

Készítette:
Icsu Ferencné
intézményvezető

2016-2017-es nevelési év összegző elemzése és értékelése

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

„ A gyökerek persze nem látszanak,

de tudod, hogy azok tartják a fát.”

(görög mondás)

Bevezetés

A 2016/2017-es nevelési évben a csoportok magas létszáma ellenére is biztosítani tudtuk az óvodánkban a szakmailag-pedagógiaiilag megfelelő színvonalú nevelést, a stabil, folyamatos működést, a szükséges személyi – tárgyi feltételeket. Óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott.

A **köznevelést érintő változások** továbbra is hatással vannak a csoportszervezésre és a gyermeklétszám alakulására. A pedagógus életpálya modell bevezetése következtében új feladataink adódtak a pedagógusok előmenetelét illetően.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, a köznevelési **törvényből adódó változásokat** figyelembe kellett vennünk. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

- **326/2013. (VIII. 30.)** Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló **2011. évi CXC törvény** 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).
- Az új csoport- és osztálylétszámok, az Nkt. 25. § (7).
- Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlagléttségát a 4 . melléklet határozza meg: köznevelési törvény 4. számú mellékletében előírt maximális osztály-, csoportlétszámtól való eltérést.
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve kiadásáról.

2016/2017 es nevelési évben az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 csoporttal működik.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Tapasztaljuk, hogy településünkön sok a hátrányos helyzetű gyerek. Stagnál a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

- Óvodánkban nevelkedő gyerekek 44%-a a roma nemzetiséghez tartozik.
- Folyamatosan jelen vannak - a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek.

Ezek a gyerekek év közben is érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni előre nem tudtuk.

7 gyerek volt végül, akik év közben jelentkezett óvodánkba felvételre. Nekik biztosítani kell a törvény szerint óvodai férőhelyet. Tisztában voltunk azzal, hogy ezek a gyerekek hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Az esélyegyenlőség feltételeinek minél jobb megteremtése érdekében létrehoztuk a tehetséggondozó műhelyeinket. 4 műhelyünk működött az idén 4 kreatív óvodapedagógus vezetésével. Munkájuk eredményes volt. Ezt igazolta a műhelyek nyílt napján bemutatott tevékenység és az egyéni mérési eredmények is.

A pedagógiai szakszolgálat a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Feladatuk: nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálat. Ez évben sem indult gyógytestnevelés. A szakszolgálat szakember hiánnyal és működési nehézségekkel küzdött ebben a nevelési évben is. Nincs az óvodában a törvény szerint járó **0,5** pszichológus sem.

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, átlagban **28** fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Számítottunk az évközben érkező (7 gyerek) óvodaköteles gyerekekre, akik költözés vagy nevelő szülőhöz rendelés miatt kerültek Polgárra. Az adataink és a tapasztalatok igazolják, hogy a következő nevelési évben is indokoltan tervezünk az óvodai kapacitásbővítésre, két csoport 25 - 25 fővel indítására.

Indokainkat alátámasztják, a felmentést kérő **15** gyerek, év közben még felmentést kért **9** fő, a 7 elutasított gyermekek, akik nem voltak óvodakötelesek, de a nevelési év közben betöltik a 3. életévüket, most azonban helyhiány miatt nem részesülhetnek 2,5 éves koruktól óvodai nevelésben, valamint a maximális létszám felett óvodába járó 36 gyerek.

Az óvodai magas csoport létszámokra való tekintettel az átlag létszámot, évközben **csak a tanköteles korú gyermekek** felvételének kötelezettsége növelte.

A bölcsődében folyó szakmai munka minőségében színvonalasan, a munka szervezése terén olajozottan működik a személycserék ellenére is. Két kiváló szakmai felkészültségű kisgyermeknevelővel tudtuk pótolni a megüresedett helyeket. Ennek oka, hogy egy fő akinek

óvodapedagógusi végzettsége is van átkerült egy megüresedett pedagógusi állásra, a másik ok pedig hogy gyedre eltávozott egy kisgyermeknevelő. A bölcsőde informatikai nyilvántartása rendszeres, folyamatos, sikeres. Ebben az évben 14 jelentkezői igényt ki tudtunk elégíteni és 6 gyermek bölcsődei felvételét el kellett utasítanunk helyhiány miatt. Ebből a bölcsődében jelentkező finanszírozási gondot a gyerekek hiányzása, a bölcsődei nevelés megkezdésének eltolódása okozta. Ezt a gondot a bölcsődében bevezetett gondozási díjjal és az ésszerű nyitva tartással kompenzáltuk. Az év közben jelentkező felvételi igényt rugalmas beóvodázással oldottuk meg. Két óvoda érett és 3 életévét betöltő gyermek került át év közben az óvodába és tudtunk helyettük felvenni két bölcsődés gyereket, akiknek szülei munkába tudtak így állni. Hangsúlyozom ez csak akkor valósítható meg, ha több feltétel is rendelkezésünkre áll: 1. óvodaérett gyermek, 2. óvodai férőhely.

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

Intézményünkben 37 főállású dolgozó biztosítja a zavartalan szakmai működést, 2016-ban 4 fiatal dolgozónk tartósan távol volt.

A pedagógiai munkát 1 fő kinevezett intézményvezető látta el, - aki 2015 januárjától mesterpedagógus és köznevelési szakértői jogosultságot szerzett, - 2 fő intézményvezető helyettes segítette a munkáját, - akik csoportban folyó pedagógiai tevékenységet is láttak el a helyettesi teendők mellett -, 18 fő óvodapedagógus, az óvodapedagógusok munkáját 3 pedagógiai asszisztens, 9 szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) 9 óvodai csoportban. 1 fő óvodatitkár. Bölcsődei 1 csoportban 2 bölcsődei kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei kisegítő alkalmazott látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összeleltetésben 2 fő (karbantartó és mosónő). Munkánkat 6 fő közfoglalkoztatott és 2 fő rehabilitációs alkalmazott segítette. Nehezítette a munkánkat, hogy elhúzódó betegségből kifolyólag több volt a hiányzás a felnőttek körében, mint szokott lenni. Ésszerű munkaerő átcsoportosítással oldottuk meg ezt a nehéz helyzetet.

Gyermeklétszám alakulása:

A 2016/17-es nevelési évben 165 gyermekünk maradt óvodában a 3-5 éves korosztályból. 2016 szeptemberétől óvodába felvettünk 96 gyermeket, (ezek közül 11 gyermek a bölcsődéből érkezett). Elutasítottuk 7 gyermek óvodai felvételét helyhiány és nem óvoda köteles kora miatt. 261 óvodás gyermek 9 csoportban részesült óvodai ellátásban. Óvodai nevelésben részt vevő 7 éves gyermekünk ez évben 2 fő volt. Iskolába menő gyermekek száma 71 fő.

Gyermeklétszám alakulása:

Óvodák és csoportok			2016/17. nevelési évben a csoportlétszám alakulása <i>(2016. októberi statisztikai adat)</i>	2017/18. nevelési évre tervezett csoportlétszám
1.	Bessenyei úti óvoda	Cica csoport	30	30
2.		Maci csoport	28	29
3.		Nyuszi csoport	28	30
4.		Csibe csoport	29	29
5.		Méhecske csoport	30	30
6.		Micimackó csoport	30	30
Bessenyei úti székhely óvoda összesen:			175	178
7.	Móra úti óvoda	Katica csoport	29	26
8.		Rügyecske csoport	29	28
9.		Süni csoport	28	26
Móra úti telephely óvoda összesen:			86	80
Összesen:			261	258

Bölcsődei csoport	Bölcsődébe jelentkeztek	Férőhely	Bölcsődében maradók	Elutasítottak	Felvett gyerekek száma	Összesen
2016/17	20	14	3	9	11	14
2017/18	12	14	3	1	11	14

Közfoglalkoztatás

Közfoglalkoztatás keretben 6 főt foglalkoztattunk. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett közfoglalkoztatottak (dajkák, óvodapedagógusok) hosszútávon történő alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot, a humánerőforrás utánpótlást.

Közfoglalkoztatott dolgozók 8 órában	Bán Zsuzsanna	Kis-László Erika	Lukácsné Molnár Mónika	Tóth Melinda	Tóth Attiláné	Veszprémi Judit
Rehabilitációs foglalkoztatott 4 órában	Jászai Istvánné	Vígh István	-	-	-	-

Tárgyi feltételek:

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből, ezért erre a célra külön forrás ebben az évben sem került a költségvetésbe tervezve.

Aktuális volt az udvari játék felülvizsgálat beütemezése. A vizsgálatkor készített hibajegyzékben felsorolt hibákat, a takarítási szünet idején a karbantartók elvégzik.

Intézményünk működését játékeszközök beszerzésével a Polgári Gyermekmosoly Alapítvány is segítette.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Karbantartási igényünket jeleztük a Városgondnoksághoz: Megállapodtunk a felújítások fokozatos és ésszerű beütemezésében a Városgondnokság szakembereivel.

Terveztük a takarítási szünetben:

- a székhely óvodában az óvoda épületének megkopott fa részeinek újrafestését s az elhasználódott és balesetveszélyt jelentő udvari játékok renoválását.
- a Móra úti óvoda villamoshálózatának felújítását és az elhasználódott és balesetveszélyt jelentő udvari játékok renoválását.

Szakmai nevelési program:

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Országos Óvodai Program alapján saját Pedagógiai Programunkban foglalmaztuk meg.

Kialakult óvodánkban egy olyan sajátos szakmai, pedagógiai műhely, amely segítségével szakmai tekintélyre tettünk szert. Továbbképzési bázissá vált óvodánk, ahová tanulni, tapasztalatot szerezni akaró óvodapedagógusok látogattak és látogatnak a mai napig. Jellemző intézményünkre, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben (pl. Freinet Egyesület) való közreműködés. A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos

számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. A „Természetes, Tevékenyen” című Pedagógiai Programunkat mi alkottuk meg, mi fogadtuk el, mi mondtuk meg, hogy nálunk mi a mérce, mi a minőség. Több évre visszatekintő elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozta meg ezt a folyamatot. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg. Az Egészségnevelés és a Környezeti nevelés kiemelt pedagógiai feladata volt az óvodánkban. A Pedagógiai Programunk és Egészségtervünk szerint - az egészséges életmódra nevelés elveit szem előtt tartva - óvodánk udvara bizony korszerűsítésre szorul. Ehhez kerestük ez évben a pályázati és pénzforrási lehetőségeket. A „Zöld Óvoda” szakmai cím elnyerése a kezdő lépés volt ezen az úton. Ezt a szakmai elismerő címet azok az óvodák tudhatják magukénak, ahol kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ezt követte a „Zöld családi nap” szervezése, ahol a szülőkkel és szponzori felajánlással tettük szebbé, zöldebbé környezetünket a Föld napján. A következő lépésünk volt a szelektív hulladékgyűjtéshez a kukák, és komposztálók beszerzése. Folyamatosan szépítettük óvodánk udvarát, fásítással, bokrosítással, zöldség-szigetek kialakításával, virágosítással.

A 2016/2017-es nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben arra, hogy a Zöld óvoda kritériumainak megfeleljünk, és az ovi-foci pálya használatát, az edzők képzését előkészítsük.

Pályáztunk a Tehetséggondozás keretében az egyéni képességfejlesztő műhelyek kialakítására, személyi feltételeinek megteremtésére. A tehetséggondozó műhelyek működését kialakítottuk, folyamatossá tettük, munkánkat nyílt nap keretében bemutattuk az érdeklődőknek a szülőknek. A tehetségműhelyek beszámolóit tükrözik a pedagógusok szakmai felkészültségét, a kreativitását, elhivatottságát. Pályázatot írtunk a műhelyek finanszírozása érdekében.

Nevelési programunk célja:

- „Az egyszerű és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az óvoda integrációs nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

Feladataink:

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösségépítést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2016/2017-es nevelési évben be kívánjuk építeni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat, hospitálásokat szerveztünk. Az óvodapedagógusok igyekeztek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását csak kisebb létszámú csoportokban (25 fő vagy ez alatt) egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudjuk eredményesebbé tenni.

