

PÁLYÁZAT

a

Berettyóújfalui Szakképzési Centrum
József Attila Gimnáziuma, Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
tagintézmény

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
munkakör betöltésére

Pályázati azonosító: 179-2/2017

Készítette:

Strubáné Fenyves Anita

Polgár, 2017. március 27.

Tartalom

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ.....	
2. SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA	
3. VEZETŐI PROGRAM.....	3
3.1. Bevezetés.....	3
3.2. Helyzetelemzés	4
3.2.1. Iskolánk története.....	4
3.2.2. Iskolánk képzési struktúrája.....	7
3.2.3. Iskolánk beiskolázási tevékenysége	11
3.2.4. Iskolánk személyi feltételei	14
3.2.5. Iskolánk tárgyi feltételei	20
3.2.6. Oktató-nevelő munka eredményei.....	24
3.2.7. Tehetséggondozás	30
3.2.8. Szociális kompetencia-fejlesztés.....	30
3.2.9. Tanulói közösségek együttműködése.....	31
3.2.10. Egészségtudatos nevelés.....	32
3.2.11. Iskolánk kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció	33
3.3. Fejlesztési elképzeléseim	35
3.3.1. Vezetői hitvallás.....	36
3.3.2. Erősségek.....	37
3.3.3. Veszélyek.....	39
3.3.4. Gyengeségek.....	40
3.3.5. Lehetőségek.....	41
3.3.6. Szervezetfejlesztés	41
3.3.7. Képzési struktúra fejlesztése	48
3.3.8. Tárgyi infrastruktúra fejlesztése	53
3.3.9. Gazdálkodás.....	56
4. ÖSSZEGZÉS.....	57
5. FELHASZNÁLT IRODALOM, FORRÁSOK.....	
6. MELLÉKLETEK.....	

3. VEZETŐI PROGRAM

3.1. Bevezetés

Lokálpatriótának vallom magam, olyan tekintetben, hogy Polgáron élek, itt végeztem az általános és középiskolát, majd itt alapítottam családot, itt volt az első munkahelyem, jelenleg is itt élek. Jó érzéssel tölt el, hogy abban a középiskolában lehetek vezető, ahol korábban én is diákéveimet töltöttem, majd itt szereztem pedagógus gyakorlatomat. A mindennapi iskolai élet során és a mögöttem álló közel **20 éves pedagógusi és 9 éves vezetői gyakorlat** alatt megismertem a nevelőtestület tagjait, az alkalmazotti közösséget, iskolánk tanulóit és szüleit, ismerem iskolánk tárgyi-infrastrukturális feltételeit. **Fontosnak tartom**, hogy az iskola életében a hagyományokra épülő elemeket tovább kell működtetni, másrészt az új elvárásoknak kell megfelelni. **Meg kell találni** a mikro- és makro környezet, a fenntartói, a partneri és alkalmazotti közösség által elvárt igények összhangját, s ezek megvalósíthatóságának lehetőségeit.

Egy város életében a középiskola meghatározó szerepet tölt be. Ennek a feladatnak iskolánk meg tud felelni, a társadalmi és a helyi kihívásokkal lépést tud tartani, a változásokra mobilan tud reagálni. A pedagógiai programban meghatározott alapelvek, az intézményműködés stratégiai elvei biztosítják a marketing szemléletű, a partneri igényeket figyelembe vevő, szerepváltást elfogadó hosszú távú működést.

Szükséges újragondolni az elmúlt évtizedek eredményeit, de hibáit is. **Napjainkban jelentős változások zajlanak a közoktatásban.** Ezeknek az elvárásoknak csak az az intézmény képes megfelelni, mely strukturális, szakmai-pedagógiai, finanszírozási elveket figyelembe véve képes a megújulásra.

Olyan intézményi célok kijelölésére van szükség, amelyek megvalósíthatóak az adott személyi és tárgyi feltételek között. Egy „jó csapat” **hatékony együttműködésével** képzelhető el számomra az ideális iskola. **Pedagógusai** egyedi képességeiket, erőseiket kibontakoztatva, megfelelő feladatmegosztással kiegészítik, ösztönzik és elismerik egymást a **közös cél**, a gyermek oktatása és nevelése érdekében. Bízom abban, hogy a jól képzett és elhivatott

pedagógus kollégáimmal összefogva egy jól működő tantestületként képesek leszünk iskolánk hírnevét jobbra tenni.

