezentáció alapján. Figyelmesen végighallgattak, érdeklődés nem nagyon volt jellemző. Hangsúlyoztuk a Híd-programot, valamint a felnőttoktatást, amelyek iránt volt érdeklődés.
Móra Ferenc Katolikus Általános Iskola és Óvoda	Egyek	2017.01.20.	Mályi Lászlóné, Horváthné Hevér Judit	Az iskolában két nyolcadik osztály van negyvenöt tanulóval. Egy tanuló jelezte, hogy hozzánk adja be jelentkezését. A legnagyobb érdeklődést itt tapasztaltuk. A bemutatkozás után kérdéseket tettek fel, és volt olyan, aki azt mondta, hogy második vagy harmadik helyen megjelöli iskolánkat. Hangsúlyoztuk a Híd-programot, valamint a felnőttoktatást, amelyek iránt volt érdeklődés.
Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Hajdúnánás		Koláné Károlyi Andrea	Az egyeztetések alapján január 24-én, már a második félévben fog lezajlani.
Tiszavasvári Általános Iskola	Tiszavasvári	2016.12.02.	Tóthné Pogácsás Ilona	Örömmel fogadtak, de csak osztályfőnöki órára lehetett menni. Nem alkalmazkodtak időpontban. A gyerekek érdeklődők voltak főleg a Vasvári Pál egységben. Ha a szülők beleegyeznek, lehet, hogy lesz jelentkező.

BSZC József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája

Tiszavasvári Általános Iskola Kabay Iskolai Egység	Tiszavasvári	2016.12.06.	Tóthné Pogácsás Ilona	Örömmel fogadtak, de csak osztályfőnöki órára lehetett menni. Nem alkalmazkodtak időpontban. A gyerekek érdeklődők voltak főleg a Vasvári Pál egységben. Ha a szülők beleegyeznek, lehet, hogy lesz jelentkező.
Tiszadobi Széchenyi István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszadob	2016.12.12.	Tóthné Pogácsás Ilona	Nagyon örültek látogatásunknak, mivel ebből az iskolából szakácsnak, pincérnek jelentkeznenek egy páran. Közelebb van Polgár, mint Nyíregyháza, így remélhetőleg lesznek is jelentkezők.
Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola	Tiszaújváros	2017.01.17.	Pallagi Józsefné, Soltész Annamária	Meghallgatták képzési kínálatunk bemutatását, de viszonylag alacsony érdeklődést tapasztaltunk. Valószínűsíthető, hogy a legtöbben eldöntötték már, hogy valamelyik helyi iskolát választják. A gimnáziumi képzés iránt lett volna érdeklődés.
Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola	Tiszaújváros	2017.01.18.	Pallagi Józsefné, Soltész Annamária	Meghallgatták képzési kínálatunk bemutatását, de viszonylag alacsony érdeklődést tapasztaltunk. Valószínűsíthető, hogy a legtöbben eldöntötték már, hogy valamelyik helyi iskolát választják.
Tiszapalkonyai Széchenyi István Általános Iskola	Tiszapalkonya	2017.01.04.	Sávolyiné Rudolf Ildikó	Hét tanuló volt a beiskolázási osztályfőnöki órán. Gyenge képességűek, így leginkább a szakközépiskolai képzések iránt érdeklődtek. Elsősorban a Brassait fogják választani, de második helyként megjelölik a mi intézményünket is.
GÚT Általános Iskola Tiszagyulaházi Tagiskolája	Tiszagyulaháza	2017.01.10.	Gulyásné Lovász Mária	Tizenkét tanulója volt az osztálynak, meghallgatták felvételi tájékoztatónkat. A visszajelzések alapján egy tanuló választja intézményünket.
GÚT Általános Iskola	Görbeháza	2017.01.27	Hágen Zsolt	A fent nevezett napon Négyesi Eszter 9/A osztályos tanuló társaságában meglátogattuk a görbeházi 8. osztályos tanulókat osztályfőnöki órán, ahol 20 percben informáltuk őket az iskolánk képzési

				formáiról a 2017/2018-as tanévre vonatkozóan. A 26 tanulóból 23-an voltak jelen, az iskolánk bemutatása után a szakképzési lehetőségekkel ismerttettem meg a hallgatóságot, amelyet fegyelmezett, érdeklődve hallgattak meg. A sok információ megerősítése végett kiosztottuk az előre elkészített iskolai tájékoztatónkat illetve a naptárat, amely összegezi a legfontosabb tudnivalókat. Iskolánk diákéletéről Négyesi Eszter szólt néhány mondatot (fotókat kivetítve erősítettük meg az elhangzottakat), majd a Miért érzem magam jól a polgári iskolában? jó döntés volt-e Polgárra jelentkezni? kérdésekre Eszter frappánsan és világosan fogalmazta meg a választ és érveit: elégedett az iskolaválasztással, bátran ajánlotta a volt diáktársaknak is! Az esetleges érdeklődők számára – mint szintén görbeházi származású személy – felajánlottam, ha személyesen kívánnak meggyőződni iskolánkról, akkor keressenek bátran, körbevezetem őket az intézményünkben, megválaszolom az esetlegesen felmerült kérdéseiket. A résztvevők létszáma: 23 fő.
--	--	--	--	---

• **A beiskolázási szülői értekezletek tapasztalatai**

Tiszaújvárosi Széchenyi István Általános Iskola	Tiszaújváros	2016.11.17.	Kerényi György	A szülői értekezleten mindössze 15-20 szülő vett részt. Jelen volt a két tiszaújvárosi, valamint a tokaji középiskola egy-egy képviselője is, így komoly versenyre lehet számítani a nyolcadikosok iskolaválasztása során.
Tiszaújvárosi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	Tiszaújváros	2016.11.21.	Kerényi György	A szülői értekezleten mindössze 10-15 szülő vett részt. Rajtunk kívül csak a tiszaújvárosi Eötvös képviselője volt jelen, a Brassai azonban korábban tartott tájékoztatót saját falain belül. Információim szerint az érintett nyolcadikosok többsége a szakképzésben kíván továbbtanulni, így számíthatunk ebből az iskolából jelentkezőkre.

Újszentmargitai Hunyadi Mátyás Általános Iskola	Újszentmargita	2016.11.15.	Strubáné Fenyves Anita	A 7. évfolyamos tanulók és szüleik is részt vettek a pályaválasztási szülői értekezleten. Kevés a 8. évfolyamos, és konkrét érdeklődő nem volt.
Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola	Polgár	2016.11.16.	Strubáné Fenyves Anita	A 7. és 8. évfolyamos tanulók és szüleik vettek részt a pályaválasztási szülői értekezleten. Több érdeklődő volt a képzéseinkre. Sajnos a tanulók nagy része gyenge képességű de számítunk a helyi tanulók jelentkezésére.
Bocskai István Általános Iskola	Hajdúnánás	2016.11.10.	Kovácsné Vámosi Mária	Sok szülő jelent meg a pályaválasztási szülői értekezleten a 8.-os tanulókkal együtt. Érdeklődést mutattak képzési kínálatunk iránt.
Fekete István Általános Iskola	Tiszacsege	2016.10.26.	Bálintné Dovák Andrea	Nemcsak a 8., hanem a 7. évfolyamba járó szülők is megjelentek a pályaválasztási szülői értekezleten. Sok érdeklődő volt.

• ***Pályaválasztási Fórum***

Bemutakozott intézményünk a Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamara által szervezett „Ismerjük meg a választható szakmákat térségünkben” című pályaválasztási fórumon 2016. október 26-án Hajdúnánáson. A fórumon a térség pályaválasztásában érintett szülők, tanulók általános iskolai és középiskolai pedagógusok, intézményvezetők vettek részt. Az intézmény bemutatta a képzési kínálatát és az iskola mindennapi életébe számos fénykép alapján tekinthettek be a fórum résztvevői. A bemutatkozás után válaszoltunk a feltett kérdésekre, továbbá az intézményvezető interjút adott a hajdúnánási televíziónak.

Felelős: Strubáné Fenyves Anita, Bálintné Dovák Andrea, Kovácsné Vámosi Mária

• ***„Járom az utam a szakmám felé”***

Pedagógusaink telefonon vagy személyesen történt egyeztetések után, több általános iskolába osztályfőnöki órák keretében végeztek beiskolázási tevékenységet. A pedagógusok saját diákjaink közül kiválasztották a helyi tanulókat és felkérték, hogy saját lakóhelyük általános iskolájába ahova, korábban jártak, beszéljenek a középiskolai életről a jelenlegi 8. osztályos tanulóknak és motiválják őket, hogy válasszák a polgári középiskolát. A pályaválasztás előtt álló tanulók érdeklődve figyelték a középiskolások beszámolóját és bátran mertek tőlük kérdezni. Bízunk benne, hogy így több 8. osztályos diákot tudtunk meggyőzni, hogy a mi iskolánkat válassza továbbtanulás céljából.

Felelős: Strubáné Fenyves Anita, beiskolázási team

- ***Pályaalkalmassági vizsgálat 2017. március 30.***

Az egészségügyi vizsgálat szükségességét a szakmai és vizsgakövetelmények írják elő. Csak az a tanuló vehet részt eladó, szociális gondozó és ápoló, pincér, szakács és szakgimnáziumi kereskedelem ágazati képzésben, aki egészségügyileg alkalmas.

A pályaalkalmassági vizsgálat szükségességét a szakmai és vizsgakövetelmények írják elő. Csak az a tanuló vehet részt pincér és szakács szakmák képzésben, aki sikeres pályaalkalmassági vizsgálatot tesz.

A pályaalkalmassági vizsgálaton a jelentkező tanulóknak egy **tesztlapot** töltenek ki, majd **személyes elbeszélgetésre** kerül sor, ahol a tanulóknak a választott szakmához kapcsolódó egyszerű feladatokat oldanak meg.

- ***Szakmák éjszakája 2017. április 21.***

A Szakmák Éjszakája nagyszabású, egész estés programsorozatára került sor, melynek összeállításában, megszervezésében, lebonyolításában a tantestület minden tagja részt vett. A rendezvényre elsősorban a környék általános iskolai tanulóit és hozzátartozóit, de régebbi tanítványainkat is vártuk. Vendégeink sokszínű, kreatív, gyakorlati, szemléletes foglalkozásokon vehettek részt, vidám hangulatban, többek között gépírással, önéletrajz és motivációs levél írásával, számítógépek szerelésével próbálkozhattak vendégeink, műveltségi vetélkedőn vehettek részt, továbbá salátakészítés és a fűszerek világába kalauzoltuk el az érdeklődő tanulókat és szüleiket. Díszterítést készíthettek a tanteremben, készíthettek hot-dogot és süthettek palacsintát a tankonyhánkban interaktív foglalkozások keretében. A tanboltban divatbemutató és pénztárgép kezelés várta a fiatalokat és szüleiket.

- **JALT kupa (József Attila Labdarugó Torna) 2017.06.12.**

A környékbeli általános iskolai 7-8. évfolyamos tanulói számára meghirdetett mérkőzések érdeklődés hiányában elmaradt. 2017. szeptemberében tervezzük újra megszervezni a tornát.

Felelős: Strubáné Fenyves Anita, Kovácsné Vámosi Mária

III. Mérések-értékelések tapasztalatai

➤ 9. évfolyam bemeneti mérések

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik. A 9. évfolyamon történő bemenetmérések eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni.

A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató vagy tehetséggondozó programokba. A bemeneti mérések eredményeinek kiértékelését a munkaközösségek féléves értékelő beszámolója tartalmazza.

➤ Negyedévenkénti mérés szövegértésből és matematikából

Szövegértés

A negyedéves mérések eredményeit elemezve egyértelműen megállapítható a javulás minden osztályban, még akkor is, ha ez az eredményjavulás nem egyenletes, hanem hullámzóan emelkedő. A teljesítményt több tényező is befolyásolhatja, a szöveg nehézségi foka, a tanuló hozzáállása a felméréshez, tanórai hiányzások mértéke, az órai munka fegyelmezettsége. Mindenképpen látható a kompetencia-fejlesztés eredménye a befolyásoló tényezők érvényesülése mellett is, a szakgimnáziumi osztályokban nagyobb mértékben, de a tendencia folytatódása érdekében további következetes gyakoroltatás, fejlesztés szükséges, a tanulók motiválása, az együttműködési képesség fejlesztése is elengedhetetlen a hatékony órai munkához. A szövegértés képességét nemcsak magyar órákon, hanem minden elméleti tantárgy tanításakor lehet fejleszteni, tehát minden tanárkolléga feladata és lehetősége. Feltétlenül fontos lenne felzárkóztató foglalkozások folyamatos tartása, osztályon belüli csoportbontás, kompetencia feladatbankok alkalmazása, a negyedévenkénti mérések végzése, emellett egyéni, differenciált, fejlesztő pedagógiai módszerek alkalmazására is, ehhez viszont szakképzett fejlesztőpedagógus segítségére lenne szükség. Remélhetőleg, a legújabb kompetencia-fejlesztő intézkedési tervet végrehajtva eredményesen fog ez a munka is folytatódni intézményünkben.

Matematika

A mérések eredményeiből arra következtetünk, hogy a tanulók matematikai alapismeretei nagyon hiányosak. Szakközépiskolában jellemző, hogy a tanulók a felmérést nem vették komolyan. Többen voltak, akik bele sem fogtak a feladatokba. Még arra sem voltak képesek,

hogy a feleletválasztós feladatok közül egyet bekarikázzanak. Amelyik feladatnál nem volt megadva eredmény nem is fogtak hozzá. A hosszú szövegeket el sem olvasták. Kitartásuk nincs, motiválatlanok, nem veszik komolyan a méréseket. A szakgimnáziumi osztályokban javulás figyelhető meg a tanév eleji mérésekhez viszonyítva. A sikeres érettségi vizsgák érdekében szükségesnek tartja a tantestület az osztályokban az érettségi tantárgyak tanítását csoportbontásban, továbbá felzárkóztató és érettségire felkészítő foglalkozások tartását. Az eredményesebb kompetenciaméréshez is elengedhetetlen a kiscsoportban történő oktatás, differenciálás és kompetenciafejlesztő foglalkozások tartása.

➤ **Kisérettségi szakgimnázium 11. évfolyamán**

A kis-érettségi célja a 11. évfolyamon annak felmérése, hogy a tanulók az érettségi előtt egy évvel milyen szintű ismeretekkel és képességekkel rendelkeznek a kötelező érettségi tantárgyakból. A szaktanárok általában a 11. évfolyam elméleti ismereteit, de a szükséges készségek és képességek szintjét is méri a szaktanárok által összeállított feladatlapokkal. Minden felmérőre 45 perc jut, ez az időtartam is behatárolja a dolgozatok terjedelmét, alaposságát. A dolgozatírás közben az illető szaktanár nem lehet jelen, más szakos tanárkolléga felügyel a felmérés rendjére. A szaktanár javítja a dolgozatokat, értékeli, elemzi a dolgozatok eredményét.

Az ebben a tanévben elvégzett felmérések eredményei jelzik azokat a fokozott fejlesztést kívánó tantárgyakat, területeket, készségeket, amelyek feltétlenül fontosak a következő évi eredményes érettségihez. A szaktanárok feladata, hogy egyénenként, és készség-területenként elemezze a teljesítményeket, határozza meg a szükséges fejlesztési feladatokat és az azokhoz szükséges módszereket, feladatokat. A magyar nyelvi és az angol nyelvi felmérők viszonylag gyenge teljesítménye jelzés értékű, és mindenképp alapos tervezést igényel a következő évre szóló érettségire felkészítés eredményessége érdekében.

Matematikából az eredmények nagyon lehangolóak. A tanulók nem készültek fel a kisérettségire. Komolytalanul vették, motiválatlanok a tanulás iránt. A gyenge teljesítmény okai között mindenképp meg kell említeni a sok hiányzást.

➤ **Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (NETFIT) 2017. január 9-április 30.** Testnevelő kollégák rögzítették az eredményeket az online felületen.

➤ **Országos Kompetencia Mérés (szövegértési és matematikai eszköztudás fejlődésének mérése 10. évfolyamon) 2017. május 24.** A Barankovics téri telephelyen 2 osztály, a

Kiss Ernő utcai székhelyen 1 osztály írta meg az országos mérést, melynek eredménye 2018. februárban várható. A 2016. évi OKM-ben országos szinten alul teljesítettek szakiskolai tanulóink, melyre intézkedési tervet készítettünk, végrehajtására a 2017/2018-as tanévben kerül sor.

IV. Szakmai innováció

- Centrópa Alapítvány: Közös Nevező Projekt (Budapest 2016. november)
2 fő pedagógus és 10 diák részvételével másság elfogadására, toleranciára nevelés.
- TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban 3 fő pedagógus részvétele:

A továbbképzés címe:	Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása
Óraszám:	30 óra
A képzés időpontja:	2016. november 10-11-12.
A továbbképzés címe:	Tanulói tevékenységek támogatása interaktív IKT eszközökkel
Óraszám:	30 óra
A képzés időpontja:	2016. november 17-18-19.

V. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai

A szakmai ellenőrzést az intézmény Ellenőrzési terve alapján végeztük el.

A konkrét feladatok a havi programban kerültek kijelölésre.

Dokumentáció ellenőrzése:

- ***Tanmenetek elkészítése***

A kollégák a megadott határidőre a hatályos kerettantervek alapján elkészítették, kis javítás után a megadott formátumban rögzítették.

- ***Osztálynaplók, csoportnaplók ellenőrzése képzésben***

Elektronikus naplót és törzslapokat vezetünk, ezek ellenőrzése egyszerűbb és gyors statisztikák készíthetők.

Az osztályfőnökök havi rendszerességgel ellenőrzik, hogy a tanulók megfelelő számú osztályzattal rendelkeznek-e. Ha hiányosságot tapasztalnak, akkor szólnak a munkaközösség-vezetőnek, majd a helyettesnek.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője szűrőpróbaszerű ellenőrzéseket végzett a félév folyamán.

A tanórák naprakész vezetését minden hónap 10-éig a vezetőhelyettes ellenőrzi, melyről a tanárok szóbeli tájékoztatást kapnak.

- ***Ügyelet***

Szeptember első hetében elkészült az ügyeleti beosztás, az ügyeleti munka ellenőrzése folyamatos.

- ***Rendezvények ellenőrzése***

Iskolai rendezvényeink ebben az időszakban: ünnepélyes tanévnyitó, Csibeavató, október 23-ai ünnepség, Nyitott Kapuk Napja, Mikulás-nap, szalagavató, karácsonyváró, március 15. farsang, ballagás.

A rendezvények megszervezésével, betanításával problémamentes, színvonalas műsorokat bonyolítottunk le.

- ***Belső kapcsolatok (értekezletek, megbeszélések)***

Minden vezetőségi értekezletről tájékoztatást ad a vezető helyettes a kollégáknak. Az aktuális feladatokkal, eseményekkel kapcsolatban heti rendszerességgel tartunk rövid megbeszéléseket.

- ***Beírási napló, bizonyítványok, törzslapok ellenőrzése (kitöltés, záradékolás)***

A tanév első hetében zajlottak az ellenőrzések, melyeket a pedagógusok hiánytalanul elvégeztek.

- ***Szakmai működés ellenőrzése, tanórai foglalkozások látogatása***

Testnevelés órák ellenőrzése történt 3 alkalommal, általánosságban megállapítható a tanulók fegyelmezetlenek, felszerelésük hiányos, a tanórához való hozzáállásuk nem megfelelő.

Másik két alkalommal a tanórákon a kollégák módszertani ellenőrzése történt, mindkét alkalommal jól felkészült, megfelelően felépített tanóra volt.

Az óralátogatásokról feljegyzés készült.

- ***Tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése***

A gimnáziumi-szakközépiskolai képzésben 2 osztályban folyik érettségi-előkészítő foglalkozás vagy korrepetálás (12. A, 12. B) magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, földrajz és biológia tantárgyból. A foglalkozások ellenőrzése eseti, de folyamatosnak tekinthető.

A tanulmányi ösztöndíjban nem részesülő tanulók kompetencia fejlesztésben vesznek részt, 2 kolléga vesz részt ebben a feladatban

- ***Szövegértési és matematika kompetenciák értékelése***

Negyedévente történik iskolánkban, az eredményeket a szaktanárok írásban rögzítik. A munkaközösség vezetők kiértékelik, a vezető helyettes intézményegység-szintű összesítést készít.

VI. Tehetséggondozás

A félév során tanulóink három tehetséggondozásra épülő szakkörön vehettek részt, az újságírószakkörön, kézműves szakkörön és színjátszószakkörön. A diákújságírók 2017. februárban folyamán jelentetik meg az iskolaújság első számát a tanévben. Kézműves szakkörön karácsonyi ajándéktárgyakat készítettek tanulóink. A színjátszószakkör tevékenysége az iskolai ünnepeken, rendezvényeken való szereplésekre terjed ki.

VII. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

VIII. A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgy specifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátításával – rendszerint a tanévek elején.

Sajnos nem rendelkezünk iskola pszichológussal, aki a korábbi években segítette munkánkat, fejlesztő tevékenységünket.

A különleges bánásmódú tanulók rehabilitációját sajnos gyógypedagógus szakember hiánya miatt nem tudjuk biztosítani. 2017. februártól fejlesztőpedagógus segíti ezen tanulók fejlesztését.

IX. Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- iskolai kirándulások
- színházlátogatás
- színjátszókör,
- közösségi szolgálat,
- veradás

X. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények.

Beneveztünk a Szakképzési Centrumok Futsal bajnokságára, de sajnos lelkes csapatunk nem jutott tovább, de gazdag élményekkel tértek haza a területi barátságos mérkőzésről.

Házi kosárlabda és röplabdabajnokságot szerveztünk sportkedvelő tanulóinknak. A legeredményesebb csapatokat ajándécsomaggal jutalmaztuk.

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

XI. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását nem, pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jólétig terjed.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az **iskolaorvossal** (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az **iskolai védőnővel** Szabóné Gerda Klára. Folyamatosan végzik a tanulói szűréseket iskolaegészségügyi munkatervüknek megfelelően. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, prevenciós előadásokat tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése.

Fogorvosi szűrővizsgálatok a munkaterv szerint folyamatos.

Sávolyiné Rudolf Ildikó testnevelő kolléga vett részt a **Centrum által szervezett droprevenciós képzésen**. Az ott elhangzottakat megosztotta a tantestület valamennyi tagjával.

2017. május 31.-én lehetőséget kaptunk, hogy az **EMMI Debreceni javítóintézetébe** látogassunk el a Hajdúnánási Rendőrkapitányság szervezésében bűnmegelőzési céllal. A résztvevő pedagógus és tanulók nagyon tanulságosnak ítélték meg a prevenciós programot.

Prevenciós előadást tartott a **Család-és Gyermejjóléti Szolgálat szakmai vezetője** a tanulóknak osztályfőnöki óra keretében. Figyelemmel kísérték a tanulók az előadást, amely a jogaikról, kötelességeikről, hiányzás következményeiről szólt. Sajnos sokszor a kötelességeik betartása elmarad főleg a hiányzások tekintetében.

2017. április hónapban tartott előadást a polgári Rendőrkapitány egyik alezredese a tanulók jogairól, kötelességeiről és a drog hatásairól.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

XII.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatok ellátását a következő kollégák végzik el:

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
Természettudományos munkaközösség	Demeter Endre
Humán munkaközösség	Pallagi Józsefné
Szakmai Munkaközösség	Kovács Károlyné
Osztályfőnöki munkaközösség	Kerényi György

A szakmai munkaközösség-vezetők havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

XII.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületi belső tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezlet (2016. október 15. és 2017.03.22.)
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);
- munkaközösség-vezetők óralátogatásai (munkatervek alapján)

Az őszi nevelési értekezletünkön az Eötvös József Program mentorai tudásmegosztást tartottak a program által nyújtott lehetőségekről és a továbbképzéseken szerzett ismereteikről. Tagintézmény vezetőként a mérés-értékelés témában kompetenciaméréssel kapcsolatos fontos információkról és határidőkről számoltam be. Az értekezletre meghívtuk a helyi általános iskolai pedagógusait is a jó kapcsolat és a hatékony tudásmegosztás érdekében.

2017. február 25-én, szombaton **nevelőtestületi kirándulás**on vehettünk részt Sárospatakon és Kassán. Rákóczi-emplékhelyek felkeresését végeztük, megnéztük a sárospataki Rákóczi-várat, a kassai dómot, a városközpontot, nagyon oldott és vidám hangulatban telt a nap.

2017. március 22-én a tavaszi **Nevelési Értekezlet** keretében a 2016. évi országos kompetenciamérés iskolai eredményeiről tájékozódhatott a tantestület az iskolavezetés tájékoztatása alapján, a tantestület megvitatta a szakközépiskolai gyenge eredmények okait és az eredmények javításának lehetőségeit.

XII.3. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- 2016. szeptember 28. és 2017. február 22.
- szülői fogadónap: 2016. november 23. és 2017. április 5.
- szaktanári fogadóórák: heti rendszerességgel.

XIII. Az intézmény külső kapcsolatai

XIII.1. Együttműködés a város intézményeivel

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, véradás, drogprevenciós kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása
- Bessenyei úti Óvoda: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.

XIII.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.
- Járási Hivatal: tanügy igazgatási feladatok

XIII.3. Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub.
- Polgárőr Szervezet

XIV. Határozatok

- 87 főnek tanulói jogviszony megszüntetése
- 5 főnek magántanulói jogviszony létesítése
- 17 főnek különleges bánásmód (SNI, BTMN) érvényesítésével kapcsolatos mentesítések

- 8 fő fegyelmi határozat

XV. Pedagógus-életpályamodell, minősítési rendszer

Megvalósult eredményeink:

Intézményünkben nem jelentkezett senki 2017. évi minősítésre. Tanfelügyeleti ellenőrzésünk és intézményi ellenőrzés nincs rögzítve az elektronikus rendszerben.

A 2018. évi minősítésre 1 fő jelentkezett.

XVI. Pályázatok

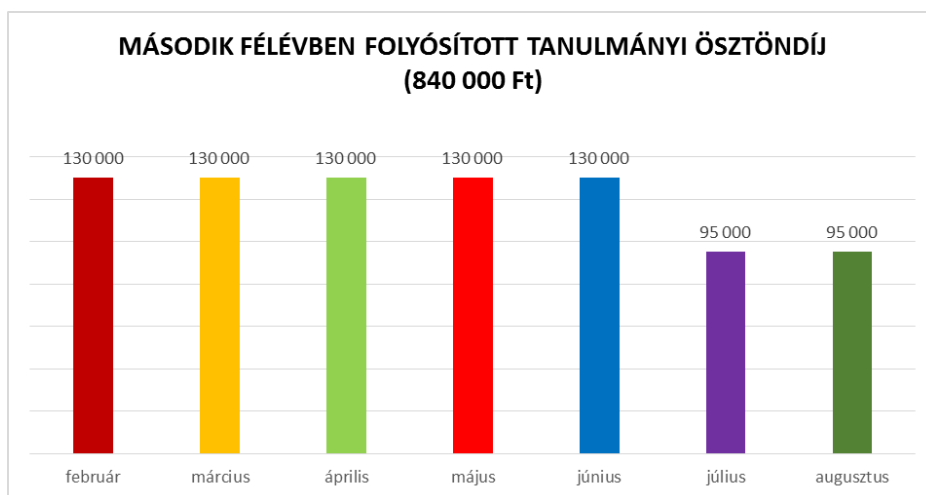
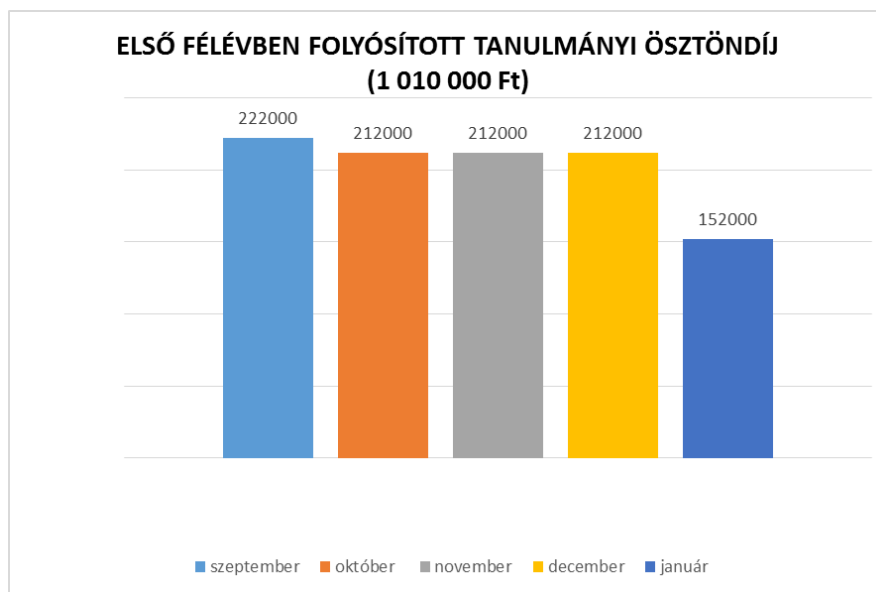
- **TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001** Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztés a közoktatásban
- **GINOP-6.2.3-17 A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése**
- **Rákóczi szövetség** által kiírt belső pályázatok (múzeumlátogatás, színházlátogatás, kirándulások)
- **Határtalanul program**
- **Útravaló ösztöndíjprogram** Út az érettségihez és Út a szakmához alprogram Sikeres pályázat 6 mentor és 21 szakközépiskolai tanuló esetében.
- **Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj**

A szakiskolai tanulmányi ösztöndíj célja a Kormány rendeletében meghatározott hiány-szakképesítések körébe tartozó, első szakképesítés megszerzésére irányuló, nappali rendszerű képzésben részt vevő tanulók támogatása. A 2016/2017-es tanévben az eladó szakma felmenő rendszerben a 10 és 11. évfolyamon részt vesz a Szabóky Adolf tanulmányi ösztöndíjban.

A tanulmányi eredmény függvényében ösztöndíjban részesült az első félévben a szakközépiskola a 10 és 11. évfolyamos tanulói közül 15 fő. A félév végére 6 tanuló esett ki a rendszerből így 9 fő részére tudtunk ösztöndíjat folyósítani. A második félévben a 10. évfolyamos tanulók közül 7 fő, a 11. évfolyamos tanulók közül 1 fő tanuló részesült tanulmányi ösztöndíjban. A kiesők a megengedett igazolatlan órák számát túllépték, buktak félévkor vagy a tanulmányi eredményük nem érte el a 2,51 –ot.

Az ösztöndíj mértéke, ha a tanulmányi átlageredmény

- a) 2,51 és 3,0 között van, az ösztöndíj mértéke 10 000 Ft/hó;
 b) 3,01 és 3,5 között van, az ösztöndíj mértéke 15 000 Ft/hó;
 c) 3,51 és 4,0 között van, az ösztöndíj mértéke 20 000 Ft/hó;
 d) 4,01 és 4,5 között van, az ösztöndíj mértéke 27 000 Ft/hó;
 e) 4,51 és 5,0 között van, az ösztöndíj mértéke 35 000 Ft/hó.



A tanulók részére 1 850 000 Ft összegben folyósítottunk ösztöndíjat.

Kompetencia fejlesztés

Amennyiben a tanuló tudásának félévi vagy év végi minősítése és értékelése során bármely tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott, tanulmányi átlag nem számítható, ekkor a tanulót kompetenciafejlesztésben kell részesíteni.

A 2,51 tanulmányi átlageredményt el nem érő tanuló számára az iskolának biztosítania kell a szakmai kompetenciákat fejlesztő oktatásban való részvétel lehetőségét. I. félévben 6 fő tanuló a II. félévben 7 tanuló vett részt kompetencia fejlesztő oktatáson.

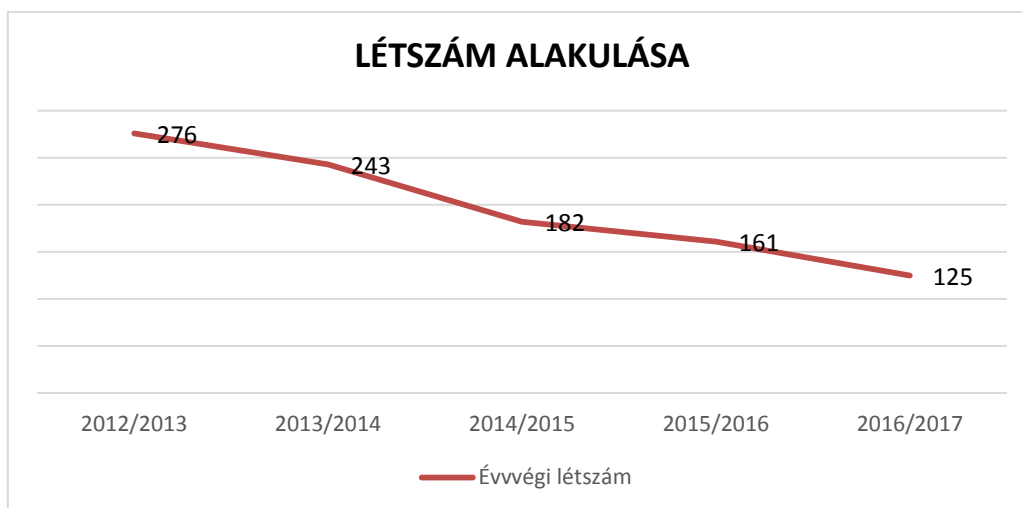
A szakmai kompetenciákat fejlesztő oktatást maximum négyfős csoportokban kell végezni, mindkét félévben 2 pedagógus részvételével valósult meg iskolánkban a kompetencia fejlesztés.

XVII. 2016/2017. tanév I félév értékelése

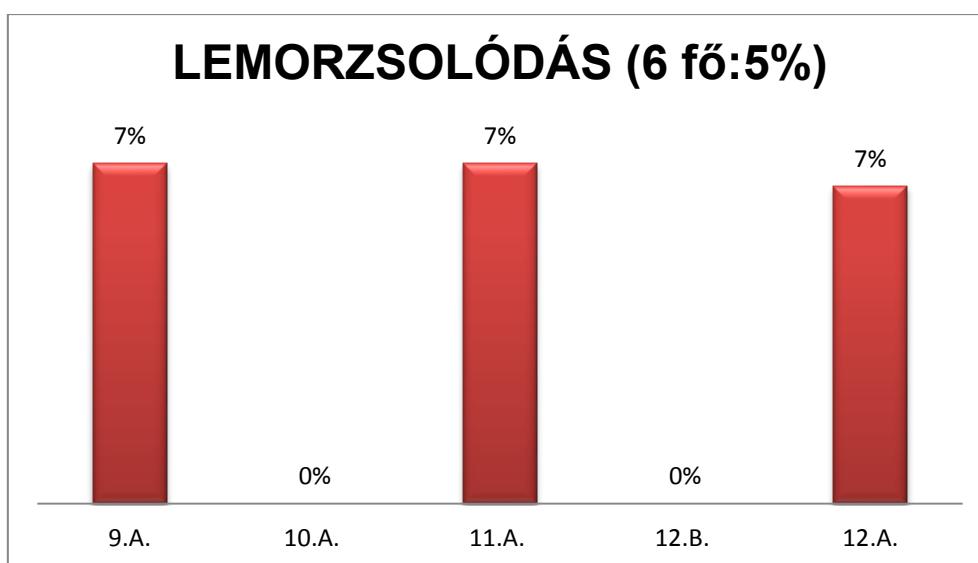
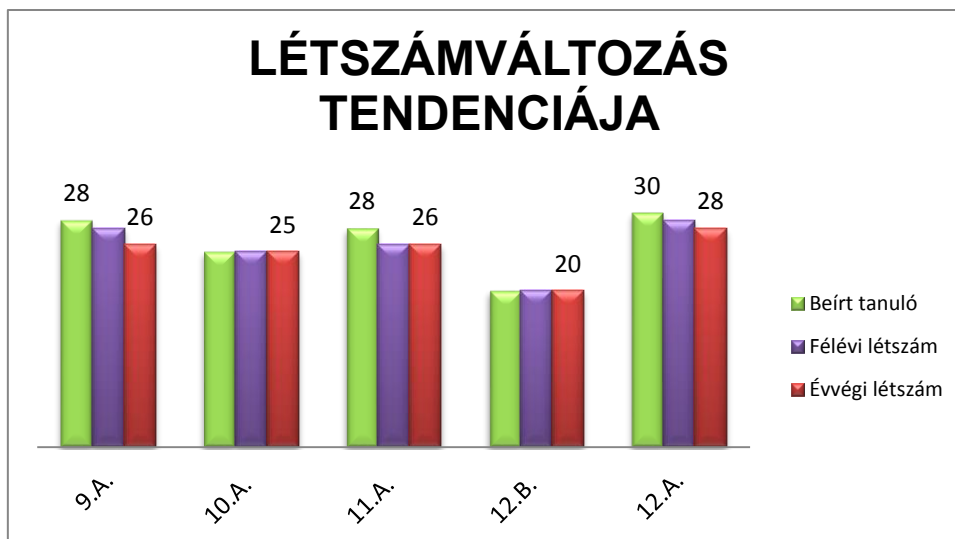
XVII.1. Gimnázium, szakgimnázium

1. Létszámok alakulása:

A tanulói létszám beiratkozáskor szeptember 1-jén **131 fő volt**, mely **125 főre** csökkent, **lemorzsolódás 5 %**. A lemorzsolódás oka igazolatlan hiányzás, kimaradás és más iskolába való átvétel volt.