Munkaközösségek munkája:

A 2016/2017-es nevelési évben kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét: Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség, Báb munkaközösség, Zöld óvoda munkaközösség. A munkaközösségek kiemelt feladat volt e nevelési évben, hogy ötlettár elkészítésével segítsék a tehetséggondozó műhelyek munkáját. Ez az ötlettár elkészült.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola munkaközösség programokkal biztosította az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenő mentesebb legyen. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén vannak még tennivalóink a jövő évben is.

Továbbképzésünk:

Továbbképzési tervünk tartalmazta a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, tervünket, amelyet minden évben a nevelőtestület hagyott jóvá.

A 2016/2017-es nevelési évben 5 fő közoktatási vezető szakképesítéssel, 3 fő fejlesztő pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Egy főnek mesterfokozatú és köznevelési szakértői szakképesítése is van, 2 óvodapedagógusnak és 1 pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával összesen 6 pedagógus rendelkezik. Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel. A pedagógusok megfogalmazták önreflexiójukban az erősségeiket, és a jövőre fejleszthető területeiket.

Erősségek:

- szakmai-pedagógiai felkészültség,
- új pedagógiai módszerek kipróbálása,
- újítások, innováció befogadása, elfogadása, alkalmazása,
- műhelymunkák továbbképzések szervezése, vezetése.

Fejleszthető területek:

- informatikai ismeretek folyamatos bővítése,
- dajkákkal való együttműködés javítása,
- szakmai szókincs bővítése.

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk **Továbbképzési tervünket** és beépítettük a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez szükséges módosításokat, amelyet a nevelőtestület jóváhagyott.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzések teljesítése már megvalósult.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket.

Ebben a nevelési évben 1 óvodapedagógus esett át sikeres minősítésen, két gyakornokunk tett eredményes minősítő vizsgát.

Ellenőrzés értékelés menete:

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a változott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Megalkotta a nevelőtestület az Intézményi Önértékelés dokumentációját. A dokumentációk elkészítéséhez több kérdőív kitöltésére, interjú elkészítésére volt szükség. Hatalmas adatmennyiség került bedolgozásra a belső önértékelési rendszer kialakítása során kötelezően előírt dokumentumokba.

Egyéb tevékenységeink:

Ünnepélyek, rendezvények programok

Az óvodában nagy események az ünnepségek. Nemcsak színesítik a mindennapokat, de életre szóló élmények a gyermekeknek, szülőknek. Viszont ügyelünk arra, hogy ez ne menjen a gyermek játékának és nevelésének rovására. Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. A négy nagy ünnepély az anyák napja, a karácsony, a farsang és a búcsú az óvodától.

Az óvodai bál szervezése évek óta hagyomány az intézményben. A báli bevétel az óvoda játék és eszköz tárát gazdagítja. Ez évben nem sikerült megszerveznünk a bált, idő és pedagógus hiány miatt.

Értekezletek

Az információ terjesztésének egyik nagy lehetősége az értekeztet és minden dolgozó érzi közösségformáló hatását is. Az értekezletek szükségesek, megpróbáltam előkészítéssel és írásos anyaggal kiegészítve megoldani.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, és a gyermekek fejlődésének követése, elemei. Fontos, és elengedhetetlen mindenértekeztet a színvonalas munka érdekében.

Fajtájuk szerint:

- nevelési értekezletek: óvónőknek évente 3-4 alkalommal, szakmai témákban,
- munkatársi értekezletek: alkalmazotti közösségnek évente 3 alkalommal,
- évnyitó,
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- dajkai megbeszélések: alkalom szerint,
- szülői értekezletek,
- vezetői megbeszélések: minden hónap első hétfőjén,
- óvónői megbeszélések: minden hónap első szerdáján, programokhoz, aktualitásokhoz igazodnak,
- fogadó óra az óvodában a szülőknek,
- portfólió nap: egyeztetés után a minősítésre jelentkező óvodapedagógusnak az intézmény vezetővel,
- esetmegbeszélések: Minden esetben a gyermeknevelési problémákról voltak kérdések a család eltérő nevelési normája miatt, illetve gyermekvédelmi eseteket beszéltünk meg.

Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapszik. Az óvónők a problémát jelzik a gyermekvédelmi felelős, a vezető helyettes felé, ő pedig a szolgálat felé írásos formában.

15 gyermekről tettünk jelentést, egy-egy gyermekről több esetben is történt intézkedés. A szülők életmódja miatt került a gyermek súlyos körülmények közé.

Van anyagi és erkölcsi gyermekvédelmi eset. Több esetben életvezetési problémák jelentik a veszélyt.

Pedagógiai szakszolgálat

Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási tagintézményéből járt fejleszteni 1 fő logopédus heti 4 órában, és 1 fő fejlesztő pedagógus heti 3 órában.

A 2016/17-es nevelési évben a kötelezően előírt fejlesztéseket a fejlesztő pedagógus végezte az intézményünkben. A logopédiai fejlesztés teljes mértékben megvalósult óvodánkban egy fő logopédus személyében.

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekeink sikerrel szerepeltek. Megszűrjük, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekekre számára.

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

Két csoport vett részt erdei óvoda programban.

Kerestük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők. Hajdúszoboszló mellett Hajdúdorog óvodájával vettük fel a kapcsolatot az idén.

A régió intézményvezetőinek közössége is eredménnyel zárta a nevelési évet. A tapasztalatcsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése volt a fő irányvonalunk. A meglévő régiós tagok száma is bővült: bekacsolódott tevékenységünkbe a Hortobágyi „Nyitnikék” óvoda intézményvezetője is.

Jövőbe mutató gondolatok:

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Jelen van és stagnáló tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést humánerőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani. Mottónk: Egymásra odafigyelés, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat 2016-ban, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.

- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához pályázati lehetőségeket kell keresnünk.
- Közelíteni kell a törvényi megfelelésnek, különös tekintettel: a csoportszoba befogadó képességére, az engedélyezett gyermeklétszámra és a maximális csoportlétszámra vonatkozóan.
- Fennáll és továbbra is aktuális marad a csoportbővítés szükségessége a kötelező beóvodázás miatti gyermeklétszám alakulását figyelembe véve. A fenntartó pályázatot nyújtott be, amelynek eredménye még nem ismert. Ez az óvodai csoportbővítési terv remélhetőleg a 2017/18-as nevelési évben realizálódik majd.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk. Egy fő felsőfokú végzettségű kisgyermeknevelő gyakornoki minőségbe került és kötelezően gyakornoki vizsgát kell majd tennie.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

Fontosnak tartom a játék szerepének hangsúlyozását óvodában, mivel az országos alapprogram és helyi programunk szerint is a játék alapvető tevékenysége a gyermekeknek. Az óvodapedagógusok által készített évvégi beszámolóban képet kaptam arról, hogy a csoportban dolgozó óvónői párok hogyan vélekednek a játékba integrált fejlesztésről, a szabad játékról, és a tehetséggondozásról, mint a nevelési év egyik fő feladatáról.

Kiemelnék néhány gondolatot a munkákból: a játékba integrált fejlesztés lényege: próbáljuk biztosítani a nyugodt légkört, a helyet, s az eszközöket, a csoportban feladatunknak tekintettük a játék feltételeinek biztosítását: a nyugodt játékot, megfelelő idő és eszköz biztosításával, próbáltuk bevezetni a kártyajátékokat, saját készítésű táblajátékokat, ezek az eszközök sok gyereknek segítettek a számok, számképek megismerésében, próbáltuk bevezetni a kártyajátékokat, saját készítésű táblajátékokat, ezek az eszközök sok gyereknek segítettek a számok, számképek megismerésében, akkor tanul könnyedén, hogy ha nem érzi azt, hogy most éppen tanul, és ez játék közben valósul meg igazán, érzelmi biztonságot teremtettünk, fokozott figyelemmel, egyéni

bánásmóddal, szeretetteljes légkör kialakításával, élmény gazdag óvodai élet megteremtése, játékra ösztönző légkör biztosítása, játszóhelyek biztosítása, játékeszközök biztosítása, a gyerekek játékának támogatása. Kiegészítésül: A gyermek játéka során fellelhető fejlesztési lehetőségek észrevétele, kiaknázása.

A szabad játék fogalma: igyekszünk minden fejlesztést játékos keretek között megvalósítani, sok és változatos eszközzel, kreativitással, gazdag játék ötletekkel a választott témán belül, szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát, és ha ez még kevés lenne, egyben a spontán tanulás színtere is, mely tanulási forma az utánpótláson alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap, a szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája, a gyerekek a nap folyamán, a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak maguknak, hogyan rendezik be a játéktérrel, saját élményeket, melyeket otthonról hoznak vagy közösen élünk meg, ezeket mind- mind beépítik a hétköznapi játékaikba kedvelt játékok a csoportunkban: szerepjáték, konstrukciós játék, dramatikus játék, bábozás, mind a hárman próbáljuk biztosítani a nyugodt, derűs, családi légkört a gyerekek számára, szülőket bevonjuk az óvodai nevelésbe, elbeszélgetünk mind velük, mind a gyerekekkel, felmérjük az otthoni élményeiket. Kiegészítésül: a szabad játék a gyermek szabadon választott játéktevékenysége, amelynek során megválasztja mivel, kivel, mit és hol játszik. A szabad játékhoz a feltételeket nekünk kell megteremteni: bizalmas, családi légkör, élmények, eszközök, idő, hely, és a háttérből irányítás képessége.

Nevelési évünk szakmai szemmel nézve eredményesnek mondható. Stabil működést, megfelelő személyi ellátottságot biztosítva, esélyegyenlőséget növelve zárjuk a 2016/2017-es nevelési évet.

„Minden pedagógia hamis, amely nem elsősorban arra a személyiségre támaszkodik akit nevel, annak szükségleteire, legbensőbb énjére.” (Celestin Freinet)

Polgár, 2017. június 6.

Icsu Ferencné
intézményvezető

Munkaközösségek beszámolói

2016/2017-es nevelési év

1. Kompetencia alapú munkaközösség
2. Freinet munkaközösség
3. „Hivogató” óvodából – iskolába munkaközösség
4. Zöld Óvoda munkaközösség
5. Báb munkaközösség

Kompetencia alapú

Munkaközösségi beszámoló

2016- 2017

Ferenczné Szikora Erzsébet

Munkaközösség vezető

A KOMPETENCIA ALAPÚ MUNKAKÖZÖSSÉG MUNKATERVÉNEK BESZÁMOLÓJA

A 2016 – 2017-es nevelési évben is a Helyi Nevelési Programunkhoz illesztettük a Kompetencia Alapú Óvodai Program tématervét.

A munkaközösségi tagokkal, javaslataik alapján a külső világ tevékeny megismerésén belül a matematika területével foglalkozunk ebben a nevelési évben.

A munkaközösségi tagok a munkatervet megismerték és elfogadták.

Szakmai munkaközösségünk a következő célokat tűzte ki:

- Beszélgetések, szakmai viták közben szakmai önkontrollunk javítása, szakmai tudásunk bővítése.
- Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése egymás- és munkatársaink részére.
- Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a többi óvodapedagógussal.
- Kitekintés, az egymástól való tanulás elvének érvényesítése.
- A nevelési év során a szakmai munkacsoport tagjainak megbeszélése alkalmával az aktuális feladatokra, az esetleges nehézségekre megoldások keresése.

Hosszú évek után most fordult elő először, hogy a munkaközösségi tagok az előző évhez képest nem változtak.

Célunkat sikerült megvalósítani, és az elméletben megszerzett ismeretekkel a gyakorlatban egymást segítettük.

Zárt facebook csoportot hoztunk létre, mellyen a facebook elérhetőséggel rendelkező tagok számára az ismeretek átadását gyorsítottuk meg.

Törekedtünk a három kompetencia csoportban az őselemek időbeli összehangolására.

Az ősszel az adott témában közös gondolkodtunk és ismereteinket megosztottuk egymással.

Megbeszélést folytatunk a matematika területén felmerülő nehézségekről.

Folyamatosan gyűjtjük és kipróbáljuk a kolléganőink által megismert matematikai játékokat.