3.2. Helyzetelemzés

3.2.1. Iskolánk története

„Az iskola arra való, hogy az ember, bármilyen adottságú is, megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megtanulja szeretni amit, csinál és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szentgyörgyi Albert)

Az **1960-as évek** gazdasági, politikai, kulturális igényei országszerte kisgimnáziumok létrehozását tették szükségessé. Országszerte tapasztalható volt a fiatalok és a felnőttek részéről a tanulás iránti érdeklődés. Polgár beiskolázási körzete a környékbeli településeket ölelte fel. Az akkori polgári járáshoz tartozó iskolák közül sokan jöttek Tiszacsegéről, Egyekről vagy a közel 8 km-re fekvő Leninvárosból (ma Tiszaújváros), ahol csak később létesült középiskola. Iskolánk története az **1962/63-as tanévvel** kezdődött. 1962 szeptemberében első osztályban **52 tanuló** kezdte meg gimnáziumi tanulmányait, mint a Hajdúnánási Kőrösi Csoma Sándor Gimnázium kihelyezett osztálya. Ekkor még az általános iskolában folyt helyileg az oktatás, hiszen **1966. február 7-én** nyitotta meg kapuit az akkori títusterv alapján készült gimnázium. A gimnázium létrejöttében igen jelentős szerepe volt a polgári járás akkori vezetőinek. **A községnek és járási székhelynek rangot, felemelkedést jelentett a középiskola. Létrejöttét a szülők is nagyon támogatták**, mert gyermekeik helyben tanulása sok felesleges kiadástól mentesítette őket. Az akkori és jelenlegi **pedagógiai alapelvek**, amely szerint működik ma is az intézmény szinte **változatlanok és örökérvényűek**:

- ✓ stabil tantestület létrehozása,
- ✓ színvonalas tanári és tanulói tevékenység,
- ✓ szülői házzal való jó kapcsolat kialakítása,
- ✓ tehetségek felismerése és maximális támogatása,
- ✓ felkészítés a főiskolai és egyetemi felvételre,
- ✓ hátrányos helyzetű tanulókkal történő foglalkozás,

- ✓ sikeres érettségi vizsgák feltételeinek megteremtése,
- ✓ szakos ellátottság biztosítása,
- ✓ hagyományok kialakítása és ápolása.

Iskolánk történetében számos **fenntartóváltás** következett be. A gazdasági, társadalmi és jogszabályi környezet változásával a településen igény jelentkezett szakképzésre. Kezdetben **speciális szakiskolaként 1991. szeptember 1-től** működik az **önkormányzat engedélyével** Vásárhelyi Pál Általános Szakiskola és Speciális Szakiskola néven. Az önkormányzatok létrejöttével **a fenntartó egészen 2013-ig Polgár város** volt.

Polgáron a **szakképzés gyökereit 29 tanuló** jelentette, akik asztalos, hegesztő, lakatos, mezőgazdasági gépszerelő, villanyszerelő, konyhai kisegítő szakmát tanultak. Szervezetileg az általános iskolához tartozott, ahol 36 osztályteremből 24 szaktanteremnek számított. Az intézmény **önálló gazdálkodási jogkörrel** rendelkezett. Évről évre a szakképzésben tanulók létszáma folyamatosan növekedett és a képzés profilja is bővült (textilipari varrómunkás, fémipari előkészítő, ABC eladó, gyorsétkeztetési eladó).

1998. szeptember 1-től az általános iskola menedzsertípusú igazgatója **kisvárosi iskolamodell** szemléletét megvalósítva létrehozta **a helyi önkormányzat és tantestület támogatásával** a Vásárhelyi Pál Gimnázium, Általános és Szakképző Iskola, Diákotthon intézményét. Ezen iskolatípus lehetővé tett a 7-20 éves korosztály alap-, középfokú és szakmai képzését. Kezdetben nehéz volt összhangot teremteni a tantestület és tanulók mindennapi tevékenysége között, hiszen minden korosztály más-más érdeklődési területtel és problémával szembesült nap, mint nap.

Polgár Város Önkormányzata Képviselő-testületének határozata alapján **2007. augusztus 1-jétől** a város és a felvételi körzethez tartozó tanulók középiskolai oktatását - nevelését a **József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolában** biztosította. Az önként vállalt középfokú képzés minőségi javulást mutató, a munkaerő-piaci elvárásokat kielégítő működtetésének igénye már a korábbi években is felmerült, a Képviselő-testület ennek megvalósulásának lehetőségét biztosította a többcélú intézmény létrehozásával. Az oktatási intézmények átszervezésének egyik fontos szempontja volt a **szervezeti működés hatékonysága** a következetes pedagógiai célkitűzések gyakorlati megvalósulása érdekében. Egy jogutódként működő intézménynek kettős feladattal kellett szembesítenie. Egyrészt a kialakult,

hagyományokra épülő elemeket tovább kell működtetni, másrészt az új elvárásoknak kell megfelelnie. Meg kell találni a **mikro- és makro környezet, a fenntartói, a megrendelői és alkalmazotti közösség által elvárt igények összhangját**, s ezek megvalósíthatóságának lehetőségeit.