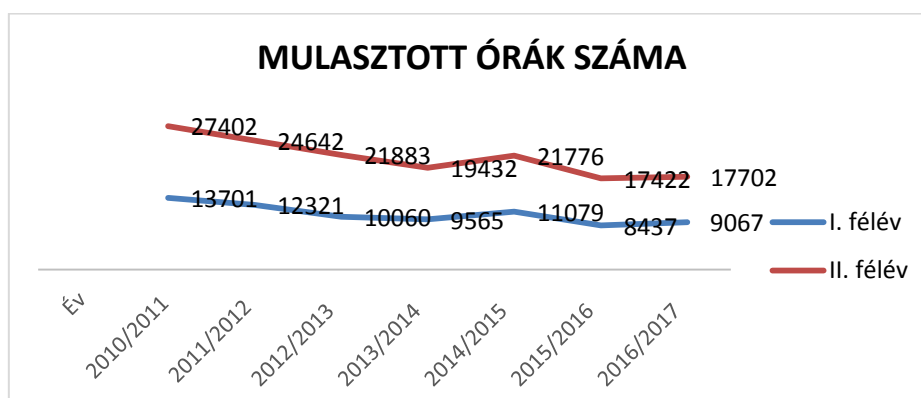


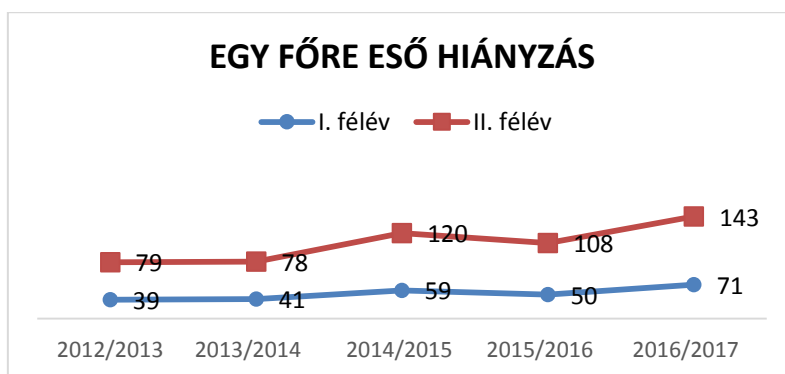
A tanulók létszámának évek óta tartó csökkenése alapvetően demográfiai eredetű folyamatokra vezethető vissza. A 2012/2013-as tanévhez képest 55 %-os csökkenés mutatható ki.



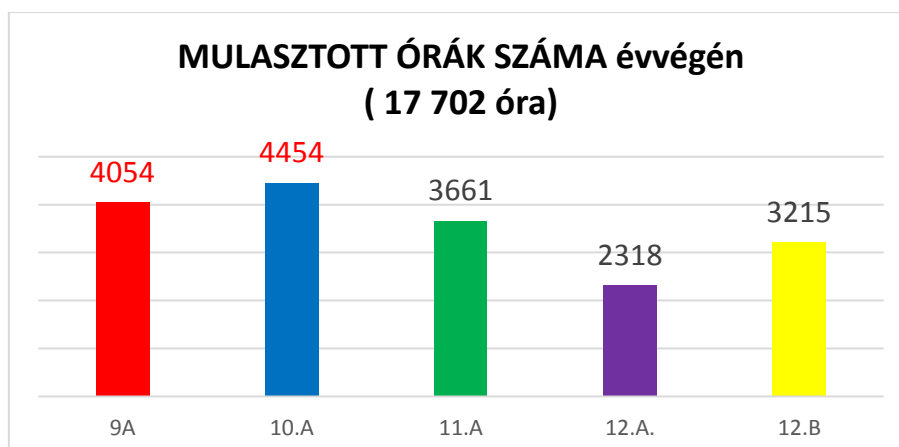
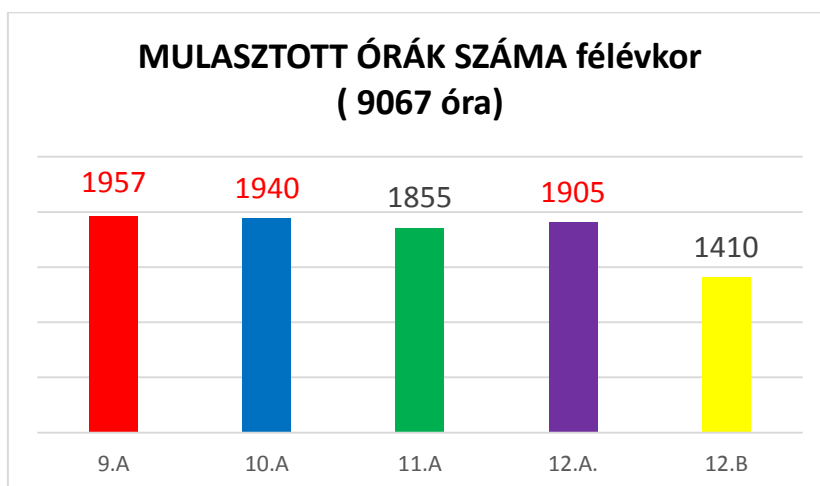
Ahogy a számok mutatják, nem volt jelentős a gimnázium, ill. a szakgimnázium lemorzsolódása.

2. Mulasztott órák száma:



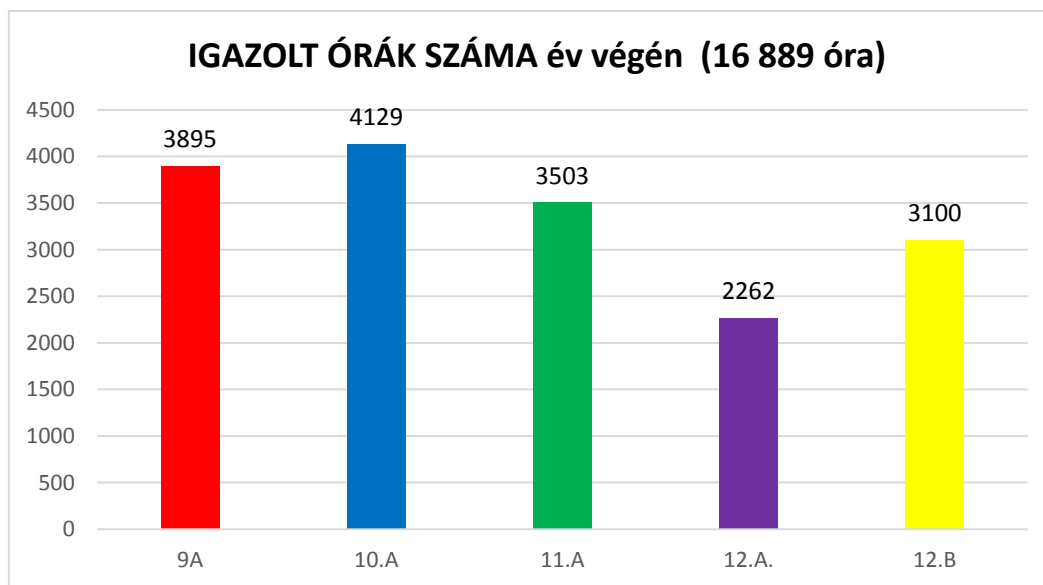
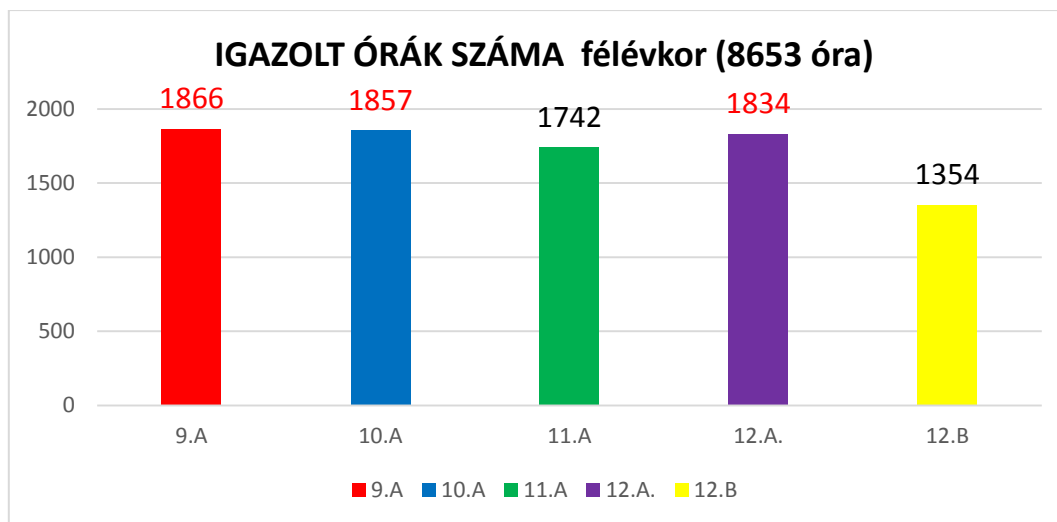


A tanórai mulasztások mutatói romló tendenciát mutatnak. Az összes hiányzás mértéke hosszútávon csökkenést mutat, bár az előző év hasonló időszakához képest magasabb értéket ért el. A csökkenés a tanulói összlétszám visszaeséséből adódik. Ebből az adatsorból láthatjuk, hogy jelen eredményünk a megelőző tanév azonos időszakához képest romlást jelent, gyengülő mutatónak számít.

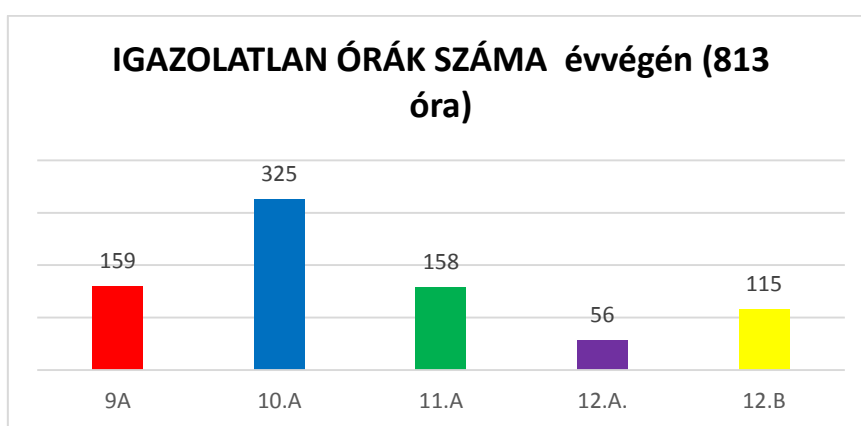
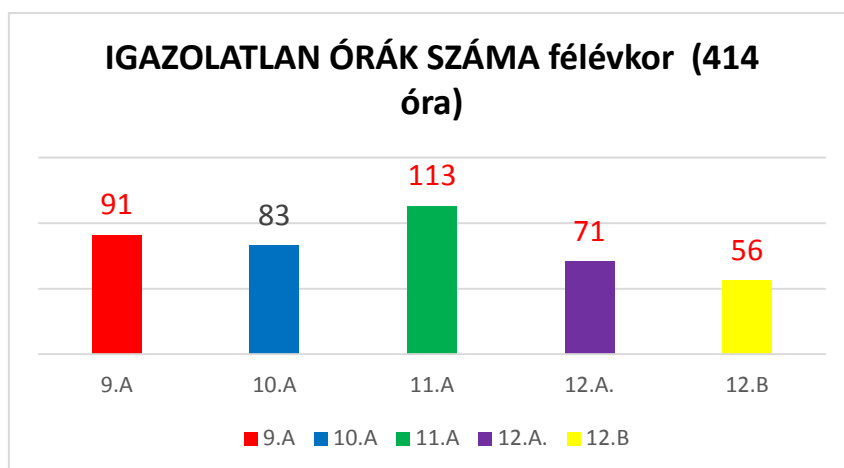


A mulasztott órák száma az első féléhez képest csaknem megduplázódott. 95%-os növekedés mutatható ki.

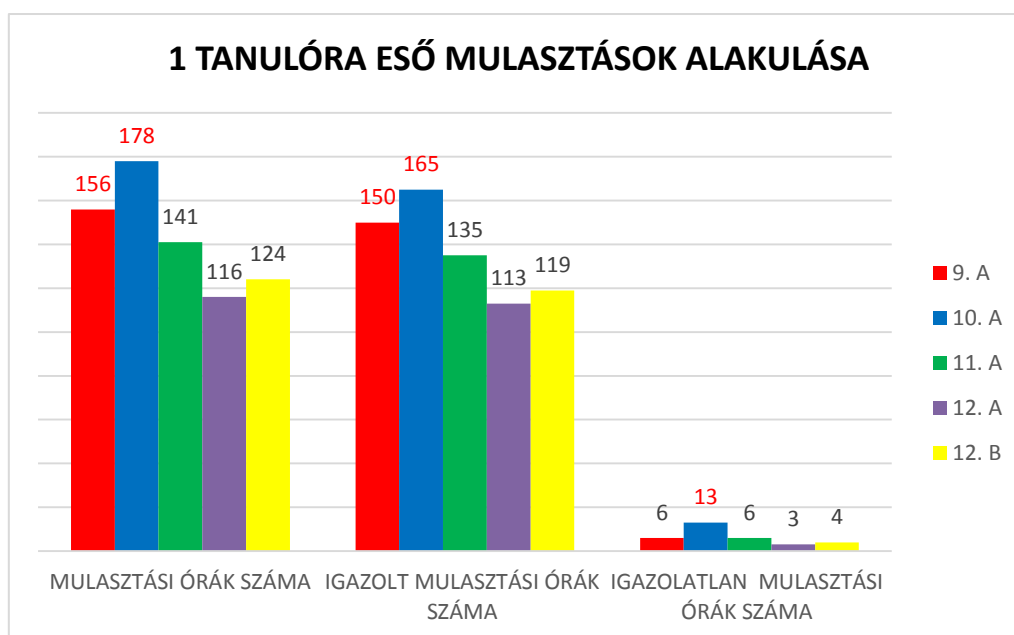
A mennyiségi adatok összefüggésben állnak a tanulmányi teljesítményekkel. A 10. A és a 9.A osztályt a első és második helyen látjuk, mindezek mellett pedig tudjuk, hogy ezek az osztályok produkálták a leggyengébb tanulmányi átlageredményt.



Az igazolt órák száma a mulasztott órák számával arányosan növekedett, itt is 95 %-os a növekedés a félévi eredményekhez képest.



Az igazolatlan órák száma is arányosan nőtt az első félévhez képest 96%-os a növekedés.



Az igazolatlan mulasztások mértéke ugyancsak jelzésértékű. Mind az összes, mind az egy főre jutó igazolatlan hiányzás oszlopa a 9. A és a 10. A osztálynál a legmagasabb, és mindkét tanulócsoportra jellemző volt a gyenge teljesítmény az év során. Elégedettek sajnos a többi osztály vonatkozó mutatóival sem lehetünk, hiszen – bár iskolai szinten kedvezőnek látszanak – azok is magasak. Az egy főre eső mulasztás átlagosan 143 óra, az egy főre eső igazolt hiányzás 136,4 óra az egy főre eső igazolatlan hiányzás 6,4 óra volt.

3. Dicsérek

Összesen a tanév során **126 alkalommal** részesültek elismerésben a tanulók. Dicséretben részesülő tanulóink az iskolai rendezvények előkészületében és lebonyolításában aktív szerepet vállaltak.

Osztály	Szaktanári dicséret	Osztályfőnöki dicséret	Igazgatói dicséret	Egyéb dicséret
9. A	1	18	0	0
10. A	11	18	0	0
11. A	2	23	13	5
12. A	5	13	3	1
12. B	0	5	2	0

4. Elmarasztalások:

Osztály	Szaktanári figyelmeztetések	Osztályfőnöki figyelmeztetések	Igazgatói figyelmeztetések	Fegyelmi eljárások
9. A	78	24	4	3
10. A	19	7	1	0
11. A	37	8	0	2
12. A	1	1	0	0
12. B	7	1	0	0

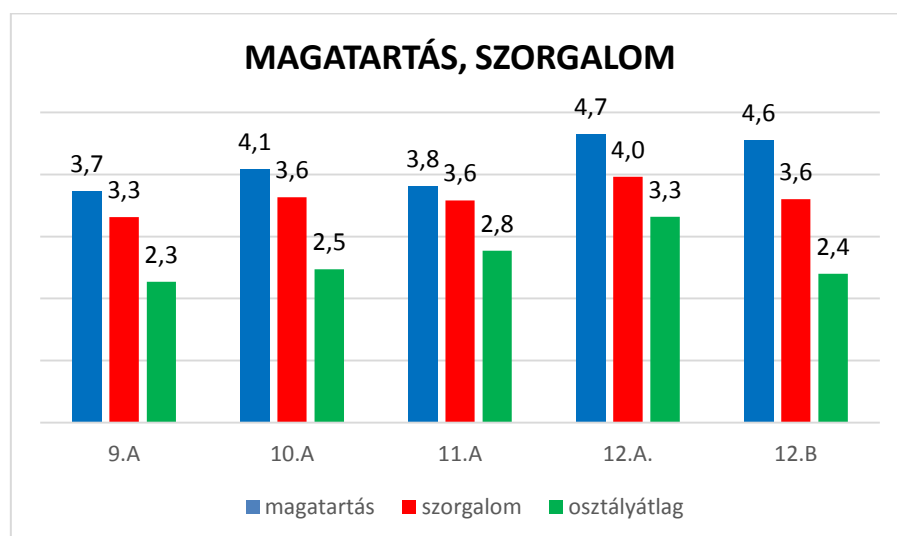
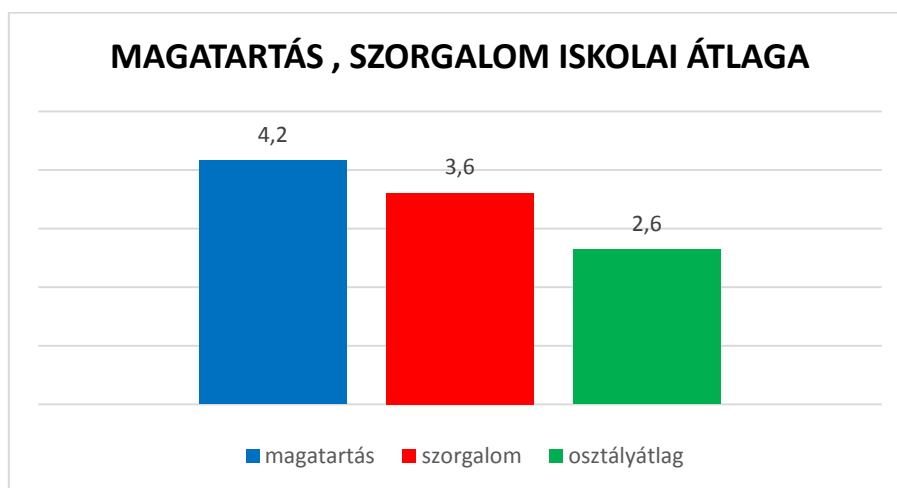
A tanulók elmarasztalására 193 esetben került sor. Az elmarasztalásokat a fegyelmezetlen viselkedés, a házirend megsértése (dohányzás) miatt kapták a tanulók. Kiemelkedően magas az szaktanári figyelmeztetések száma, melynek vonzata az osztályfőnöki figyelmeztetés.

A gyenge tanulmányi eredményt elérő gyerekek sokszor viselkedési problémákkal hívják fel magukra a figyelmet. A tanárok felkészületlenek a magatartászavaros fiatalokkal való foglalkozásra, az általánosan alkalmazott tanári büntetés tovább rontja az amúgy is elmérgesedett helyzetet.

Igazán beszédes a figyelmeztetések táblázata. Ebből kitűnik, hogy a gyenge tanulmányi eredmény többek között a helytelen tanórai viselkedés következménye. A leggyengébb teljesítményt felmutató osztály esetében született meg a legtöbb figyelmeztetés.

Fegyelmi eljárás a 9. A osztályba verekedés a 11. A osztályban tiltott helyen történő dohányzás miatt kellett lefolytatnunk. A tanulók szigorú megrovásban részesültek.

5. Magatartás, szorgalom



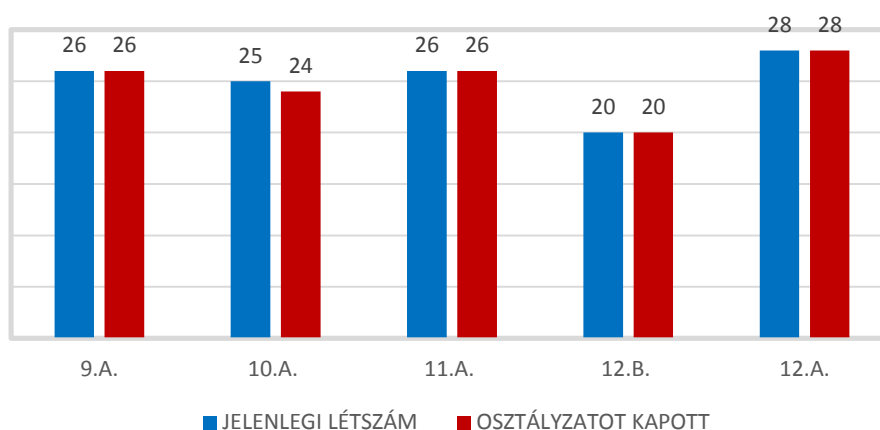
A magatartás, a szorgalom érdemjegyeinek reális voltáról adhat információkat számunkra összevetésük az osztályátlagokkal. Előfordul, hogy az osztályfőnök túlértékeli tanulóit, és a szorgalomjegyek átlaga messze megelőzi az osztály tanulmányi átlagának mértékét.

Ebben a tanévben – csakúgy, mint korábban – a magatartásjegyek jellemzően jobbak lettek, mint a szorgalom értékelései. A szorgalomátlagok magasabbak ugyan az osztályátlagoknál, de kirívó esettel nem találkozhatunk.

6. Tanulmányi eredmények

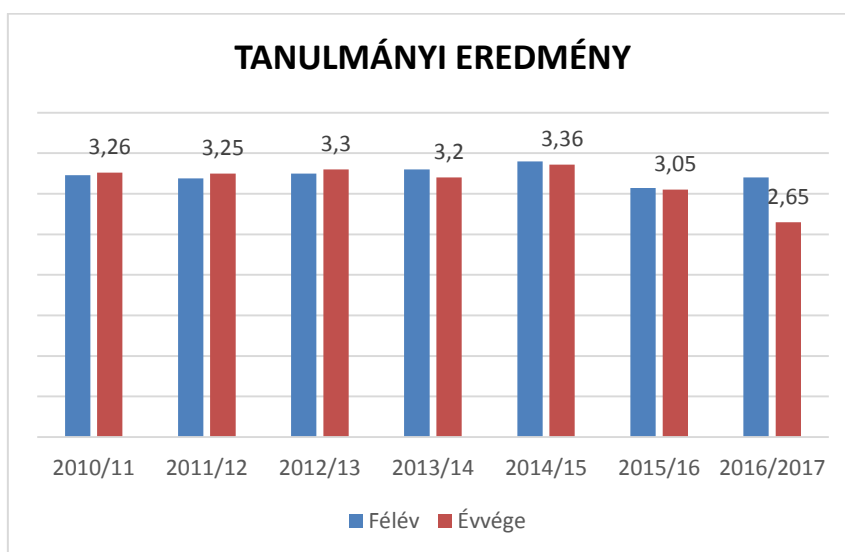
Pedagógusaink törődő hozzáállását mutatja, hogy az esetenként nagyszámú mulasztott órák ellenére elegendő érdemjegyet tudtak adni a diákoknak ahhoz, hogy megkaphassák félévi osztályzataikat. Az egy fő nem osztályozható diák magántanuló, aki nem jelent meg az osztályozóvizsgán.

OSZTÁLYZOTT TANULÓK



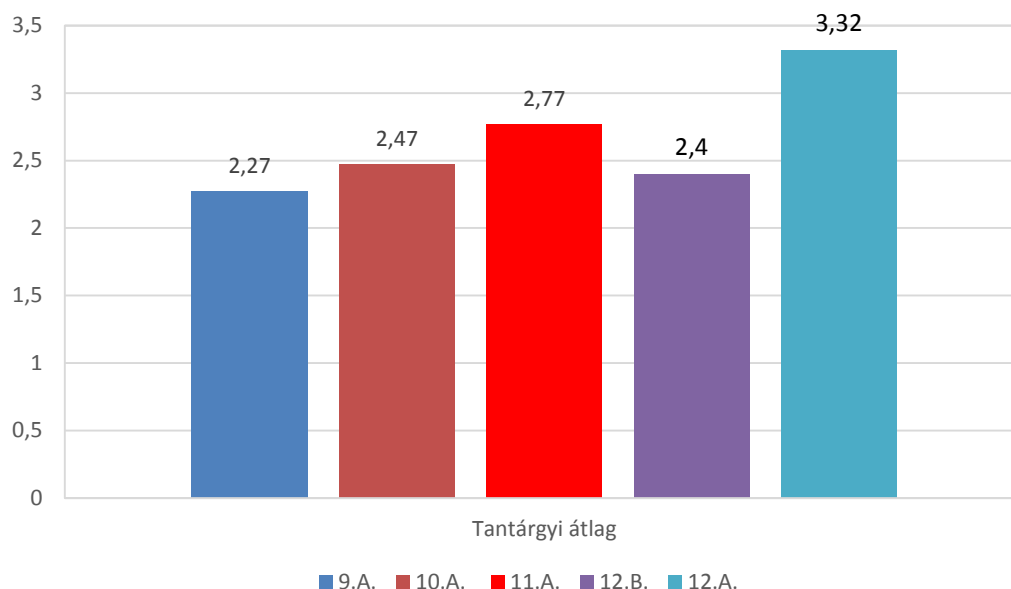
125 tanulóból 124 fő kapott osztályzatot és 1 fő nem volt osztályozható.

TANULMÁNYI EREDMÉNY



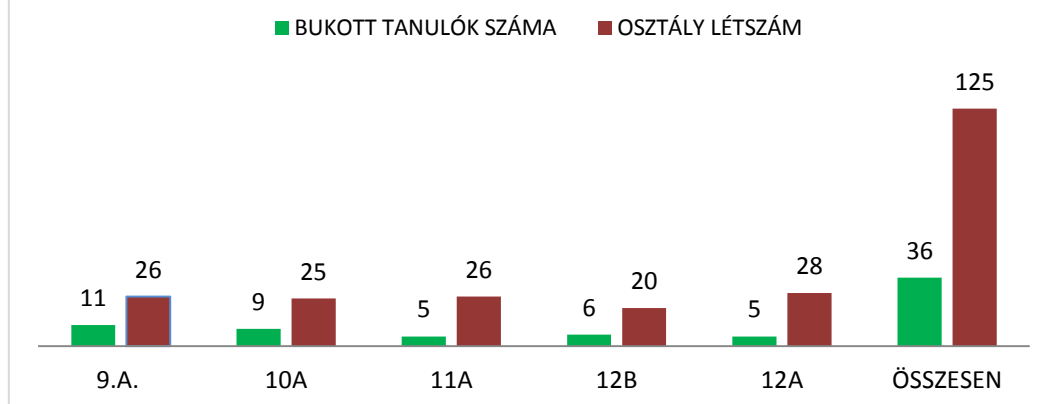
Az első félév átlaghoz képest a tanulmányi eredmény az előző időszak utolsó 3 évében a félévhez képest romlást jelez.

TANULMÁNYI ÁTLAGOK (2,65)



Az iskolai átlag tanulmányi eredmény rosszabb lett az előző félévhez képest. **2,65 lett a tanulmányi átlag.** Az átlagnál magasabb eredményt ért el a 11.A és a 12.A osztály. Aggodalomra adhat okot a szintén végzős 12. B osztály eredménye, amellyel az utolsó előtti helyre került a rangsorban. Bízunk benne, hogy sikeres érettségi vizsgát tesznek majd. Leggyengébb teljesítményt a 9.A osztály nyújtotta.

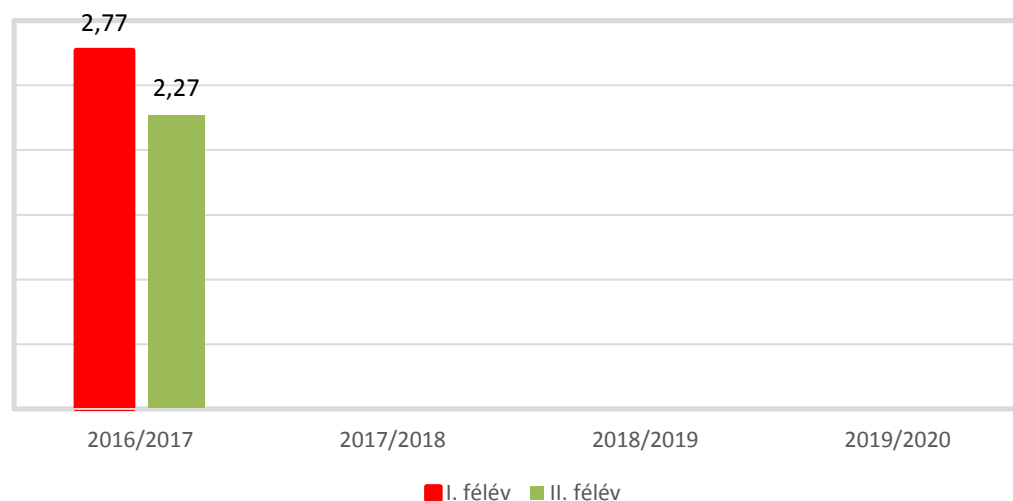
BUKÁSI ADATOK



A bukások száma minden osztályban magasnak mondható, a tanulók 29 %-a megbukott legalább egy tantárgyból.

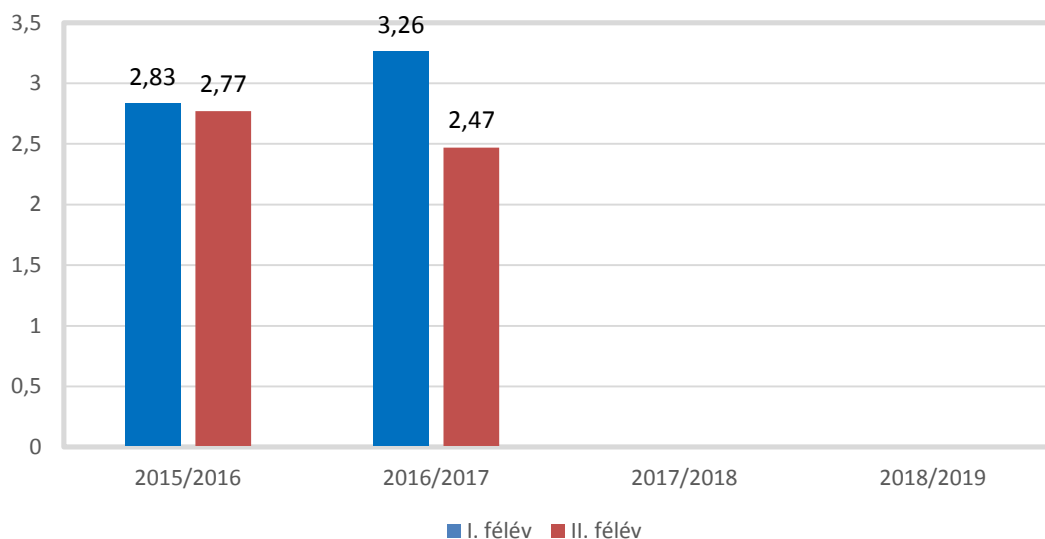
8.1. Tanulmányi eredmények változása

9 A



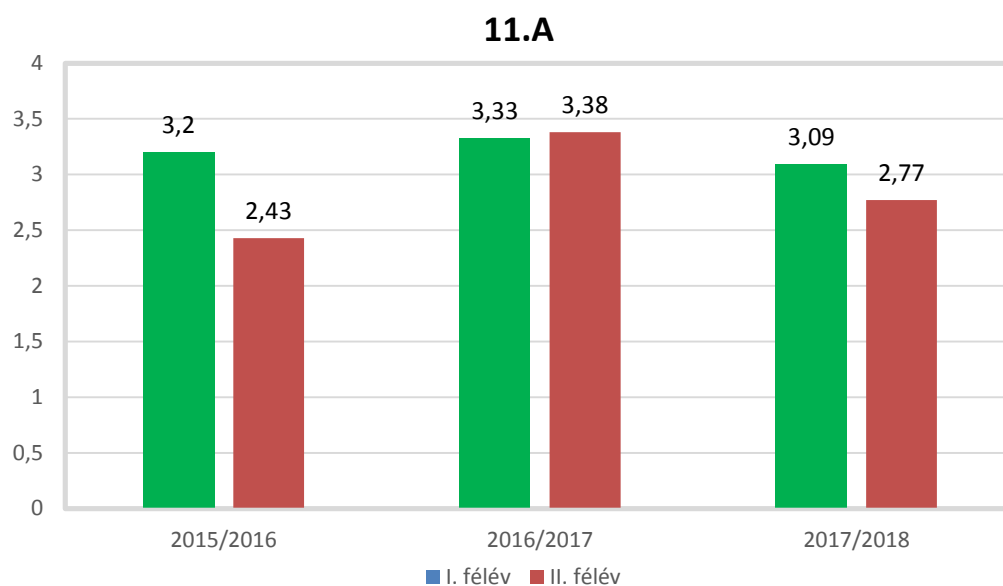
A 9. A osztály teljesítménye romlott az első félévi eredményhez képest.

10. A

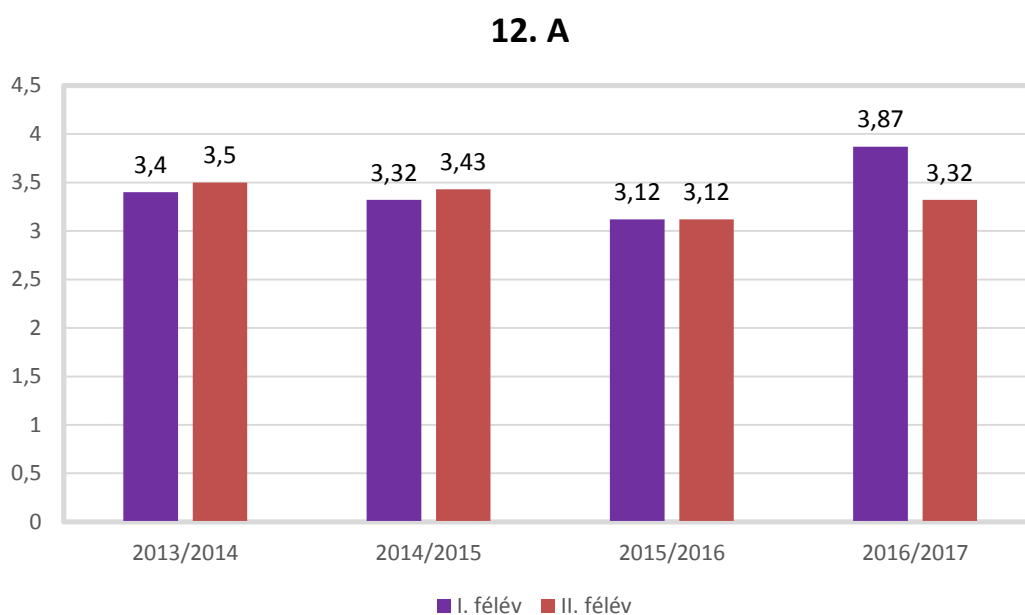


Jelzésértékű lehet azonban az összehasonlítás a 10. A tavalyi, 2,77-es átlagával az azonos időszakban. A különbség számottevő, mindenképp gyengébb a vártnál. Valószínűleg a tanulók felkészültségének és viselkedésének általános romlása lehet a háttérben.

A gyenge teljesítményű tanulók közül sokaknak javító vizsgát kell majd tenniük. Egy tanulónak már most biztos, hogy évet kell majd ismételnie.

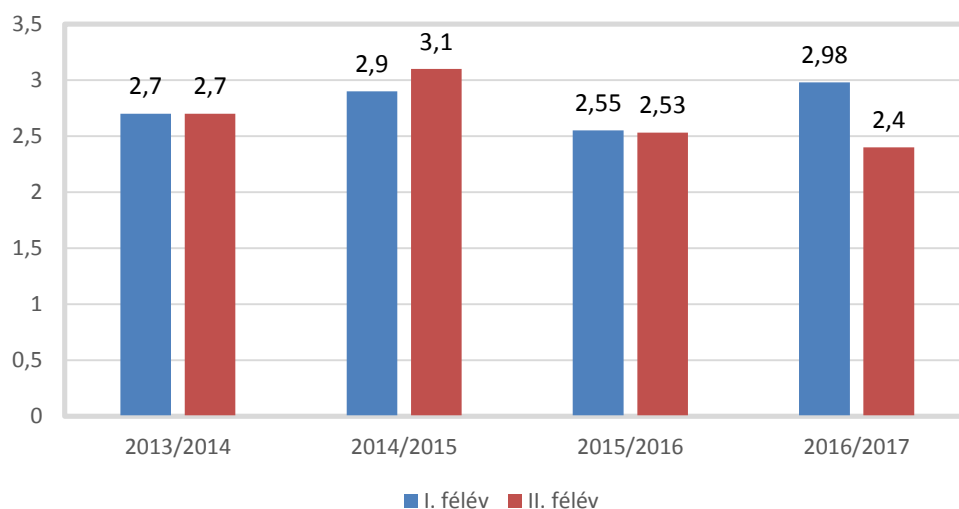


A 11. A osztály a vártnál gyengébb átlageredményt produkált . Reméljük, hogy a 12. év csakúgy, mint a megelőző tanévben – jobban fog számukra sikerülni.

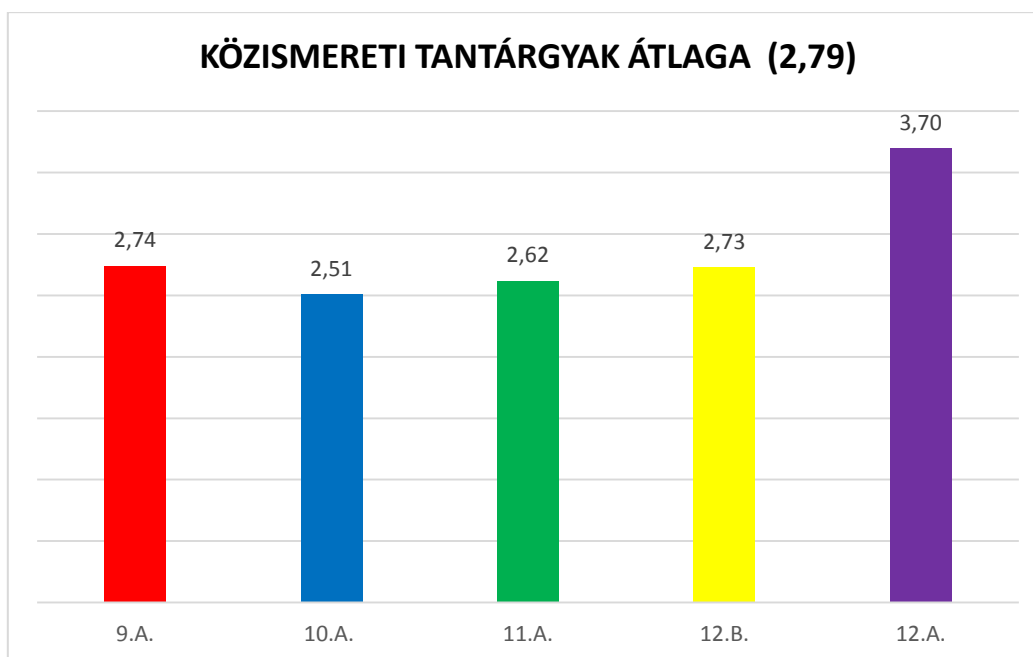


Utolsó gimnáziumi osztályunk szépnek tekinthető átlaggal fejezte be az évet. Bízunk benne, hogy megőrzik lendületüket a tanulók és eredményes érettségi vizsgát tesznek.