Folyamatos a tapasztalatok átadása, ötletek kipróbálása saját csoportunkban, valamint tervezzük az összegyűjtött anyagok megosztását a facebook csoporton belül.

A munkaközösség egy szakmai bemutatót, hospitálást tervezett egyéni vállalás alapján a munkaközösségi tagok részére. A hospitálási tervet sikerült túlszárnyalnunk mind a 3 kompetenciás csoportban megvalósult a hospitálás, melyen nagyon sok érdekes, hasznosítható, napi munkánkba beépíthető tevékenységeket láttunk. A hospitálást vezető kolléganőink vázlatot, a látogató kolléganők pedig hospitálási naplót készítettek.

Betegségek miatt a hospitálási napok egyeztetése jelentett nehézséget.

A munkaközösségünk a matematikai játékok anyaggyűjtését a 2 őselem témaköréből tervezte, de az óvodánkba működő tehetség műhelyek segítése érdekében mind a négy őselem témaköréből végeztünk gyűjtést.

A munkaközösségben szerzett ismeretekkel, tapasztalatcserékkel kölcsönösen fejlődünk, ismereteink gyarapodtak. A megosztott ötletek, a folyamatos megújulást segítették elő és a kiégés szindrómájának lehetőségét is csökkentette. Szakmai tapasztalatainkat beépíthettük a mindennapi munkánkba, ezáltal elősegíthettük csoportunk fejlődését.

A következő 2017-18-as nevelési évre szóló érdeklődési területek feltérképezése megtörtént. A kolléganőkkal történt egyeztetés során a következő nevelés évben a mozgás területét emeljük ki.

Következő évi feladat: a gyermekek számára sokféle mozgáslehetőség kihasználása a szabadban, a csoportszobában illetve a tornateremben.

Kolléganőink hospitálásként egy-egy mozgásos napot szeretnének bemutatni.

További feladataink:

- Szeretnénk megtartani a 3 csoportban folyó kompetencia alapú nevelést.
- A mozgás területének alapos megismerése.
- Kapcsolatteremtés lehetősége más településen dolgozó kolléganőkkal.

Ferenczné Szikora Erzsébet

Polgár, 2017.05.17.

Freinet munkaközösség 2016/2017. nevelési év beszámolója

„Freinet szellemű nevelés” munkaközösségünk tagjai: Őzse Anita, Tóth Marianna, Tóth Tiborné és Török Józsefné munkaközösség vezető

Szakmai segítőnk, mentorunk: Icsu Ferencné intézményvezető

Munkaközösségünk ebben az évben új taggal bővült Tóth Mariana személyében. Számára a Freinet pedagógia gyakorlatban való megvalósítása újdonság volt, ebben az évben tapasztalt és végezte munkáját ezen irányelvek alapján. A pedagógiával való ismerkedéséhez segítséget nyújtottak a szakmai segédletek, szakirodalmak, hospitálási lehetőségek, munkaközösségi megbeszélések.

Ebben a tanévben két alkalommal tartottunk munkaközösségi megbeszélést, ősszel és tavasszal.

Hangsúlyt kapott a tehetséggondozás pedagógiánkban. Ehhez gyűjtöttünk segédanyagot, szakirodalmi anyagot. A környezet megismeréséhez, felfedezéséhez. a környezettudatos életmódhoz gyűjtöttünk játékokat, kísérleteket. Meghatároztuk a fejlesztendő területeket, és ehhez csoportosítottuk a játékformákat, kísérleteket.

- Csoportalakító játékok
- Érzékfejlesztő játékok
- Térérzékelő játékok
- Kommunikációs játékok
- Kreativitást fejlesztő játékok
- Figyelemösszpontosító játékok
- Ismeretbővítő játékok
- Memorizáló játékok
- Szabályjátékok

- Empátiakészséget fejlesztő játékok
- Fantáziát fejlesztő játékok
- Szerepjátékok

A tehetséggondozás során hangsúlyoztuk a gyermeki kíváncsiság, a motiváció, a gyermekre való érzelmi ráhatás, a választási lehetőségek felkínálását. Kipróbálják magukat, hogyan tudják saját erejüket, energiájukat mozgósítani és a legjobbat csinálni.

Óvodán belüli belső hospitálásokat december hónapban valósítottuk meg, a Nyuszi és Csibe csoportban, mely szakmai munkánk fejlődését segítette.

A két csoport együttes feladata a Fűszerspirál gondozása. A közös gondozáson kívül a fűszerspirálba új növények beültetésére került sor a Föld világnapja alkalmából.

A következő tanévben valósul meg a külső szakmai továbbképzés, Hajdúszoboszló lát vendégül bennünket ősszel.

Köszönöm a tagok és mentorunk egész évi munkáját.

Török Józsefné

munkaközösség vezető

Polgár, 2017. 05.16.

„Hívogató” Óvodából-Iskolába

Az óvoda iskola munkaközösség munkájának értékelése 2016-2017-es nevelési évben

„Ha az embert olyannak vesszük ,mint amilyen, tulajdonképpen rosszabbá tesszük, de ha olyannak vesszük őt amilyennek lennie kell, azzá tesszük őt, amivé lehetne”

(Goethe)

Óvodánkban **kilencedik** éve működik az óvoda-iskola átmenetet segítő munkaközösség.

A 2016-2017 évben működő „Hívogató” óvodából-iskolába az óvoda-iskola átmenetet segítő projektünk ez évi megvalósulása a következő képpen alakult.

Ebben az évben a munkaközösségünk tagjai:

- Iskola részéről a leendő elsős tanító nénik részvételével indult a munkaközösség akik a következők voltak. Koordinátor: Mecseiné Gulyás Erika Tagok: Kun Tiborné, Tóthné Rente Ildikó
- Az óvoda részéről Koordinátor: Vámosi Antalné Tagok: Ásztai Barnabásné, Dovák Lászlóné, Kovács Mária

A munkaközösségünk az éves munkatervet közösen alkotta meg. Az elvégzendő feladatokat, rendszerbe szedte, és a megvalósítását, dokumentálását a projekttervben dolgozta ki.

Az óvoda iskola átmenetet segítő projekt célja:

Elsődleges célunk az iskolába lépő gyerekek számára az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése.

A leendő első osztályosok érdeklődésének felkeltése, az iskola megismerése.

A zökkenőmentes átmenet érdekében célunk, hogy megismerjék a leendő tanító nénijüket, egy-egy iskolalátogatás alkalmával. Ezzel biztosítjuk számukra azt, hogy félelmek nélkül tegyék meg az első lépéseket az iskolás élet felé.

Lényeges az önbizalmuk erősítése, segítség nyújtása annak a kisgyermeknek, aki bizonytalanabb, félénkebb.

Kiemelt célunk, hogy sok közös programban vegyenek részt együtt óvodások és iskolások, tanító nénik.

Egy hatékonyan együttműködő kapcsolat kiépítése és elmélyítése az óvoda és az iskola között.

A munkaközösség munkájában megjelenő pedagógiai elgondolás tartalmi indoklása, a projekt értékelése

Októberben az óvó nénik is ellátogattak az iskolába, a volt kis óvodásaikat viszontlátni az iskolapadban, és konzultálni a gyerekekről a tanító nénival.

Novemberben igen jó hangulatban zajlott az iskolában a nagycsoportosok számára szervezett sport délelőtt, ahol a leendő elsős tanítókkal is ismerkedhettek a gyerekek.

Ezen a délelőttön a játéke, a mozgásos tevékenységé, az élményközpontúságé volt a főszerep.

Kulturális programok során pl: Fenyőünnep, ismerkedhettek az iskola szokásaival.

Májusban meghívást kaptak a nagycsoportos óvodások a Művelődési Házban megrendezett „Tavaszi Zsongás” irodalmi programra.

A gyerekek számára szervezett rendezvényeink sokoldalúak voltak. Mindig szem előtt tartottuk azokat az életkori sajátosságokat, melyek a célcsoportra, jelen esetben a nagycsoportos óvodásokra jellemzőek.

Az óvodások és szüleik bepillantást nyerhettek az iskola életébe, megismerhették az itt folyó oktató – nevelő munkát.

Részt vehettek az iskolában szervezett nyílt napon ahol órát látogathattak és egy tájékoztató szülői értekezleten ahol az iskola intézmény vezetője tartott tájékoztatót, az iskola bemutatása illetve az elsős tanító nénik megismerése témában. Sajnos a szülői értekezlet látogatottsága nagyon kicsi volt a kilenc óvodai csoport szülei közül csak 19 szülő vett rész rajta.

A szülők részére tájékoztató kihelyezésével koordináltuk az iskolai beíratást.

A Tanító nénik év végén a gyerekek osztályba sorolása után ellátogattak az óvodába, ismerkedtek a leendő elsősökkel. Az átadó lapokat megkapták a pedagógusok. A szakmai párbeszéd itt is megtörtént az óvó nénik és tanító nénik között.

A két munkacsoport az év folyamán rendszeresen konzultált főleg a koordinátorokon keresztül ahol megbeszéltük a felmerülő problémákat és újabb ötleteket dolgoztunk ki a még hatékonyabb együttműködés érdekében.

Az év elején elkészített projekt tervben meghatározott időpontokat mindig sikerült tartani.

A munkaközösség eredményesen zárta az évet a megvalósult tevékenységek tartalmasak, átgondoltak, mindig gyermek centrikusak voltak . A kapcsolatra a jó szellemiség, a hatékonyság, a kölcsönösen gazdagító együttműködés volt a jellemző.

A projekt keretében lehetőség nyílt az ovisok számára az iskola megismerésére, pozitív élmények gyűjtésére. Ezáltal megkönnyítettük számukra a későbbi iskolai beilleszkedést. Szeptemberben már nem idegenként fogják átlépni az intézmény kapuját, hanem „hazatérnek” azok a gyerekek aki a Vásárhelyi Pál Általános Iskolába lettek beíratva.

Az óvodában dolgozó óvodapedagógusok is eleget tettek annak a feladatuknak, hogy megalapozták a nagycsoportos gyermekek zavartalan iskolakezdését. Rendszeresen közreműködtek a rendezvények sikeres megvalósítása érdekében, melyhez természetesen nélkülözhetetlen volt az óvónők és tanítók együttműködő személyes kapcsolata.

A munkacsoport a projektktervi feladatokon felül még elkészített, az intézmény tehetséggondozó programjához egy szocializációt segítő játékgyűjteményt amely 58 játékot tartalmaz.

Köszönet érte, és az egész éves munkáért.

Javaslat a jövőre:

- játszóház, barkácsolás az iskolában.

Polgár, 2017-05-18

Vámosi Antalné
koordinátor

Zöld Óvoda munkaközösség év végi értékelése 2016-2017

Az év során mindkét óvodai egységben különböző programok megvalósításával aktívan tevékenykedtünk, hiszen tudjuk, hogy a jövő nemzedék csak úgy tudja a környezetét, a természeti értékeket megóvni, ha ő maga is ismeri a környezetét, és aktív résztvevője ennek a megismerési folyamatnak.

Munkánkat a kitűzött céljainknak megfelelően végeztük, melynek eredményeképpen biztosítottuk az óvodás gyerekek számára a környezettudatos nevelést.

Feladatainkat a következőképpen valósítottuk meg:

- Év elején az első szülői értekezleten ismertettük a szülőket a Zöld Óvoda céljáról, fontosságáról, az eddig megvalósult munkákról, az elért eredményekről.
- Az óvodai tevékenységekbe beépültek a helyi sajátosságaink, mint például a hagyományok ápolása, amely csoportonként más és más arculatot mutatott.
- A „zöld” tartalmak egész évben folyamatosan megjelentek az óvodai élet mindennapjai és a nevelőmunkánk során.
- A csoportokban a tevékenységek során keletkezett hulladékot rendszeresen és folyamatosan szelektíven gyűjtöttük.
- A délutáni uzsonnakor kapott tejterméket tartalmazó műanyag flakonokat a gyerekek a felnőttek segítségével kimosták és a szelektív kukába dobták.
- Az energiatakarékosságra való figyelem elsősorban a felnőttek feladata közé tartozott, amelyre mindannyian figyeltünk. Fokozottan ügyeltünk arra, hogy feleslegesen ne világítsanak az égők, és figyeltünk a fűtés (radiátor) megfelelő működtetésére.
- Az ebéd során megmaradt ivóvizet a gyerekek a növényeink ápolására használták fel.
- A tisztálkodási szokások kialakításánál a takarékos vízhasználatra tanítottuk a gyerekeket.
- Az egészséges életmód megvalósítása érdekében a csoportok gyümölcsnapokat szerveztek, készítettek gyümölcs vagy zöldségsalátákat.
Az ekkor keletkezett növényi maradékokat pedig a komposztáló tárolóedényekbe helyezték a gyerekek.
- A gyerekeket is bevontuk a különböző kerti munkálatokba. Gyerekméretű kerti szerszámokkal szívesen végezték a kiskert ásását, gereblyézését. A fűszerspirál gyomtalanítását, és az itató vizének a tisztítása is a gyerekek segítségével történt.
- Az udvari fű vágását követően a gyerekek segítettek a gereblyezésben, és a komposztálásban.