A közoktatásban jelentős változások zajlanak és ezeknek az elvárásoknak csak az az intézmény képes megfelelni, mely strukturális, szakmai-pedagógiai, finanszírozási elveket figyelembe véve képes a megújulásra. **2007-ben a József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola a polgári kistérség egyetlen középfokú intézménye** volt, mely a településen és a vonzáskörzetében élő 14– 22 éves korosztály középfokú nevelését – oktatását vállalta fel gimnáziumi, szakiskolai, szakközépiskolai és érettségire épülő szakképző évfolyamok keretei között. Ekkor a **642 fős tanulói létszámból 174 fő gimnáziumi, 133 fő szakközépiskolai** (kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportos alapozó oktatás) és **335 fő szakképzésben** (ABC eladó, gyorsétkeztetési eladó, élelmiszer-és vegyiáru kereskedő, szakács, pincér, logisztikai ügyintéző, gazdasági informatikus) vett részt. A tanulók 57%-a bejáró volt és a lemorzsolódás mértéke csak 6% volt. 4 telephelyen valósult meg az intézmény tanulóinak nevelés-oktatása. Sajnos a későbbiekben a tanulólétszám csökkenése és az igények változása miatt a kollégiumi ellátás megszűnt.

Sajnos **sorozatos igazgatóváltások** következtek, ami nem volt jó hatással az intézmény stabilitására. Az igazgató váltások mellett a hazai oktatáspolitikai következtében **fenntartó váltások** következtek.

2013. január 1-től a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerületéhez került iskolánk Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző iskola néven.

2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium lett iskolánk fenntartója és működtetője, a **Berettyóújfalui Szakképzési Centrum** tagintézményeként működünk. Jelenleg 300 fő (2016.október 1.) az intézmény tanulói létszáma.

3.2.2. Iskolánk képzési struktúrája

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan **képzési struktúrát** alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a **különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára**: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A **korszerű elvárásoknak megfelelő**, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk a **14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak** megvalósításáról. **Aktívan együttműködünk** a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása és a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése érdekében a **szülőkkel, a szülők közösségeivel. Felkészítjük tanulóinkat** a családi életre és a családtervezésre. Intézményünk vallási és világnézeti szempontból nem elkötelezett. E kérdésekben semleges, a tolerancia elvét vallja és alkalmazza. **Nevelő-oktató munkánk során** biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését. Az **alapvető erkölcsi ismeretek** elsajátítást – a mindennapi - de kiemelten az osztályfőnöki nevelőmunka, valamint az etika tantárgy oktatása során biztosítjuk. Intézményi nevelő-oktató munkánk során **nem teszünk különbséget a tanulók és hozzátartozóik között** (szín; nem; vallás, nemzeti, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származás; jövedelmi viszony; fogyatékoság vagy egyéb sajátosság). Munkánkat a **nyitottság**, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át. Tanulóinkban **erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget**. Biztosítjuk a **differenciált bánásmód** és oktatás szervezeti kereteit. Kiemelt szerepet kap a **nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése**. Tudatosan vállaljuk a **minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot**. Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkészségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit. Egy iskola szintjén biztosítja az **alternativitást**, amely a **képzési kínálat sokszínűségén** túl magába foglalja a **növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot** is.

Képzési kínálatunk a 2016/2017-es tanévben:

Az adatok a KIR-STAT forrásból származnak.

❖ Érettségire felkészítő képzések

➤ Gimnáziumi képzés:

4 évfolyamos gimnáziumi képzés (kifutó rendszerű, az államosítás következtében 2013. óta nem indíthattunk gimnáziumi osztályt)

osztály	létszám
12.A	30 fő

➤ Szakgimnáziumi képzés:

4 + 1 évfolyamos informatika ágazat

osztály	létszám
10.A	8 fő
11.A	12 fő
12.B	12 fő

4 + 1 évfolyamos kereskedelem ágazat

osztály	létszám
9.A	17 fő
10.A	17 fő
11.A	15 fő
12.B	8 fő

4 + 1 évfolyamos közgazdaság ágazat

osztály	létszám
9.A	12 fő

❖ Szakközépiskolai képzés

3 évfolyamos Eladó OKJ 34 341 01

osztály	létszám
9.K	24 fő
10.K	14 fő
11.SZ	7 fő

3 évfolyamos Pincér OKJ 34 811 03

osztály	létszám
9.V	13 fő
10.V	5 fő
11.SZ	3 fő

3 évfolyamos Szakács OKJ 34 811 04

osztály	létszám
9.V	12 fő
10.V	7 fő
11.SZ	10 fő

❖ Felnőttképzés

- Kidolgoztunk két felnőttképzési programot (élelmiszer-, és vegyi áru eladó OKJ 31 345 05, családellátó OKJ 21 814 01 rész szakképesítés) és tervezzük helyi közfoglalkoztatottak oktatását saját dolgozókkal, ha lesz rá lehetőségünk.