12.B

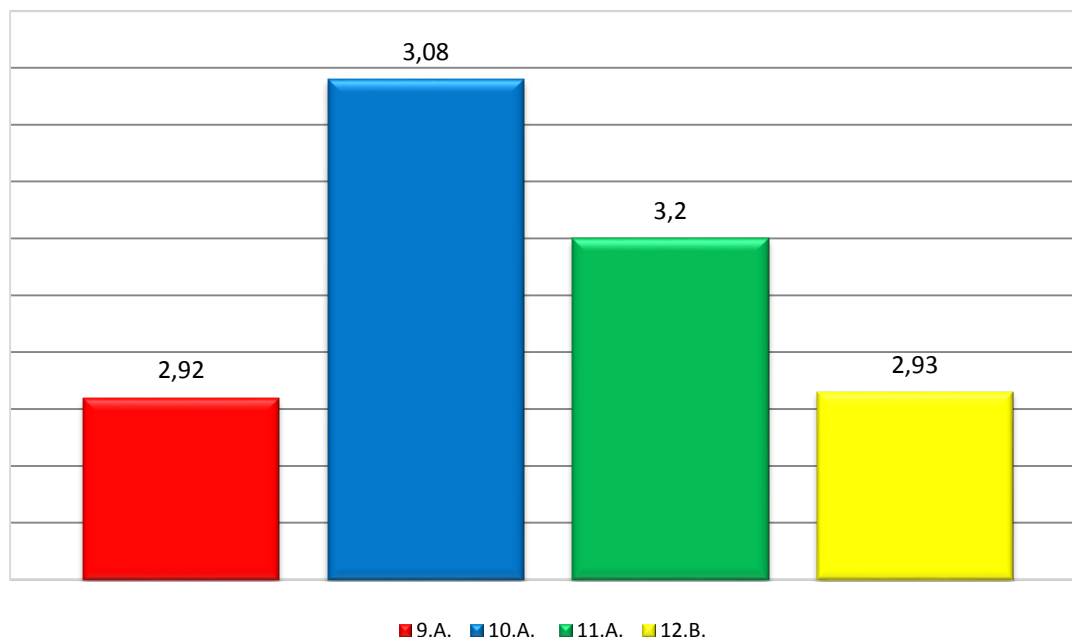


Bár a 12. B iskolai szinten gyenge átlagot ért el, önmagához képest az első félévben jelentősen javult. Ennek oka részben az lehet, hogy az előző tanév végén távozott az osztályból gyengébb teljesítménnyel rendelkező tanuló, részben pedig az, hogy az osztály diákjai érzékelhetően komolyodtak, egyre fontosabbnak érzik az önmagukhoz képest jobb eredmény elérését. Az év végére alábbhagyott a lendületük. Osztályfőnökük ebben a tanévben a korábbiaknál többet tud foglalkozni velük, ez is fontos körülmény lehet.



A közismereti tárgyak körében csak a 12. A osztály ért el elfogadható átlagot. A többi tanulóközösség esetében át kell gondolni a felzárkóztatás jövőbeni lehetőségeit.

SZAKMAI TANTÁRGYAK ÁTLAGA (3,13)



Az előző félévhez képest minden osztályban romlott a szakmai tantárgyak átlaga.

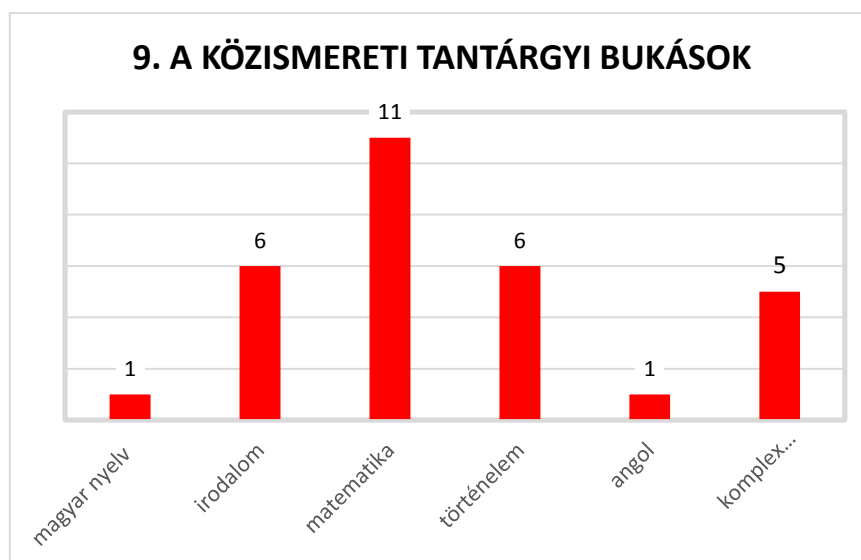
A bukások száma kiemelkedően magas matematikából, történelem és irodalom tantárgyakból is.

A korábbi tanévekhez képest általánosságban gyengülést tapasztalhatunk. A fizika és a komplex természettudományos tantárgy is nehéz a diákok számára, az eredmények tükrözik is ezt.

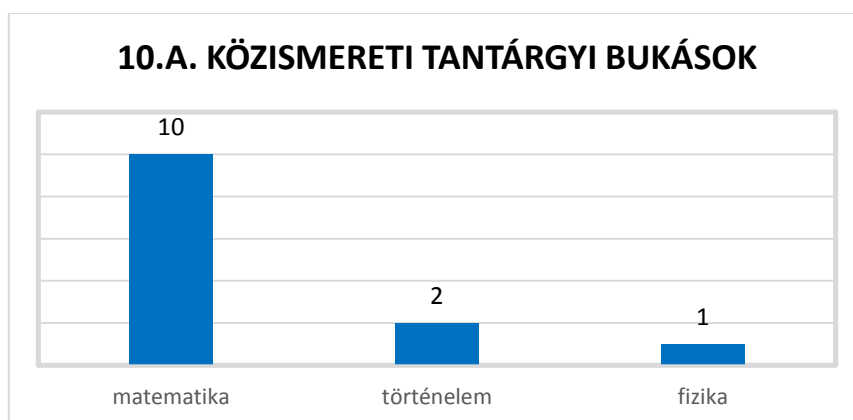
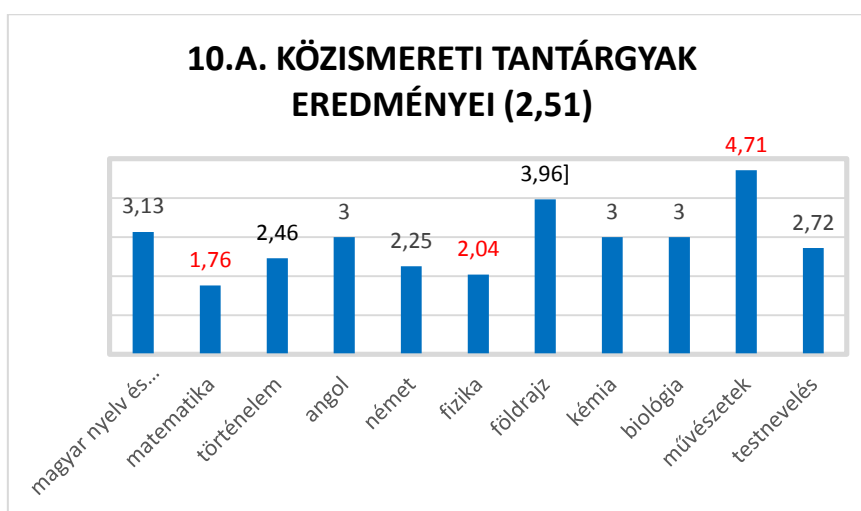
Figyelmeztető jellegűek a kötelező érettségi tantárgyak eredményei, hiszen iskolai átlaguk alig éri el közepes szintet. Az értékelések mindazonáltal – diákjaink általános képességeit ismerve – reálisnak tekinthetők.

9.A.KÖZISMERETI TANTÁRGYAK EREDMÉNYEI (2,74)

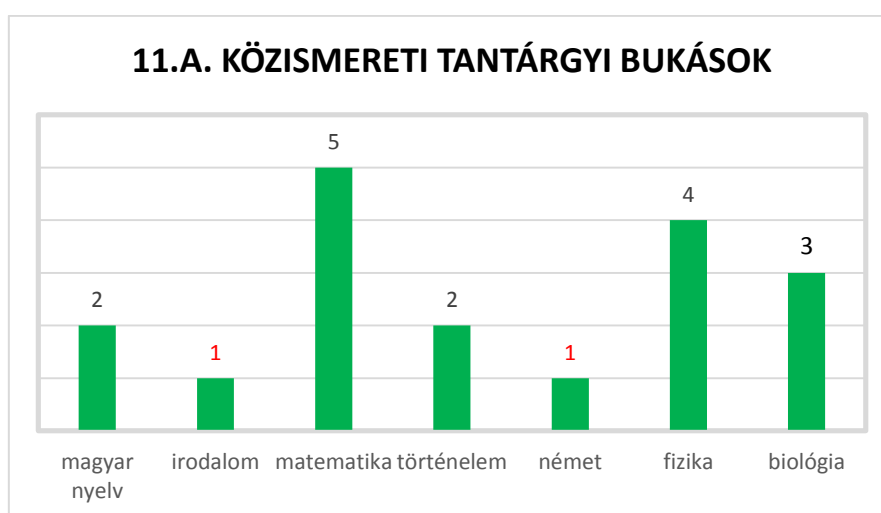
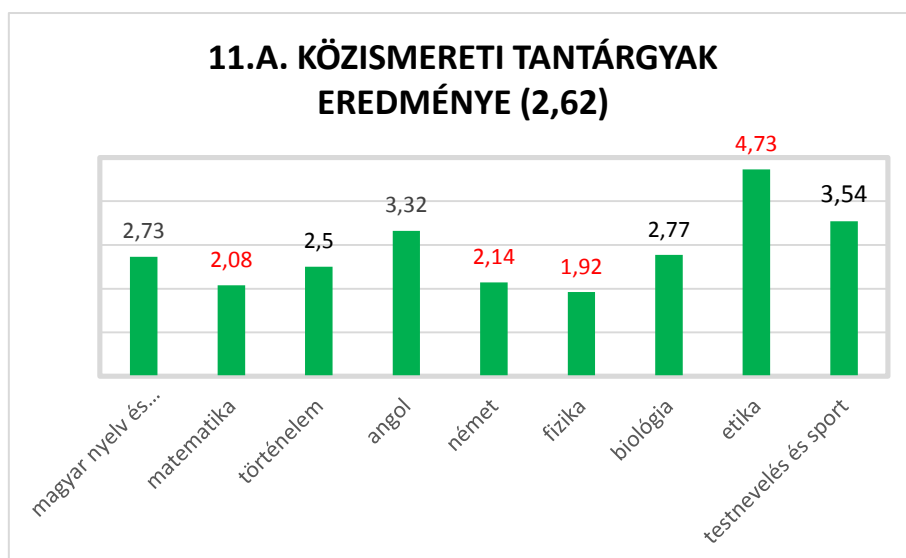




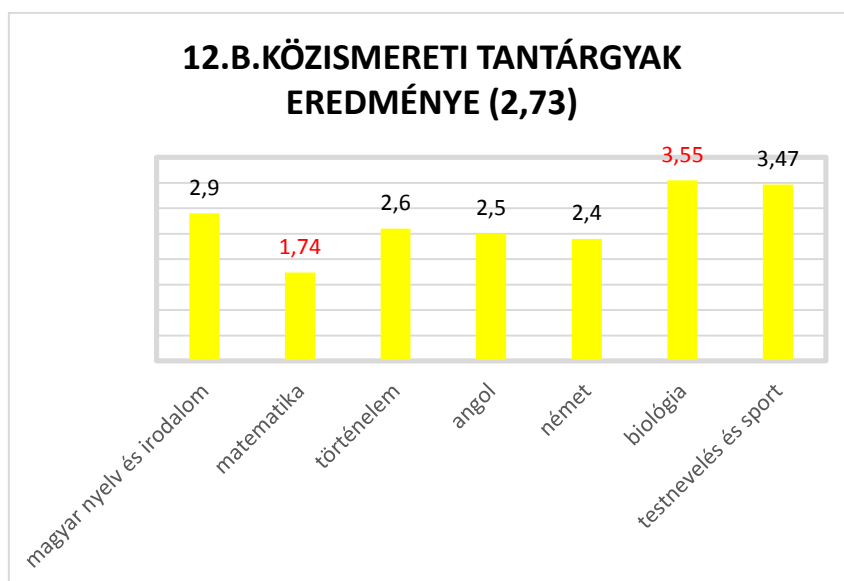
A 9. A osztályban nagyon gyenge a tanulmányi eredmény, a bukások száma is nagyon magas. Komoly feladat hárul a kollégákra a következő évben.

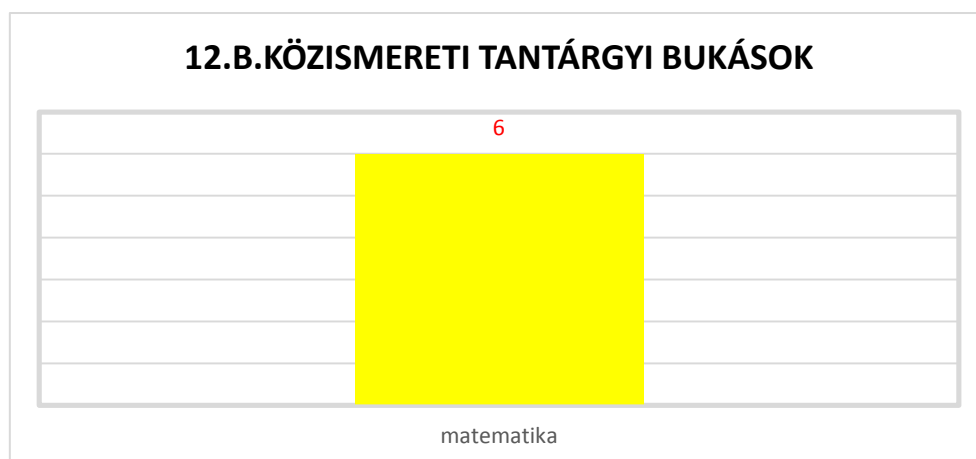


A bukások száma már kedvezőbb képet mutat a 9. A osztályhoz képest, bár a tanulmányi eredmény itt is elszomorító



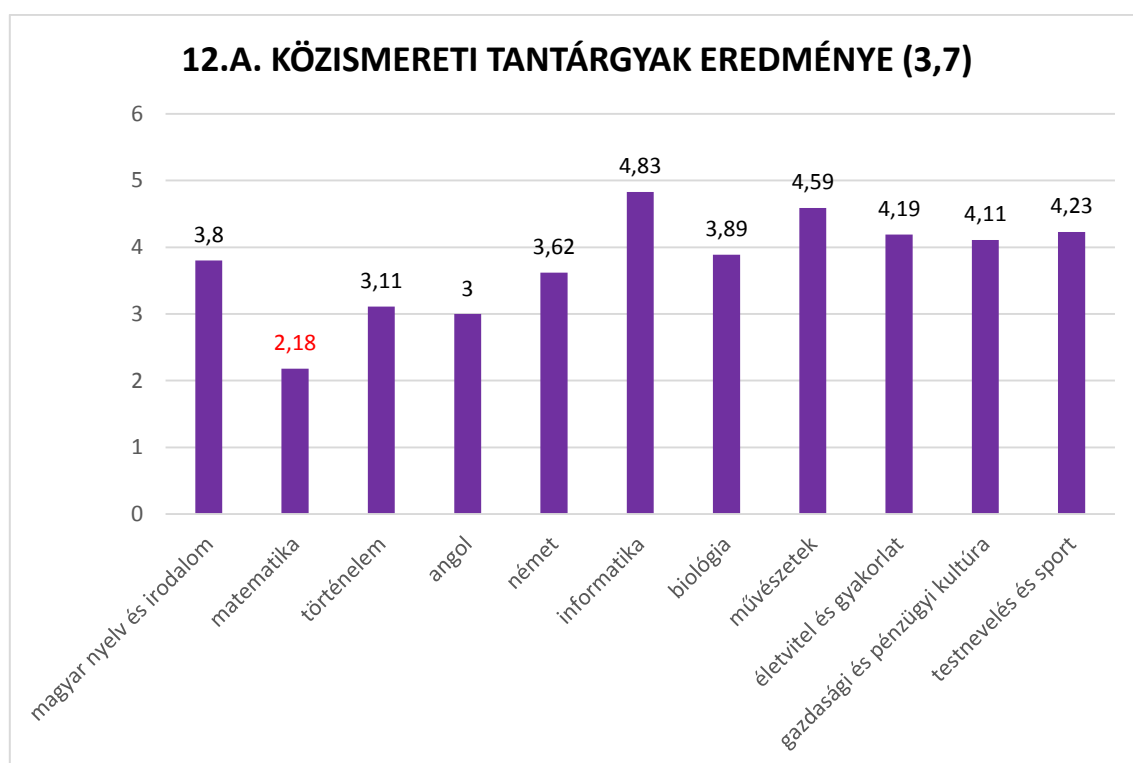
A 11 A osztályban is nehézséget jelentett az érettségi tantárgyakból való felkészülés. A bukások száma itt is magasnak mondható.



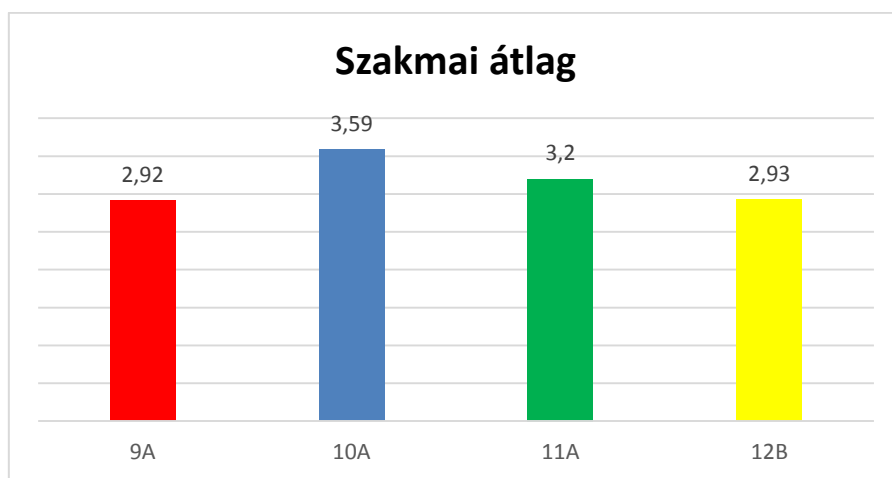
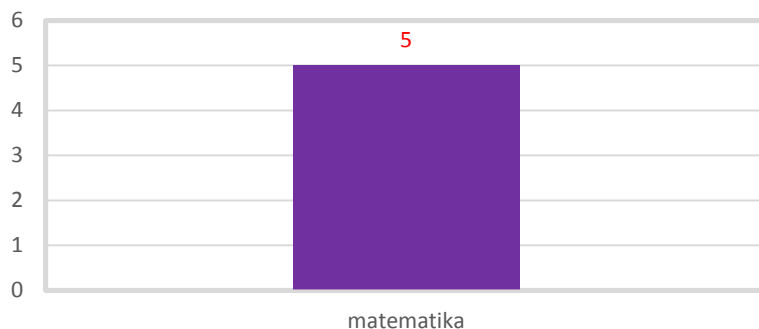


A 12. B osztálynál a közismereti tantárgyak közül a matematika, történelem német és angol átlag alatti, a bukás matematika tantárgyból nagyon magasnak mondható. Komoly intézkedések meghozatalára van szükség.

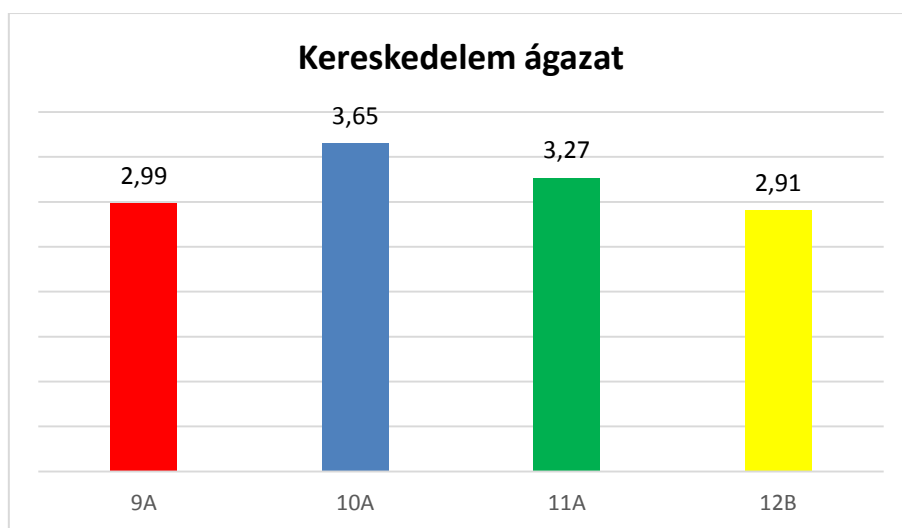
Az érettségi előtt álló osztálynál a matematika átlag negatív mutató, a bukások száma is nagyon magas.

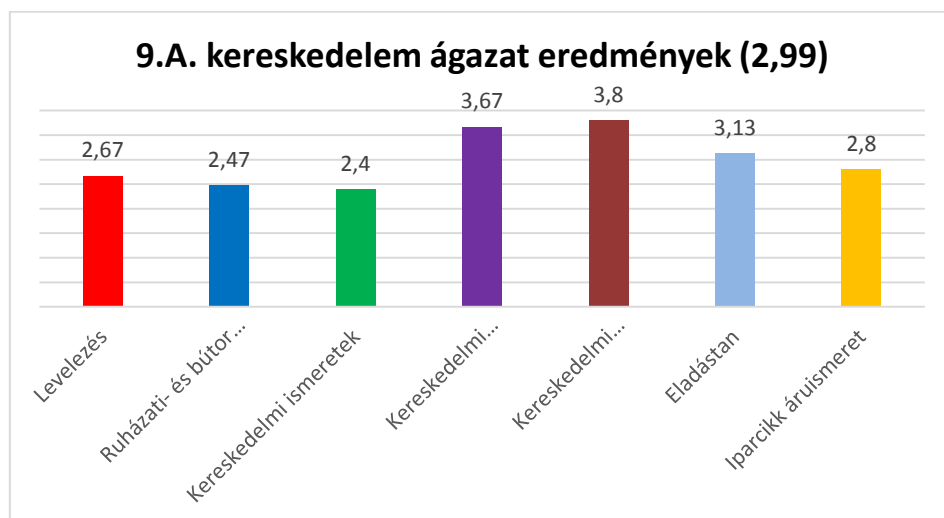
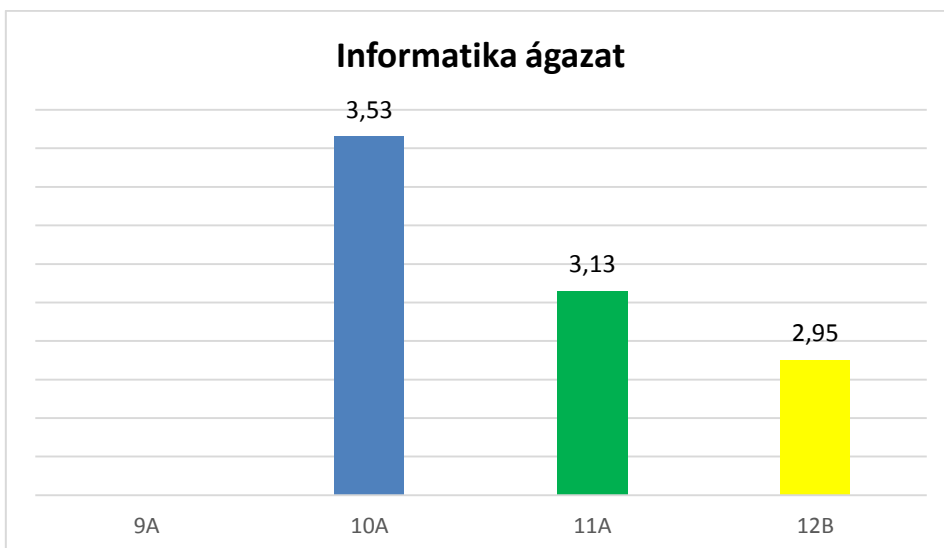


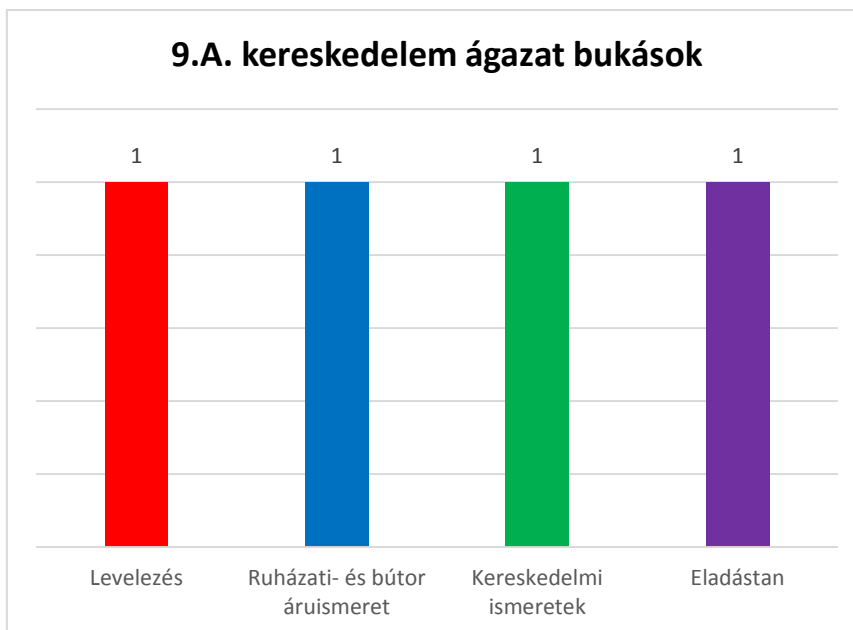
12.A. KÖZISMERETI TANTÁRGYI BUKÁSOK



Szakmai tantárgyakból a 10. A osztály érte el a legjobb eredményt.





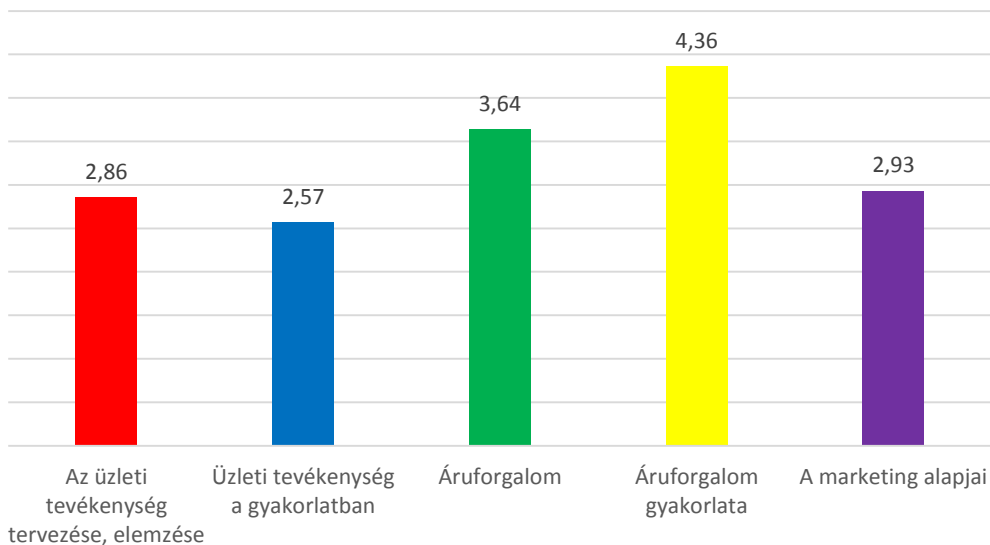


A 9. A tanulmányi eredménye szakmai tárgyakból is az iskolai átlag alatt van.

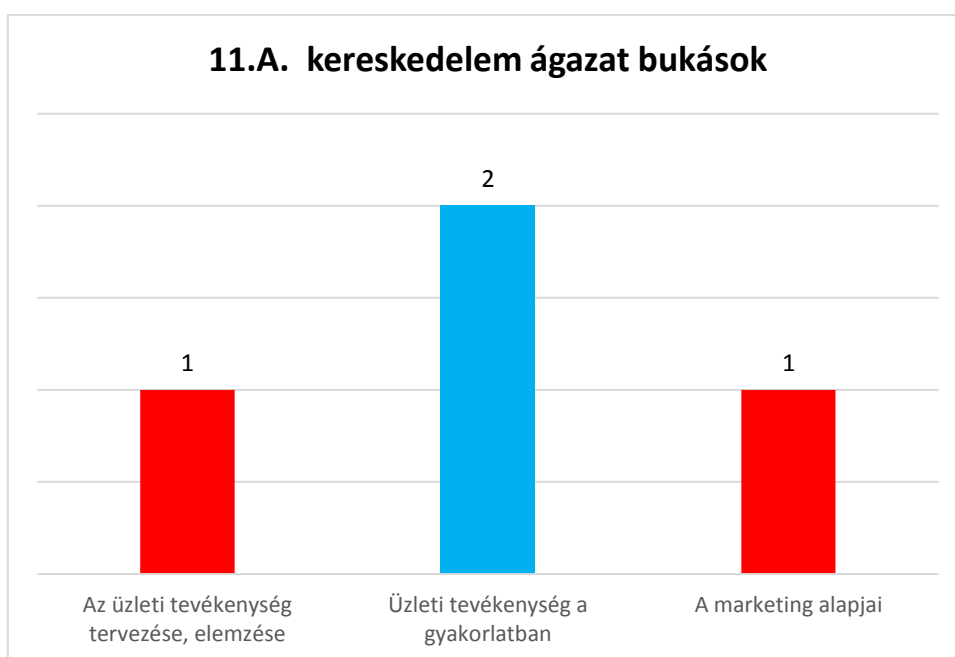


A 10. A szakmai tantárgyainak átlaga erős közepes, bukás nem volt.

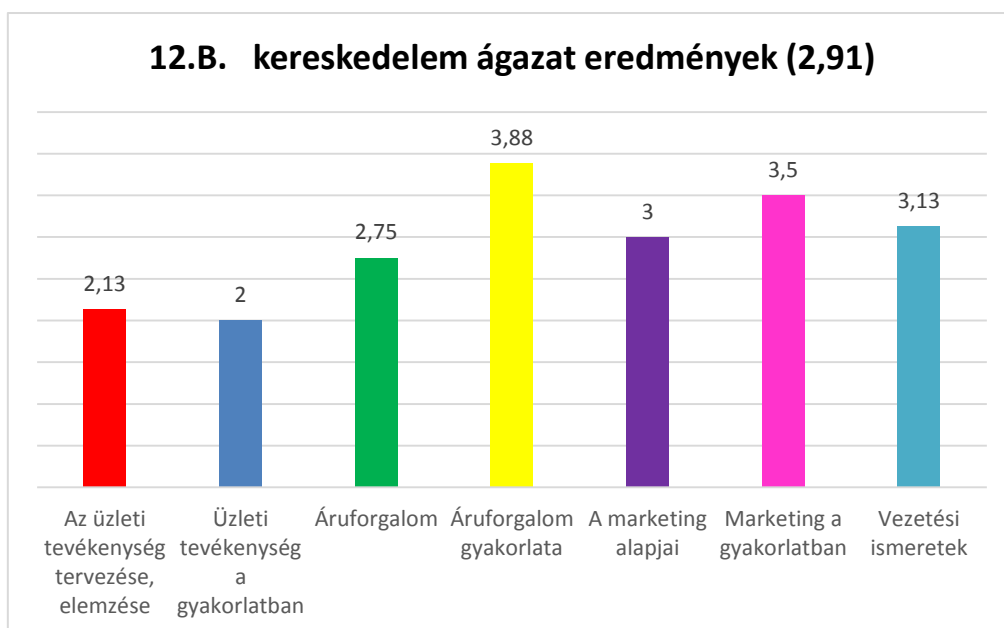
11. A kereskedelem ágazat eredmények (3,27)



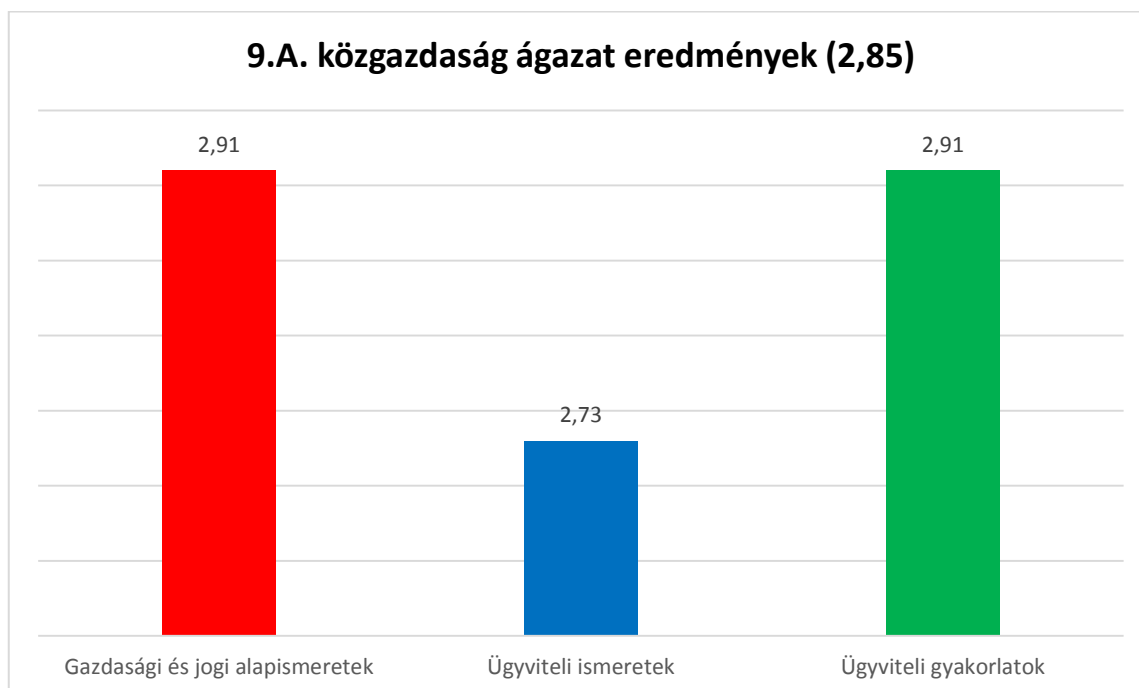
11.A. kereskedelem ágazat bukások

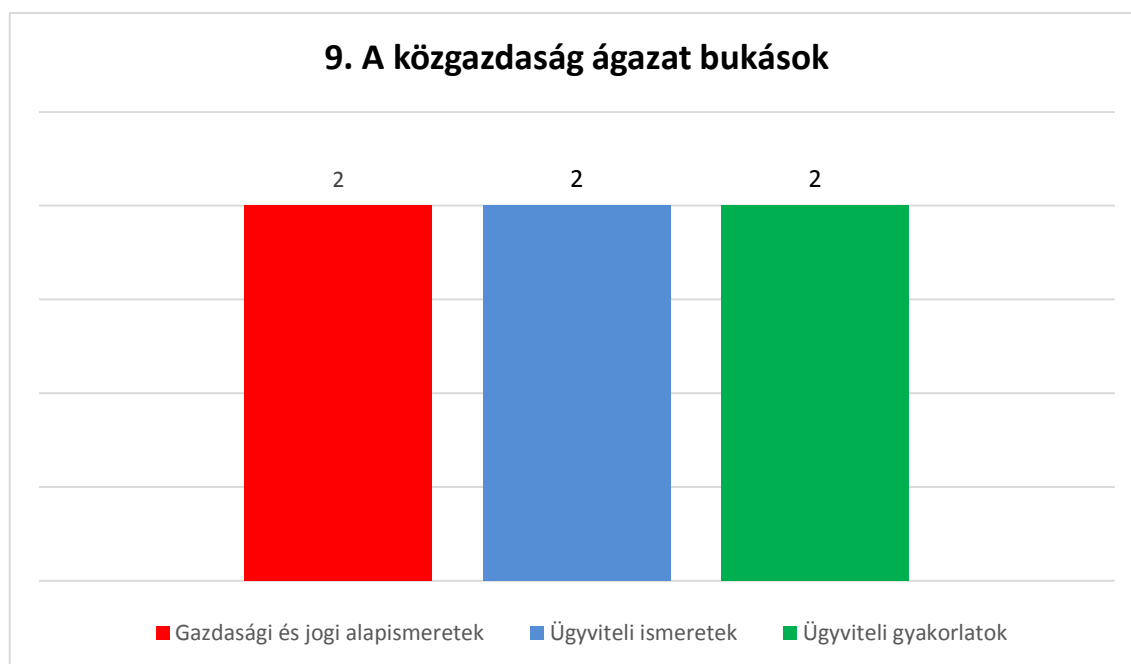


Az üzleti tevékenység elmélet és a gyakorlat nehéznek bizonyult, bukás is ebből a két tantárgyból és marketingből volt.