- A facsemeték, a virágok és a veteményeskert locsolása, a fűszerspirál gyógynövényeinek gondozása a gyerekek bevonásával folyamatos munkát igényelt az óvónőktől és a dajkáktól egyaránt.
- A Móra úti óvodában ősszel a gyerekek és felnőttek együtt takarították be a konyhakertjük termését.
- A kupakok összegyűjtésével egy újabb pályázatra nevezett be a Móra úti óvoda a tárgyi feltételeik gazdagítása céljából, mely egyben a gyerekek környezettudatos magatartásának az alakítását eredményezte.
- Ősszel az esős időjárás ellenére segítőkész szülők telepítettek gyümölcsfákat, ezzel is gazdagították óvodáink udvarát.
- Az őszi levélkomposztálás idején ismeretszerzés és tapasztalatgyűjtés céljából a gyerekek gilisztafarmot készítettek.
- Az őszi egészséghéten minden óvoda és felnőtt sokat tett az egészségéért. Együtt mozogtunk a szülőkkel és az egészséges táplálkozással kapcsolatos ételeket, zöldség és gyümölcsféléket fogyasztottunk, új ízekkel ismerkedtünk.
- Több csoport szervezett a gyerekeknek élményszerző kirándulást. A gyerekek a szülőkkel együtt fedezték fel a természeti értékeket, a Tisza növény és állatvilágát. Kirándultak a Debreceni élményparkba és az állatkertbe
- Néhány csoport a szülőkkel közösen kirándult a Tiszadobi kastélyparkba és környékére, az almáskertbe, a Debreceni állatkertbe, és az élményparkba.
- Óvodánk három csoportja erdei óvodai programot szervezett, ahol a gyerekek a természet közelében szerezhetnek tapasztalatokat és közvetlen közelről figyelhetik meg a természet apró történéseit.
- A Jeles napokat minden csoport megtartotta:
 - Október 04-én az Állatok Világnapján a csoportok különböző programokat szerveztek. Az állatmegfigyelésekkel, élményszerző kirándulásokkal tudatosítottuk a gyerekekben az állatok védelmének, szeretetének a jelentőségét.
 - Október 20-án a Zöld Napon az esős időjárás ellenére is segítőkész szülők telepítettek gyümölcsfákat, ezzel is gazdagították óvodáink udvarát és a velük való kapcsolattartásunkat is erősítettük.
 - Március 20-án csatlakoztunk az Öltözz zöldbe játékos mozgalomhoz. Ezen a napon az óvodánk gyermekei zöldbe öltözve játszottak a szabadban és tettek tavaszi élményszerző sétát.
 - Május 10. A Madarak és fák napját méltóképpen megtartottuk. Megünnepeztük a fűzfánk születésnapját. Élményszerző gyalogtúrát tettünk a Selypes erdőbe, és a

Kálvária dombra. A madarak élőhelyének a megfigyelése során a védelmük fontossága került előtérbe.

- Március 22-én a Víz Világnapján a Vízműbe és a Selypeshez tett rövid kirándulással valamint a „vizes” projektek megvalósításával a víz értékének , a vízzel való takarékoságnak a tudatosítása történt.
- Április 22-én a Föld napja alkalmából rendezett nyílt napon újra az egész óvoda megmozdult. Az egy szülő – egy palánta akcióban segítőkész szülők, nagyszülők, gyerekek virágpalántázással, kertgondozással, és a veteményes ládák beültetésével tették az óvodánk környezetét esztétikusabbá és szebbé.
- Tavasszal a Nap gyermekei elnevezésű pályázatba nevezünk be, és sikerült nyereményben részesülnünk. Az értékes nyeremény mellett fontos volt számunkra, hogy gyermekeink figyelmét ez által is a környezetünk védelmének a fontosságára tanítsuk.

Sikeres és eredményes volt ez az év. A tevékenységeinkkel és munkákkal biztosítottuk, hogy a gyerekekben pozitív érzelmi viszony alakuljon ki az őket körülvevő természeti és társadalmi környezet iránt, óvják védjék, szeressék azt.

„Vendég vagy a világban, és ez a világ szép vendégfogadó .
Van napsugara, vize, pillangója, madara. Van virágja, rengeteg sok.
Tanulj meg örvideni nekik!
Igyekez többet törődni azzal, ami még a világ szépségeiben
csodálatosképpen megmaradt.”
Wass Albert

Tóth Tiborné

munkaközösség vezető

A báb munkaközösség 2016 / 17 év beszámolója

A munkaközösség tervezett **célja** az volt, hogy a mai gyermekeket bábjáték élményéhez juttatni, emelni az óvodai ünnepek programjait.

Ebben a **2016/17–os tanévben** az **egészség hét** alkalmából (október 21) **Móra úti telephely** óvodásainak/ Tüsszentős mese /, **karácsonykor** (dec. 7) a **Bessenyei óvodásoknak**, / A télapó kesztyűje / a gyermekhét alkalmából (máj.24) a **Móra úti telephely óvodásainak** /Az aranytarajas kiskakast /báboztunk. Minden gyermek tágra nyílt szemmel figyelte a beszélő bábokat. Együtt éreztek, érzelmeket ébresztve, mozgósítottuk a gyermekek személyiségét. Gazdagodott kreativitásuk, figyelmük, szókincsük, öröm emlékezetük, esztétikai élményük, fantáziájuk.



A bábozást előkészítő bábpróbák is megfelelő, problémamentesen zajlott. Nagyon nehezen tudtunk időpontokat egyeztetni, a tagok többféle feladataival. Volt, aki nem is tudott részt venni a próbákon, vagy a bábozásban. Hamar s gyorsan átvették az újtagok is a bábelőadás hangulatát, feladatait. A báb repertoár új mesék feldolgozása adta.

Évközben elkészítettük az óvónők segítségére a fejlesztő, segítő báb mese gyűjteményt is.

Problémát, a tagok időbeosztása, sok egyéni feladatokkal, óvodai programokhoz való alkalmazkodás volt. **Nehézséget** a Móra úti óvoda távolsága az eszközök oda-

vissza szállítása adta, amit a bábvezető egyéni megoldása oldotta meg. Pénz forrás híján, pedig a bábok beszerzése, háttér készítése, a vezető terhe lett.

Könnyítené, megoldhatóbbá tenné a célunk elérését, ha Móra úti óvodának is lenne bábparavánja. A bábozást anyagi vagy eszközzel segíteni. Időpontok egyeztetésénél a bábosok munkáját is fontosnak lássuk.

Következő tanévre bábműsor összeállítása lenne a terv, de a tagok hozzáállása, cserélődése, ideje, eszközei határozza majd meg.

Úgy gondolom, hogy a **célunkat megvalósítottuk**, eredményes évet zártunk.

Szalontai Józsefné

báb munkaközösség vezetője

Polgár 2017 máj.24

Tehetségműhelyek beszámolói

2016/2017-es nevelési év

1. „Lurkó-Kuckó” újrahasznosító, alkotó műhely
2. „Öko-Manók” zöld óvoda műhely
3. „Bokorugrók” ovi táncház műhely
4. „Kispályások” ovi-foci műhely

Beszámoló

KÉZMŰVES MŰHELY

2016 októberétől működik a kézműves műhely, 12 fővel.

A kiemelkedő képességű, kreatív, nagycsoportos korú gyerekek kerültek a műhelybe, felmérés alapján, az óvónők egyeztetésével. Az integrációs fejlesztésnek is megfelelünk, mivel hátrányos helyzetű gyermekek is bekerültek a csoportba.

Az alkotó műhely célja:

- ❖ a tehetségkezdemények kiszűrése, gondozása, fejlesztése
- ❖ a tevékenységek eredményének ellenőrzése, mérése
- ❖ környezeti nevelés
- ❖ környezetvédelem
- ❖ környezettudatos nevelés megvalósítása, újrahasznosítható anyagok feldolgozása
- ❖ természetes tevékenységek, szabad mozgás, zene, tánc segítségével

Az alkotó műhely feladata, fejlesztési területek:

- ❖ A tevékenység, alkotás során az esztétikai érzékenység, igényesség alakulása, annak szóbeli kifejezése.
- ❖ Szókincs bővítése, elképzelések, tulajdonságok megfogalmazásával.
- ❖ Az érzelmi, esztétikai benyomások szóbeli megfogalmazása.
- ❖ Örüljenek az egyéni, és közös alkotásoknak egyaránt.
- ❖ A vizuális memória fejlesztése.
- ❖ A kifejező készség és a szem-kéz koordináció fejlesztése.
- ❖ Tapintásos észlelés, finommotorika fejlesztése.
- ❖ Az önértékelési képesség fejlesztése.
- ❖ Szociális képesség, társas kapcsolatok fejlesztése.

Fontos a gyermeki kreativitás felszabadítása az ösztönözés, a motiváció, hogy a harmonikus fejlődésüket elősegítsük.

Mivel az anyagi lehetőségeink korlátozottak, olyan felhasználási módot kerestem, ami kevésbé költséges, de felkelti a gyerekek figyelmét, és kreativitásra ösztönzi őket. Így merült fel az újra hasznosítás lehetősége. Olyan eljárásokat válogattam ki, amit az óvodás korú gyerekek is könnyedén alkalmazhatnak.

A kis létszám lehetővé teszi az egyéni segítségnyújtást, a közvetlen, személyes kapcsolatteremtést, az elmélyült, zavartalan alkotás lehetőségét a tevékenység során. A kezdeti bizonytalanságot egyre jobban felváltotta az érdeklődő, kíváncsi tenni akarás, és az egyre nagyobb lelkesedés.

A délutáni foglalkozás keretében, a képességfejlesztő program szervezésével, a tehetséggondozás és a természettudatos gondolkodás fejlesztése, egyaránt érvényesül. Az alkotó műhelyben, kézműves tevékenységekkel és újrahasznosítható eljárással ismerkedhetnek a gyerekek, játékos formában.

A természetes anyagok adta lehetőségeket igyekszünk kihasználni. Az önkifejezés, a kreativitás, a megvalósítás segítése, pedagógiai módszerek alkalmazásával történik.

A program legfontosabb eredménye az, hogy a gyermekek örömmel tevékenykedjenek, próbálják megvalósítani elképzeléseiket, újra és újra alkossanak, fantáziaviláguk kiteljesedjen. Bátran tudják alkalmazni a régi és új technikákat, az eszközöket.

Polgár 2017. 04. 17.

Baráth Zoltánné

Óvodapedagógus

Az ÖKO MANÓK tehetségműhely beszámolója 2017.

A gyerekek számára a tehetségműhely:

- Biztosítja az elmélyült tevékenykedést.
- A kísérletezéseket, vizsgálódásokat tapasztalati következtetések levonását, gondolkodás módjuk magasabb szintű fejlődését eredményezi.
- A játékos, közös munkálkodás elősegíti a gyerekek éntudatának, magabiztosságának az alakulását.
- Teret enged a gyerekek önkifejező törekvéseinek.
- Ösztönzi őket a külső világ tevékeny megismerésére.
- Megismerik népi kultúránk, hagyományaink értékeit.