❖ **Felnőttoktatás**

Szakközépiskolában és szakközépiskolában iskola rendszerű, esti munkarendben 4 évfolyamon 6 osztályban folyik jelenleg képzés. Jelenleg 100 fő vesz részt felnőttoktatásban

Tantervi vonatkozások:• **1 éves szakképzés ráépülés**

- Kis és közép vállalkozások ügyvezetője I. OKJ 35 345 01 (keresztféléves 2017. február 1-től)

osztály	létszám
KSZ/11.KKV	26 fő

• **12. évfolyamon esti oktatásban 2 éves duális szakképzés**

- Vendéglátó eladó OKJ 34 811 05 (keresztféléves-2016.02.01-től)

osztály	létszám
KSZ/11.V	4 fő

• **13. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik**

- Pedagógiai és családsegítő munkatárs OKJ 54 410 02 (2017.09.01-től)
- Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző OKJ 54 841 11 (2017.09.01-től)

osztály	létszám
KSZ/13.Log	34 fő
KSZ/13.Ped	18 fő

• **14. évfolyamon esti oktatásban 2 éves ágazati képzés folyik**

- Logisztikai ügyintéző OKJ 54 345 01 (keresztféléves-2016.02.01-től)
- Pedagógiai és családsegítő munkatárs OKJ 54 410 02 (keresztféléves-2016.02.01-től)

osztály	létszám
KSZ/14.L	10 fő
KSZ/14.P	8 fő

3.2.3. Iskolánk beiskolázási tevékenysége

❖ Nappali oktatás:

Intézményünk sajátos helyzetben van a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumon belül. Három megye határán helyezkedik el, így – több évtized tapasztalatai alapján jelenthető ki – beiskolázási tevékenysége borsodi és Szabolcs-Szatmár-beregi iskolákra is kiterjed. A demográfiai mélypont és az oktatási rendszer változásai az utóbbi években jelentősen beszűkítették beiskolázási lehetőségeinket, s éppen ezért törekszünk arra, hogy a rendelkezésünkre álló eszközöket a lehető leghatékonyabban használjuk ki.

Az alábbi képzéseket hirdettük meg:

osztály	év	ágazat/szakképesítés	létszám
szakgimnázium	4+1	kereskedelem	15 fő
szakgimnázium	4+1	közgazdaság	15 fő
szakközépiskola	3+2	eladó	12 fő
szakközépiskola	3+2	szociális gondozó és ápoló	12 fő
szakközépiskola	3+2	pincér	12 fő
szakközépiskola	3+2	szakács	12 fő

Terveink között szerepel (amennyiben a fenntartó engedélyt ad) Szakképzési HÍD program indítása is, ahol az alapfokú végzettséggel nem rendelkező tanulók élelmiszer- és vegyi áru eladó részszerkesztést szerezhetnének a képzés sikeres befejeztével.

A képzési profilunk kialakításánál figyelembe vesszük iskolánk személyi és tárgyi feltételeit, továbbá a településen és vonzáskörzetében élők igényeit, munkaerő piaci lehetőségeit.

2016-ban megvalósult beiskolázási tevékenységeink:

- *Beiskolázási stratégia elkészítése*
- *A helyi általános iskola pedagógusainak tájékoztatása képzési kínálatunkról.*
- *A környékbeli általános iskolák tájékoztatása képzési kínálatunkról*
- *Pályaválasztási kérdőív*