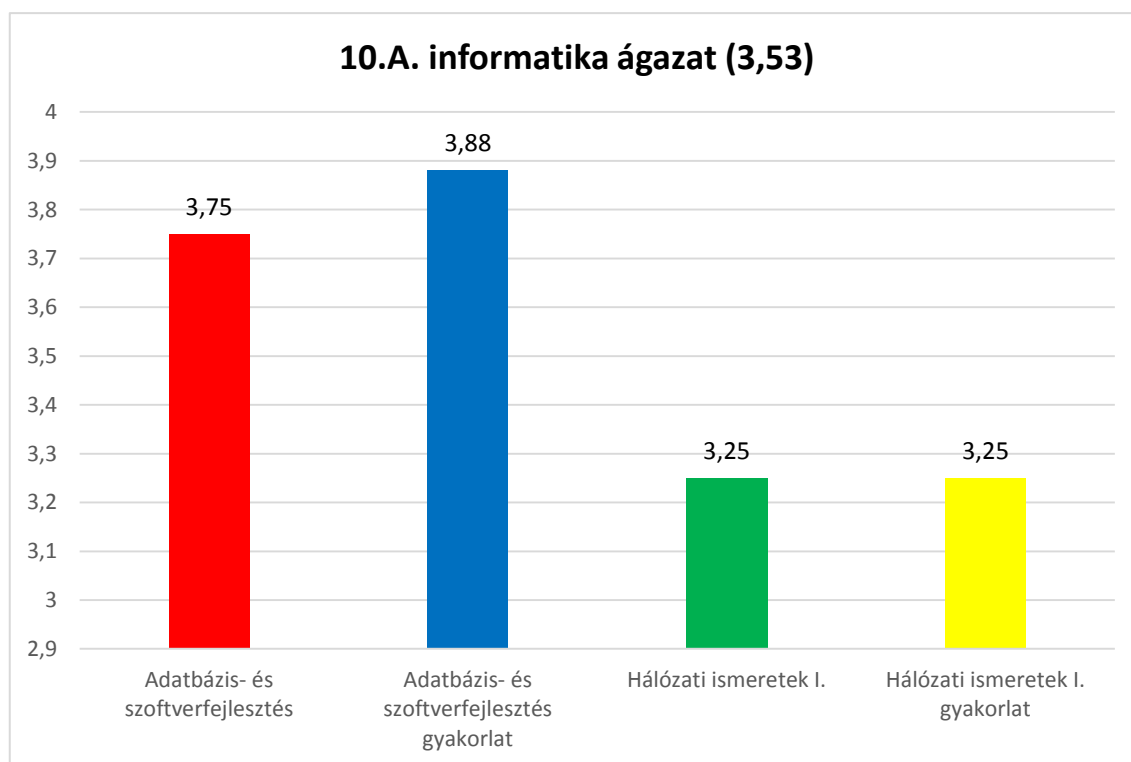


Az üzleti tevékenység elmélet és a gyakorlat nehéznek bizonyult, bukás nem volt.

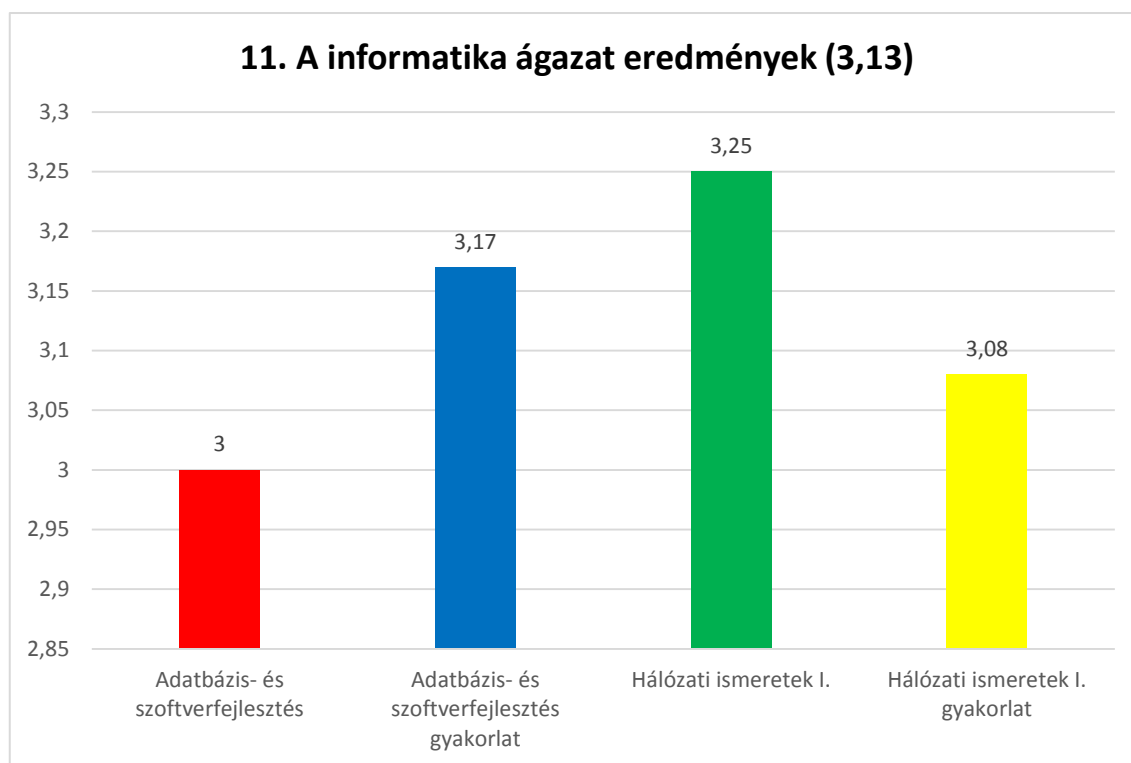




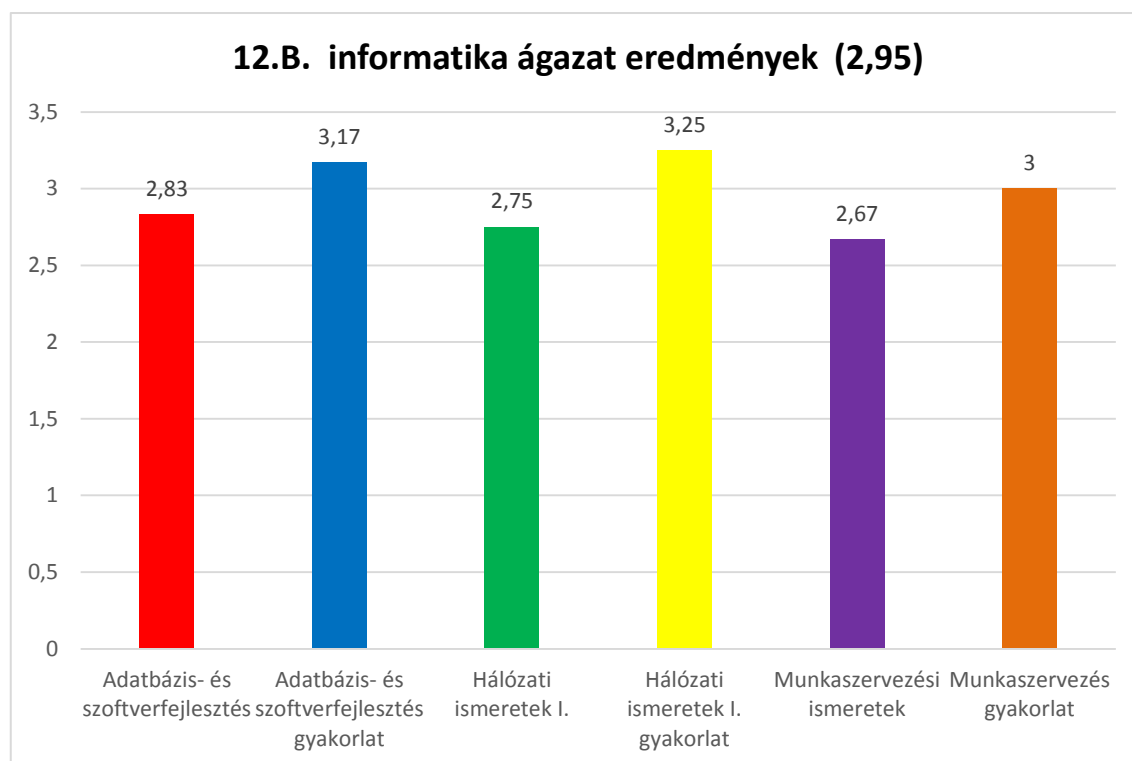
Közepes teljesítményt nyújtottak a tanulók, bukás minden szakmai tantárgyból volt.



A 10 A osztály jól teljesített, bukás nem volt.



A 11. A Informatika ágazaton tanulók közepes teljesítményt nyújtottak, bukás 2 tantárgyból volt.



Bukás nem volt.

Összességében megállapítható hogy mind a három ágazatban tanuló diákok esetében igaz, hogy a szakmai tantárgyakból jobb eredményt értek el, mint a közismereti tantárgyakból és az osztályátlag jóval a szakmai átlag alatt marad mind a 4 osztályban.

Érettségi vizsga 2017.

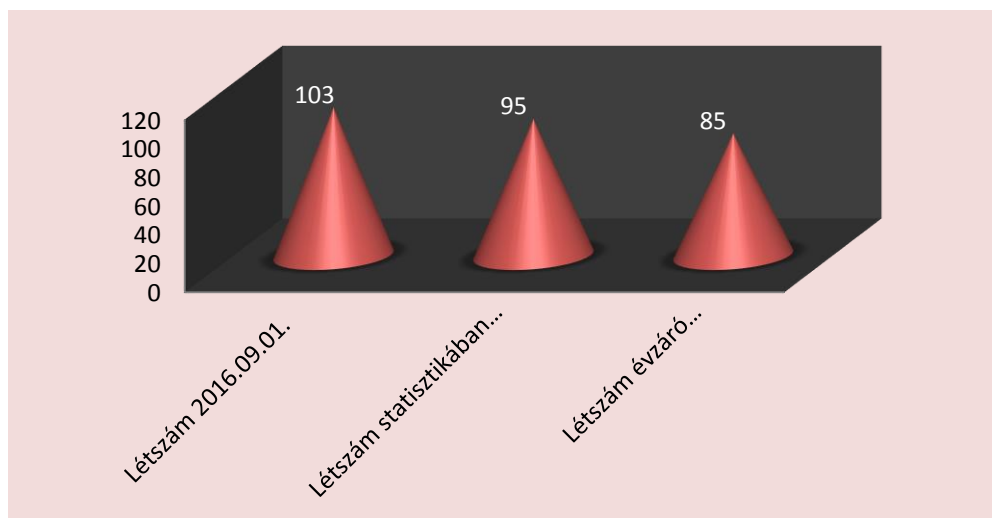
osztály	12/A gimnázium	12/B szakgimnázium
érettségire jelentkezett (fő)	29	20
középszintű érettségi vizsgára bocsátott (fő)	23	14
emeltszintű érettségi vizsgát tett (fő)	4	3
emeltszintű vizsgák átlageredménye	4,17	4,66
érettségi bizonyítványt kapott (fő)	20	13
érettségi bizonyítványt kapott tanulók átlageredménye	3,07	2,75
sikertelen vizsgázók száma	3	1

Előrehozott érettségi vizsgát tett a 11. évfolyamos tanulók közül 7 fő.

A szóbeli érettségi vizsgák jelenleg is zajlanak, ezért a végleges eredmények még nem ismertek.

XVII.2. Szakközépiskola

1. Létszámok alakulása

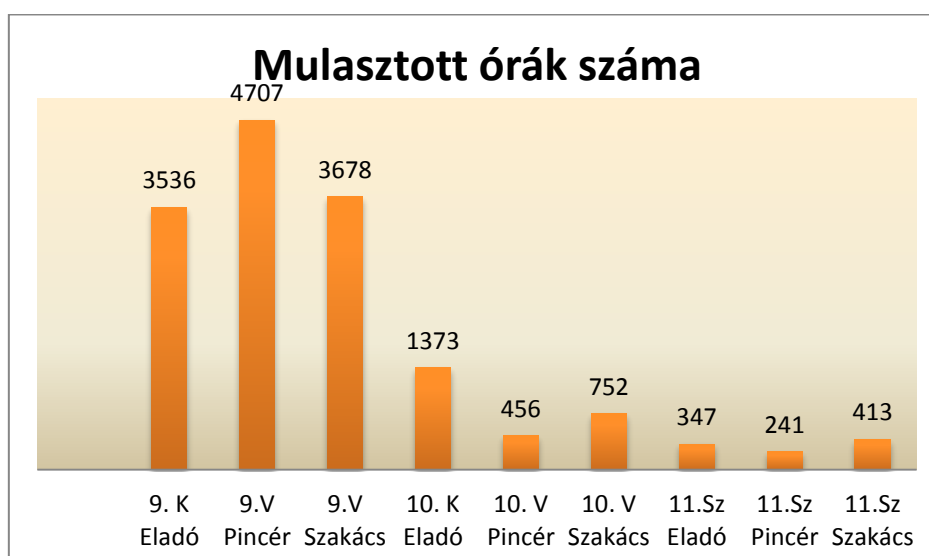


A szakközépiskola induló létszáma 2016. szeptember 1-én 103 fő volt. Az október 1-i statisztikára ez a létszám 95-re csökkent, ennek oka kiiratkozás, valamint kérték a tanulók, hogy másik intézményben vagy esetleg a szakgimnáziumban folytathassák tanulmányaikat vagy hiányzásaik miatt lemorzsolódtak. Így a lemorzsolódás 8 fő volt.

2017. 06.14-i záró konferencia időpontjára a szakközépiskola létszáma 85 fő lett. A szeptember 1-i állapothoz képest 18 fővel csökkent a tanulók száma.

Magántanulók száma: 2 fő a 9. K osztályban.

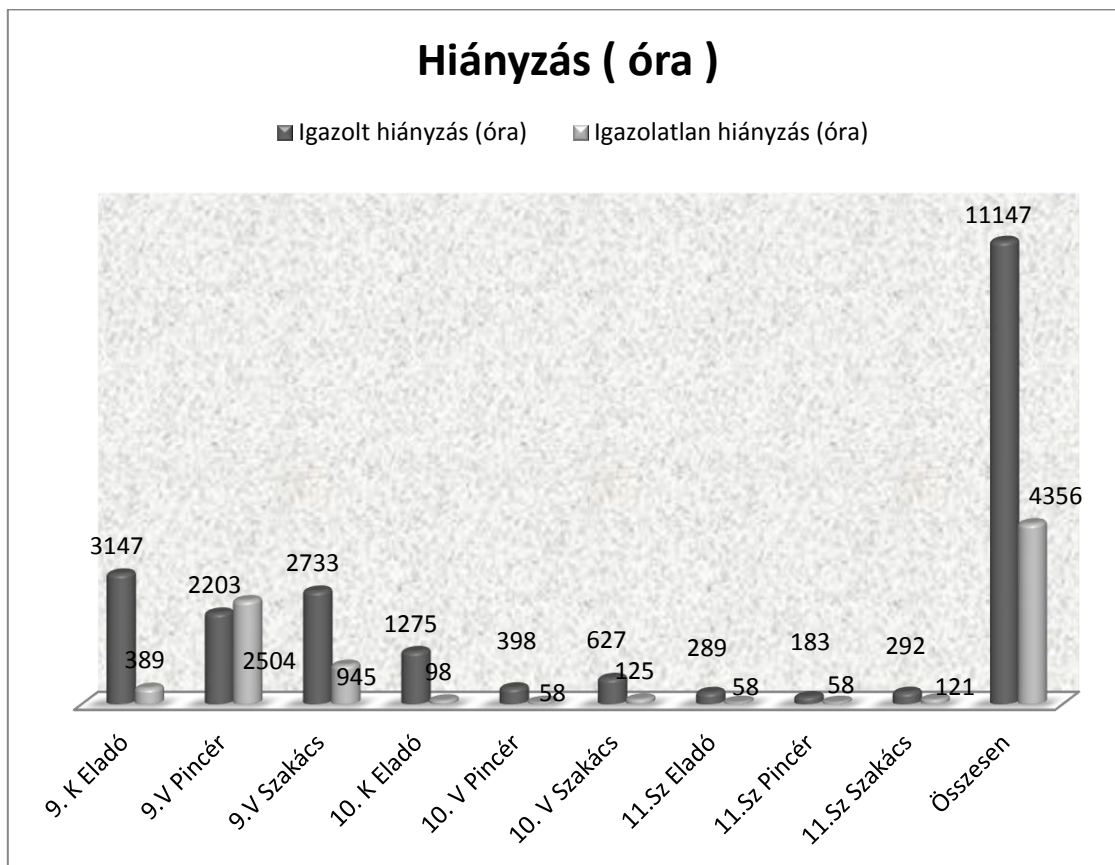
2. Mulasztott órák



A szakközépiskola összes mulasztott óráinak a száma: 15503 óra. A legmagasabb a mulasztott órák száma a 9. V osztályban pincér csoportban, őket követi a 9.K osztály. A 9. V Pincér osztályban 3 tanul nem jár iskolában így ez nagyon megemeli a mulasztott órák számát.

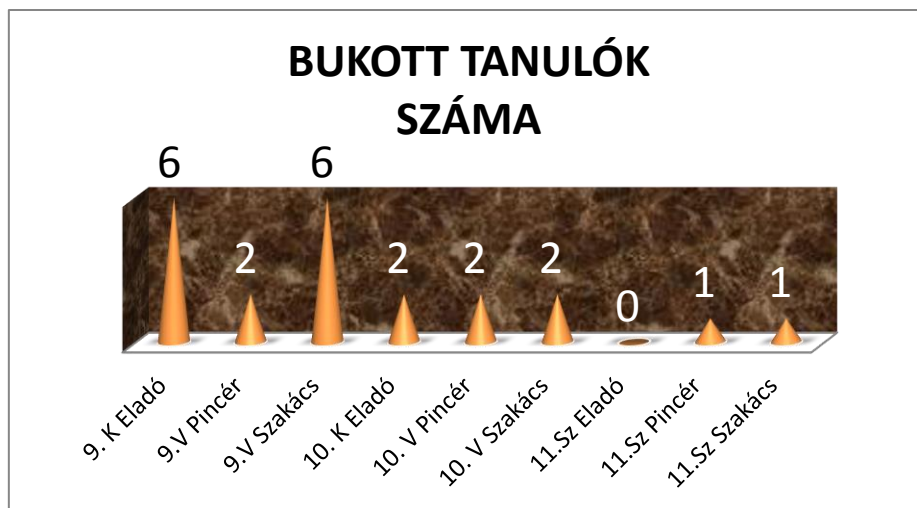
Igazolt hiányzás: 11147 óra

Igazolatlan hiányzás: 4356 óra



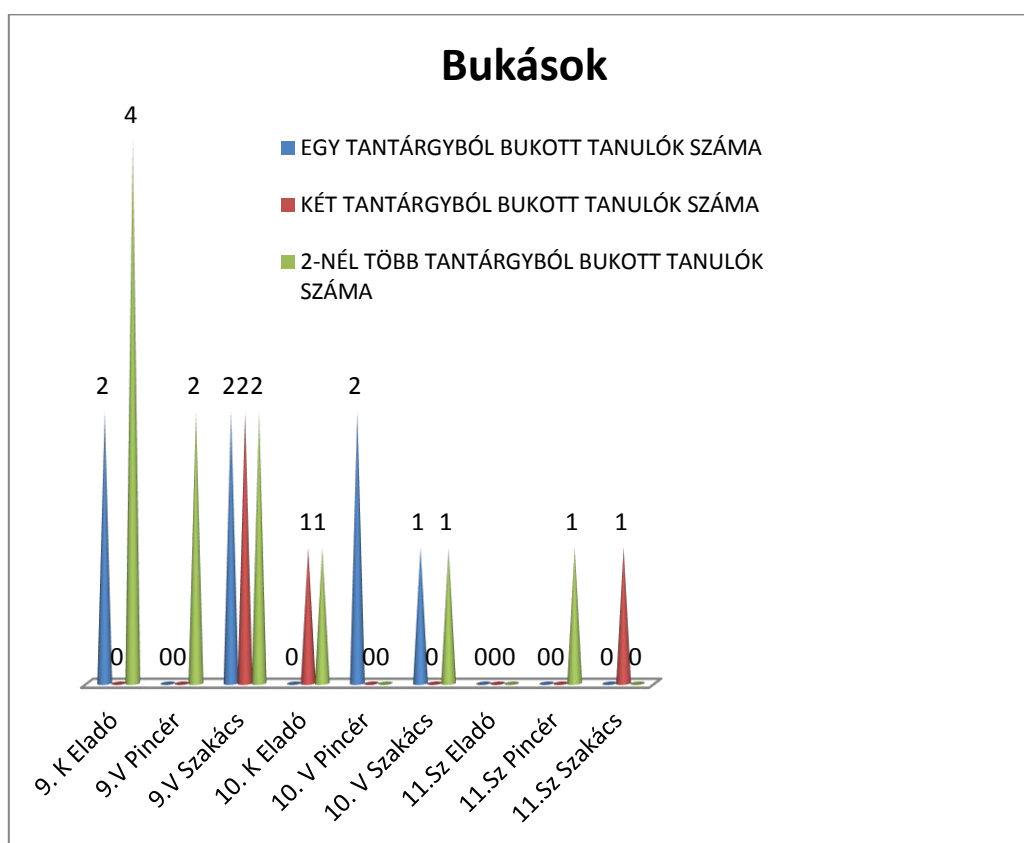
A 9. V osztály pincér csoportjában a magas igazolatlan hiányzásának óraszámát is az előző okokkal lehet magyarázni.

Kiemelkedően magas az igazolt hiányzások száma a 9. K és a 9. V szakács osztályokban.



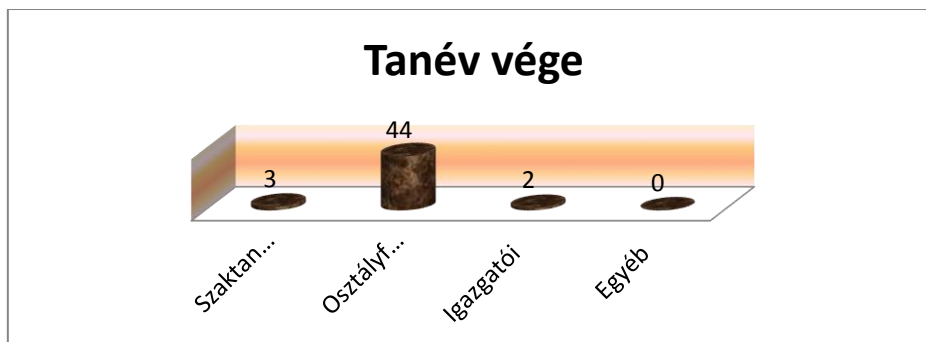
A bukott tanulók száma 22 fő, a félévi 43-hoz képest felére csökkent. A szakközépiskola június 14-i záró létszámához viszonyítva. 85 főből 22 fő bukott, közel $\frac{1}{4}$ -e.

A tantárgyak száma szerinti bukások alakulását mutatja be a következő diagram. Legmagasabb a bukások száma a 9. V osztályban valamint a 9. K osztályban. A 9. V osztályban 168 a 9. K osztályban a bukások 6.



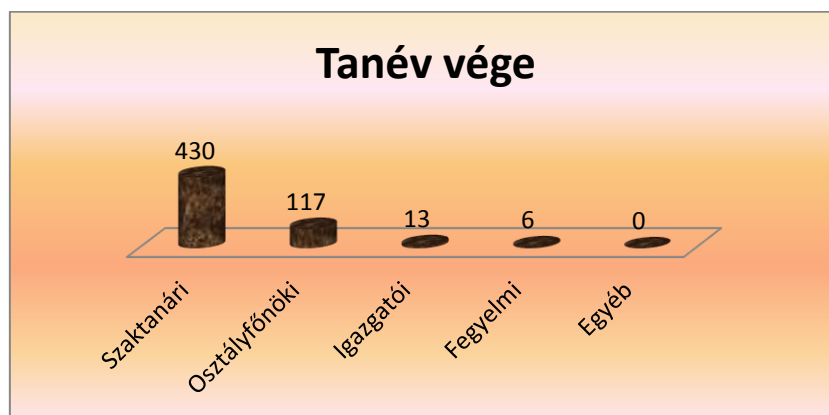
Pedagógiai intézkedések

3. Dicséretetek



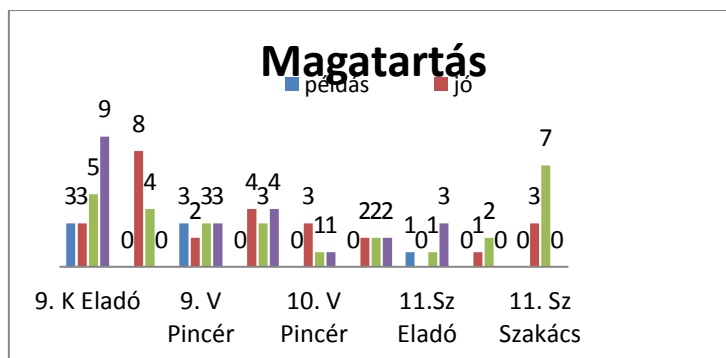
A Szaktanári dicséretetek száma a szakközépiskola osztályaiban összesen 2, az Osztályfőnöki dicséretetek száma 44. 2 tanuló kapott igazgatói dicséretet

4. Elmarasztalások

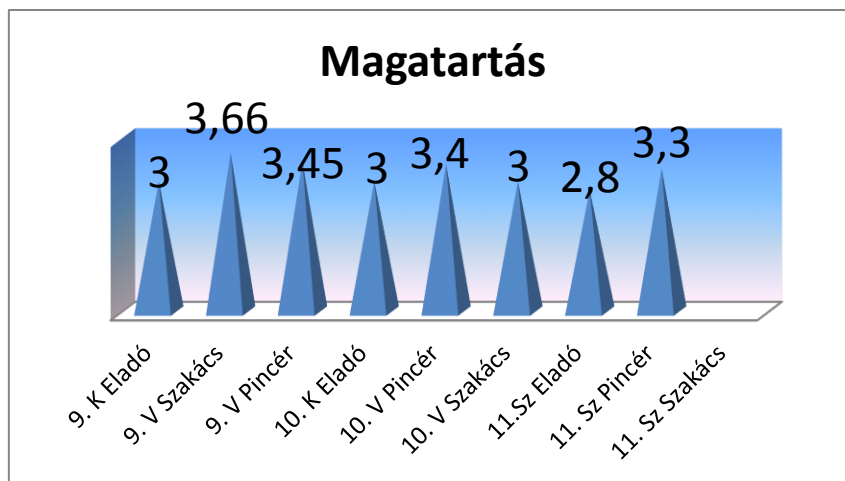


Szaktanári elmarasztalások száma összesen 430, az osztályfőnöki elmarasztalás 117, és 13 igazgató volt. 6 főnek volt fegyelmi.

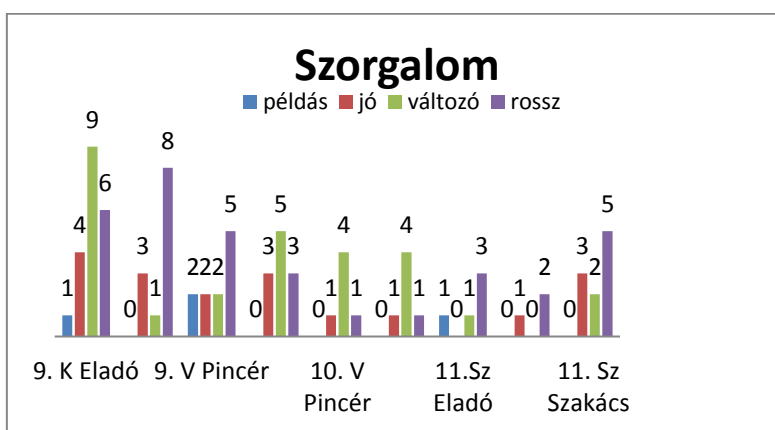
5. Magatartás, szorgalom



A szakközépiskola tanulói közül példás a magatartása 7 főnek, jó 26-nak változó 28 tanulónak és 22 tanuló rossz minősítést kapott.

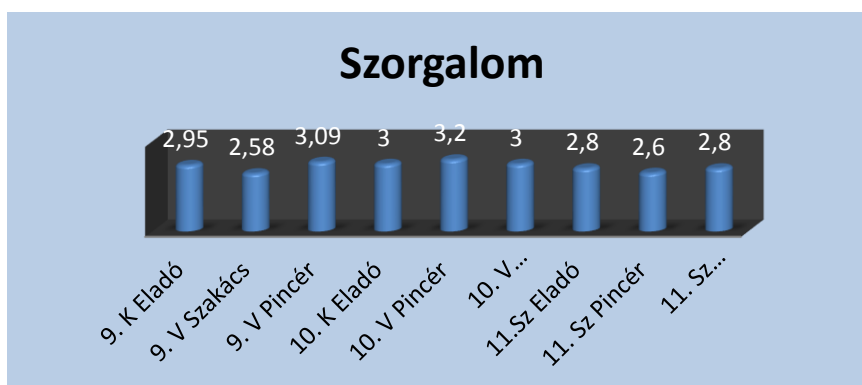


A legjobb a magatartása a 9. V osztályban a szakács csoportnak. A 11. Sz osztály eladó csoport magatartás átlaga lett a legalacsonyabb 2,8.



4 tanuló példás szorgalmat kapott, 18 jót, 28 tanulónak változó a szorgalma 34 tanuló hanyag.

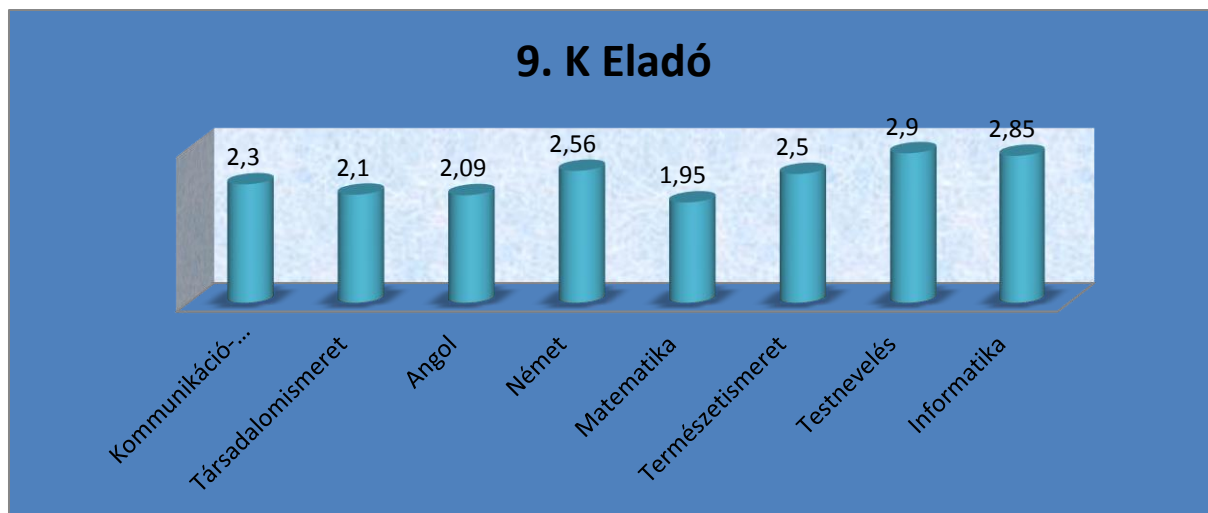
Ezek az értékelések közel azonosak a félévi eredményekkel.



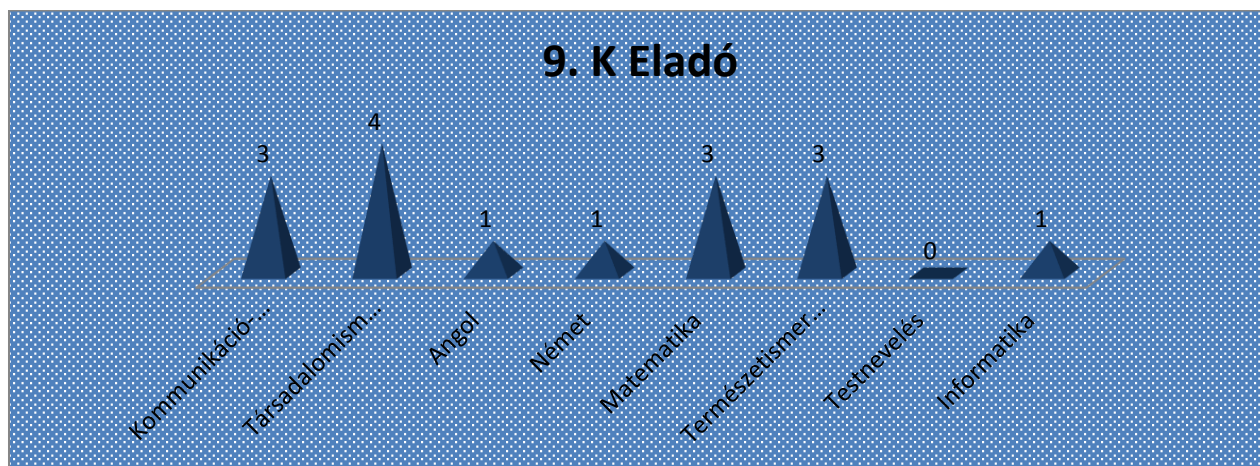
A legjobb a szorgalma a 10. V osztályban a pincér csoportnak. A 9. V osztály szakács csoport szorgalom átlaga lett a legalacsonyabb 2,58.

6. Tanulmányi eredmények

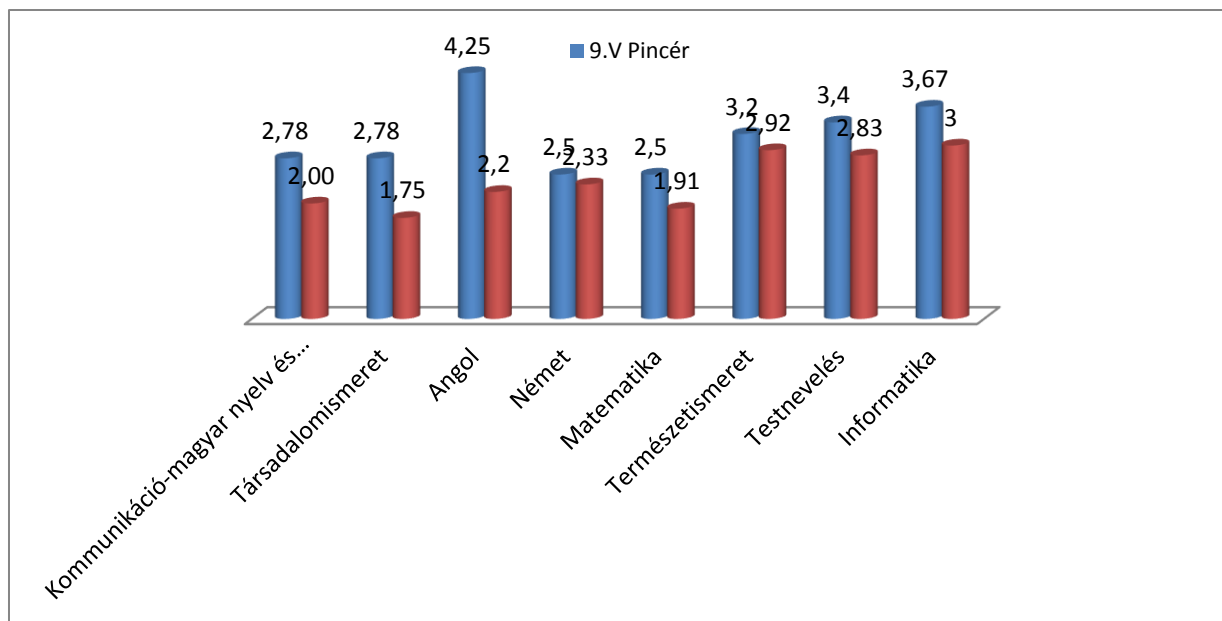
A 9. K osztály közismereti tantárgyainak az átlaga: 2,41 ez a félévihez képest alacsonyabb. A tantárgyakat vizsgálva a legalacsonyabb az átlaga a matematika tantárgynak, sajnos nem éri el az elégséges szintet. Ezt követi az angol 2,09-cel majd a társadalomismeret 2,1. A legmagasabb a tantárgy átlaga is csak 2,9.



Tantárgyi bukások:



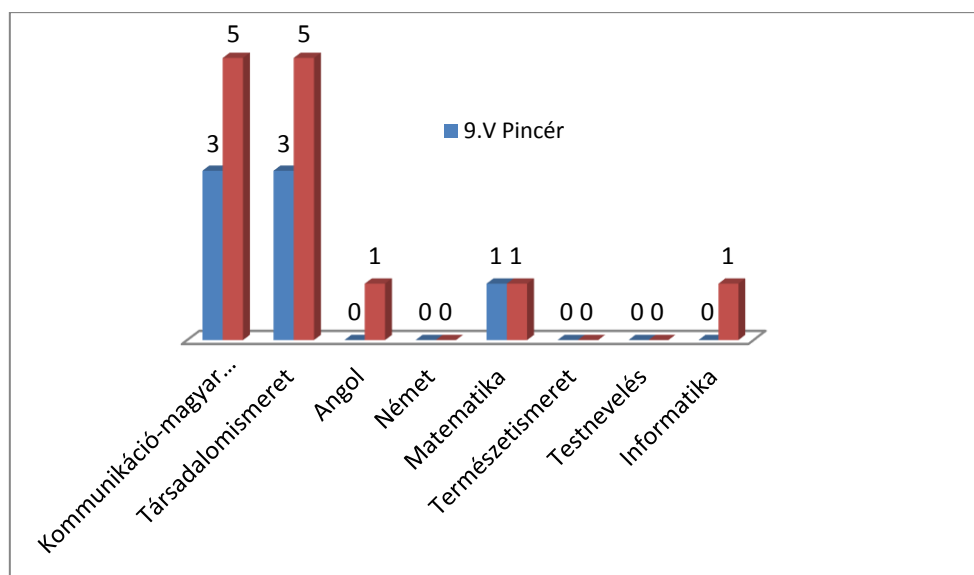
A 9. K osztályban 4 fő Társadalomismeret bukott. Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, matematika, természetismeret tantárgyból 3-3 fő bukott. Csak testnevelés tantárgyból nem volt bukás.