A tehetségműhely célja :

- A környezeti nevelés teljessé és hatékonyabbá tétele.
- A környezettudatos magatartás megalapozása.
- Környezetvédelem, szelektív hulladékgyűjtés fontosságára nevelés.
- Pozitív érzelmi viszony kialakítása a gyerekeket körülvevő közvetlen és tágabb környezettel.
- Tapasztalatok, ismeretek gyűjtése, játékos feldolgozása az őket körülvevő szűkebb, majd tágabb környezetről.
- Az élő és élettelen világ jelenségeinek a megismerése.
- Felelősségvállalás tudatának az alakítása a körülöttünk lévő élőlényekért.
- A gyermekek természetes kíváncsiságára, érdeklődésére épülő tevékenységekkel az egyéni készségek, képességek fejlesztése.

A gyerekek a műhelyfoglalkozásokon örömmel és nagy lelkesedéssel vettek részt. Eleinte a foglalkozásokra teljes létszámmal jelentek meg a gyerekek. A téli hónapokban viszont több volt a hiányzás.

Tevékenység végzés során nyitottak, és érdeklődőek voltak. Nagyon könnyen és gyorsan feloldódtak. A tevékenykedés során, a közös munkálkodásban mindenki igyekezett részt venni. Az alkalmak során feltűnően figyeltek az óvónői magyarázatra, utasításra. Nagyon érdeklődve tanulmányozták az ismeretterjesztő könyveket.

Pozitív érzelmi hatást váltott ki belőlük a digitális eszközök használata, mint például a zenehallgatás, vagy a madárhangok felismerése, madarak azonosítása.

Látogatást tettünk az óvoda kazánházába és a konyhára. A gyerekek kíváncsian figyelték a konyha sütő- és főző berendezéseit. Érdeklődve hallgatták a karbantartó magyarázatát a fűtésrendszerről. Érdeklődve figyelték az óvoda tetején található napelemeket, amely a megújuló energiaforrást mutatta be számukra.

Nyitottak és aktívak voltak a különböző érzékelő játékoknál, társasjátékozásnál.

Jókedvűen készítettek újrahasznosított anyagokból madáretető, busó álarcot.

Pályázatba nevezünk be két gyerek kreatívan elkészített napórájával.

Tavasszal udvaron végezhető megfigyeléseket, tapasztalatszerzéseket, kísérleteket, játékokat szeretnénk megvalósítani.

Néptánc műhely féléves beszámolója

A táncműhely neve: Tökmagok

Csoport vezetője: Balogh Lilla

Helye: Napsugár Óvoda és Bölcsőde Móra úti Telephelye

A műhelymunka kezdete: 2017.01.16.

Ideje: minden páratlan héten, hétfőnként 15:30-16:05-ig

A táncműhelyre jelentkezők száma az induláskor 13 fő volt. Utólag jelentkezett még 4 fő (a magasabb létszám előnyösebb). Az átlag létszám 10-12 fő. A Bessenyei úti óvodából 1 fő látogatja rendszeresen a műhelyet. Eddig megtartott műhelyek száma 6 alkalom.

A műhely munka anyaga:

- névtapsolás gyermek által kitalált ritmusra.
- dalok, mondókák, gyermek játékok tanulása
- képességfejlesztő játékok, gyakorlatok
- táncos motívumokból folyamat alkotása (a folyamat állandó, ismétlődő, folyamatosan bővitem)
- mozgás népzeneire
- zenehallgatás

Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatok:

- meghatározott jelekre különféle mozgások, cselekvések végzése
- terpesz-zár ugrások kialakítása játékos gyakorlattal

Félév során tanult dalok, mondókák, énekes játékok, játékok listája:

- Fonákul van a kendő (Énekes játék)
- Ennek a kislánynak (Párválasztó, énekes játék)
- Ez a lábam
- Ekeke, pekete (kiszámoló)
- Gyertek haza ludaim (felelgetős, gyermek játék)
- Kiskertemben az ürge (kiszámoló)
- Tekeredik a kígyó
- Most jöttem Bécsből (énekes játék)
- Szépüljetek szobrocskáim (improvizációs készséget fejlesztő játék)

A műhelymunkát a csoportszobában végzem. A népzene hallgatását, megismerését fontosnak tartom, ezért a csoportszoba rendezésekor, valamint várakozáskor rendszeresen szól. A műhelymunkát mindig ritmustapsolással kezdem. Körben ülve ráhangolódnak a gyerekek a játékokra. Rendszerint tanulunk új mondókát, énekes játékot. Valamint a már meglévő repertoárból ismételünk. Már az első alkalomkor elindítottam egy táncos motívumokból álló folyamatot, amit folyamatosan bővítünk és gyakorlunk különféle tempóban (lassú, közepes, gyors). Képességfejlesztő, rávezető gyakorlatokat alkalmazok, valamint improvizációs képességet fejlesztő gyakorlatokat is használlok. A műhelymunka végén népzeneire mozgunk.

A gyerekek motiváltan vesznek részt a tevékenységekben. A nap folyamán rendszerint érdeklődnek, mikor lesz néptánc. Már az első alkalom után érezhető volt a fejlődés. Magabiztosságban, határozottságban látszott elsőként. A ritmustapsolásnál kezdetben ismételés után végezték a gyakorlatot, mostanra már önállóan megalkotják a saját ritmusukat. A kör kialakítása egyre biztosabb. Játékok szabályait, dalok, mondókák szövegeit hamar elsajátítják. A táncfolyamatra emlékeznek, lassú és gyors tempóban is biztosan végzik. 1 kisfiú nem vett részt a játékokban. Ő a csoportszoba más játékaival játszott. A 4. műhely alatt az utolsó játékba bekapcsolódott és a következő alkalmakkor is már egy-egy feladatba részt vett.

A félévben még 3 alkalmat tervezek.

Beszámoló a 2016/2017-es tanév ovifoci „tehetségműhelyéről”

A gyerekek kiválogatása az óvodapedagógusok ajánlása alapján történt. Egyre többen szeretnének járni. Maximális létszám 12 fő, mely ideális a gyerekek fejlesztéséhez.

Az ovifoci, egy játékos mozgásfejlesztő torna.

célja:

- a gyerekekben kialakítsam az életkornak megfelelő mozgás iránti igényt, és megszerettessem velük a labdajátékokat, valamint a mozgás minden formáját.
- labdatechnikai elemek elsajátítása, valamint hogy felkészültek legyenek a gyerekek barátságos mérkőzésekre, idegen csapatokkal, csapatként tudjanak játszani, valamint a tehetséggondozás.

A foglalkozásokat úgy terveztem meg, hogy figyelembe vettem a gyerekek rendkívül gyenge állóképességét, fáradékonyságát.

Először nagyon fegyelmezetlenek voltak, nem tudtak sorakozni sem, így az első három foglalkozás az alapvető tornatermi szabályok megismertetésével, és kialakításával telt el. A gyerekeknek össze kellett szokniuk, mivel különböző csoportokból jöttek. Kis lépésekben tudtunk előrehaladni.

A labda, nem csak motiváló eszköz, hanem nagyszerű fejlesztő eszköz is, így a gyerekek örömmel végezték a játékos feladatokat. Az egyéb fejlesztő eszközök,

(botok, bója, karika) mely megtalálható az óvodában, nagyban segített a gyerekek motiválásában. A műfüves pályát, ha az időjárás engedi, örömmel használjuk.

A foglalkozás anyaga között szerepelt:

- labdaészlelés, a labda tulajdonságainak megismertetése
- saját test mozgatása, futás, mászás labdával
- labdatechnikai elemek megismertetése
- ügyességi feladatok labdával
- csapatjáték kialakítása
- konfliktus helyzetek megoldása, kezelése, játékos fogójátékokkal
- mozgáskoordináció, egyensúlyérzék, koncentrációkészség fejlesztése és labdaérzékelő feladatokat végzése
- rövid mondókák tanítása fogó játékokhoz.

A foglalkozások végét relaxációval zártam, melyet a gyerekek nagyon szerettek, megtanultak egy kis önfegyelmet, valamint figyelni egymásra.

A tanévben 3 barátságos tornán vettünk részt: az első torna ősszel, a másik kettő tavasszal került megrendezésre.

Összegzés

A tanév elejéhez képest véleményem szerint a gyerekek sokat ügyesedtek, fejlődtek, képesek két csapatban játszani. Próbálták a játékszabályokat megérteni és betartani, konfliktus nélkül elviselték a vereséget. Állóképességük, javult, a futó és a fogójátékokat hosszabb ideig bírták játszani.

Van egy két gyerek, akit elég nehezen lehetett motiválni, de a tanév végére ők is megtalálták a helyüket a csapatban.

Munkámat örömmel végzem, és ha lehetőség van rá, ezt továbbra is szeretném folytatni.

2017. április 15.

Juhászné Nemes Mónika

Csoportok beszámolóí
2016/2017-es nevelési év

1. Bölcsőde
2. Maci csoport
3. Cica csoport
4. Nyuszi csoport
5. Csibe csoport
6. Méhecske csoport
7. Micimackó csoport
8. Katica csoport
9. Rügyecske csoport
10. Süni csoport

1. BÖLCSŐDEI

SZAKMAI BESZÁMOLÓ 2016/2017-OS NEVELÉSI ÉVRŐL

A bölcsődék működését a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. Törvény és a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről szóló 15/1998.(IV.30.)NM rendelet határozza meg.

A működés rendjét a bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél (NRSZH, 2012.) szabályozz.

2017 január elsejével változott 15/1998.(IV.30.)NM rendelet a mi bölcsődénket ez csak annyiban érintette hogy a technikai munkatársunkat, bölcsődei dajkának minősítettük át.

Gyermeklétszám alakulása a 2016/2017 nevelési évben

2016 szeptemberében 3 gyermek volt, aki még nem töltötte be a harmadik életévét, illetve még nem érte el az óvodába lépéshez szükséges fejlettségi szintet, így ők még egy évet a bölcsődében maradtak.

Az újgyermekek érkezése **a bölcsődei nevelés-gondozás alapelveit betartva**, fokozatosan és folyamatosan történt a szülővel együtt. Anya jelenléte biztonságot adott a kisgyermekeknek, és ez megkönnyítette az új környezethez való alkalmazkodást. A legtöbb szülő beszoktatás ideje alatt nagyon együttműködő volt, tanácsainkat megfogadta és elfogadta.

Az első új gyermek beszoktatását 2016. augusztusában kezdtük meg. Ezután a gyermekek folyamatosan érkeztek, november hónapban értük el a maximális létszámot, a 14 főt. A szülői igényeket figyelembe véve ebben a nevelési évben évközben is adtunk át gyerekeket óvodába. Március hónapban két új gyermeket vettünk fel azóvodába átadott gyermekek helyére.

Személyi feltételek

Ebben a nevelési évben jelentős személyi változások történtek. Egy kisgyermeknevelő szülési szabadságra ment így az ő helyére egy helyettesítő kolléganőt vettünk fel. Egy kisgyermeknevelőt más munkaköbe helyeztek át így az ő helyére egy főiskolai végzettségű kisgyermeknevelőt neveztünk ki. A két új kolléganő sikeresen beilleszkedett a gyerekek is hamar elfogadták őket. Az év folyamán sok szakmai segítséget megkaptak problémáikkal bátran fordultak hozzám. A velük folytatott beszélgetés alapján elmondhatom hogy sikeresen vették az akadályokat.

Szakmai munka

Szakmai munkánkban mindig az érvényben lévő jogszabályok, rendeletek, szakmai irányelvek az irányadók.

A bölcsődében egységes szakmai irányelvek alapján valósul meg a nevelés és gondozás. Egyéni bánásmóddal, meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segítjük a gyermek fejlődését.

Mindannyiunk közös célja egészséges, nyitott, boldog gyermekeket nevelni. A gyermek érzelmi biztonságát növeli a személyi, tárgyi állandóság.

A gyermekek érzelmi fejlődését, szocializációját segítjük a derűs elfogadólétkör megteremtésével, a társkapcsolat alakításával (egymás elfogadása, egymásra figyelés, együttérzés, egymás alkotásának tiszteletben tartása stb.). Megkülönböztetett figyelemmel, törődéssel segítjük a nehezen szocializálódó, lassabban fejlődő alacsonyabb fejlettségi szinten álló, gyermekek fejlődését.