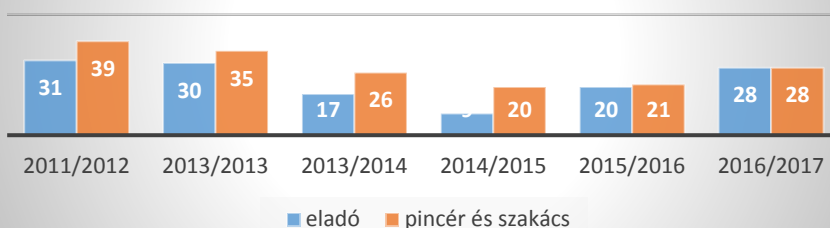
- **Beiskolázási osztályfőnöki órák** (Polgár, Hejőbába, Mezőcsát, Sajószöged, Kesznyéten, Girincs, Újszentmargita, Tiszacsege, Egyek, Hajdúnánás, Tiszavasvári, Tiszadob, Tiszaújváros, Tiszagyulaháza, Görbeháza)
- **Beiskolázási szülői értekezletek** (Polgár, Újszentmargita, Tiszacsege, Hajdúnánás, Tiszaújváros)
- **Nyitott Kapuk Hete** 2016. november 14-18. bemutató órák tartása.
- **Európai Szakképzési Hét** 2016. december 5-9.
- **Pályaválasztási kiállítás.**
- **Pályaválasztási fórum** a HBKIK szervezésében 2016. október 26. Hajdúnánás.
- **„Járom az utam a szakmám felé”** (saját diákjaink segítségével saját lakóhelyük általános iskolájába ahova, korábban jártak, osztályfőnöki órán beszélgettek a középiskolai életről a jelenlegi 8. osztályos tanulókkal és motiválták őket, hogy válasszák a polgári középiskolát).

A tanulói létszám növelése érdekében az iskolavezetés és a tantestület elkötelezett. A beiskolázási tevékenységben valamennyi pedagógus részt vállal. A beiskolázási tevékenységünk sikeressége érdekében számos **promóciós eszközt és tevékenységet** használtunk ki. Szórólapok, plakátok és beiskolázási kiadvány, naptár és könyvjelző segítségével pedagógusaink és a tanulóink segítettek a képzéseinket népszerűsíteni. A beiskolázási rendezvényekre iskola logójával ellátott tollakat, kulcstartókat készítettünk, melyeknek nagyon örültek a pályaválasztó fiatalok. A helyi újságban, helyi TV-ben, az iskola és a város honlapján, facebook oldalon is megjelentettük beiskolázással kapcsolatos információkat. A tanév hátralévő részében beiskolázási stratégiánkban szerepelnek a következő iskolai rendezvények, programok:

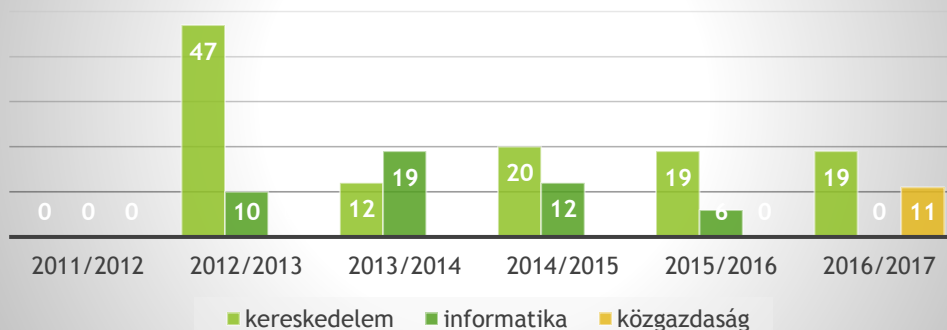
- **JALT kupa** (József Attila Labdarugó Torna) megszervezése a környékbeli általános iskolák közreműködésével. 2017. április 11.
- **Pályaalkalmassági vizsgálat** 2017. március 30.
- **Szakmák éjszakája** 2017. április 21.

Az eddig megvalósított programokat sikeresnek ítéljük meg, bízunk abban, hogy a meghirdetett osztályokat be tudjuk indítani 2017 szeptemberében.

Szakképzés beiskolázási létszám változása



Szakközépiskola/Szakgimnázium beiskolázási létszám változása



Összességében elmondható, hogy *évről-évre csökken a jelentkezők száma*. Ez nem feltétlenül az iskola vonzerejének csökkenését jelenti, hanem visszavezethető az országosan is jelentkező *demográfiai hanyatlásra*. Ezzel párosul *helyi sajátosságként*, hogy egyre több általános iskolai tanulót visznek el más településre 1. 5. és 7. osztályban. Az itt maradó tanulók nem a legjobb képességekkel, adottságokkal és szorgalommal rendelkeznek. A tehetséges tanulók pedig a környékbeli nagyvárosok „elit” iskoláiba jelentkeznek. Az itt maradó kevés (két osztály) gyenge képességű, jellemzően hátrányos helyzetű, rossz szociális körülmények között élő, csonka családban nevelkedő vagy nevelőszülőnél elhelyezett tanulókkal személyre szabott nevelés-oktatás szükséges. Ezeket a fent említett *problémákat szem előtt kell tartanunk a beiskolázás tervezésénél*.