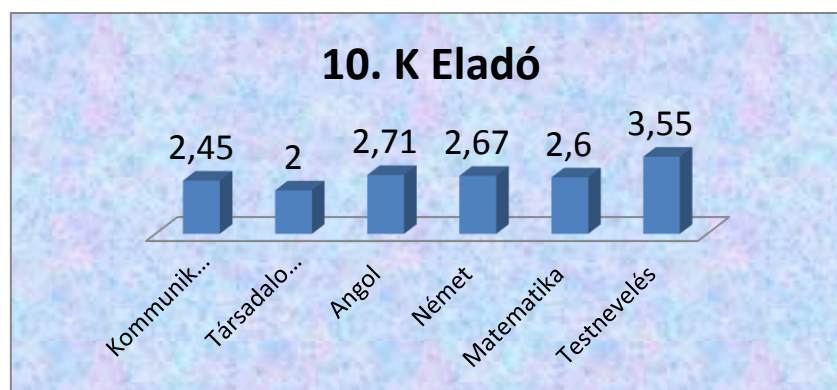
A 9. V osztály egyes közismereti tantárgyai közül legalacsonyabb a társadalomismeret tantárgy átlaga 1,75, ezt követi a matematika 1,91 a szakács csoportban.

A pincéreknél egyik tantárgy átlaga sincs a kettes szint alatt. A legmagasabb az átlag az angol tantárgyból 4,25.

Bukások a közismereti tantárgyakból a 9. V osztályban

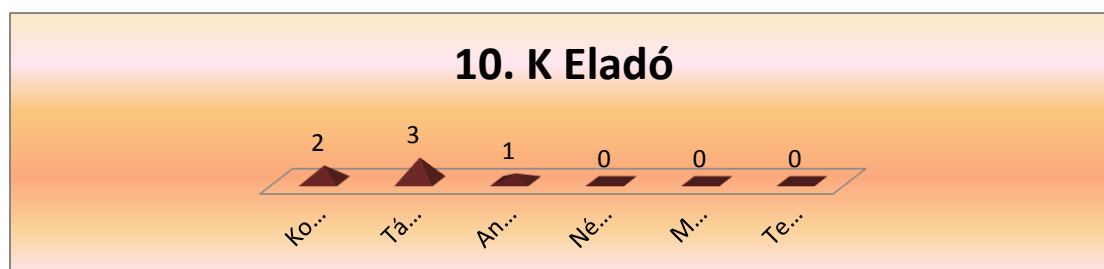


A 9. V osztályban Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom, Társadalomismeret, Matematika, Informatika és Angol tantárgyakból buktak a tanulók.

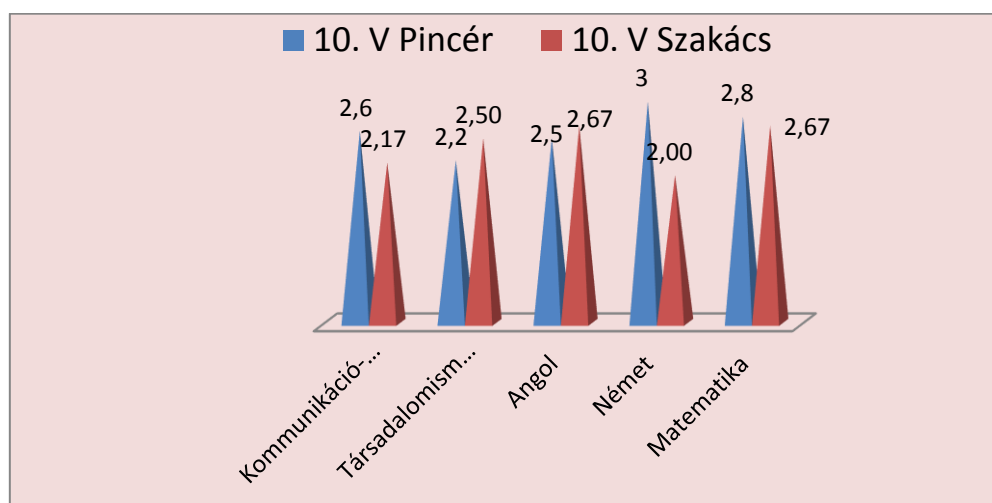


A 10. K Eladó osztály közismereti tantárgyainak átlaga: 2,66 ez minimális javulást mutat a félévhez képest, ami 2,62.

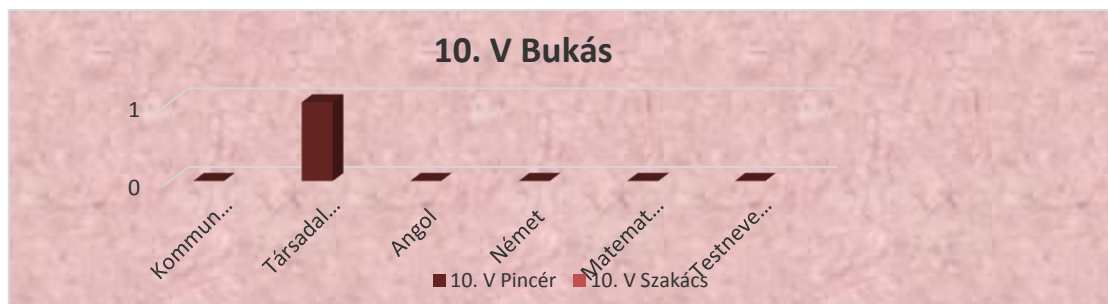
A legalacsonyabb a társadalomismeret tantárgy átlaga: 2, ezt követi a Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom: 2,45-dal.



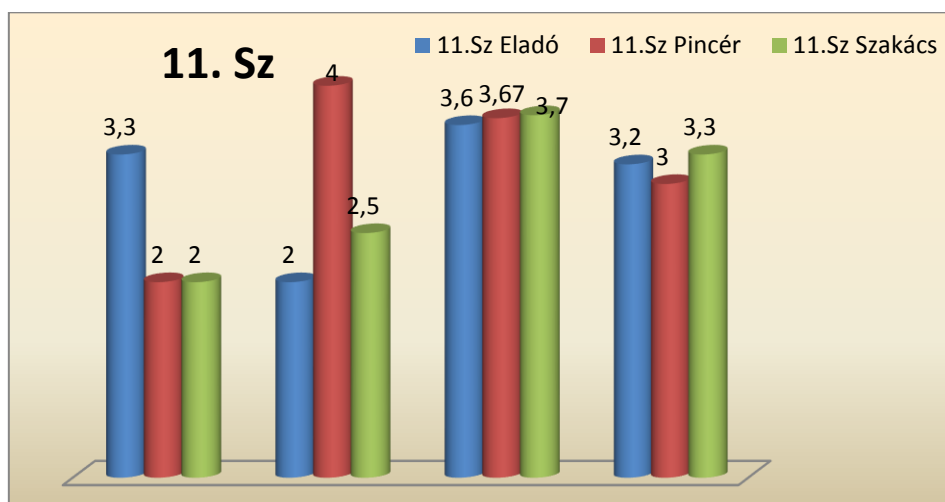
A legtöbb bukás a Társadalomismeret tantárgyból volt 3 fő. 2 fő bukott Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom valamint 1 fő angol tantárgyból.



A 10. V osztály szakács csoportjában a Német tantárgy átlaga 2 ezt követi a Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom 2,17. A legmagasabb tantárgyi átlag 3 német tantárgyból a pincér csoportban.



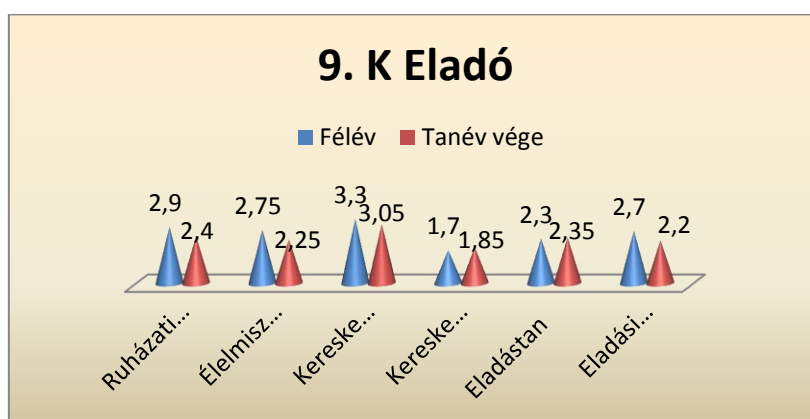
A közismereti tárgyak közül Társadalomismeret tantárgyból volt 1 bukás a Pincér csoportban.



A 11. Sz osztály közismereti tantárgyainak átlagát mutatja be a diagram. Legalacsonyabb az átlag: 2 a Pincér és a Szakács csoportban angol nyelvből valamint német nyelvből az eladóknál. Legmagasabb az átlag a pincér csoportban a német nyelv tantárgy átlaga: 4.

11. Sz osztályban közismereti tantárgyból bukás nem volt.

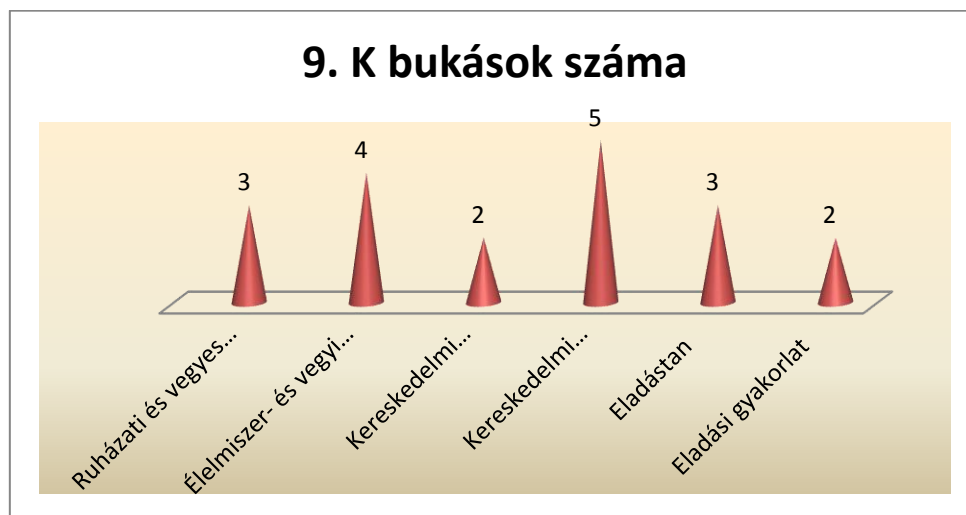
Szakmai tárgyak átlagai



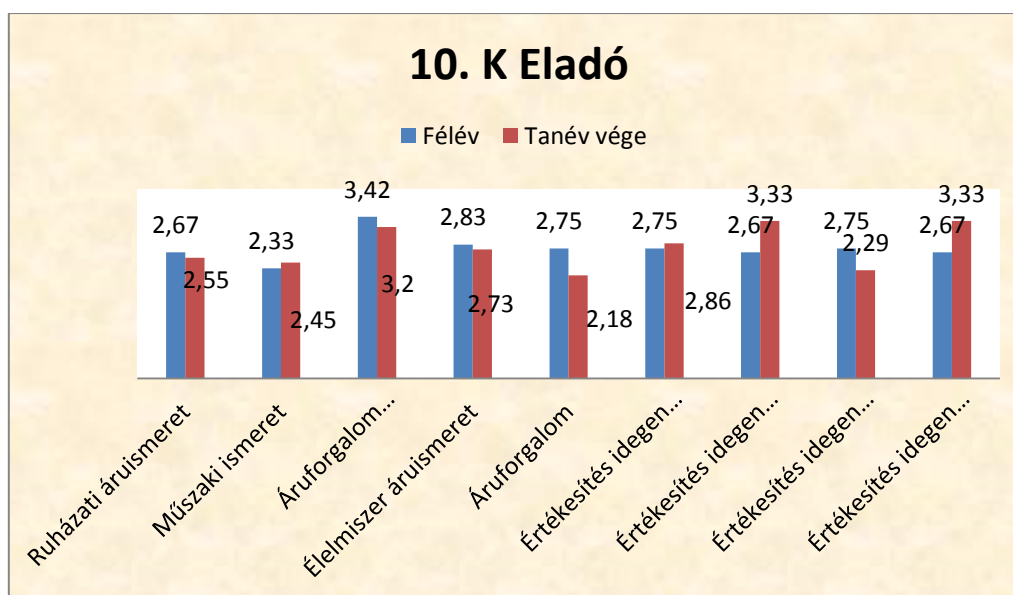
A szakmai tárgyak átlagai a félévhez képest 2 tantárgy kivételével - Kereskedelmi ismeretek és az Eladástan - romlást mutat, ami nem jó.

9. K Eladó bukások száma szakmai tárgyakból

A 9. K osztályban a szakmai tantárgyak közül a legmagasabb a Kereskedelmi ismeretek tantárgyból a bukás, 5 fő. Ezzel is magyarázható az alacsony tantárgyi átlag. Ebben az osztályba 4 tanuló megbukott Élelmiszer-és vegyi áruismeretből.



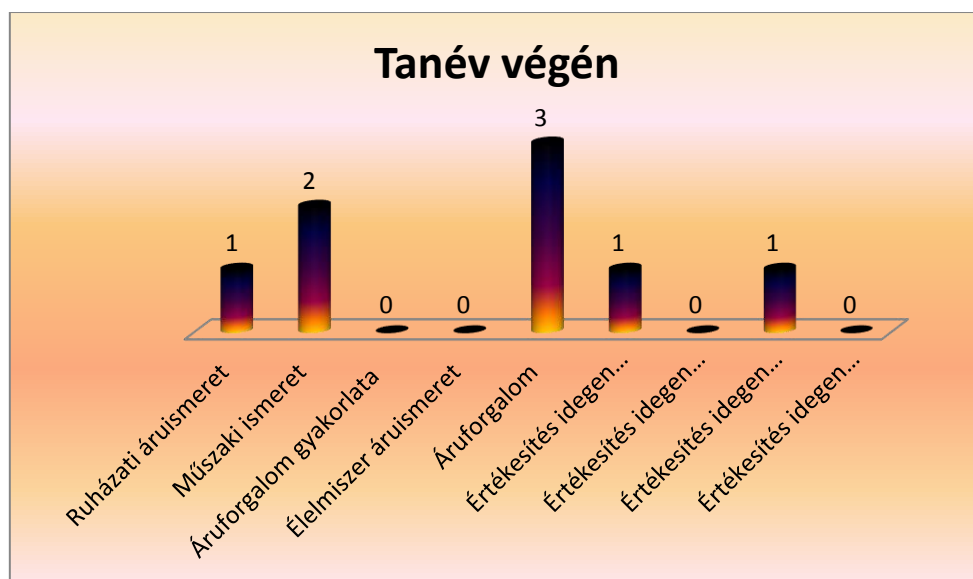
10. K Eladó Szakmai tárgyak átlagai



Legmagasabb az átlaga az Értékesítés idegen nyelven I. és a II.3,33.

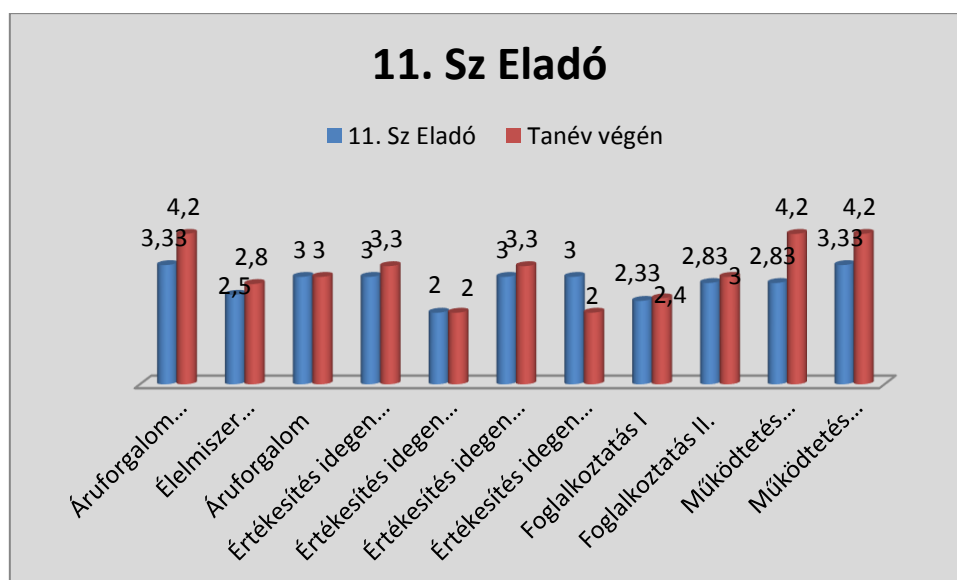
Legalacsonyabb az Áruforgalom tantárgy átlaga 2,18.

10. K Eladó bukások száma szakmai tárgyakból



A legtöbbben az Áruforgalom tantárgyból buktak a tanulók 3 fő. Nem volt bukás a 10. K osztályban Áruforgalom gyakorlata, Élelmiszer áruismeret, Értékesítés idegen nyelven I- II. német tantárgyakból.

11. Sz Eladó Szakmai tárgyak átlagai



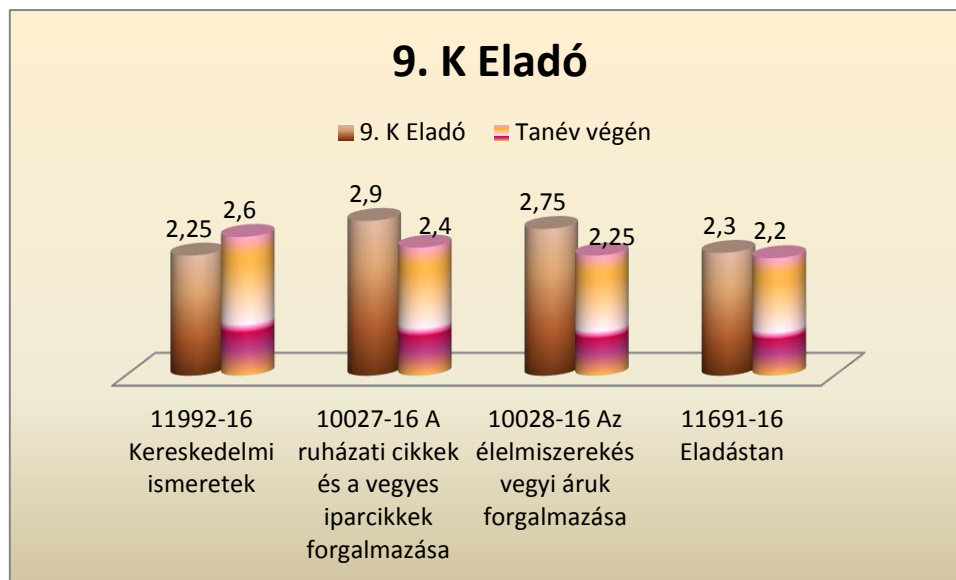
Értékesítés német nyelven I. és Értékesítés német nyelven II. tantárgyból az átlag 2 ez a legalacsonyabb az osztályban.

Az Áruforgalom gyakorlata és a Működtetés szabályai gyakorlat tantárgyakból kapott jegyek átlaga 4,2 ez a legmagasabb átlag a tantárgyak között.

11. Sz Eladó bukások száma szakmai tárgyakból

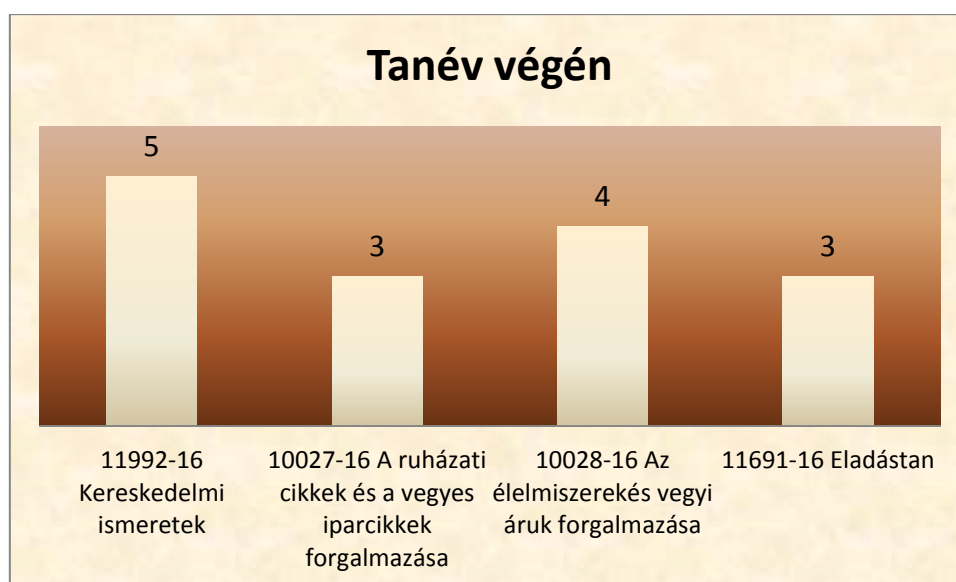
Bukás nem volt az Eladó csoportban.

9. K Eladó modul átlagok



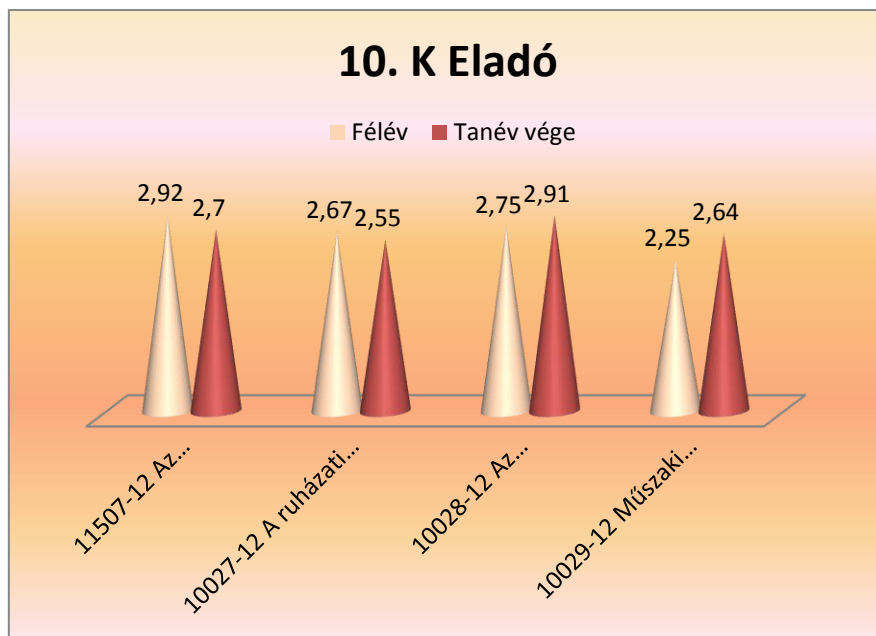
Legalacsonyabb az átlag a 11992-16 Kereskedelmi ismeretek és Az élelmiszerek és vegyiáruk forgalmazása modulnak 2,25. Ebbe a modulba tartozó tantárgyból volt a legmagasabb a bukás. Egyik modul átlaga sem éri el a közepes szintet.

9. K Eladó bukások száma a modulokból



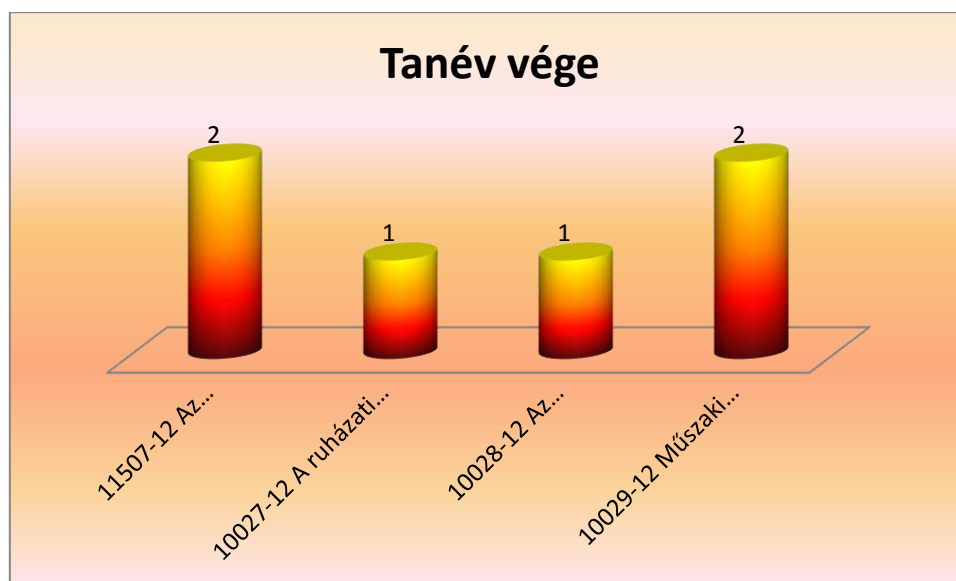
A 9. K osztályban a modulok közül a legmagasabb a Kereskedelmi ismeretek modulból a bukás, 5 fő. Ebben az osztályba 4 tanuló megbukott Élelmiszer-és vegyiáru ismeret modulból.

10. K Eladó modul átlagok



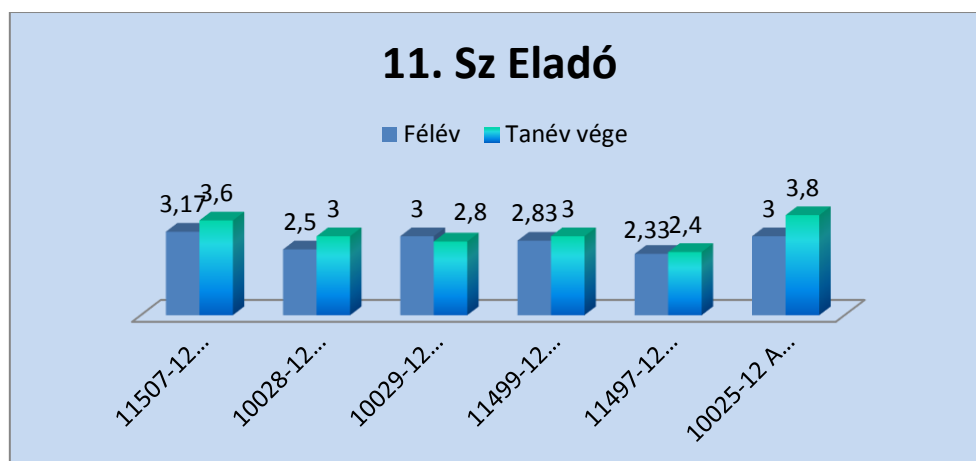
A legmagasabb átlag a 10. K osztályban 10028-12 Az élelmiszerek, vegyi áruk és gyógynövények forgalmazása modulé 2,91. . A műszaki cikkek forgalmazása modul átlaga 2,64.

10. K Eladó bukások száma a modulokból



11507-12 Az áruforgalom lebonyolítása és a 10029-12 Műszaki cikkek forgalmazása modulból bukott 2-2.

11. Sz Eladó modul átlagok



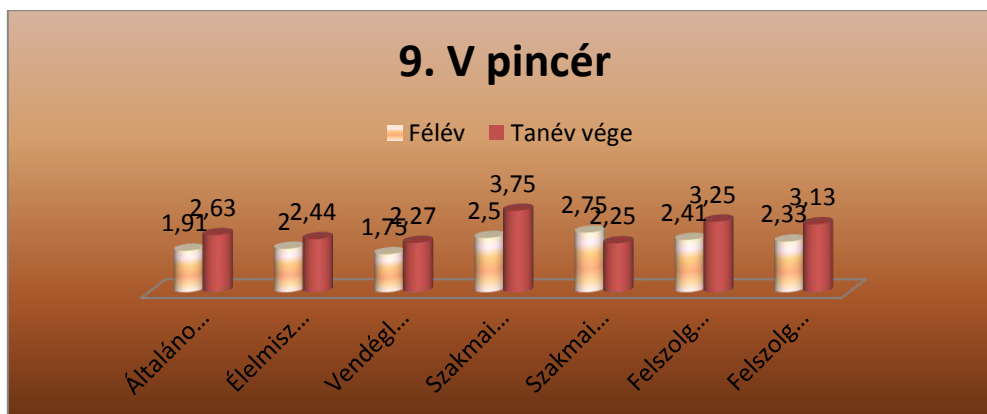
A legmagasabb az átlag a 10025-12 A kereskedelmi egység működtetése modulból 3,8. Legalacsonyabb a 11497-12 Foglalkoztatás I. modul átlaga 2,4.

Egy modul átlaga lett kevesebb az első félévhez képest: 10029-12 Műszaki cikkek forgalmazása 3-ról 2,8-ra csökkent.

11. Sz Eladó bukások száma a modulokból

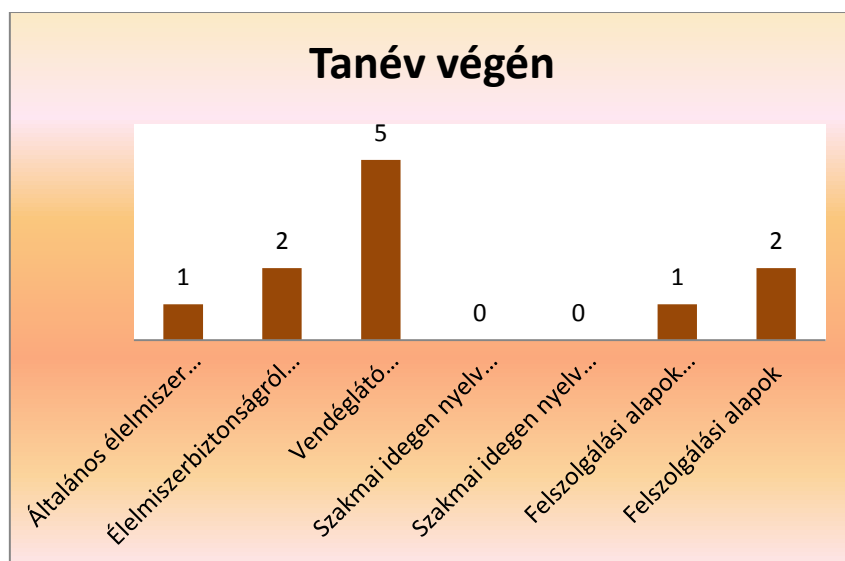
Bukás nem volt.

9. V Pincér szakmai tantárgyak átlagai



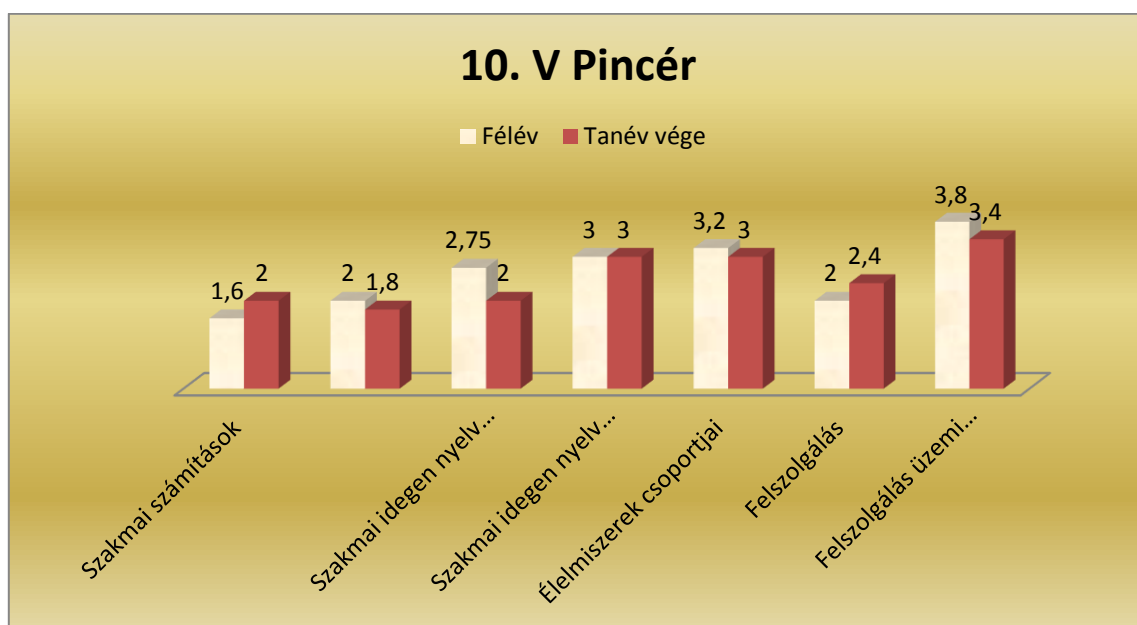
A 9. V Pincér csoportban a Szakmai német nyelv átlaga csökkent az előző félévhez képest, 2,75-ről 2,25-re. A többi szakmai tantárgy átlaga emelkedett. Az év végi átlageredményeknél elégséges alatti nincs.

9. V Pincér bukások száma a szakmai tantárgyakból



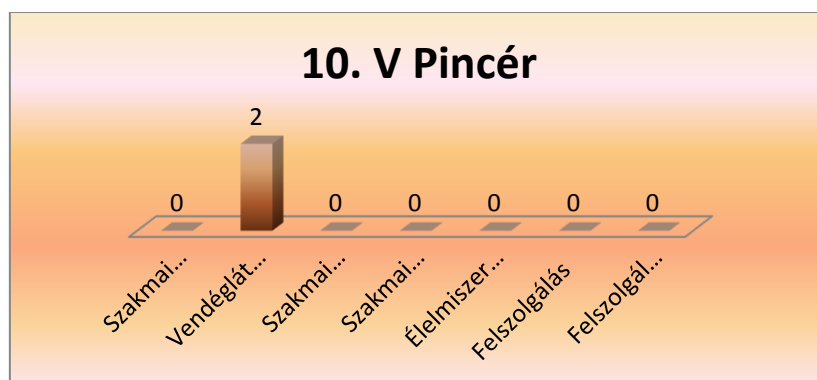
Vendéglátó gazdálkodásból 5 fő Felszolgálási alapokból és Élelmiszerbiztonságról 2-2 fő bukott.

10. V Pincér szakmai tantárgyak átlagai



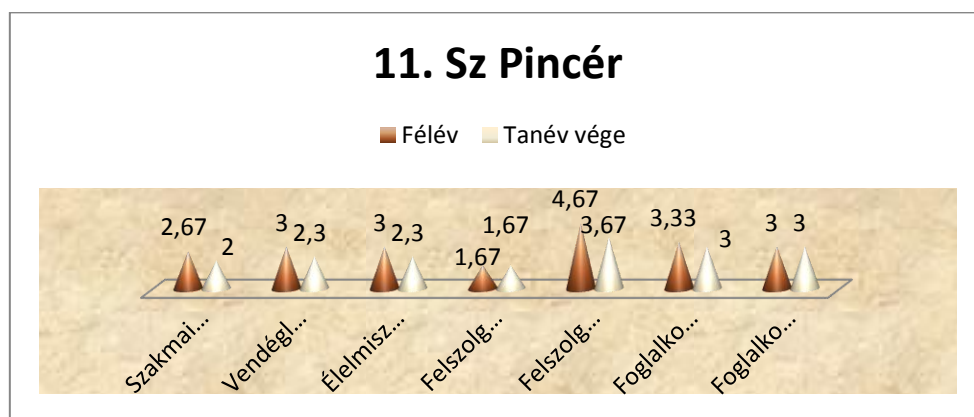
Sajnos a Vendéglátó gazdálkodás tantárgy átlaga nem éri el a 2 szintet, átlaga 1,8. 4 tantárgyból romlás tapasztalható. Legmagasabb az átlag a Felszolgálás üzemi gyakorlat tantárgyból, amit a gazdálkodó szervezetek értékelték. Az átlag: 3,4.

10. V Pincér bukások száma a szakmai tantárgyakból



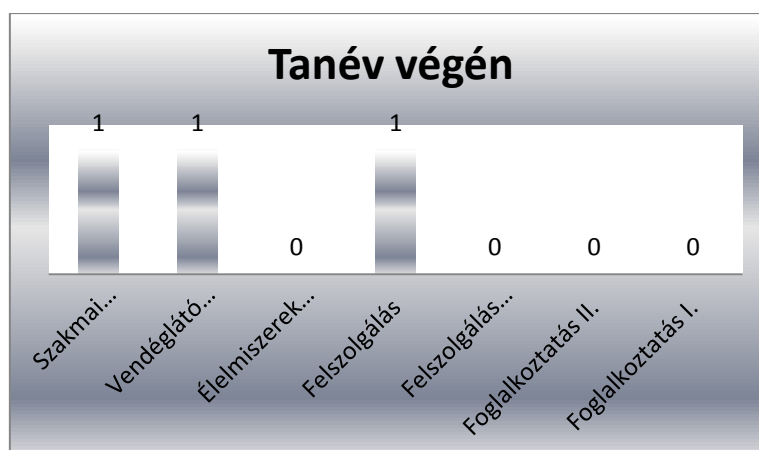
2 fő bukott Vendéglátó gazdálkodás szakmai tantárgyból.

11. Sz Pincér szakmai tantárgyak átlagai



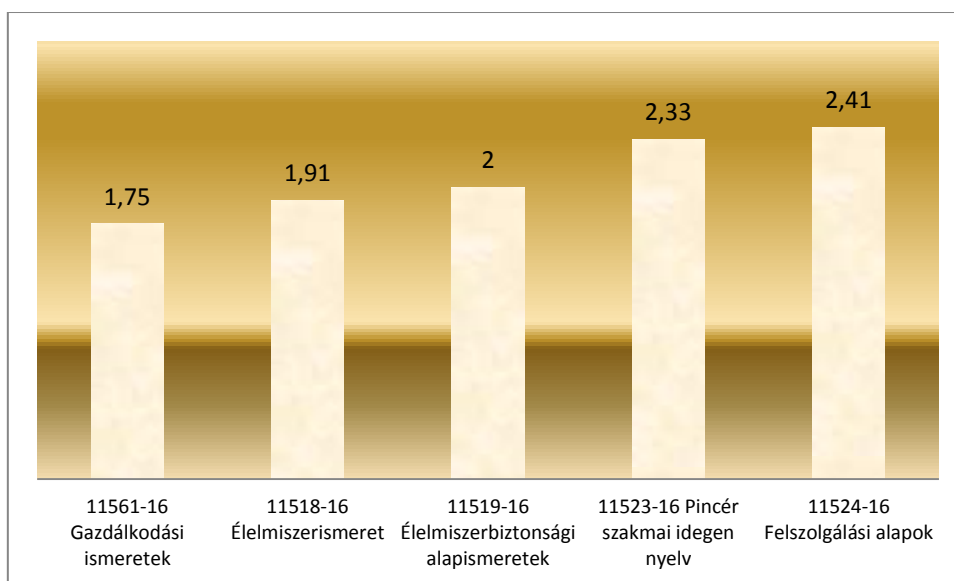
1 tantárgy átlaga a Foglalkoztatás I. 3 a többi tantárgy átlagában romlás mutatkozik a félévhez képest.