Elért eredményeink

A gyermek életkorukból és személyiségükből adódóan különböző fejlettségi szinten érkeznek a bölcsődébe. Sokan nem tudtak még önállóan enni, gondot jelentett a kanál a pohár fogása. Az asztalnál rövid ideig is képtelenek voltak megülni. Ma már minden gyermek önállóan eszik, iszik. Az asztalnál az étkezés végéig türelmesen megülnek.

Öltözködésben is egyre önállóbbak, a cipőjét már minden gyermek fölhúzza és a kabát pulóver fölvételében is egyre kevesebb segítséget igényelnek.

A gyerekek többsége szobatiszta a WC használatakor csak minimális segítséget igényelnek.

Mozgásuk életkoruknak megfelelő, szívesen kúsznak, másznak, ugrálnak, futkároznak. Az egyik leglátványosabb változás beszédfejlődésükben tapasztalható. A gyerekek többsége itt tanult meg beszélni. Sok gyerekek összetett mondatokat használ, és gazdag szókinccsel rendelkeznek.

A gyermekek általános fejlettségéről elmondható, hogy a csoport minden tagja nagyon érdeklődő. A kezdeményezett tevékenységbe szívesen bekapcsolódnak.

Nagyon szeretnek rajzolni, festeni, hosszú ideig leköti figyelmüket a mozgással kísért ének, mondóka. A gyermekdalok szövegét gyorsan megtanulják, és napközben többször kérik éneklésüket.

Igénylik a velük egykorúak társaságát, szívesen játszanak, beszélgetnek egymással, játékaikban a szerepjáték kezdeti formái is megjelentek.

Észreveszik a természetben történt változásokat, néhányan már képesek az alapszíneket megnevezni.

Gondozáson kívül kérést teljesítenek, egyszerű feladatok elvégzésére képesek.

Kapcsolattartás a szülőkkel

A szülők és a bölcsőde folyamatosan, kölcsönösen tájékoztatják egymást a gyermekek fejlődéséről, ez alapvető fontosságú a személyre szóló bölcsődei nevelés-gondozás kialakításában, és a családokat is segíti a gyermeknevelésben. A kapcsolattartásnak számos formája van. Beiratkozás idején személyes beszélgetés, tájékoztatás, előzetes családlátogatás, szülővel történő fokozatos beszoktatás, szülői értekezlet, napi beszélgetés érkezéskor, távozáskor, üzenő füze, szülői nyílt napok. A szülők igen érdeklődőnek bizonyultak a megtartott szülői értekezleten szinte teljes létszámban részt vettek. Több alkalmából tartottunk nyílt napot ahol a szülők betekintést nyerhettek a csoport életébe. Ilyen volt a karácsony és húsvét előtti közös készülődés, az óvodába menő gyermekek búcsúztatása.

Készítette: Lipcseyné Bartók Marianna

2017. május 21.

Szakmai vezető

2. Maci csoport

Játékba integrált fejlesztés feltételei a csoportban:

Élménygazdag óvodai élet megteremtése

Játékra ösztönző légkör biztosítása

Játszóhelyek biztosítása

Játékszerek, játékeszközök biztosítása

A gyerekek játékának támogatása

Szabad játék és a vele párhuzamosan szervezhető tevékenységek szervezése. Ezt addig folytathassák, míg számukra érdekes és örömet ad, még akkor is ha ez napokig tart

Újszerű fejlesztő játékokkal színezett, változatos nevelési módszerekkel tarkított tevékenységek szervezése

A játékba integrált tanulási tevékenységek a játékidőbe olvadnak bele, onnan motiválódnak, s oda térnek vissza, így a gyerekek örömmel és spontán tanulnak.

A szabad játék jellemzői:

A gyerek mindenféle **külső befolyásolás nélkül** (óvónők vagy szülők), szabadon dönti el mit, hogyan és mivel játszik.

A szabad játék az egyik legfontosabb **személyiség fejlesztő eszköz**, mely születésünktől elkísér minket. Fejleszti a gondolkodást, segít az alkalmazkodásban, feloldja a szorongásokat és félelmeket. Segít megismerésíteni bizonyos élethelyzeteket, segít a **konfliktusok kezelésében** és a szociális normák megértésében, elsajátításában. Oldja az agressziót, levezeti az indulatokat.

A gyerekek ötleteiből, élményeiből táplálkozik a gyerekek tervezik, szervezik törekszenek az eszközök elkészítésére, a megvalósítás aktív részesei.

Az óvoda légköre, játéktere, eszközállománya mind, mind támogatja a szabadjáték kibontakozását. Az óvodapedagógusok szervezőmunkája, személyisége is biztosíték a szabadjáték kialakuláshoz. A természeti játékok élményhatásai izgalmasak, érdekesek, változatos élményt nyújtanak. Programunk erre mind lehetőséget biztosít.

Nincs helye a szabad játékba szervezett tanulásnak, mert a szabad játék a gyermekek szabad képzettségükre épül, s benne csak a spontán tanulási forma érvényesülésének van egyedül létjogosultsága.

Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során:

A gyerekek megismerése után olyan műhelyekbe irányítjuk őket, amiben kiemelkedő a teljesítményük.

Figyelemmel kísérjük a műhelyekben végzett tevékenységeket, az ott szerzett ismereteket kiegészítjük, hagyjuk kalandozni a tudomány világában.

A szülőket is megismertetjük, bevonjuk a műhelyekben végzett tevékenységekbe.

Pályázatok figyelése és a tehetséges gyerekek részvétele ezeken a versenyeken.

A gyermek tehetségével összefüggő gyenge területek kiegyenlítése.

3. A 2016/2017-es nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján-CICA

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban

- élményszerzés otthoni és a csoporttal közösen: piac látogatás, szüret, kirándulás, séta „helyszíni foglalkozás „, jeles napok megtartása,
- megszerzett élmények beépítése a napi tevékenységbe, heti és havi tervnél annak figyelembe vétele
- nyugodt játék feltételének biztosítása
- csoportszoba és az udvari játék biztosítása
- a gyerekek érdeklődésének, ötleteinek, egyéni fejlettségének figyelembe vétele

2. Szabad játék jellemzői

- játék feltételeinek megteremtése, csoportszoba kialakítása, eszközök biztosítása, közös eszköz, játék készítés, az érdeklődés felkeltésére
- napirend alakításával minél több játék idő biztosítása
- személyiség fejlesztő eszköz, fejleszti a gondolkodást, segít az alkalmazkodásban (autista gyermek) feloldja a szorongást és a félelmet, segít megismerkedni bizonyos élethelyzetekkel, segít a konfliktusok kezelésében és a szociális normák megértésében, elsajátításában. Oldja az agressziót, levezeti az indulatokat. Hagyjuk szabadon játszani, nem irányítunk és nem mondjuk meg mit csináljon.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

- egyéni, differenciált fejlesztéssel
- a jó, meglévő képességek kiemelésével fejlődjön személyiségük, szocializációjuk
- hátrányos helyzetű gyermek hátrány kompenzálása, felzárkóztatással
- a rendszeres dokumentáció vezetése, a folyamatos megfigyelés során
- fejlődési napló vezetése
- egyéni fejlesztési terv készítése
- kézműves műhely vezetése, ahol a képességek kibontakoztatása a cél. Fontos a gyermeki kreativitás felszabadítása az ösztönözés, a motiváció, hogy a harmonikus fejlődésüket elősegítsük.

4. Nevelési év értékelése 2016-2017 Nyuszi csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban.

Az igazi ismeret, tudás az, amit a gyermek önmaga szerez meg és sajátít el. Ezért igyekeztünk a gyerekek számára olyan élményeket nyújtani, amelyek megnyitják és ébren tartják bennük a vágyat a környező világ megismerésére, a tanulás örömeinek az átélésére. A csoportszoba, az óvoda és a helyi környezet adottságait kihasználva igyekeztünk a gyerekek számára élményt és változatos tapasztalatszerzést nyújtani. Az ismeretszerzést az érzékelésre, észlelésre, cselekvésre és az aktivitásra építettük.

A csoportszoba tereit úgy alakítottuk, hogy az óvodai élet tevékenységei számára legyen elegendő tér. Az állandó helyek mellett vannak rugalmasan átrendezhető részek is, melyek az aktuális igényekhez alakíthatóak. A projektek megvalósítása során a gyerekek saját ötleteinek, elképzeléseinek a megvalósításait segítettük. Igyekeztünk ráirányítani a figyelmüket minden olyan eseményre, tárgyra, jelenségre, amellyel egyéni tempójuknak megfelelően képességeik fejlődhetett, tudásuk gyarapodhatott.

2. Szabad játék jellemzői.

A szabad játék tevékenységéhez biztosítottuk a helyet, eszközöket és a megfelelő időtartamot a napirendben. Játéktárunkat az óvodai alapítvány segítségével ebben az évben is sikerült bővíteni. Szükség és igény szerint kapcsolódtunk be a gyerekek játékába. Fontos feladat volt számunkra, hogy mintát nyújtsunk és alternatívákat kínáljunk a játék közben keletkezett konfliktusok feloldására. Év elején játékuk kapkodó, cél nélküli volt, a játékeszközök és helyek miatt sok volt a konfliktus. A játéktémáikban az agresszivitás és a durvaság gyakran megjelent. Több gyerek nem volt megfelelően toleráns és a konfrontációra is képtelen volt. Év végére a játékuk kezdett valamelyest nyugodtabbá, elmélyültebbé válni. Kezdenek formálódni az együttjátzó csoportok és a játéktémák. A konfliktusok száma még mindig magas, de intenzitásuk csökkent. Egyre többször tudnak felnőtt közbelépése nélkül megegyezésre jutni.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Tóth Marianna

A gyerekek fejlődését egyéni sajátosságaik alapján, differenciált bánásmóddal segítjük. Az erős és gyenge oldal egyidejű fejlesztésével igyekszünk támogatni a tehetséges gyerekeket. Tóth Tiborné az Öko tehetségműhelyt vezeti, ötleteimmel, ismereteimmel igyekszem az ő munkáját is segíteni.

Tóth Tiborné

A gyerekek egyéni adottságainak, erősségeinek és gyengeségeinek az ismeretében, játékos tevékenykedtetés során biztosítom számukra a képességfejlesztést, kreativitásuk kibontakozását. A tehetségműhelyt vezetem, és emellett a csoportomba járó gyerekeket is felfedezésre, problémamegoldó gondolkodásra ösztönzőm, a megfigyelések, kísérletezések során. A kreatív képességük kibontakoztatásához az ábrázolás eszköztárát igyekszem bővíteni, amely a gyerekek számára bármikor hozzáférhetőek. A zene, tánc, színjátszás, szerepjátszás lehetőségéhez a feltételeket megteremtem. A versmondó versenyre való benevezéssel, felkészítéssel is a tehetség kibontakoztatását támogattam.

5. 2016/2017 nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján

Csibe csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban

A játék elsődleges a gyermekek óvodai nevelésében is. Különböző problémahelyzetek alakításával ösztönözzük őket az önállóságra, probléma megoldására, ehhez adnak kiváló alkalmakat a különböző játékos helyzetek, szituációk. Elősegítjük és biztosítjuk a kíváncsiság felébredését, a motiváció fennmaradását. Év elején megfigyeljük a kisebbek játékát, melyhez megteremtjük a megfelelő, biztonságot adó légkört, illetve a különböző játékeszközöket. Akkor tanul könnyedén, hogy ha nem érzi azt, hogy most éppen tanul, és ez játék közben valósul meg igazán.

2. Szabad játék jellemzői

Elsődleges tevékenység a játék. Saját élményeket, melyeket otthonról hoznak vagy közösen élünk meg, ezeket mind- mind beépítik a hétköznapi játékaikba. Kedvelt játékok a csoportunkban: szerepjáték, konstrukciós játék, dramatikus játék, bábozás. Mind a hárman próbáljuk biztosítani a nyugodt, derűs, családi légkört a gyerekek számára. Szülőket bevonjuk az óvodai nevelésbe, elbeszélgetünk mind velük, mind a gyerekekkel, felmérjük az otthoni élményeiket. Ezeket építjük be közösen, együttes erővel a játékaikba. A felgyült érzelmeket, szomorúságot, haragot, boldogságot mind kijátszhatják magukból.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Nem korlátozzuk a gyerekeket, hagyjuk szabadon szárnyalni a fantáziájukat, képzeletüket. Saját mesét és verset írunk, rajzolunk és festünk megadott téma nélkül. Hagyjuk, hogy személyiségük szabadon fejlődjön. Környezettudatos életmódra neveljük őket, milyen fűszer illik az adott ételekbe, saját fűszereinket felhasználva.