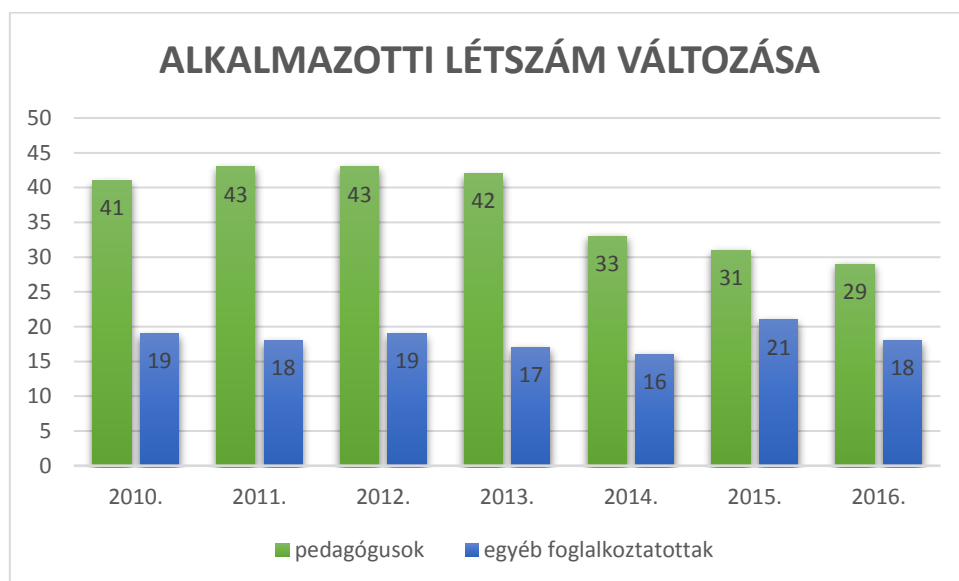
❖ **Felnőttoktatás**

A munkaerő piaci igények figyelembevételével és a fenntartóval történő egyeztetéseket követően tervezzük felnőttoktatásban indítandó képzéseinket. A Polgári Ipari Parkban beruházást kezdeményező SONA indiai céggel jelenleg is egyeztetés folyik a 2017 szeptemberében indítandó képzések tekintetében.

3.2.4. Iskolánk személyi feltételei

➤ **Alkalmazottak létszáma**

Az évről évre a tanulói létszám csökkenése a személyi feltételek változását vonta maga után.



Sajnos **korábban stabil tantestülettel** rendelkezünk, jelenleg ez nem mondható el. Ennek okai a következők: több kolléga nyugdíjba vonult, betegség miatt tartósan távol van, fiatal ambiciózus kollégák családalapítás miatt vagy éppen lakóhely vagy munkahelyváltás miatt hagyták itt iskolánkat. Az idei tanévben, több osztályban is **külső óraadókkal** tudtuk ellátni a tanórákat valamint tőlünk is áttanított egy kolléganő a Centrum másik tagintézményébe Hajdúnánásra. Előfordult, hogy tanévenként változott az osztályban tanító pedagógus és ez vizsga tantárgyak esetében nem szerencsés. Közismereti tantárgyak esetében jellemző, hogy 1 pedagógus van tantárgyanként, ami nehezíti a tantárgyak közötti tudásmegosztást és nem utolsó sorban a szakos helyettesítés problémáját. **Szakos ellátottság hiányában** nem megoldott a

csoportbontás, mellyel hatékonyabban tudnánk tanulóinkat felkészíteni az érettségi, szakmai vizsgákra és a felsőfokú felvételire. Sajnos ez a **pedagógushiány** csak fokozódni látszik és nem megoldódni. Folyamatosan nehézségbe ütközünk a különleges bánásmódot igénylő tanulók (SNI –sajátos nevelési igényű és BTMN –beilleszkedési-, tanulási és magatartásbeli nehézséggel küzdő) fejlesztését illetően, **fejlesztőpedagógus**, **gyógypedagógus** alkalmazása tekintetében. 2015/2016-os tanévben heti 6 órában **iskolapszichológus** segítette nevelő munkánkat. Több esetben tanulók és szülők is éltek a lehetőséggel személyes problémáik tisztázása végett. Tanév elején tanulási stílus kérdőív kiértékelését végezte minden osztályban és osztályfőnöki órákon prevenciós foglalkozásokat tartott. Sajnos az idei tanévben nem volt szabad kapacitása, pedig többször éreztük hiányát.

Jelenleg az alkalmazottak összetétele:

- teljes állású pedagógusok száma 26 fő, 3 fő kivételével határozatlan idejű kinevezéssel rendelkeznek. Ebből:
- 1 fő tagintézmény vezető,
- 1 fő tagintézmény vezető helyettes,
- 1 fő gyakorlati oktatásvezető

Sajnos két szakmai tantárgyakat oktató kolléga, tartós betegsége miatt óraadókkal kellett megoldanunk az oktatást.