11. Sz Pincér bukások száma a szakmai tantárgyakból



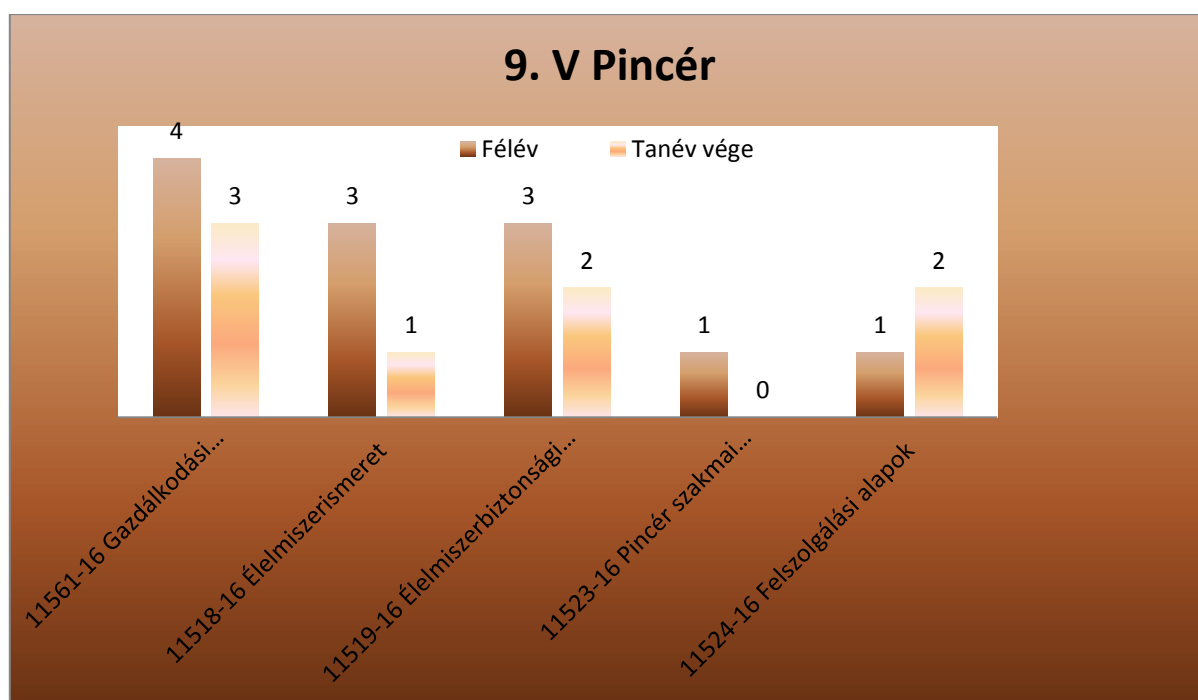
A 11. Sz Pincér csoportban Felszolgálásból, Szakmai számításokból és Vendéglátó gazdálkodásból volt 1-1 bukás.

9. V Pincér modul átlagok



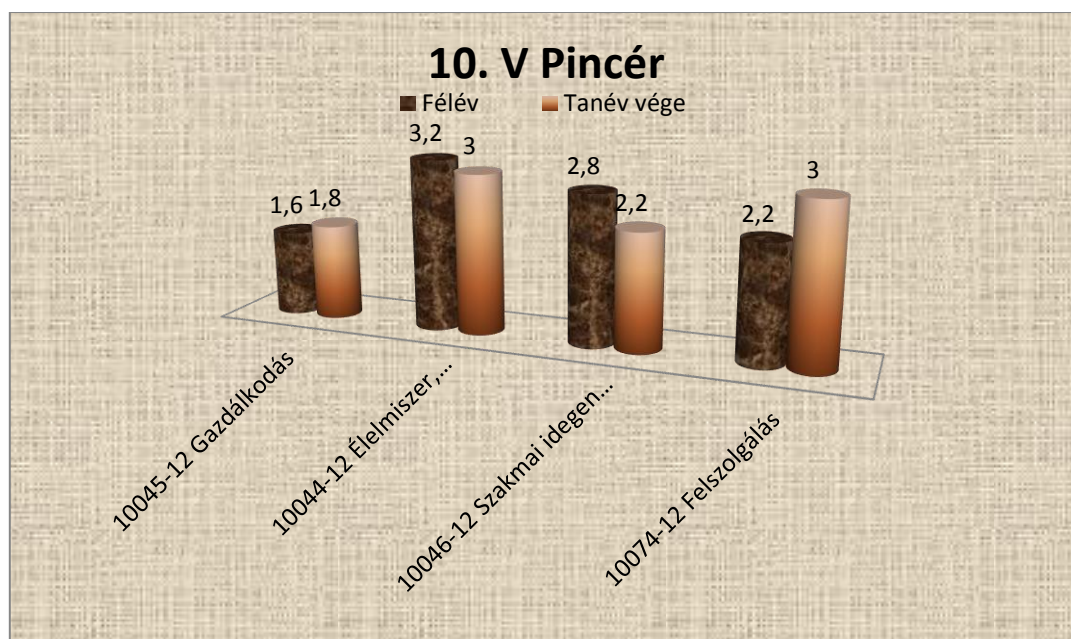
A 9. V Pincér csoportban a 11561-16 Gazdálkodási ismeretek és a 11518-16 Élelmiszerismeret modulok átlaga nem éri el a 2 szintet. A legmagasabb az átlag a 11524-16 Felszolgálati alapok modulból, de ennek az átlaga is csak 2,41.

9. V Pincér bukások száma a modulokból



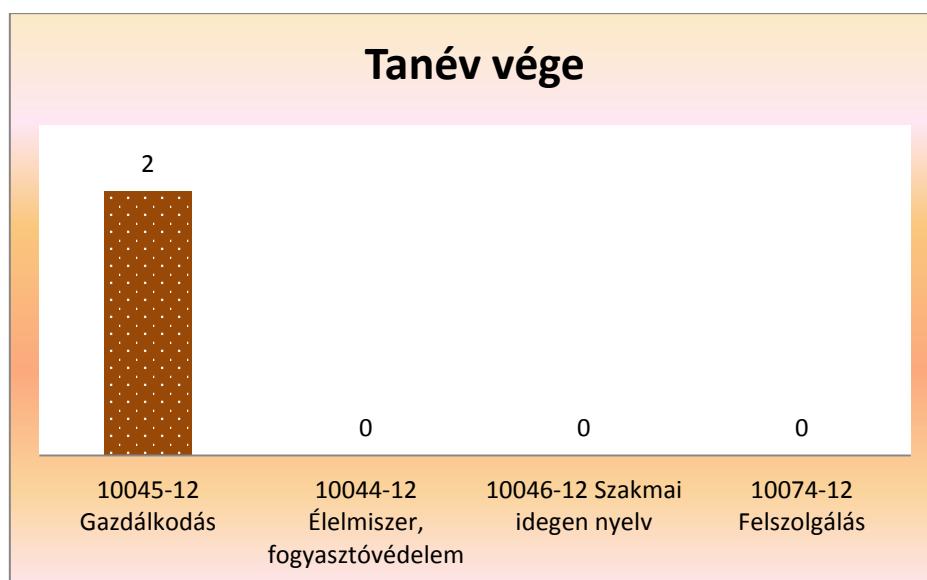
A 11561-12 Gazdálkodási ismeret modulból a legmagasabb a bukások száma 3 fő.

10. V Pincér modul átlagok



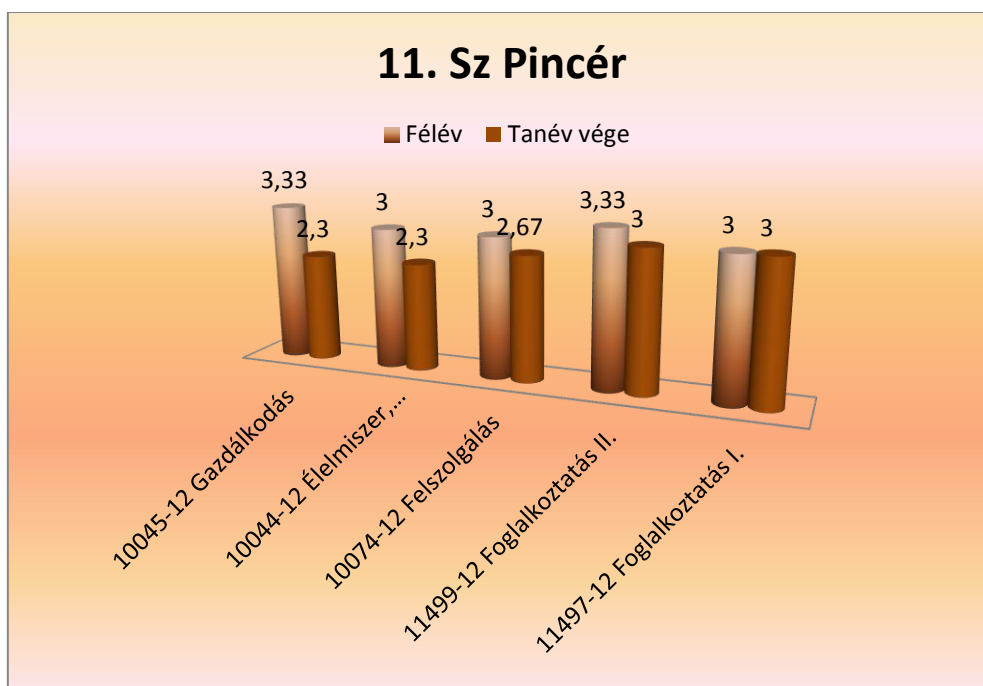
A 10. V Pincér csoportban a 100046-12 Szakmai idegen nyelv és az 10044-12 Élelmiszer, fogyasztóvédelem modulból romlás tapasztalható a 10047-12 Felszolgálás modul átlagánál 0,8 javulás.

10. V Pincér bukások száma a modulokból



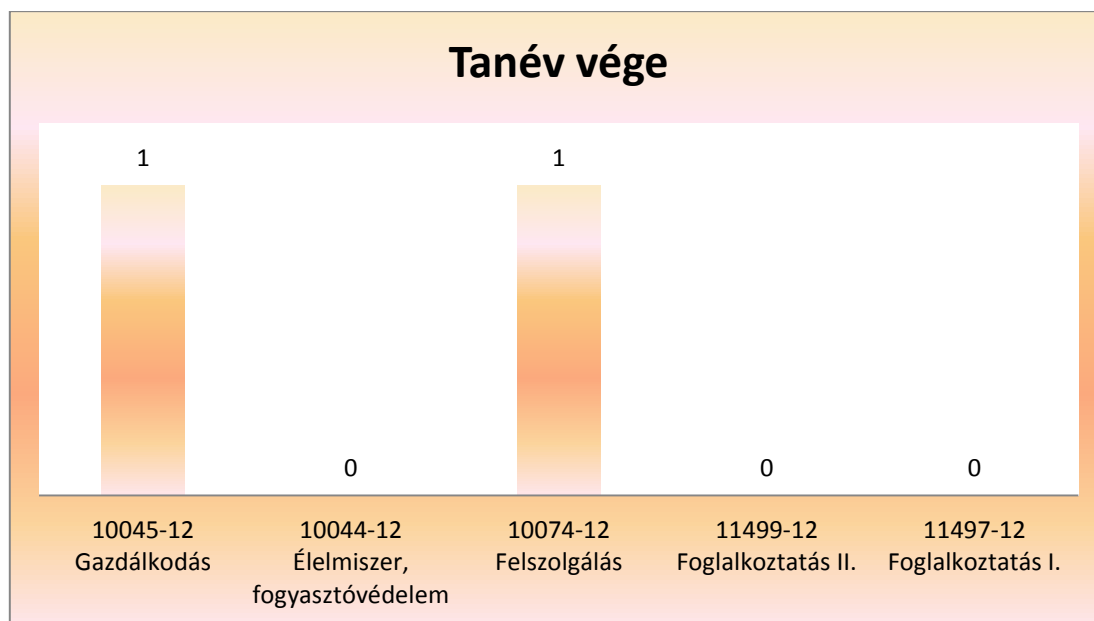
A 10045-12 Gazdálkodás modulból 2 tanuló bukott. A másik három modulból nem volt bukás.

11. Sz Pincér modul átlagok



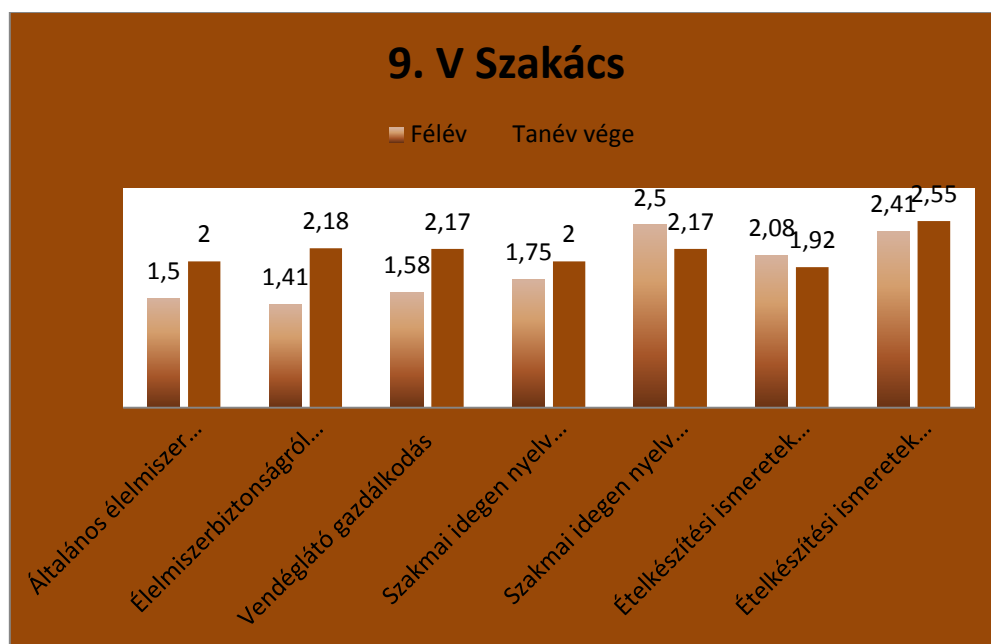
A 10045-12 Gazdálkodás átlagát vizsgálva 1,03 romlás tapasztalható ez nagyon magas. A 11497-12 Foglalkoztatás I. modulon kívül mindegyiknél alacsonyabb az átlag tanév végén, mint félévkor volt.

11. Sz Pincér bukások száma a modulokból



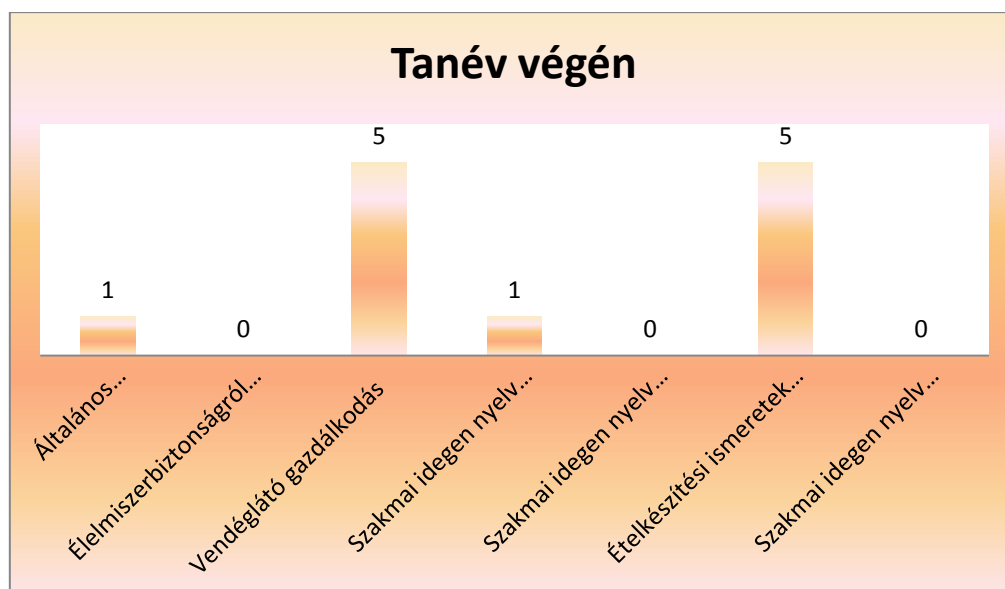
A 10045-12 Gazdálkodás és a 10074-12 Felszolgálás modulból bukott 1-1 tanuló a többi modulból nem volt bukás.

9. V Szakács szakmai tantárgyak átlagai



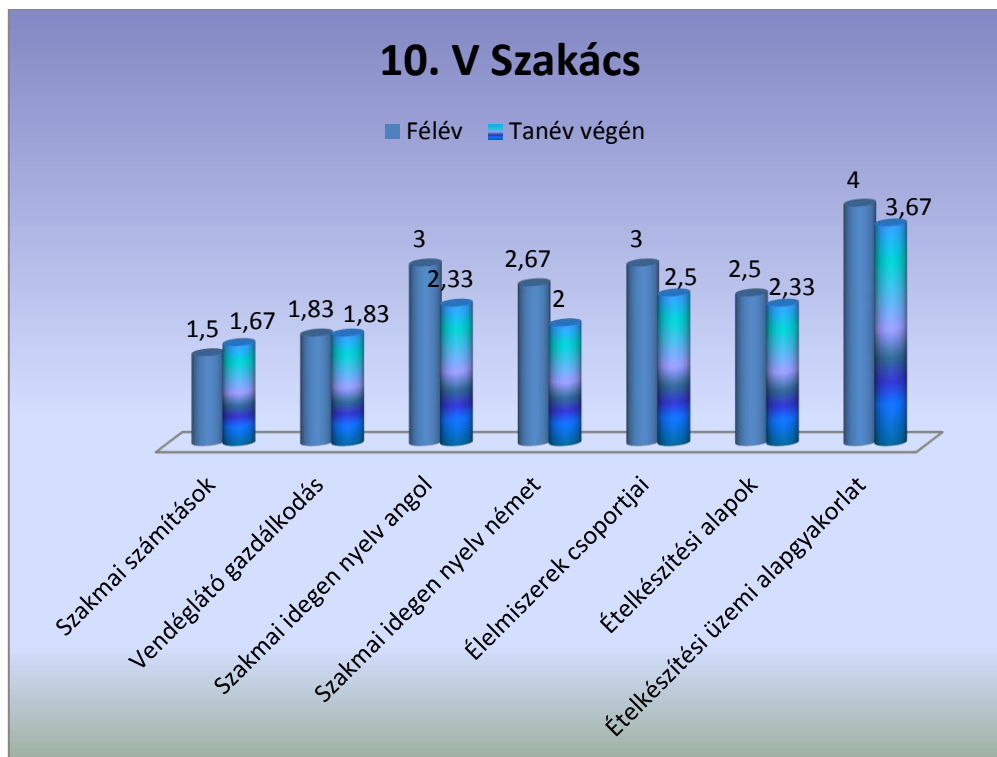
A 9. V Szakács csoport szakmai tantárgyai közül a Szakmai idegen nyelv német, az Ételkészítési ismeretek alapjai elmélet és gyakorlat átlaga kevesebb, mint félévkor volt. Az Ételkészítési ismeretek alapjai gyakorlat átlaga 2,55 és ez a legmagasabb.

9. V Szakács bukások száma a szakmai tantárgyakból



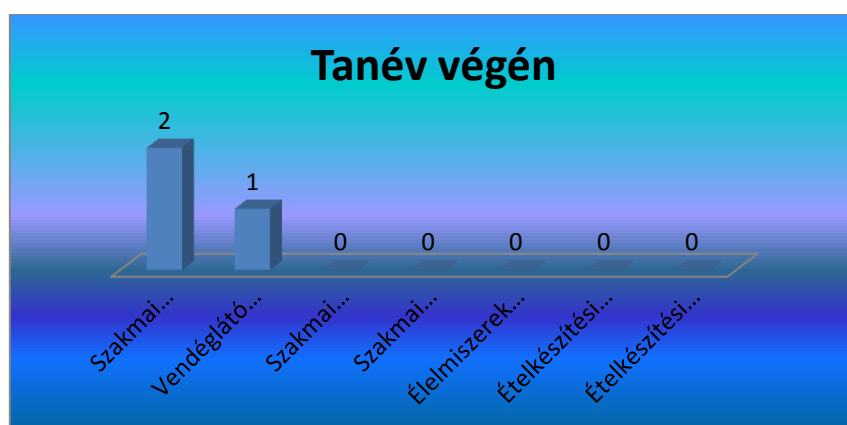
5-5 fő bukott a Ételkészítési ismeretek alapjai elméletből és a Vendéglátó gazdálkodás tantárgyakból. Szakmai idegen nyelv angolból és a Általános élelmiszerismeret tantárgyakból 1-1 fő bukott.

10. V Szakács szakmai tantárgyak átlagai



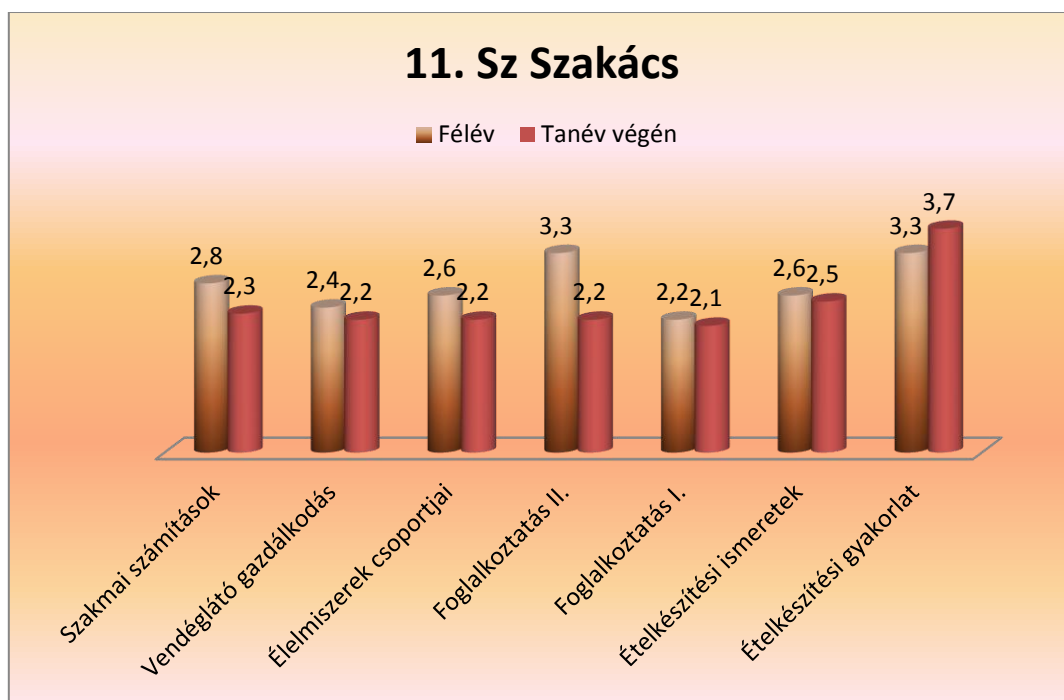
A 10. V Szakács csoportban a legalacsonyabb az átlag a Szakmai számítások és Vendéglátó gazdálkodás tantárgyakból, nem éri el az elégséges szintet sem.

10. V Szakács bukások száma a szakmai tantárgyakból



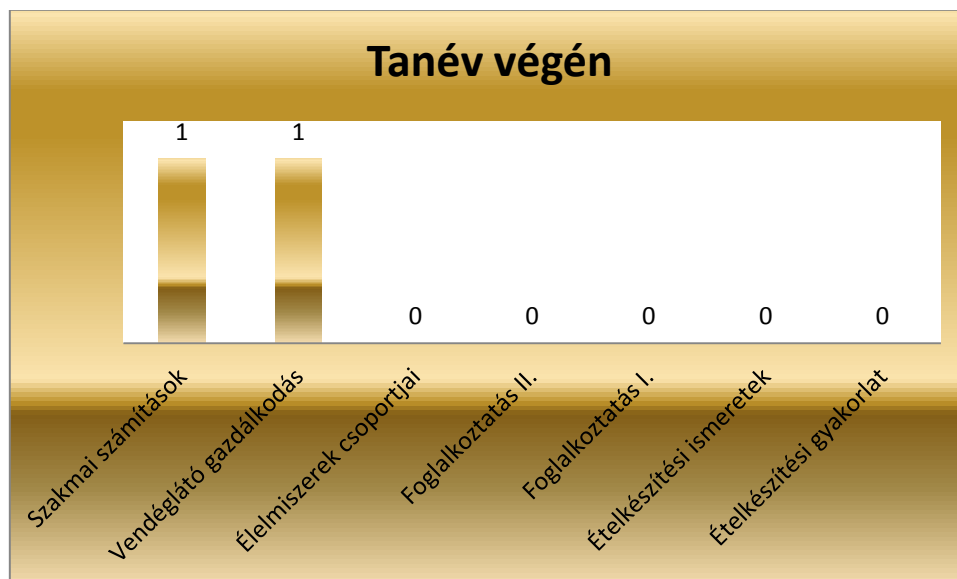
Szakmai számítások és Vendéglátó gazdálkodás tantárgyakból bukott 2 illetve 1 fő.

11. Sz Szakács szakmai tantárgyak átlagai



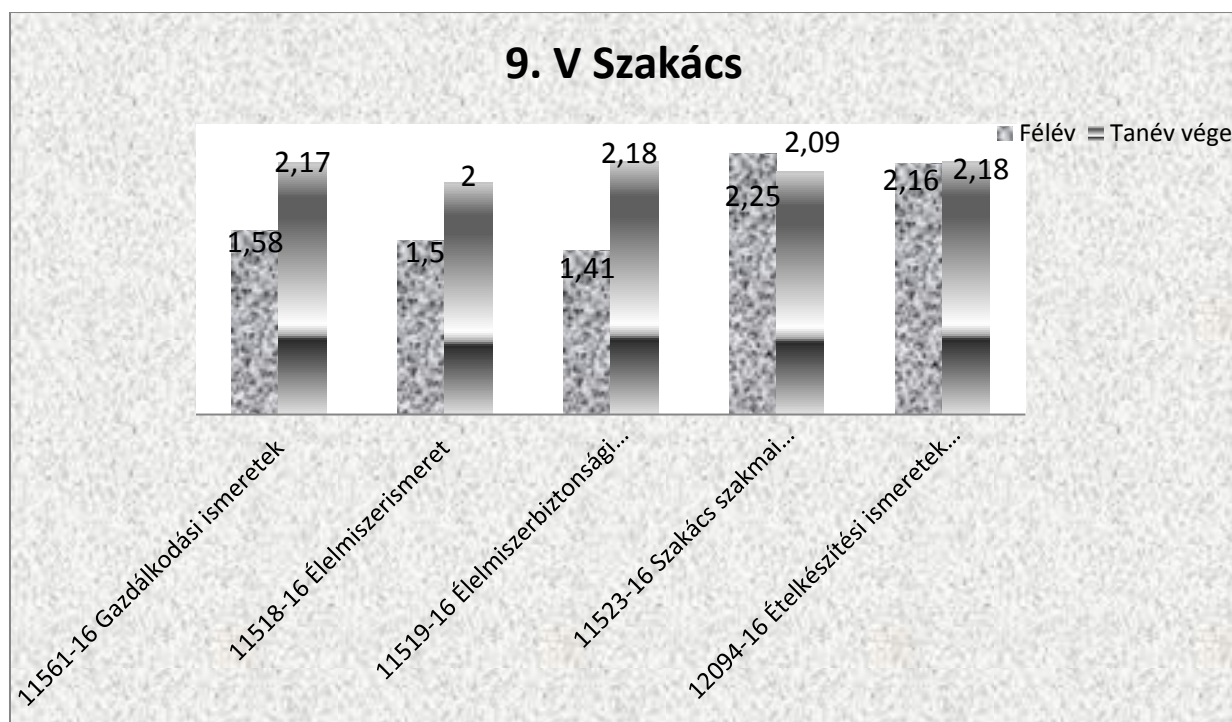
A 11. Sz Szakács csoportban Foglalkoztatás I. átlaga a legalacsonyabb 2,1. Legmagasabb az Ételkészítés gyakorlat 3,7 ezt a gazdálkodó szervek értékelték.

11. Sz Szakács bukások száma a szakmai tantárgyakból



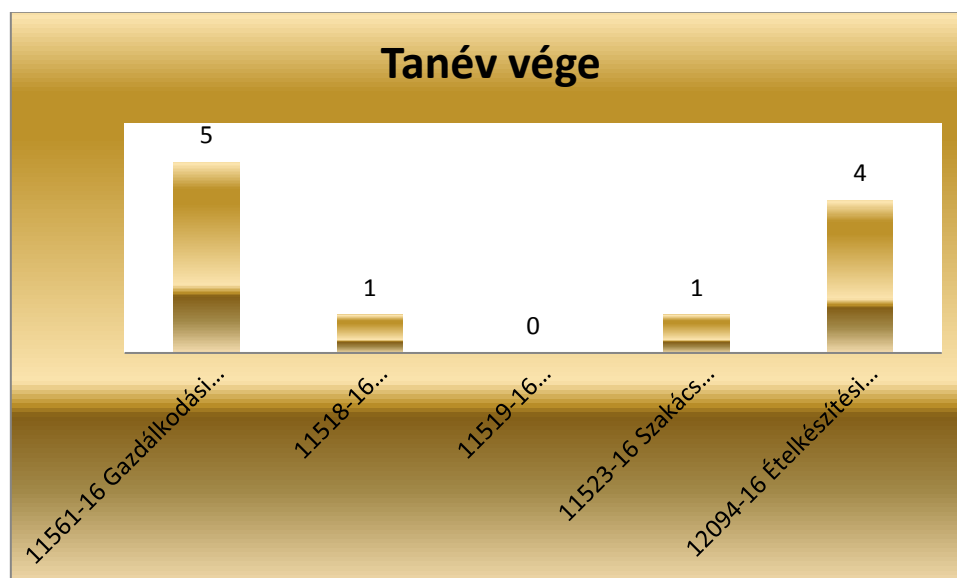
Bukás Szakmai számítások, Vendéglátó gazdálkodás tantárgyakból volt.

9. V Szakács modul átlagok



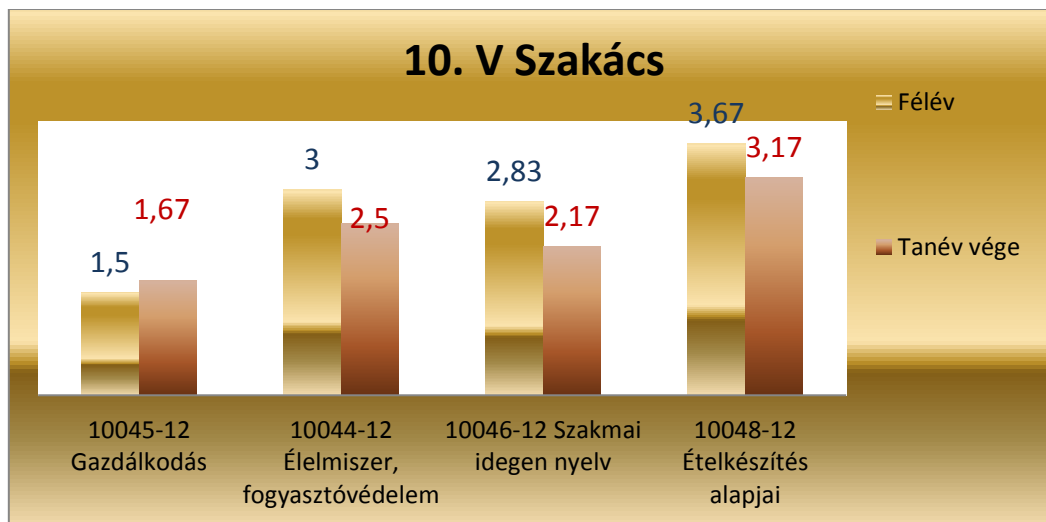
11523-16 Szakács szakmai idegen nyelv modulból alacsonyabb az átlag, mint félévkor volt 2,09.

9. V Szakács bukások száma a modulokból



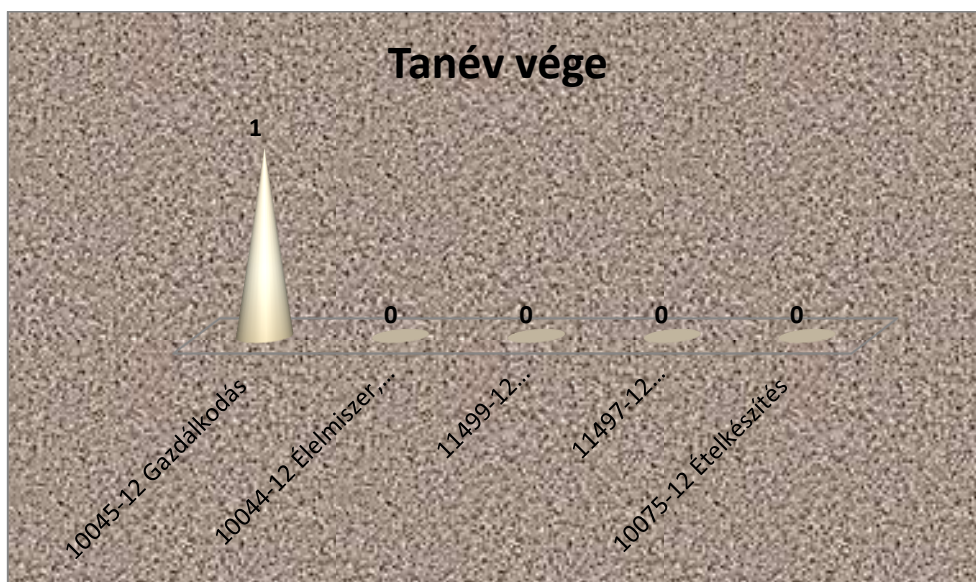
A 9. V Szakács csoportban a 2 modulból magas volt bukások száma. 11561-16 Gazdálkodási ismeretek modulból 5 fő, 12094-16 Ételkészítési ismeretek alapjai modulból 4 fő.

10. V Szakács modul átlagok



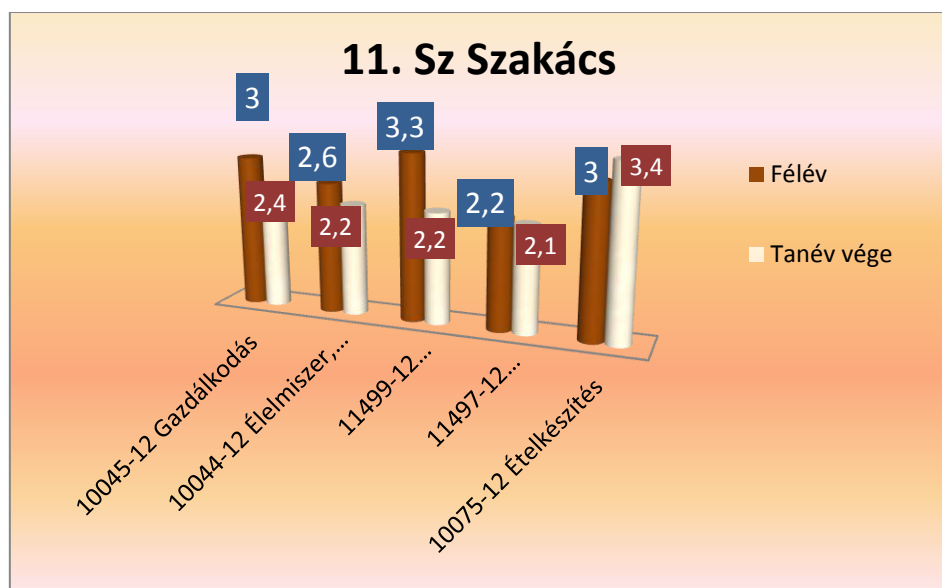
A 10. V Szakács csoport 10045-12 Gazdálkodás modul átlaga 1,67 ez nagyon alacsony. Legmagasabb az 10048-12 Ételkészítés alapjai modul átlaga 3,67.

10. V Szakács bukások száma a modulokból



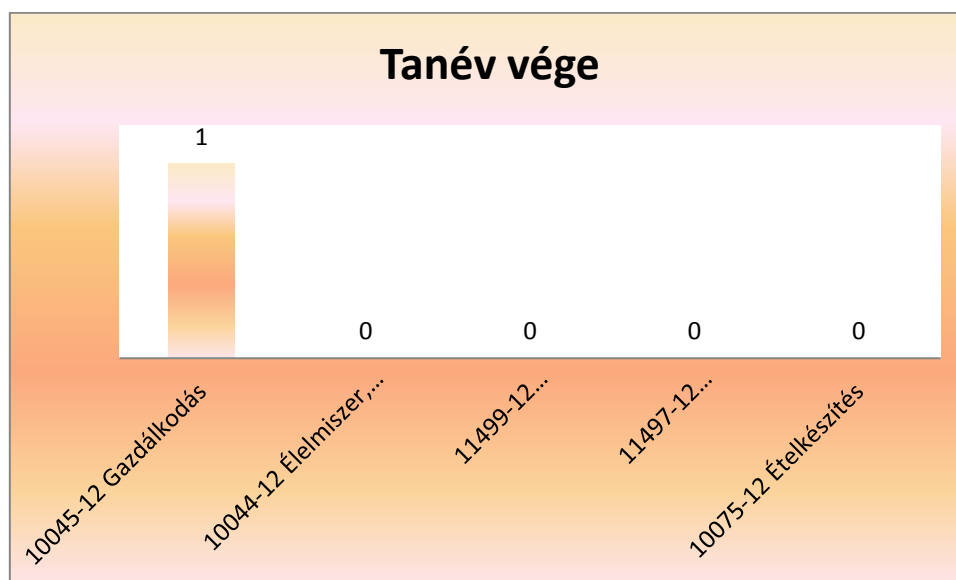
A 10. V Szakács Csoport 10045-12 Gazdálkodás modulból 1 tanuló bukott. A többi modulból nem volt bukás.