6. A 2016/2017-es nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján

MÉHECSKE CSOPORT

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban

2.

A csoportunkban részben megtalálhatóak a fejlesztéshez szükséges eszközök, játékok. A szerepjátékokhoz megfelelőek a játékok. A társas illetve az asztali játékok sajnos folyamatosan leamortizálódnak, így szüksége lenne a csoportnak 1-2 új játékra.

Ebben az évben célunk volt a gyerekeke játékát elmélyíteni, valamint hozzászoktatni a társas illetve az asztali játékokhoz (magas létszám, kis csoportszoba).

Próbáltuk bevezetni a kártyajátékokat, saját készítésű táblajátékokat, ezek az eszközök sok gyereknek segítettek a számok, számképek megismerésében.

3. Szabad játék jellemzői

A gyerekek szabad játéka szeptemberhez képest sokat fejlődött. A magas létszáma való tekintettel, valamint a fiúk magas létszáma miatt újra kellett gondolnunk a csoportszoba berendezését. A csoportszoba átalakításával új játékszíntereket alakítottunk ki: szerelősarok, autószőnyeg, melyhez a szülők nyújtottak segítséget.

A gyerekek örültek a változásnak, hozzászoktak az új környezethez. Kialakultak kisebb csoportok, melyekben a gyerekek próbálták a helyüket megtalálni. A szabad játék zavartalan kibontakozását nagymértékben nehezítik a magas létszámból adódó sorozatos konfliktusok.

4. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Munkánk során próbáltunk újabb és újabb játékötletekkel (saját készítésű játékok), újdonságokkal színesíteni a napi tevékenységeinket. Igyekszünk a 21 század technikai eszközeivel megismertetni a gyerekeket, használni ezeket a napi rutin során.

7. A 2016/2017-es nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján.

Micimackó csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és a megvalósítása a csoportban.

Érzelmi biztonságot teremtettünk, fokozott figyelemmel, egyéni bánásmóddal, szeretetteljes légkör kialakításával. Hiteles modell nyújtásával, megtapasztalták, milyen jó együtt játszani, tevékenykedni, örülnének egymásnak, legyenek toleránsak, empátikusak, figyelmesek, segítőkészek, vegyék észre, ha valakinek segítségre van szüksége. Kialakítottuk a csoport együttéléséhez nélkülözhetetlen viselkedési normákat, szabályokat, udvariassági formákat. A gyermekek énképének, pozitív önértékelésének erősítését segítettük a pozitív tulajdonságaik kiemelésével. A tartalmas játékhöz, biztosítottuk a feltételeket a játékeszközöket, a szabad választás lehetőségét. A nagy csoportlétszám miatt, a gyerekek bevonásával, a csoportszobában, több játszóteret alakítottunk ki, hogy a kis csoportok zavartalanul tudjanak játszani: beszélgető sarok, galéria, babakonyha, kis szőnyeg a sarokba, nagy szőnyeg, fodrászsarok, öt asztal. A függőnynél a mozgásos játékokhoz az aktualitásnak megfelelően pl: célba dobáshoz biztosítottunk feltételeket: kosárba alma, gesztenye, dió dobása, hóember célba dobása, a gyerekek által összegyűrt papírhógolyóval, bohóc szájába dobás, / a bohócot szintén a gyerekek készítették/, színes kislabdával, huszársapkába célba dobás, a nyuszi kosarába tojások gurítása, a cápa szájába halak dobása, / a cápát közösen készítettük, a halakat ők rajzolták, színezték, majd dugóra ragasztották/, de az óriás tavirózsába a bogarak célba juttatása is nagyon tetszett nekik. A gyerekek által kezdeményezett játéktémákat figyelemmel kísértük, ha a gyerekek megkértek bennünket, akkor szerepet is vállaltunk. Az esetleg elakadt játéktémát bátorító ötletadással, a folytatásra ösztönöztük. Ha igényelték a segítségünket, a hentesüzletbe az eladónak sapka kellett, akkor közösen elkészítettük. A játéktémák megkezdésekor figyelemmel kísértük a szerepek elosztását és segítettünk, ha nem tudtak megegyezni.

Ebben az évben, fantasztikus játék ötleteket valósítottak meg a gyerekek. Hetekig játszottak egy-egy szerepjátékot. A hentesüzletbe a szalonnától, a sonkáig, a kolbászig, a csirkéig, mindent készítettek: rajzoltak, színezték, vágtak, ragasztottak, berendezték az üzletet. Kitalálták, hogy legyen sajt pult, süteményes pult, fagyizó, ezt mind el is készítették. Ugyanígy volt a zöldség és virág boltos játék, a nyuszilak, ahol a színes labdákat színek szerint válogatták és ezek voltak a húsvéti tojások. A nyuszi fület színezték, melyből fejdísz készítettünk, bajuszt festettek arcfestékekkel. A Tűzoltós játéknál megszervezték, ki legyen a mentős, az orvos, az ápoló, kik legyenek a tűzoltók és parancsnokot választottak és megkezdtek a tűzoltást, a mentést. Kocka volta pulóverbe dugva és ez volt az oxigénpalack. A divatbemutató a lányok ötlete volt, ahol nekünk felnőtteknek csak a zenéről kellett gondoskodni. A lányok még a fiúkat is megnyerték a játékhoz, volt itt fotós, videós, biztonságiőr, manöken fiú, manöken lány, a ruhák tervezője, a bemutató háziasszonya. Bebizonyították, hogy játék közben jól tudnak együttműködni, alkalmazkodni, el tudják fogadni egymás ötleteit, és meg is tudják valósítani. A játék közben megismertük a gyerekek önállóságát, ismereteiket, gondolkodásukat, kommunikációjukat, probléma megoldásukat, együttműködésüket, alkalmazkodókészségüket, felelősségvállalásukat.

2. Szabad játék jellemzői

Egész évben, a szabad játék és a vele párhuzamosan végezhető változatos tevékenységek szervezése – jó napirend, élményszerű óvodai élet, a gyermekek játékának támogatása volt a célunk. Szabad játék közben fedezi fel és ismeri meg a gyerek az őt körülvevő világot, kielégítheti kíváncsiságát, tevékenységi vágyát, felnőtthöz való hasonlítási igényét, szociális indítékát, és ha ez még kevés

lenne, egyben a spontán tanulás színtere is, mely tanulási forma az utánzason alapuló tanulás mellett meghatározó szerepet kap. A szabad játékfolyamat, a gyermekek elemi pszichikus szükségleteinek biztosítása, mely az óvodás évek legfejlesztőbb, leghatékonyabb, legfontosabb tevékenységi formája. A gyerekek a nap folyamán, a játékidő alatt szabadon dönthettek, hogy mivel, kivel és mit játszanak, milyen helyet választanak maguknak, hogyan rendezik be a játékteret. Játék béli szerepünket a tudatosan megengedő, támogató, biztonságot nyújtó attitűd jellemzi. A játék lényegét szem előtt tartva a játékirányításban a közvetlenség, természetesség, figyelem, érdeklődés, nyugodt hangvétel, a gyermeki kezdeményezések támogatását tartottuk szem előtt.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Mivel óvodában még nem beszélhetünk tehetségekről, de egyes gyerekek rendelkeznek társaiktól eltérő, kissé kiemelkedő képességekkel ezeket próbáljuk kihasználni a mindennapi életben, és ezeket a tulajdonságokat képességeket mintául állítani társaik elé.

Például a művészi képességek területén: vers, mese. Hat gyermek vett részt a Költészet Napja alkalmából rendezett városi versmondó versenyen. Egy gyermek különdíjat kapott. Ezek a gyerekek szép magyarsággal beszélnek, gazdag szókincssel rendelkeznek beszédhiba nélkül.

Muzikalitás, illetve pszicho motoros képesség területén van két gyermek akik társaiktól fejlettebb mozgással és érzékeléssel rendelkeznek. Ők sokszor minták a testnevelés foglalkozáson mint gyakorlat bemutatók, és alkottak már mozgásos koreográfiát zenére.

Vizualitás és finommotorika területén van néhány gyerek akinek rajza változatos, különleges formákat és színeket alkalmaz, gazdag formavilágot alkot, jó rajzkészségű. Ezeknek a gyerekeknek egy-egy munkáját küldtük el két rajzpályázatra.

„Biztonságos közlekedés gyerekszemmel” című országos rajzpályázat 3 fő munkája került elküldésre.

„A tulipán” Képzőművészeti pályázat Hajdu-Bihar megye Hajdúszoboszló 4 fő munkája került elküldésre

Vámosi Antalné

Kovács Mária

óvodapedagógus

óvodapedagógus

8. A 2016/17-es nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján

Katica csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban.

A csoportban feladatunknak tekintettük a játék feltételeinek biztosítását: a nyugodt játékot, megfelelő idő és eszköz biztosításával. Nagy létszámú csoportunkban a hangerőcsökkentését vettük figyelembe, valamint a szintén nagy létszámból adódó konfliktusok kiküszöbölését, erre a játék adja a legjobb lehetőséget. A gyerekek nyugtalanul, felfokozott energiával és nem megfelelő élményekkel érkeznek az óvodába (agresszió, csúnya beszéd), ezért fontosnak tartottuk a mesék szerepét a nevelésben, valamint a mozgás és zene együttes erejének felhasználását a játékban. A gyerekek nagymértékben igénylik a felnőtt teljes jelenlétét a játékban: közös építés, kártyajátékok, társasjátékok során.

2. Szabad játék jellemzői

A csoportban minden gyermek szabadon dönti el hol, kivel, mikor és mit szeretne játszani.

Kezdetben a gyakorló játék volt érvényben. A gyerekek játékaának kialakulásához sok felnőtt inspiráció kellett, hogy kialakulhasson. Különösen igényelték a felnőtt teljes jelenlétét a játékokban. Majd a gyerekek felfedezték a játék során kihasználható nagy szabadságot és elkezdtek bővíteni a játéktémák, ahol a felnőtt jelenlétének egyre kevesebb szerepe volt. Félévkor megjelentek a kártyajátékok és szabályjátékok, amit mostanra egyedül is tudnak játszani konfliktus nélkül. A szerep játékok témájában sokat fejlődtek, tartalmukban bővültek.

A csoporton játékában nagyfokúan érezhető a különbség kevesebb létszám esetén: nyugodtabb, csendesebb, konfliktustól mentes, elmélyültebb. Teljes létszám esetén a hely és eszköz hiánya sok konfliktushoz, nyugtalan magatartáshoz vezet.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

A gyerekek megismerésével, rugalmas napi renddel, változatos játéklehetőségek biztosításával, elfogadó légkör kialakításával, szabad önkifejezés lehetőségével. Egyéni és differenciált bánásmód alkalmazásával. Érzelmi stabilitás megteremtésével: mese, mozgás, zene, ritmus. Magasabb szintű feladatok adásával. A tehetség felismerése során a szülők beleegyezésével tehetség műhelyekre javasoljuk a gyerekeket.

9. 2016/17-es nevelési év értékelése

Rügyecske csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban.

Tapasztalatszerzés (ingerszegény környezetből érkeznek)

Érzelmi biztonság megteremtése

Eszközök biztosítása

Ideális csoport létszám

2. Szabad játék jellemzői

Gyermek által kezdeményezett játék, amely a gyermek belső világából fakad

Egyéni benyomások feldolgozása, örömmel és megelégedettséggel tölti el a gyermeket és egész szervezetét erősíti.

Tanulási és megértési vágy.

Megismeri saját akaratát saját szabadságának határait, kipróbálhatja a megfelelő viselkedési formákat.

A szabad játék olyan játék amelyben a gyermek elvállalja önmagát, amit maga irányít és csak magáért a játékért játssza, nem szervezett tevékenység.