- 2 fő részmunkaidős foglalkoztatású, mert nem tudtunk nekik szakjuknak megfelelő számú órát biztosítani.
- 5 fő tartósan távol van gyermekgondozás miatt.
- 1 fő gyakornokunk van, aki áttanít Hajdúnánásra a BSZC Csiha Győző tagintézményébe biológia tantárgyat.
- 5 fő óraadóval van szerződésünk a tanítási év végéig, 2 fő testnevelés órát, 1 fő ételkészítés gyakorlatot oktat és 2 fő szakmai órát tanít.

Az óraadókra azért volt szükség, mert nem tudtuk szakos pedagógusokkal ellátni az órát.

4 munkaközösség működik iskolánkban élükön vezetőikkel (humán, reál, szakmai és osztályfőnöki).

- 15 fő osztályfőnök,
- 2 fő diákönkormányzatot segítő pedagógus.

A tantestület 50%-a egyetemi végzettségű, 50%-a főiskolai végzettségű, 3 fő nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel. A tantestület nagy része a telephelyek széttagoaltsága miatt ingázik az óráközi szünetekben az áttanítások miatt. Nehéz megszervezni az ügyeletet az óráközi szünetekben és tantestületi megbeszéléseket is csak a délutáni órákban tudunk tartani, de a felnőttoktatás esti tagozata szintén megnehezíti a szervezést. A pedagógusok leterheltek, kevés azok száma, akiknek nem 26 órájuk van. A leterheltség megnehezíti a helyettesítések szervezését. A tantestület átlagéletkora 48 év, 65 %-a nő. A pedagógusok közel 50%-a helyben lakik, a másik 50% 10-60 km-ről jár be személyautóval vagy tömegközlekedési eszközzel, ami a költségeket megnöveli. A beilleszkedési, tanulási, magatartásbeli nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését heti 4 órában megbízási szerződéssel látja el egy helyi fejlesztőpedagógus.

➤ Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítők száma 2 fő:

- ✓ iskolatitkár
- ✓ rendszergazda.

Egyéb az intézményben dolgozó közalkalmazottak száma 12 fő:

- ✓ 1 fő ügyviteli,
- ✓ 1 fő gazdasági dolgozó,
- ✓ 2 fő karbantartó
- ✓ 5 fő takarító, melyből 1 fő fizetés nélküli szabadságon van 2017. augusztus 31-ig.
- ✓ 3 fő REHAB-os dolgozó portai szolgálatot lát el 2 telephelyen.
- ✓ 2 fő közfoglalkoztatott segíti az iskolai adminisztrációt.

Intézményünk egy székhellyel (Kiss Ernő u.10.) és kettő telephellyel (Barankovics tér 5. és Széchenyi u.11-13.) rendelkezik, amelynek rendben és karban tartása szükségessé teszi a fent megnevezett pedagógus és egyéb közalkalmazotti állományt. A telephelyek széttagoaltsága több állandó foglalkoztatottat igényelne.

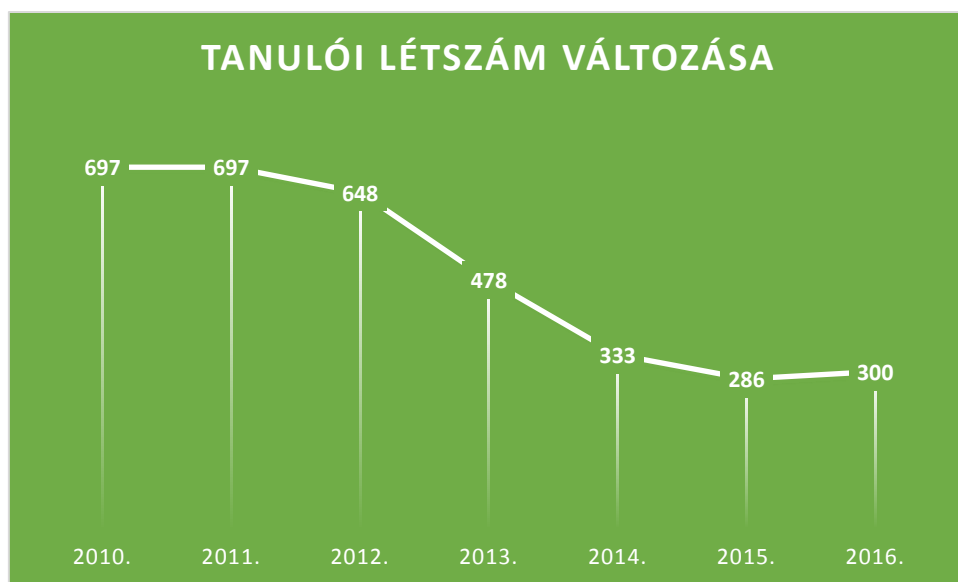
Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszer:

2016-ban 1 főnek volt sikeres minősítése (PED II. fokozat), 2017. január 1-től 2 főt ideiglenes PED II. fokozatból véglegesítették minősítés nélkül és 4 fő nyugdíj előtt álló kolléga került át PED II. fokozatba kormányrendelet értelmében. 2017-ben nem jelentkezett senki minősítésre.