11. Sz Szakács modul átlagok



A 11. Sz Szakács csoport modul átlagai közül a legalacsonyabb az átlaga a 11497-12 Foglalkoztatási I. 2,1 és a 10044-12 Élelmiszer, fogyasztóvédelem 2,2. Legmagasabb az év végi átlag a 10075-12 Ételkészítés 3,4.

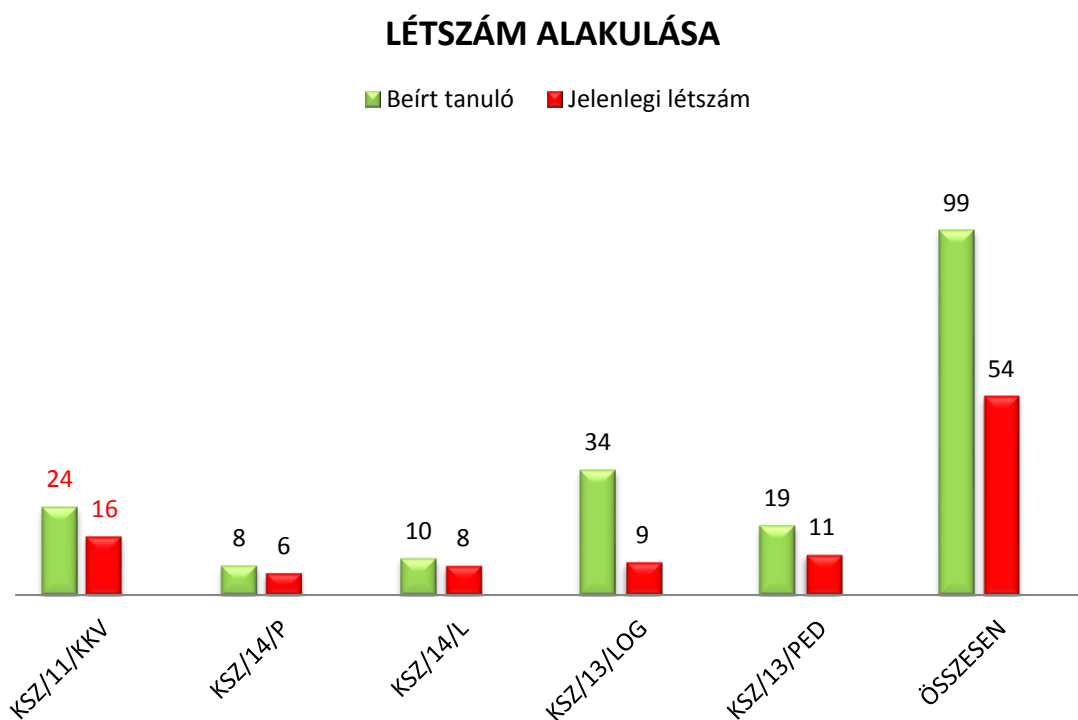
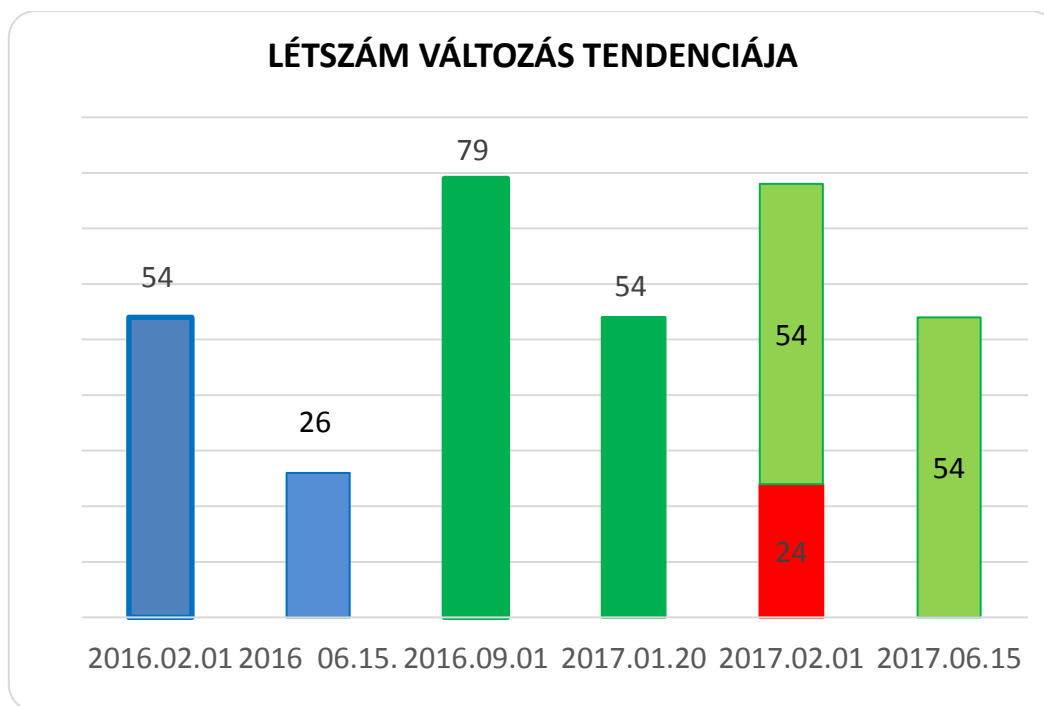
11. Sz Szakács bukások száma a modulokból

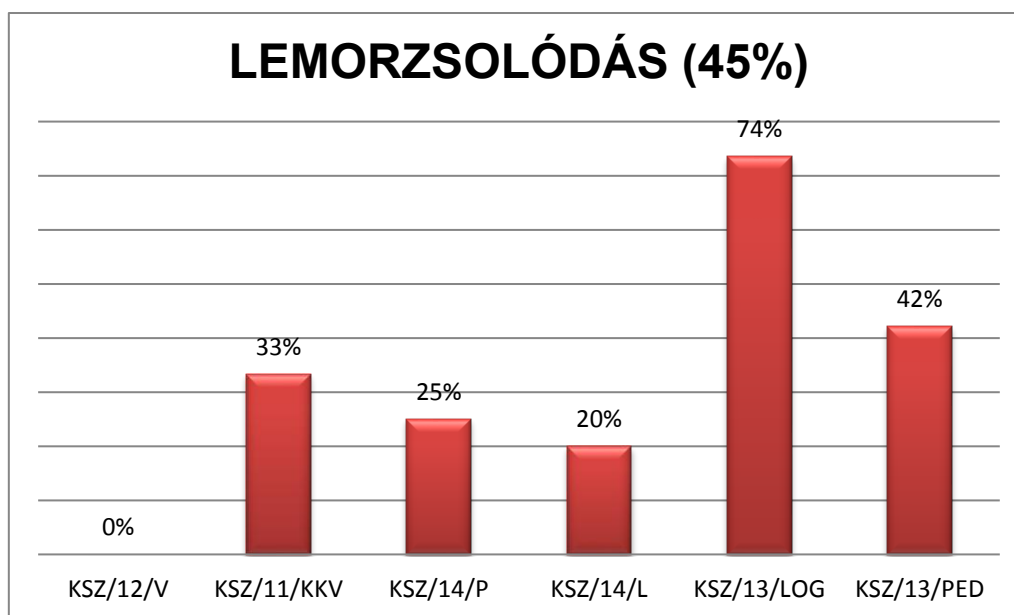


10045-12 Gazdálkodás modulból 1 fő bukott.

XVII. 3. Felnőttoktatás

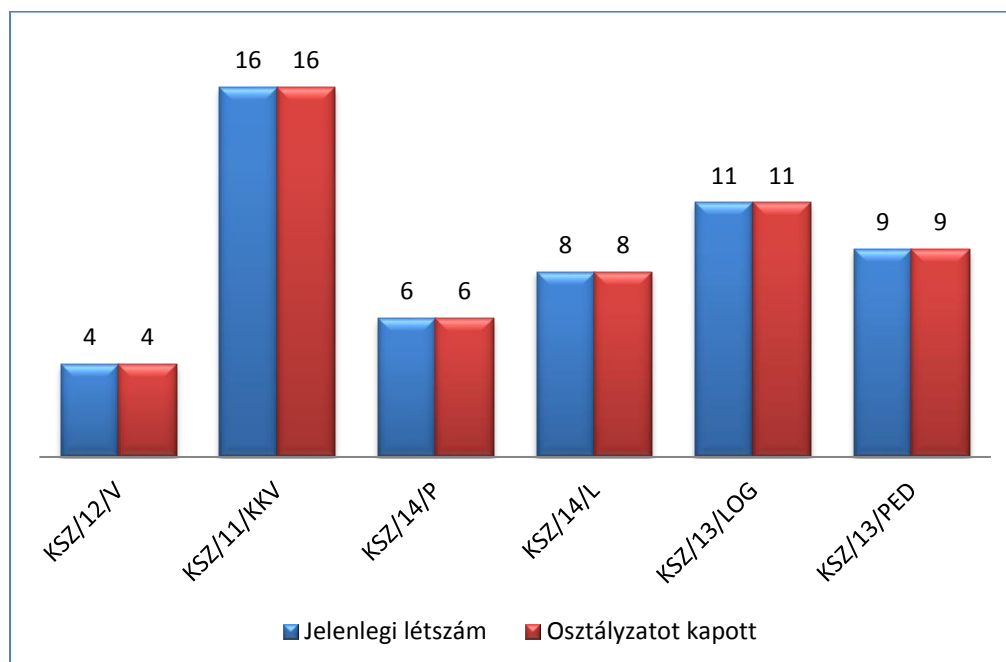
1. Létszámok alakulása:



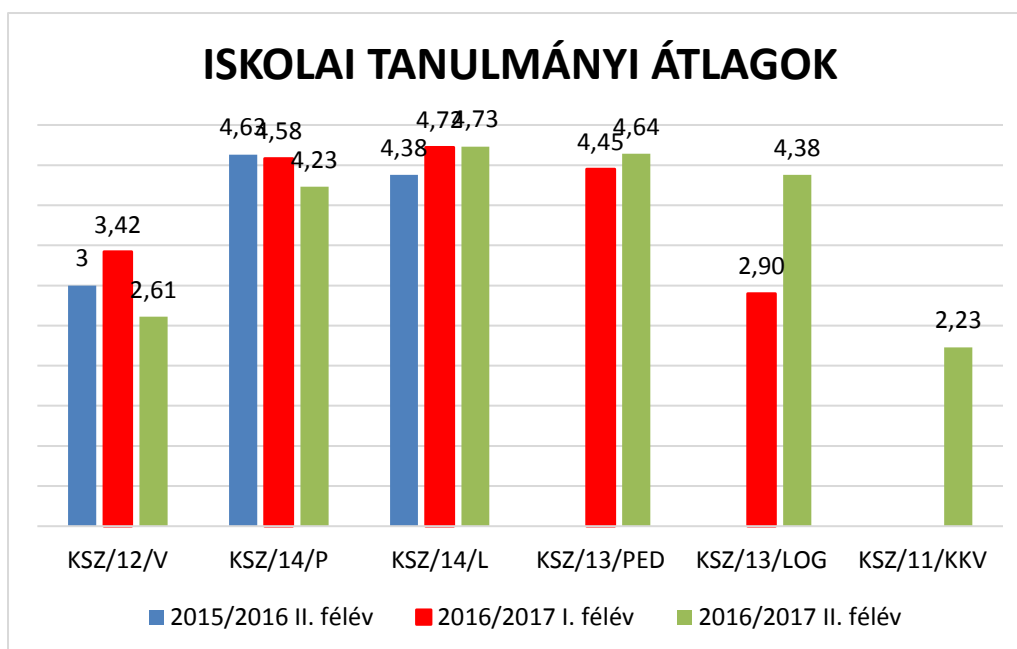


A tanulói létszám a 2016/2017 –es tanév során beírt 99 tanulói létszámról 54 főre csökkent, 45%-os a lemorzsolódás. Sokan munkahelyi gondok, gyakorlati munkahelyen felmerülő problémák miatt szakították meg tanulmányukat.

2. Tanulmányi eredmények

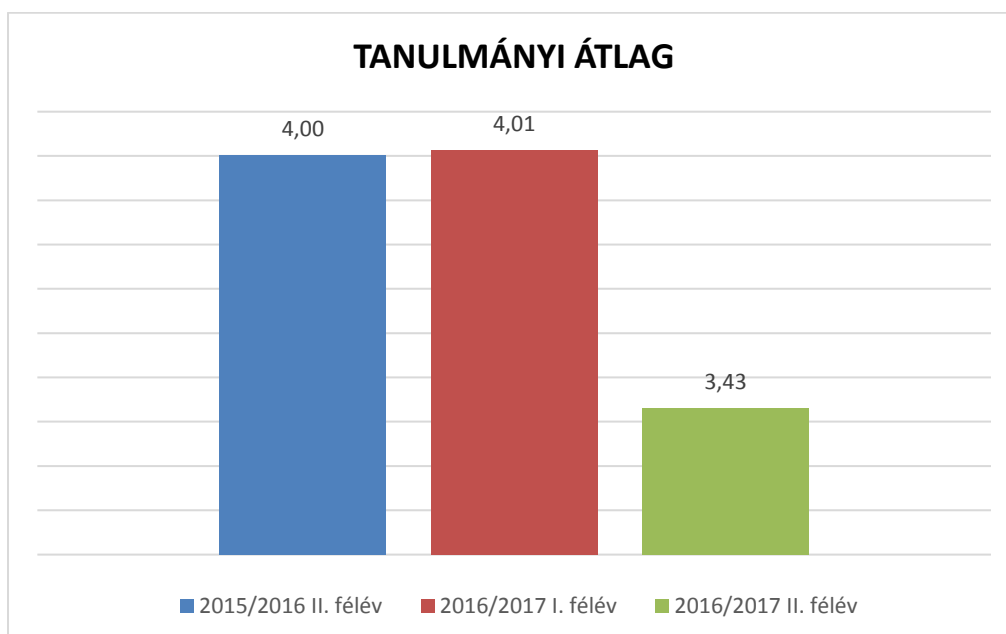


Minden tanulót tudtunk értékelni az év során, osztályzatot kapott tanulók száma 54 fő.

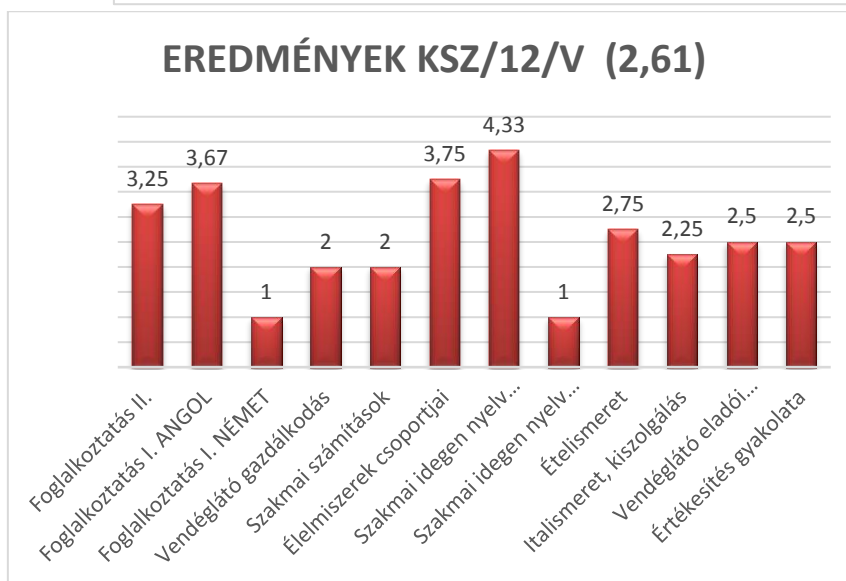
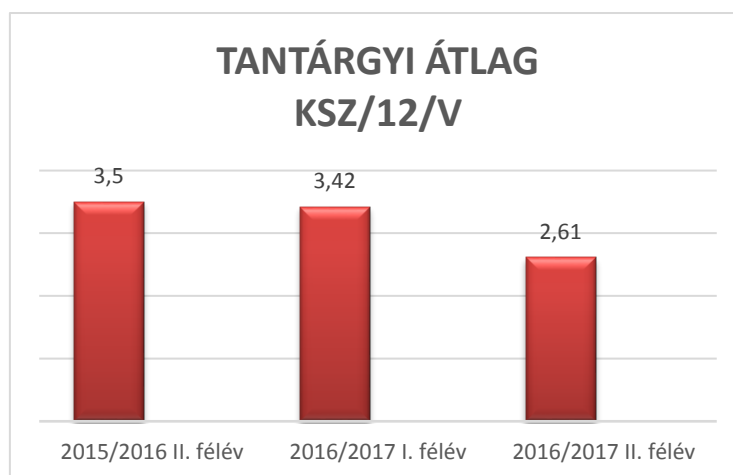


A KSZ/12 /V osztályban 24 %-os romlás, a KSZ/14/P osztályban 8%-os romlás, a KSZ/14/L osztályban nem változott, KSZ/13/PED osztályban 4 % -os javulás KSZ/13/LOG osztályban 51%-os tanulmányi eredmény javulás volt tapasztalható az előző félévhez képest.

A jobb átlagot az érettségivel rendelkező képzésben résztvevő hallgatók érték el.

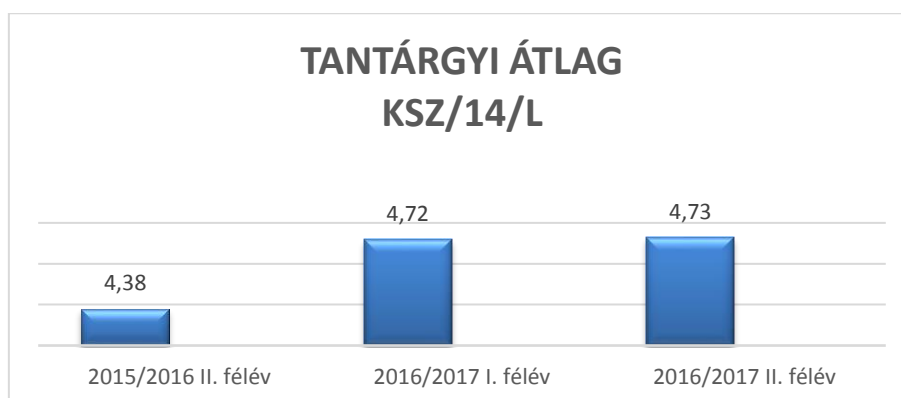


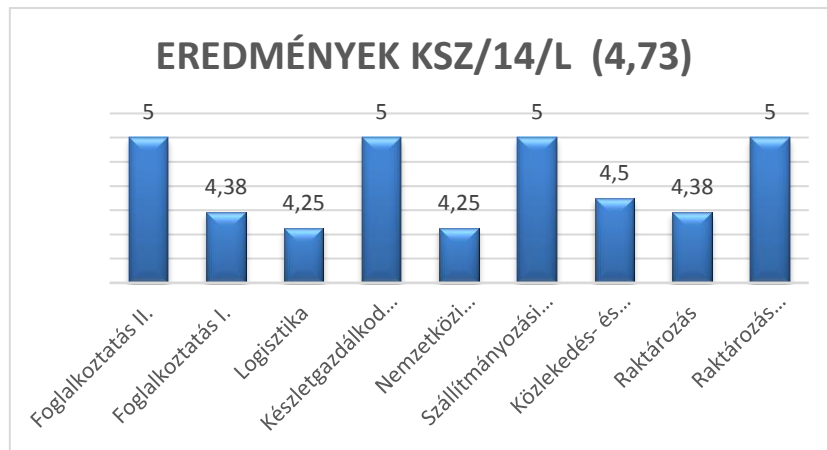
Intézményi szinten 14%-al romlott a tanulmányi eredmény.



Az osztályban tanulóknak az angol nyelv volt a legközkedveltebb. a legnehezebbnek vendéglátó gazdálkodás és a szakmai számítás bizonyult. Német nyelvből lett a legrosszabb az eredmény, ezt egy tanuló tanulja és ő megbukott.

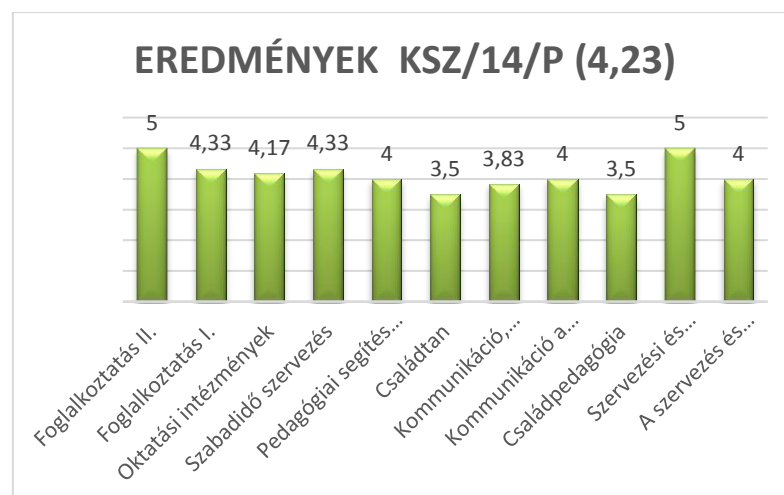
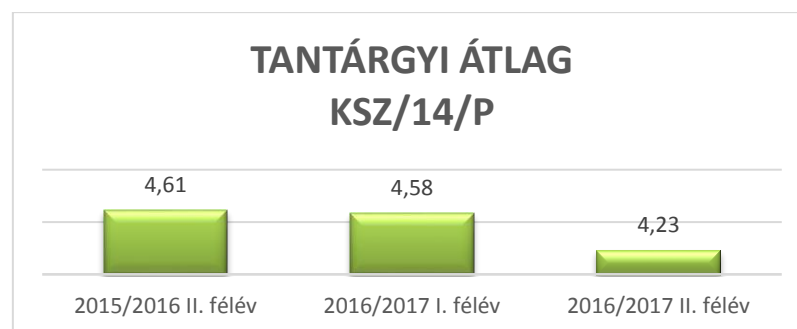
A tanulmányi eredményük romlott az első félévhez képest.





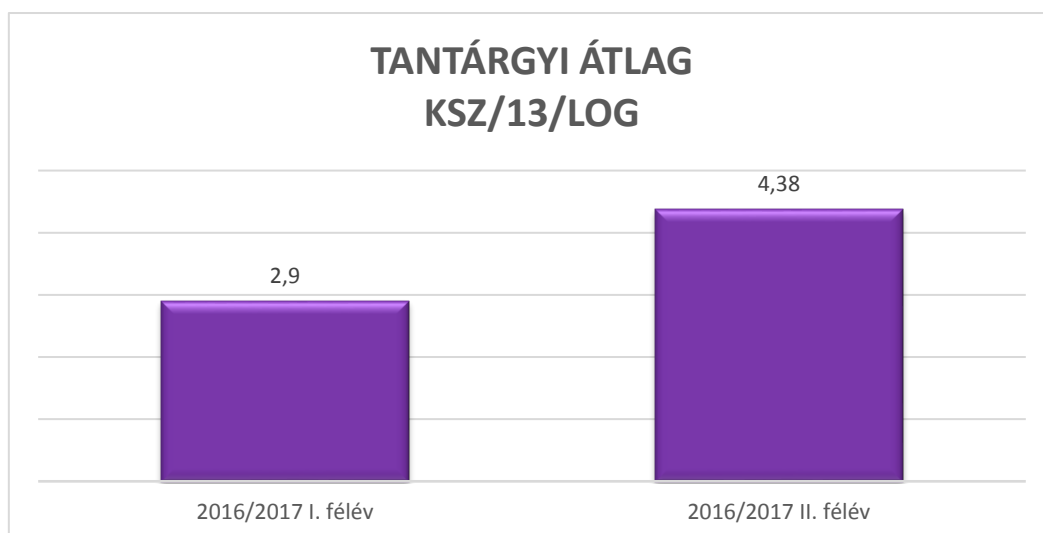
Az osztályban tanulóknak a gyakorlati tantárgyak és a Foglalkoztatás II. tantárgy volt a legközkedveltebb.

A tanulmányi eredményükben változás nem tapasztalható. Azok a tanulók, akik nem morzsolódtak le az előző félév során komolyan veszik a tanulást.

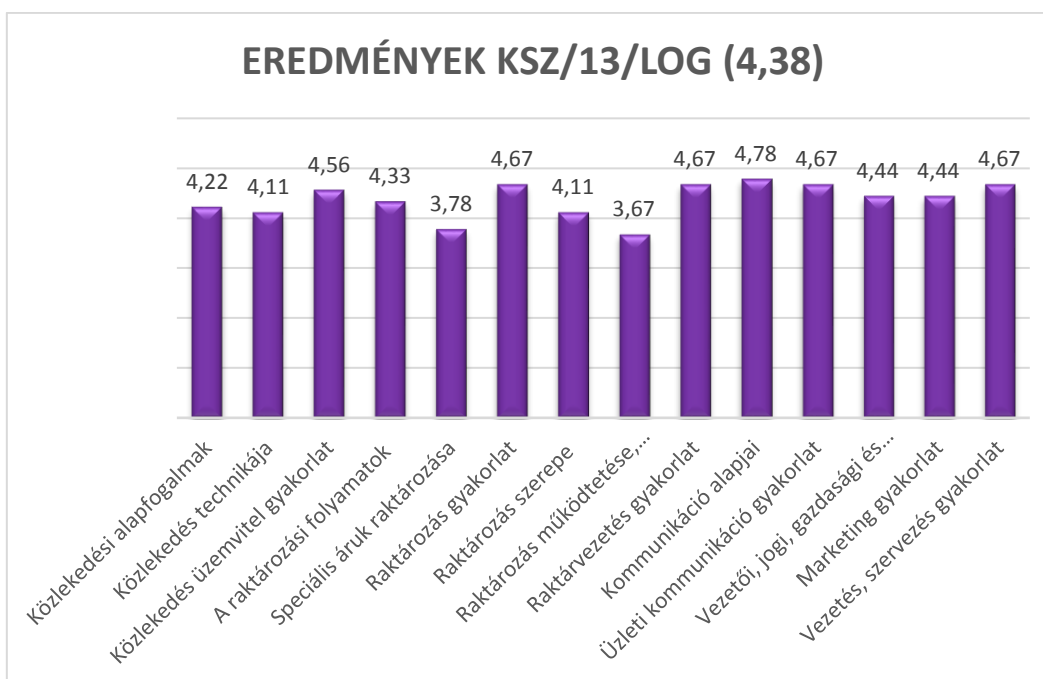


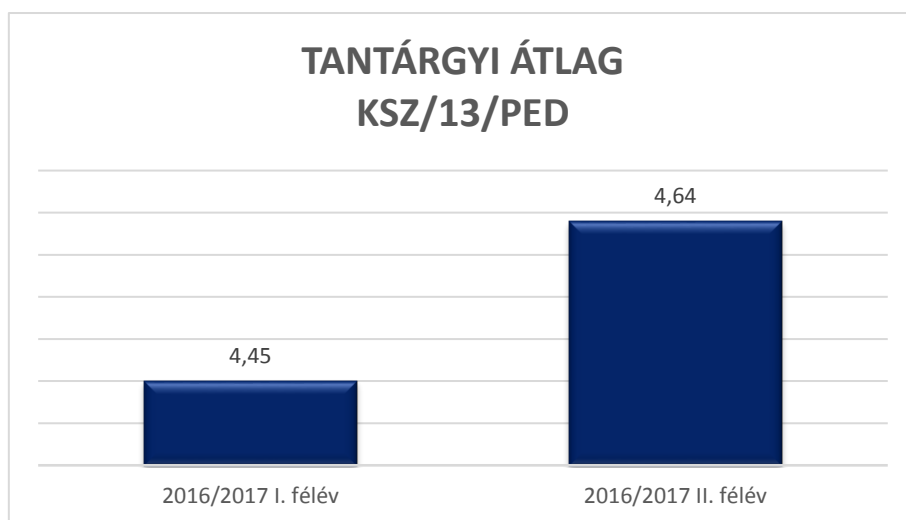
Az osztályban tanulóknak a foglalkoztatás II. és a szervezési és ügyviteli ismeretek tantárgyak voltak a legközkedveltebb. A családtan és a család pedagógia alacsonyabb átlagot ért el.

A tanulmányi eredményükben stabilnak mondható.



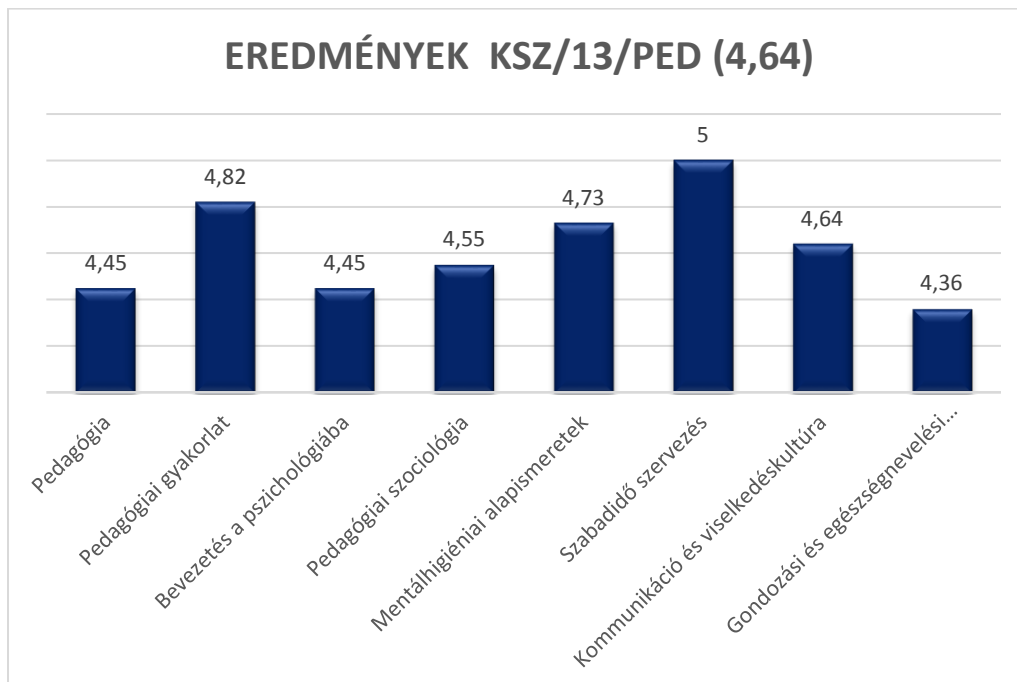
Az osztályban tanulóknak a raktározás szerepe, raktárvezetés gyakorlat, vezetés szervezés gyakorlat és az üzleti kommunikáció gyakorlat volt a legközkedveltebb. A speciális áruk raktározása és a raktározás működtetése és mutatószámai nehezebbnek bizonyult az átlagnál.

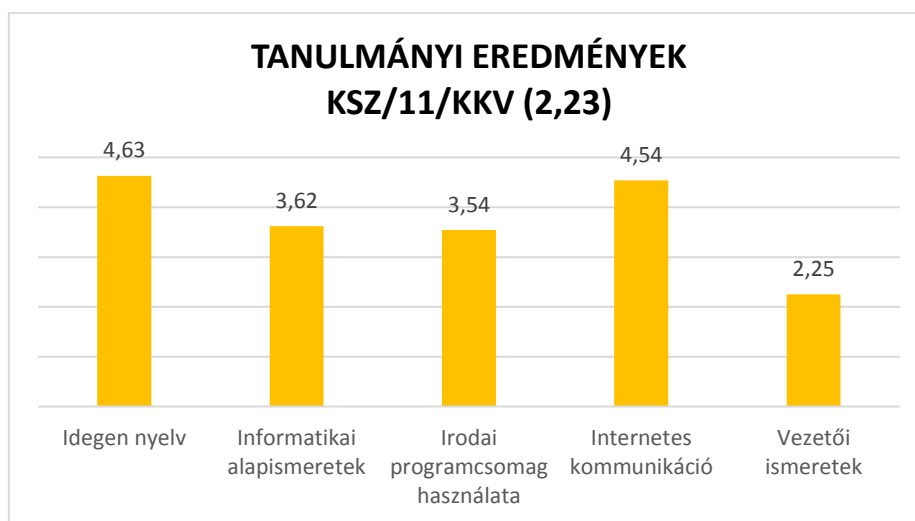
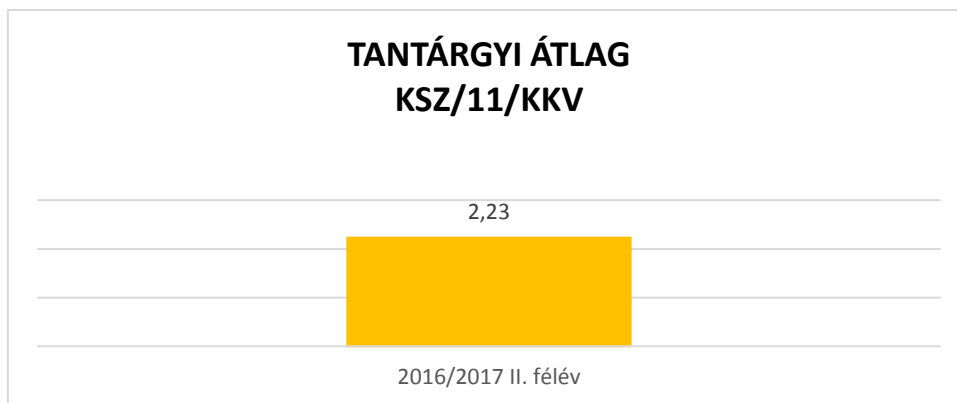




Az osztályban tanulónak a szabadidő szervezés tantárgy volt a legközkedveltebb. A bevezetés a pszichológiába a pedagógia és a gondozási és egészségnevelési ismeretek nehezebbnek bizonyult az átlagnál.

Az osztály tanulmányi eredménye javult az első félévhez képest.

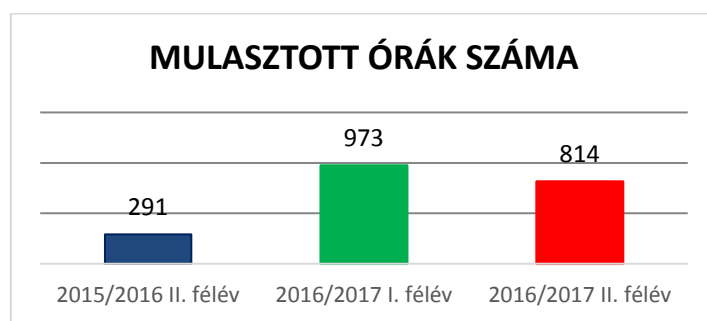




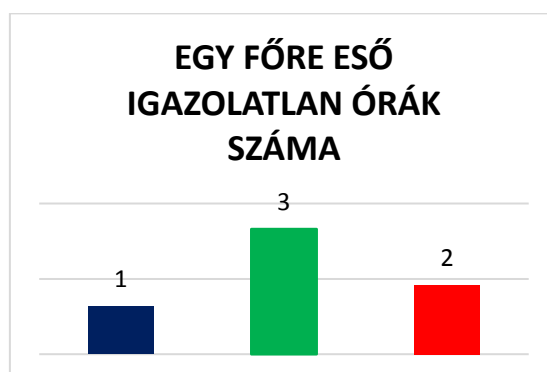
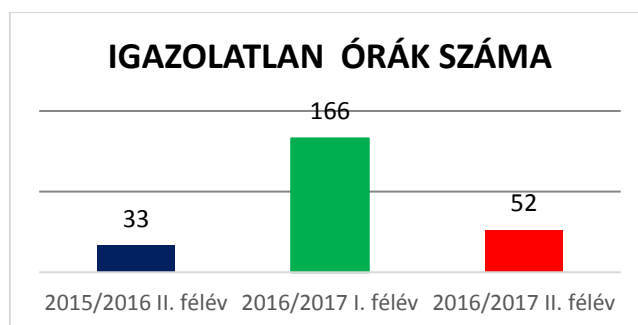
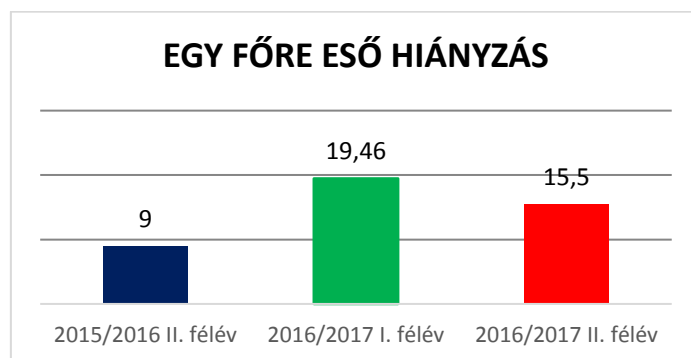
3. Bukások alakulása:

A KSZ/12/ V osztályban 1 tanuló bukott 2 tantárgyból, a KSZ/11/KKV osztályban 11 tanuló bukott egy tárgyból.

4. Mulasztások:



A mulasztott órák száma csökkent az előző félévhez képest. azok a tanulók, akik nem tudták folytatni tanulmányaikat és kiestek a rendszerből és az ő hiányzásukat a rendszer már nem tartja nyilván.