Kreatív ötletek kipróbálása.

Minta követés, egymásra figyelés, több szempontú gondolkodás.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Differenciált fejlesztéssel

Egyéni fejlesztéssel

Rajzversenyre, versmondó versenyre történő felkészítéssel

Bábozással, dramatizálással

Kreatív tevékenységgel

„A gyermek mélyen és őszintén átélve utánozza a játék közben az élet komoly oldalát, a hétköznapi tevékenységeket.” (Rudolf Steiner)

10. A 2016/2017-es nevelési év értékelése a megadott szempontok alapján

Süni csoport

1. Játékba integrált fejlesztés feltételei és megvalósítása a csoportban

Amennyire lehetséges próbáljuk biztosítani a nyugodt légkört, a helyet, s az eszközöket, de ez csak rövid ideig sikerül. Az év folyamán bekövetkezett személycserék, az értelmileg visszamaradott, semmilyen módon nem kommunikáló kisfiú nagyon hátrányosan befolyásolta a fejlesztés feltételeit. Próbálkoztunk a helyzettel megbirkózni. A fejlesztést nem csak a csoportban található játékokkal próbáltuk megvalósítani, hanem kutakodtunk, kereskedtünk, újrahasznosítottunk – ezzel megfelelvén a Zöld Óvoda programjának is. Bővítettük, érdekesebbé, fantáziadúsabbá tettük a játéktárat. Pl.: bohócos célbadobó, várostrom: (wc papír guriga és tömött zokni) virágzó fa társasjáték kupakkal. Azt tapasztaltuk, hogy ezek a kitalált, közösen elkészített játékok hosszabb ideig lekötötték még a magatartás problémával küzdő, szabályt nehezen betartó gyerekek figyelmét is, mint egy drágán vásárolt kész játék.

2. Szabad játék jellemzői

Sokféle játékot játszanak a gyerekek, gazdag és fantáziadús a játékok témája. Azonban a játékban gyakran megjelenítik negatív élményeiket is (rendőrség, börtön, agresszió) Az együttműködési készség hiánya miatt játékukat gyakori konfliktus jellemzi. Az agresszió több gyereknél is sokszor megjelenik. Ezek a gyerekek tetteiket nagyon nehezen tudják kontrolálni. A tartalmas együttműködéshez állandó felnőtt jelenléte szükséges. Ennek ellenére igyekszünk minden fejlesztést játékos keretek között megvalósítani, sok és változatos eszközzel, kreativitással, gazdag játék ötletekkel a választott témán belül.

3. Hogyan kapcsolódsz be a tehetséggondozásba a csoportban végzett munkád során?

Az együtt éneklés, együtt mozgás kedvelt tevékenysége a csoport nagy részének. Az éneklés nagyon jó fejlesztő eszköz. A tánc-

műhelybe több gyerek is bekapcsolódott a csoportból. Mi magunk is fontosnak tartjuk a népzenei hagyományok ápolását. Az év

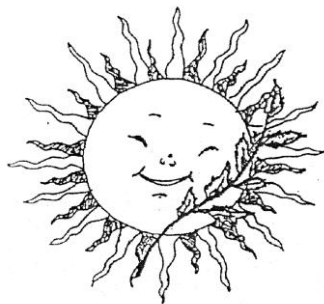
folyamán az énekes játékokba gyakran építettünk - a gyerekek fejlettségi szintjének megfelelő - tánclépéseket, egyszerű

mozgásokat. A csoportnak erre, ebben a nevelési évben igénye is volt. Ezért az évzáró műsorunkban is jelentős szerepet kapott

egy kis csokor népzenei összeállítás.

Gyermekvédelmi beszámoló

216/17-es nevelési év



**A NAPSUGÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ
2016-2017-ES NEVELÉSI ÉVRE**



Óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít a prevencióra, a hátrányos helyzet csökkentésére, a veszélyeztetettség megelőzésére és a segítségnyújtásra, mindezt együttműködve a családokkal és a különböző szakemberekkel. Nevelő munkánk során figyelembe vesszük az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját, a differenciált fejlesztés lehetőségeit, a tehetségek gondozását.

Az óvodai gyermekvédelem az egyik legfontosabb jelzőrendszer, hiszen a gyermekek minden problémája (éhsége, agresszivitása, szorongása, hiányzások stb.) itt érzékelhető először.

Továbbra is problémát jelent számunkra az állami gondozásból kihozott gyerekek magas létszáma, év közbeni vándorlása. Ezek a gyerekek mentálisan sérültek, gyakori a fejlődésbeni lemaradásuk.

Az SNI, és BTM-es gyerekek továbbra is az intézményünkben maradtak, mert az őket fejlesztő kijelölt intézményekbe (pl. Újszentmargita, Hajdúnánás) nem tudják áthordani a szülők. Ezek a gyerekek nem kapnak hivatalosan fejlesztést, hol ott nagy szükségük lenne a gyógypedagógusra, gyógytornászra.

Fontos számunkra a szülőkkel, gyerekekkel közös élmény, a közös tevékenység.

Kialakult hagyományaink:

- családlátogatás,
- anyás beszoktatás,
- szülői értekezlet, amin zsíros kenyér parti, különböző eszközökből barkácsolás, stb., van, hogy a látogatottság nagyobb legyen,
- napi megbeszélések,
- munkadélután, készülődés karácsonyra, stb.,
- egészséghet, szülőkkel közös torna, vérnyomásmérés stb.,
- óvodai csoportlátogatások (rokoni kapcsolatok ápolása),
- családi nap,
- gyermeknap,
- kirándulás szülőkkel,
- nyíltnapok,
- szülőkkel közös farsang, évzáró, és anyák napi ünnepség.

A gyermekek biztonsága érdekében fontosnak tartjuk a kézből kézbe való átadást.

Kérjük a szülők írásbeli nyilatkozatát arról, hogy a gyermeket kinek adhatjuk oda az óvodából való távozáskor, ki viheti el őket.

A továbbiakban is együttműködünk a védőnői szolgálattal, látogatásuk már nem olyan rendszeres, mint régen, (heti egy alkalommal) inkább csak szükség szerint.

A gyermekorvos az esedékes vizsgálatokat elvégzi.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szakszolgálattal kapcsolatunk folyamatos.

A Hajdúnánási Pedagógiai Szakszolgálat heti rendszerességgel érkezik egy fejlesztő pedagógus és egy logopédus. Szükség szerint, egy- egy vizsgálatra érkezik a pszichológus.

2016. októberi statisztikai adatok alapján

Az óvodába járó gyermekek száma: **261**

- Ebből az óvoda által nyilvántartott hátrányos helyzetű gyermekek száma: **54**
- Ebből az óvoda által nyilvántartott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma: **38**
- Ebből az óvoda által nyilvántartott veszélyeztetett gyermekek száma: **20**
- Újonnan érkező gyerekek: **98**
- A családlátogatási alkalmak száma: **118**

Kapcsolattartás a szülőkkel, tapasztalatok:

Mindennapos találkozások a szülőkkel, családlátogatás, fogadóóra, nyíltnapok, nyilvános ünnepek, közös kirándulás, közös főzések, erdei óvoda, munka délelőttök.

Családszerkezet.

a családban 1 gyermek van:	60 fő + 4 fő bölcsődéből
a családban 2 gyermek van:	110 fő
a családban 3, vagy több gyermek van:	97 fő
a szülő egyedül neveli gyermekét:	18 fő
a családban mindkét szülő munkanélküli:	14 fő
a családban az apa munkanélküli:	13 fő

a családban az anya munkanélküli:	42 fő
az anya GYES.-en van:	67 fő
mindkét szülő dolgozik.	112 fő
nevelőszülőknél elhelyezve:	23 fő
nagyszülői gyámság alatt:	3 fő
örökbe fogadott :	0

Tapasztalt-e:

- gyermekbántalmazásra utaló jeleket? Ha igen, milyen lépéseket tett? **nem**

Észlelt problémák:

- anyagi: 18 fő
okai: elszegényedés, munkanélküliség
- gyermeknevelési: 0
- gyermekintézménybe beilleszkedési: 0
- családi konfliktus: 2 fő
- családi életviteli: 0
- szülői elhanyagolás: 0
- fogyatékoság: 0
- szenvedélybetegség: 0
- jogi problémák: 0
- egészségügyi problémák: 3 fő
okai: rendezetlen otthon, tisztálkodás hiánya, tetvesség
- egyéb problémák:
nevelőszülőkhöz került, lelkileg sérült gyerekek, BTM-es SNI-s gyerekek, akik fejlesztése nem megoldott. A fejlesztésre kijelölt intézmény más városban van és a szülő, nevelőszülő, oda nem hordja gyermekét, intézményünkben csak normál fejlesztést kap.

Pedagógiai szakszolgálathoz javasolt gyerekek:

Pszichológushoz javasolt gyerekek száma:	7 fő
Logopédushoz javasolt gyerekek száma:	30 fő
Fejlesztő pedagógushoz javasolt gyerekek száma:	18 fő
Szakértői bizottsághoz javasolt gyerekek:	6 fő
Iskolaérettségi vizsgálatra:	8 fő

Probléma jelzése a gyermekjóléti szolgálat felé: 15

Észlelő-és jelzőrendszeri esetmegbeszélés egy alkalommal volt. Napi kapcsolatban állunk, s ha egy gyerek nem jár óvodába, vagy más probléma adódik telefonon, vagy személyesen is egyeztetünk.

Tapasztalható, hogy csökkent a hátrányos helyzetű gyerekek hiányzása.

Javaslataink a gyermek helyzetének javítása érdekében:

Szülők rendszeres látogatása, tájékoztatása. Hátrányok kompenzálása. (iskolázottság, anyagi, stb.).

A nevelőszülőkhöz kihelyezett gyerekeket év közben - egyik napról a másikra- ne hozzák ki, és ne vigyék el.

Készítsék fel jobban a nevelőszülőket a gyerekek fogadására, különösen, ha több vagy sérült gyereket hoznak ki.

Kötelezzék a nevelőszülőket, szülőket arra, hogy a gyerekek, minden nekik járó fejlesztést megkapjanak.

Polgár, 2017. május 20.

.....
gyermekvédelmi felelős

Beszámoló intézményi közfoglalkoztatásról
2016/17-es nevelési év

Beszámoló a Napsugár Óvoda és Bölcsőde

2016/2017-es nevelési évben

történt közfoglalkoztatásról

Intézményünkben a 2016/2017-es nevelési évben intézményi kisegítő munkakörben alkalmaztunk közfoglalkoztatottakat. A foglalkoztatás a Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Járási Hivatala által nyújtott támogatás mellett valósult meg a létrejött hatósági szerződésben foglaltak alapján.

2016. évben – a korábbi évektől eltérően – mindössze egy alkalommal nyújtottunk be közfoglalkoztatási pályázatot. A foglalkoztatás 2016. február 15. és 2017. február 28. közötti időszakban valósult meg 6 fő intézményi kisegítő alkalmazásával, 100% mértékű bérköltség támogatással.

2017. évben a hosszabb időtartamú közfoglalkoztatási program időtartama 2017. március 1-től 2018. február 28-ig tart 6 fő intézményi kisegítő foglalkoztatásával, 100 % mértékű bérköltség támogatással.

Az intézmény sajátossága miatt fontos szakmai, pedagógiai, működési szempont az óvodában dolgozó személyek állandósága. Erre a személyi állandóságra a közfoglalkoztatás során is nagy hangsúlyt fektetünk.

A közfoglalkoztatottak óvodában történő alkalmazása elősegíti a humánerőforrás biztosítását. A közfoglalkoztatásban alkalmazott szakképzett dajkák köréből biztosítjuk a nyugdíjba menő dolgozók utánpótlását. Mindez folyamatosságot, stabilitást, szakmai biztonságot jelent az óvoda működése, valamint az intézmény gazdálkodása szempontjából.

A foglalkoztatás során figyelmet fordítunk a személyek szakmai alkalmasságára, akik a feladatellátásban hatékony segítséget tudnak nyújtani az óvodás gyerekek gondozásában, életkörülményeik biztosításában.

Polgár, 2017. május 29.

Icsu Ferencné
intézményvezető