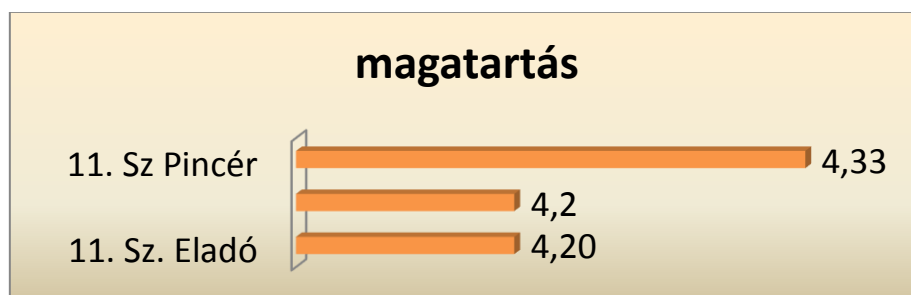


A gyakorlati oktatás beszámolója 2016/17-es tanév I. félévére vonatkozóan

Szakközépiskola szakmai (üzemi) gyakorlat értékelése

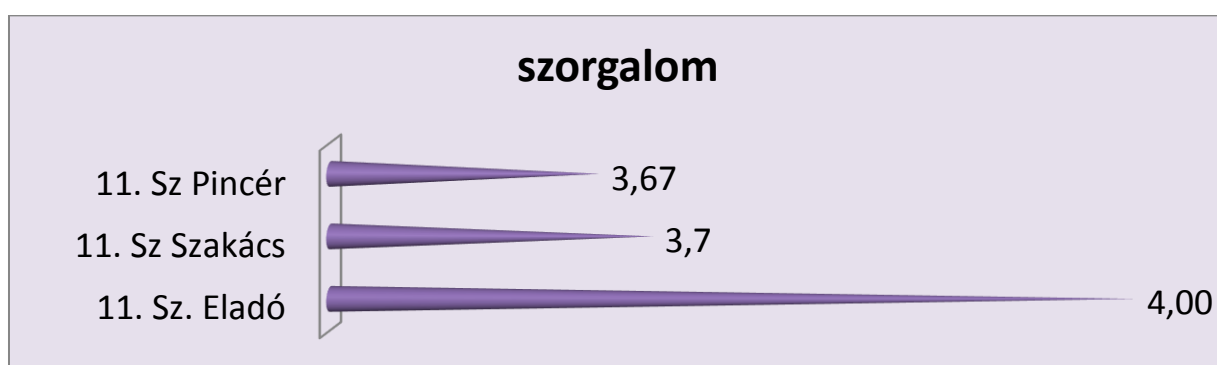
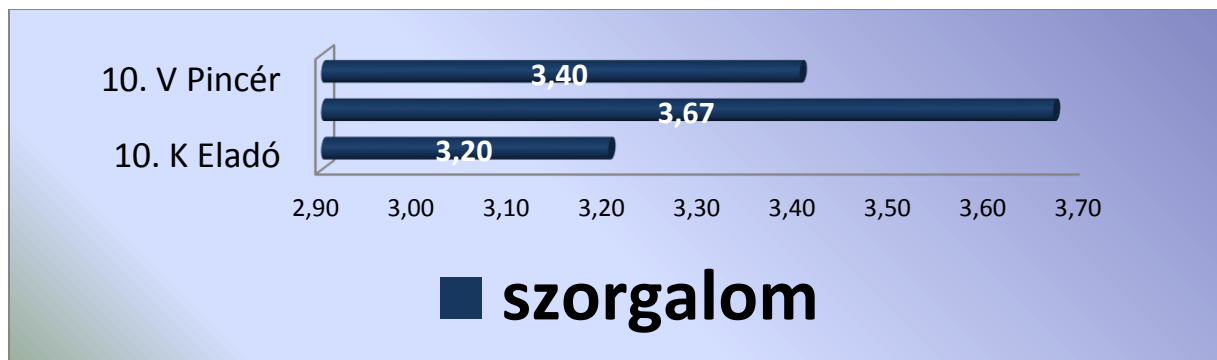
Osztály	magatartás	szorgalom	gyakorlati jegy	igazolt hiányzás	igazolatlan hiányzás
10. K Eladó	3,50	3,20	3,20	18	0
10. V Szakács	4,33	3,67	3,67	7	0
10. V Pincér	4,20	3,40	3,40	0	0
11. Sz Eladó	4,20	4,00	4,20	17	0
11. Sz Szakács	4,20	3,70	3,70	0	0
11. Sz Pincér	4,33	5,00	3,67	0	0
	4,01	3,42	3,42	25	0

Üzemi gyakorlat –magatartás értékelése



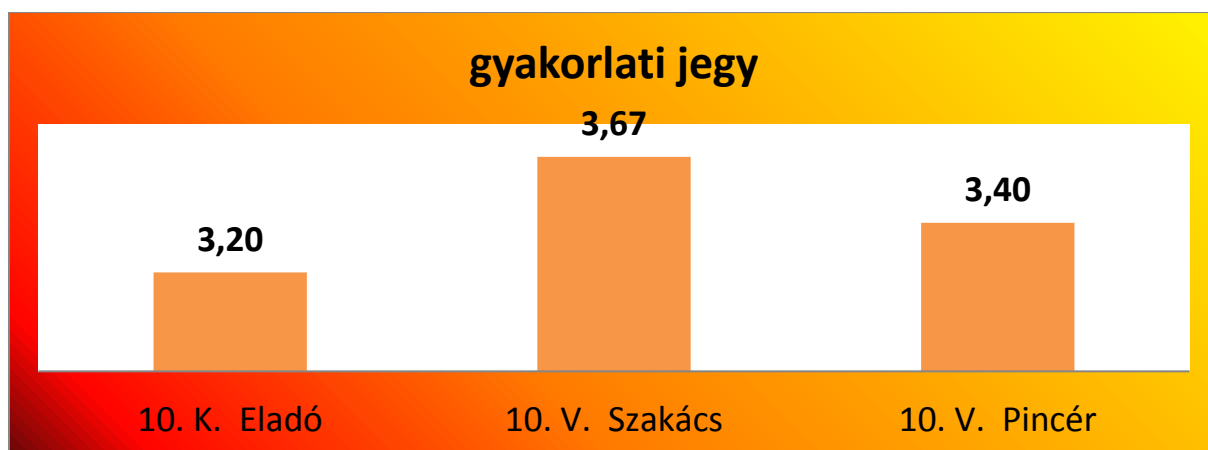
Az üzemi gyakorlaton értékelt magatartás alapján a 11. Sz Pincéreknek és a 10. V szakács csoportnak 4,33. Legalacsonyabb a magatartás átlaguk a 10. K Eladóknak.

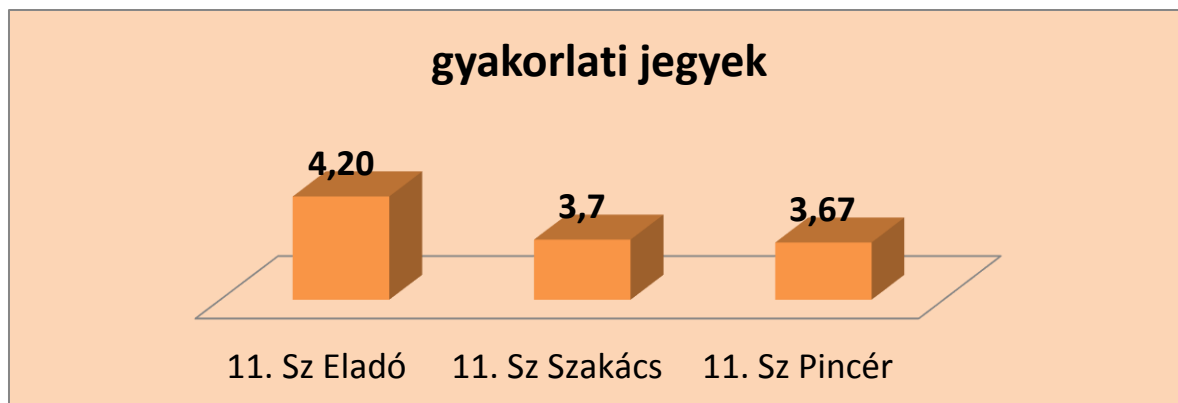
Üzemi gyakorlat – szorgalom értékelése



Az üzemi gyakorlaton értékelt magatartás alapján a legalacsonyabb a magatartás átlaguk a 10. K Eladónak a 11. Sz Eladónak jó a szorgalmuk.

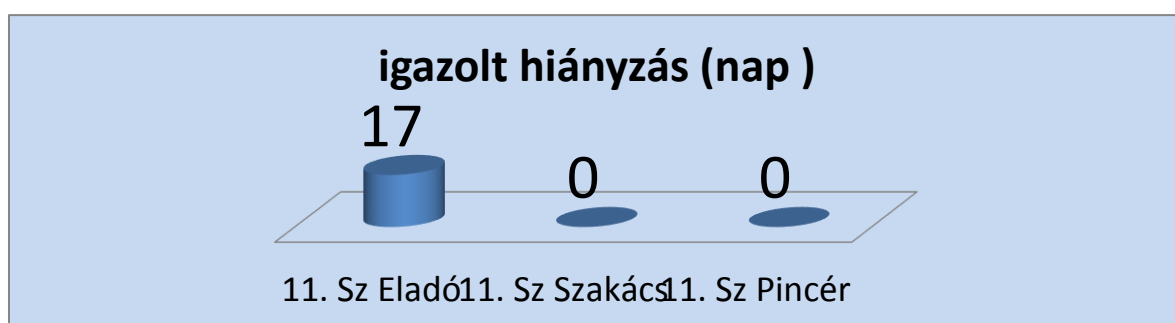
Üzemi gyakorlat - gyakorlati jegyek





A legmagasabb a gyakorlati jegyek átlaga a 11. Sz Eladóknak 4,2. Legalacsonyabb a 10. K Eladóknak 3,2.

Üzemi gyakorlat igazolt hiányzás (nap)



Az igazolt hiányzás a 10. K Eladó csoportban a legmagasabb 18 nap őket követi a 11. Sz Eladó csoport 17 nappal.

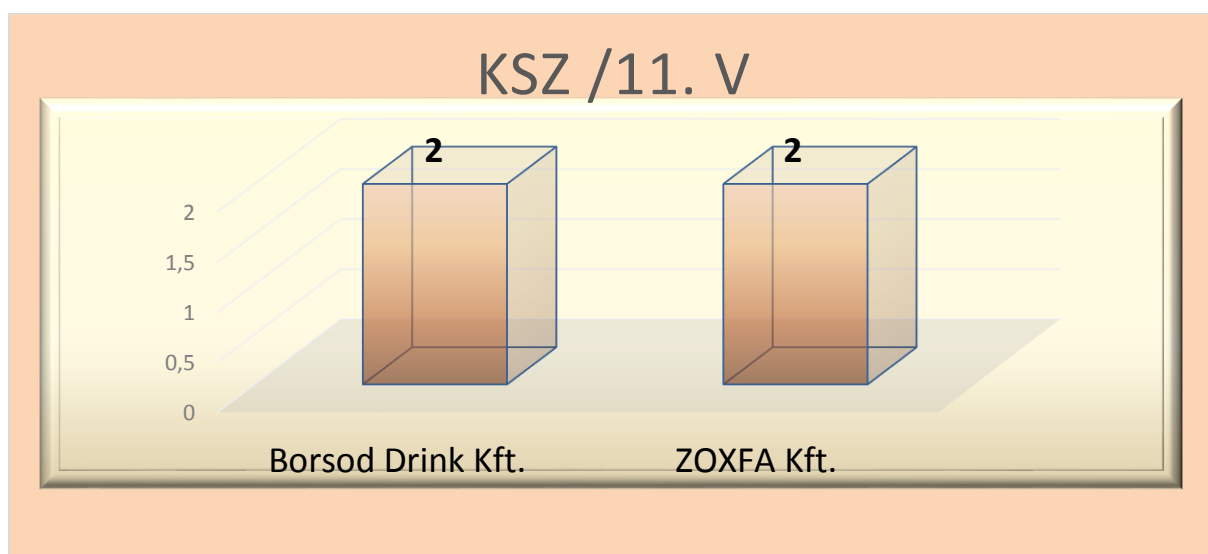
Üzemi gyakorlat- igazolatlan hiányzás (nap)

A tanulóknak a gazdálkodó szervezeteknél a gyakorlatuk teljesítése során nem volt igazolatlan hiányzásuk.

Felnőttoktatás osztályai, létszámai

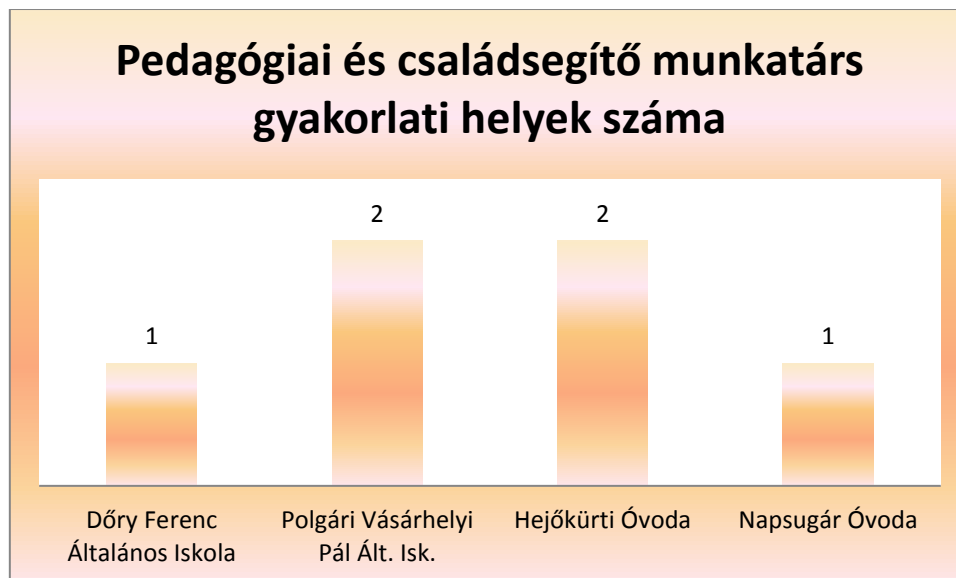
Vendéglátó eladó	keresztféléves-2016.02.01 -től	KSZ/11. Ve	4
Pedagógia ágazatban	keresztféléves-2016.02.01 –től	KSZ/13. P	6
Kereskedelem ágazatban	keresztféléves-2016.02.01 –től	KSZ/13. L	8
Pedagógia ágazatban	2017.09.01 –től	KSZ/13. Ped	11
Közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazatban	2017.09.01 –től	KSZ/13. Log	9
Kis-és középvállalkozók ügyintézője I.	keresztféléves 2017. 02.01-től	KSZ/11.KKV I.	16

Felnőttoktatás- Vendéglátó eladó gyakorlati helyek száma: 2



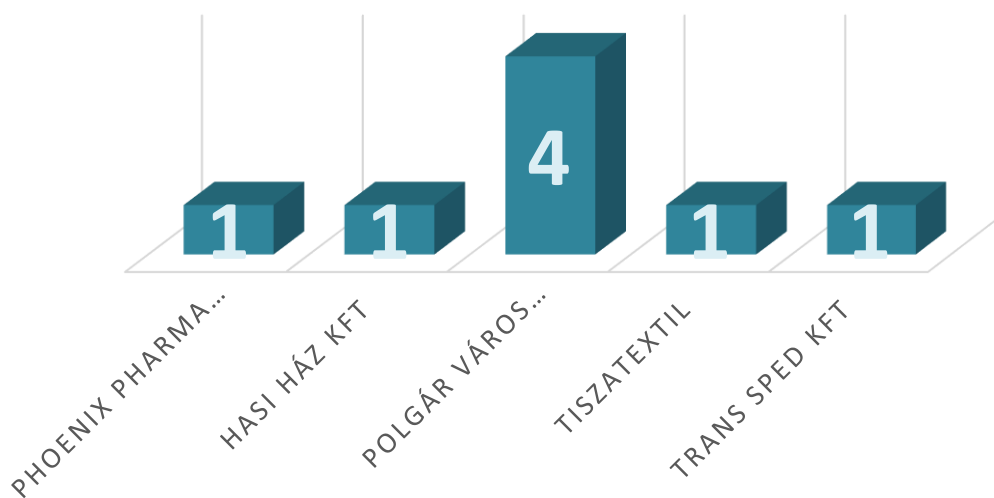
A 4 Vendéglátó eladó 2 gyakorlati helyen teljesíti gyakorlatát.

Felnőttoktatás- Pedagógiai és családsegítő munkatárs- gyakorlati helyek száma: 4



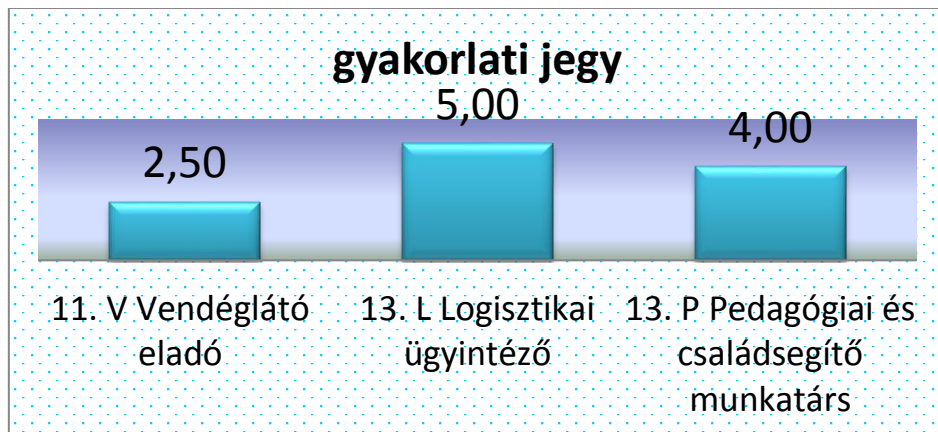
A Pedagógiai és családsegítő munkatárs tanulói 4 helyen teljesítik gyakorlatukat.

Felnőttoktatás- Logisztikai ügyintéző gyakorlati helyek száma: 5



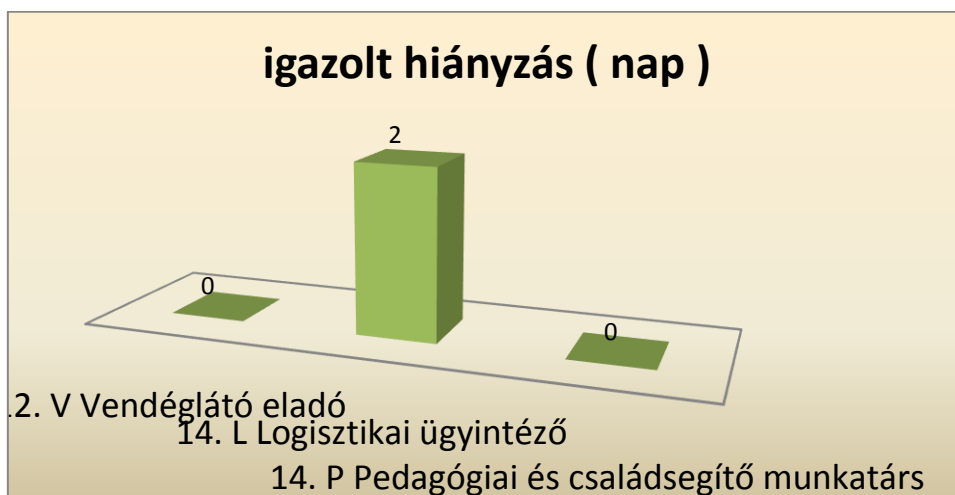
A Logisztikai ügyintézők 5 gyakorlati helyen teljesítik gyakorlatukat. 1 fővel a HASI-ház kft. tanulószerveződést kötött.

Felnőttoktatás- Üzemi gyakorlat - Gyakorlati jegyek



A gyakorlati munka értékelése során a 13. L Logisztikai ügyintézők átlaga a legmagasabb 5,00. A Vendéglátó eladók üzemi gyakorlatuk átlaga a legalacsonyabb 2,5.

Felnőttoktatás- Üzemi gyakorlat- Igazolt hiányzás (nap)



A Logisztikai ügyintéző tanulók közül a 1 fő hiányzott igazoltan 2 napot.

Üzemi gyakorlat- Igazolatlan hiányzás (nap)

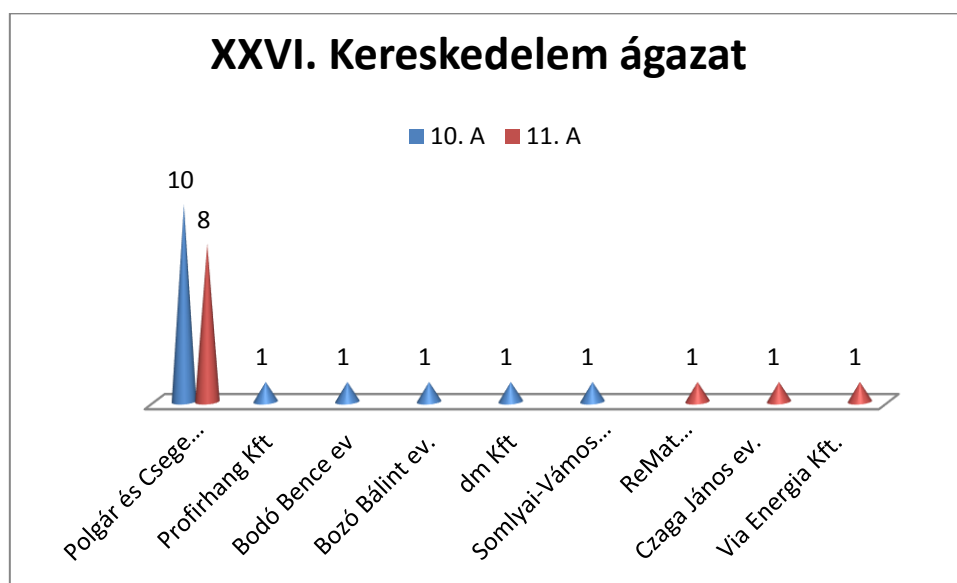
Igazolatlan hiányzás nem volt.

ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT 2017.

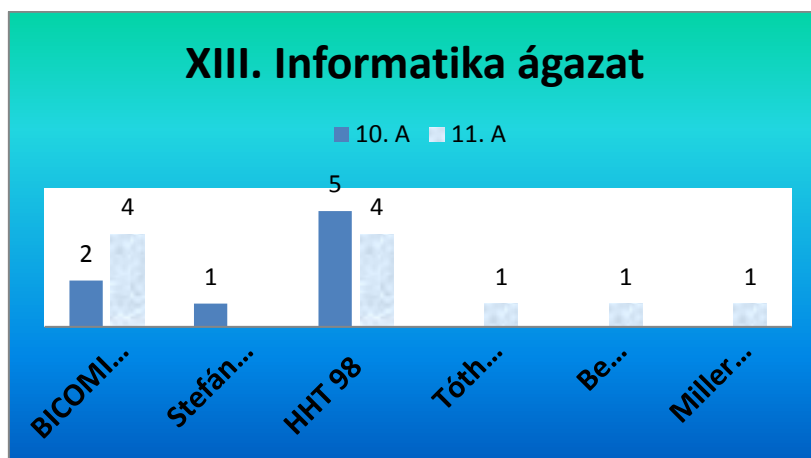
A 2016-2017-es tanév nyári gyakorlatának teljesítése gazdálkodó szervezeteknél valamint belső gyakorlaton történik.

A szakközépiskolai tanulókkal a gazdálkodó szervezetek már a nyári gyakorlat idejére is tanulószerveződést kötnek, a szakgimnáziumi tanulók együttműködési megállapodás keretében teljesítik a gyakorlatukat.

ÁGAZATI KÉPZÉSBEN TANULÓK ÖSSZEFÜGGŐ GYAKORLATI HELYEINEK SZÁMA

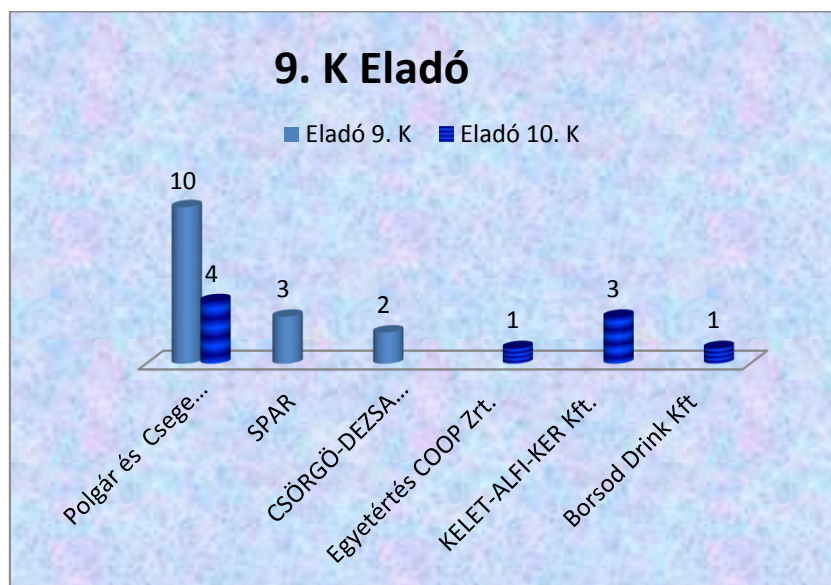


9 gazdálkodó szervezetnél töltik le kötelező nyári gyakorlatukat a Kereskedelmi ágazatban tanulók. Az előző évhez képest több új gazdálkodó szervezet is fogadott tanulókat az összefüggő gyakorlat teljesítésére: Bodó Bence ev, Bozó Bálint ev., dm Kft, Somlyai-Vámos Anikó ev., ReMat Zrt.

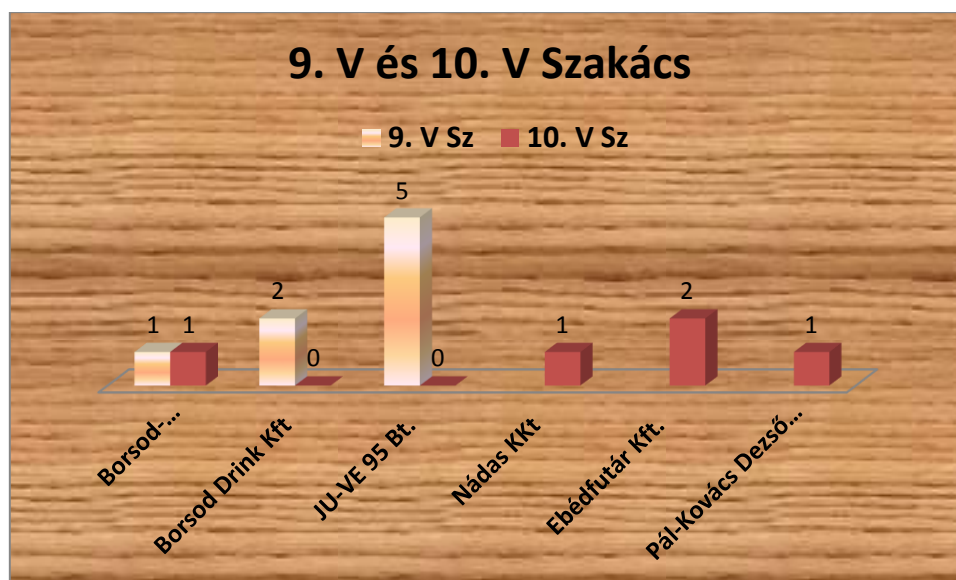


Az informatika ágazatban tanulók 6 gazdálkodó szervezetnél töltik le az összefüggő szakmai gyakorlatukat. A Miller Work Kft-nél először van tanuló.

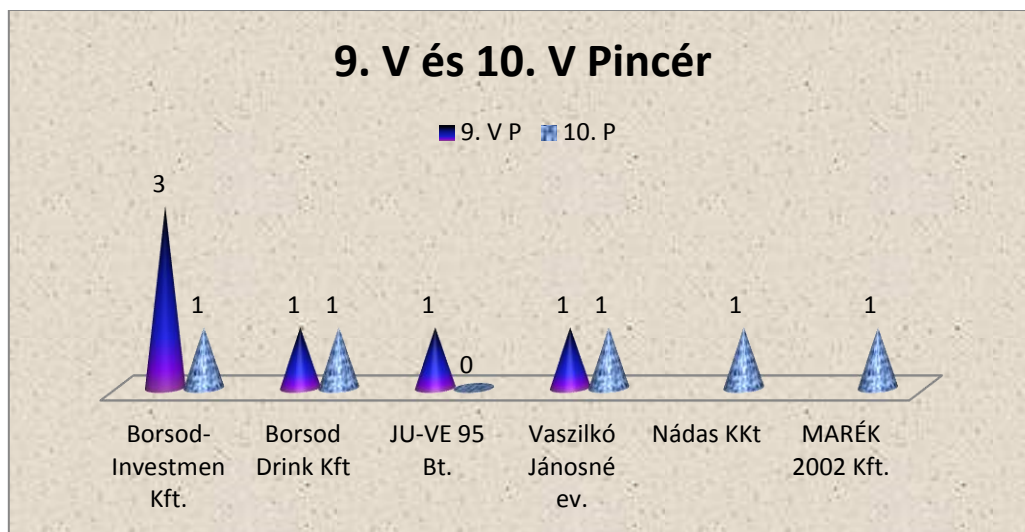
SZAKKÖZÉPISKOLÁBAN TANULÓK ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLAT HELYEINEK SZÁMA



A 9. K és a 10. K Eladó tanulók 6 gazdálkodó szervezetnél töltik a gyakorlatukat. A CSÖRGŐ-DEZSA Kft szintén először fogad intézményünkben tanulókat.



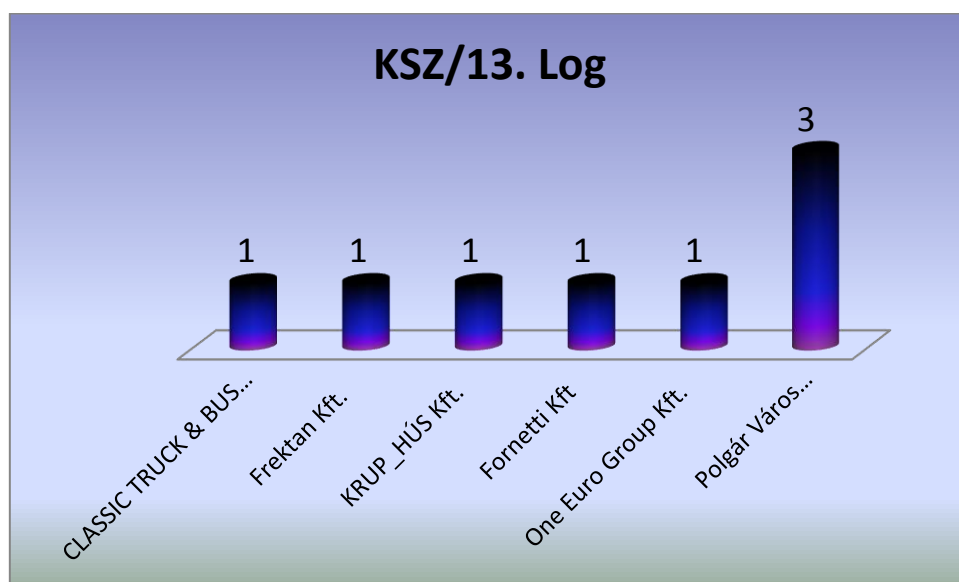
A 9. V Szakács és 10. V Szakács tanulók 6 gazdálkodó szervezetnél teljesítik kötelező összefüggő szakmai gyakorlatukat.



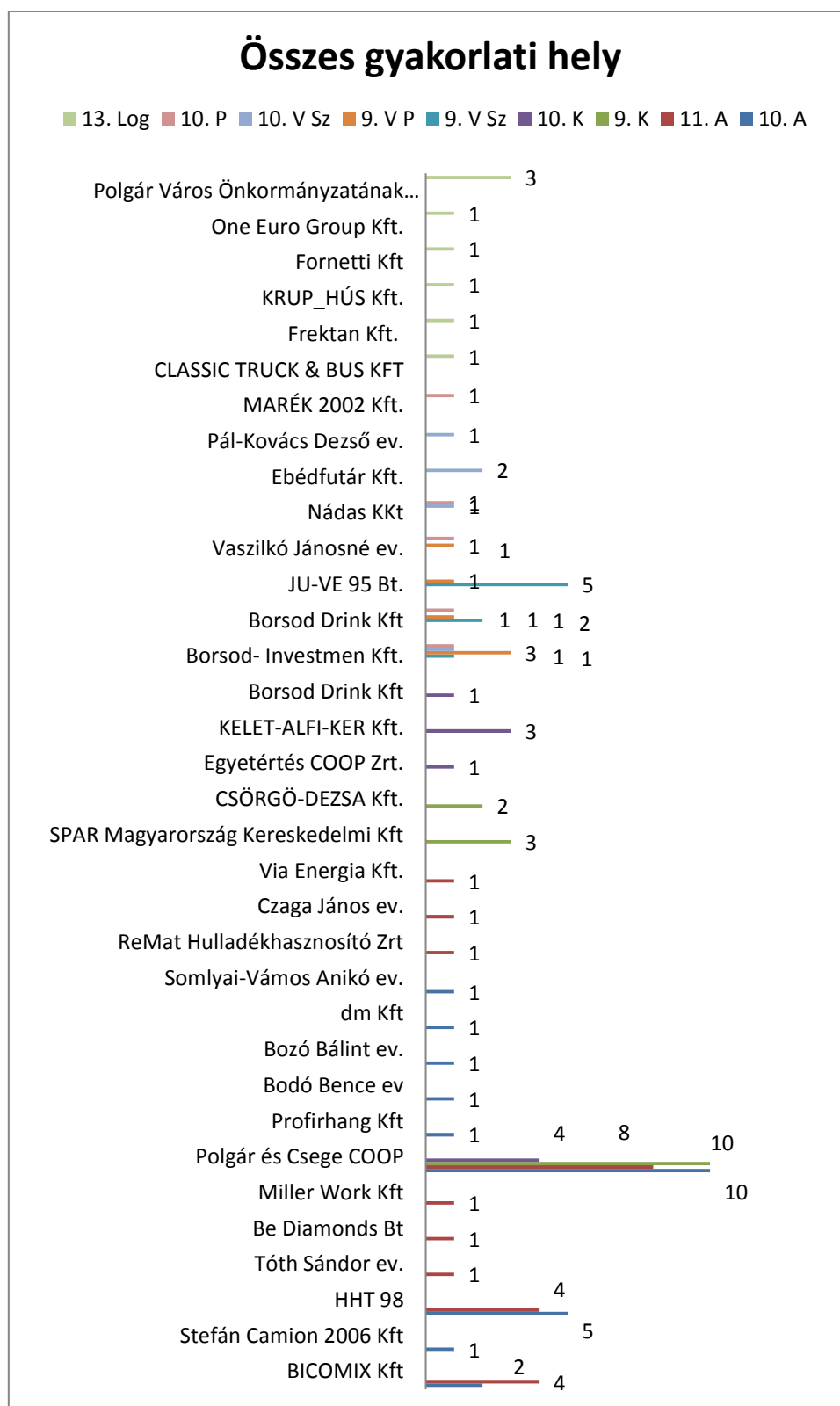
A 9. V és a 10. V Pincér tanulók 6 gazdálkodó szervezetnél teljesítik kötelező gyakorlatukat.

FELNŐTTOKTATÁS ÖSSZEFÜGGŐ SZAKMAI GYAKORLATA

A felnőttoktatásban tanulók KSZ/ 13. Log tanulói közül 8 fő gazdálkodó szervezeteknél Együttműködési megállapodással teljesíti gyakorlatát. 1 fő nem keres gyakorlati helyet, mert nem kívánja tovább folytatni a tanulmányait. A KSZ/13. Ped az iskolában tölti összefüggő szakmai gyakorlatát.



A keresztféléves felnőttoktatásban tanulóknak nincs összefüggő szakmai gyakorlatuk, mert már teljesítették az első félévet követően.



34 gazdálkodó szervezettel vagyok kapcsolatban a nyári gyakorlatra vonatkozóan.

Szakközépiskola- Szakma Kiváló Tanulója Verseny

2017. január 09-én a Szakács tanulók, 2017. január 16-án az eladó tanulók vettek részt a verseny elődöntőjén Debrecenben a Vörösmarty u. 11-13. szám alatt lévő Hajdú- Bihar megyei Kereskedelmi és Iparkamaránál.

11. Sz Szakács Szakácsi Zsolt

Szilágyi Kristóf

11. Sz Eladó Császár Gyémánt Gyöngy

Zombor Anett

Az Eladók a középmezőnyben végeztek a Szakácsok teljesítménye gyenge volt.

Szintvizsga

2017. 04. 25-én volt a 9. évfolyamos tanulók szintvizsgái.

Szakképesítés megnevezése, száma	ELADÓ 34 341 01
Időpontja	2017.04.25
Lejelentett fő	18 fő
Vizsgázók létszáma	16 fő
Nem jelent meg a szintvizsgán	2 fő
Elégtelen érdemjegyet kapott	1 fő
Átlag	2,63

Szakképesítés megnevezése, száma	PINCÉR 34 811 03
Időpontja	2017.04.25
Lejelentett fő	9 fő
Vizsgázók létszáma	6 fő
Nem jelent meg a szintvizsgán	3 fő
Átlag	4,00

Szakképesítés megnevezése, száma	SZAKÁCS 34 811 04
--	--------------------------

Időpontja	2017.04.25
Lejelentett fő	10 fő
Vizsgázók létszáma	8 fő
Nem jelent meg a szintvizsgán	2 fő
Átlag	4,25

Szakmai vizsga

➤ Jelentkezés

2017. február 15-e volt a szakmai jelentkezési lapok leadásának a határideje.

34 341 01 Eladó: 6 fő

34 811 03 Pincér: 3 fő

34 811 04 Szakács: 10 fő jelentkezett szakmai vizsgára.

➤ Vizsga

2017. május 19-én a szakmai vizsgára bocsájtott tanulók megírták a központi írásbeli tevékenységet.

34 811 04 Szakács

- Jelentkezett 10 fő
- Vizsgázott 9 fő
- Nem vizsgázott 1 fő, mert a 11. évfolyam követelményeit nem teljesítette.

34 811 03 Pincér

- Jelentkezett 3 fő
- Vizsgázott 2 fő
- Nem vizsgázott 1 fő, mert a 11. évfolyam követelményeit nem teljesítette.

2017. június 6-án vizsgázott az **Eladó** csoport. 5 tanuló jelentkezett szakmai vizsgára, mind az 5 tanuló kapott szakmai bizonyítványt. A szakmai vizsga eredménye: **2,4**.

2017. június 7-én került sor a **Pincérek** szakmai vizsgájára. 2 tanuló vizsgázott, mind a kettő kapott szakmai bizonyítványt. A szakmai vizsga eredménye: **3,5**.

2017. június 8-án volt a **Szakács** tanulók szakmai vizsgája. Az írásbeli vizsga követelményeit 2 fő teljesítette, a gyakorlati vizsga tevékenységet mind a 9 tanuló. 2 fő kapott szakmai bizonyítványt, átlaguk **2,5**. 7 tanuló javítóvizsgát tehet a központi írásbeli vizsgatevékenységből.