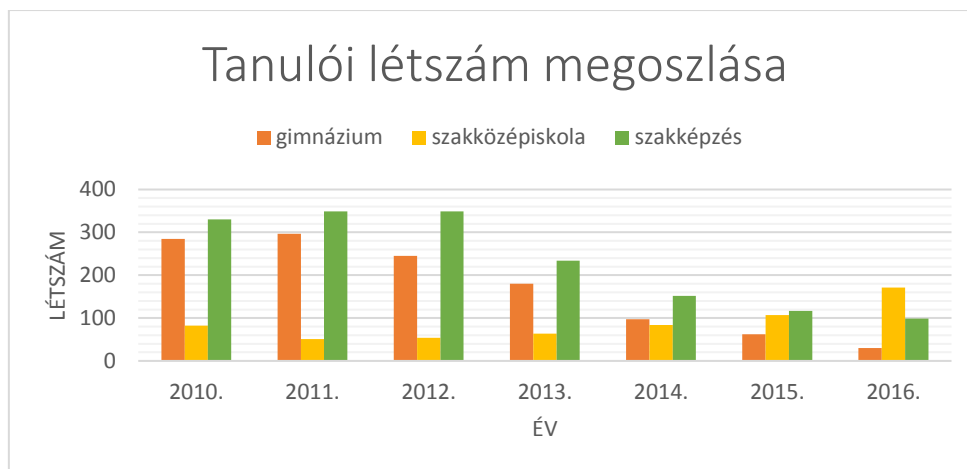
➤ Tanulói létszám

Iskolánk tanulólétszáma az utóbbi években folyamatosan csökkent. Ez a létszámcsökkenés az alábbi okokra vezethető vissza:

- **szakképzés rendszerének változása** (a 2+2 és 2+3 éves képzés 3 évesre módosult 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben)
- **jogszabályi változások** következtében gimnáziumi képzés kifutása, már csak végzős diákjaink vannak
- **tankötelezettség** 18. életévről, 16. életévre történő csökkenése
- **demográfiai változások**
- Mindezen tényezők ellenére iskolánk vezetése mindent megtesz azért, hogy minden évben a beiskolázási tervét teljesítse. A következő diagramból egyértelműen kiderül, hogy az össztársadalmi szinten is tapasztalható létszámcsökkenés iskolánk esetében is megfigyelhető.



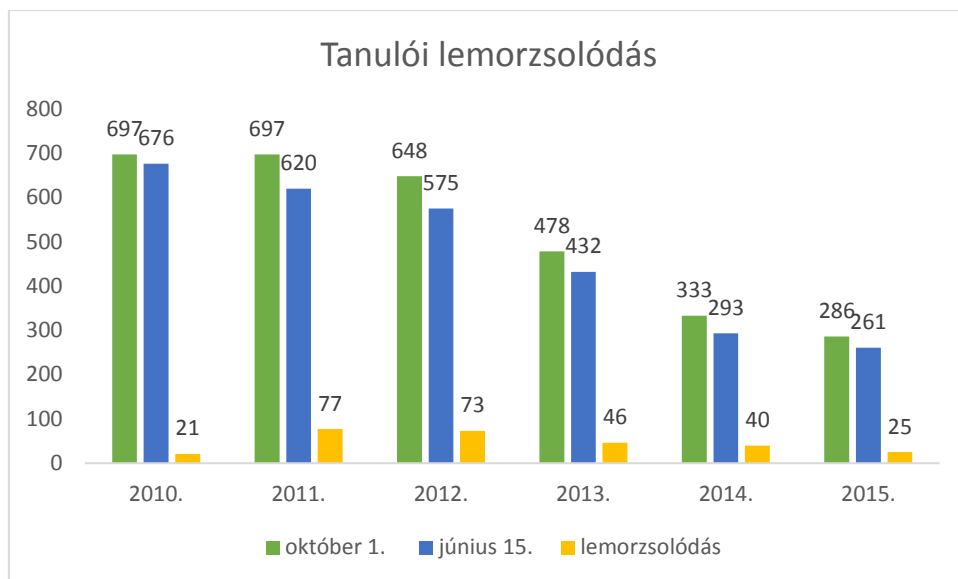
Az adatok a KIR-STAT forrásból származnak.



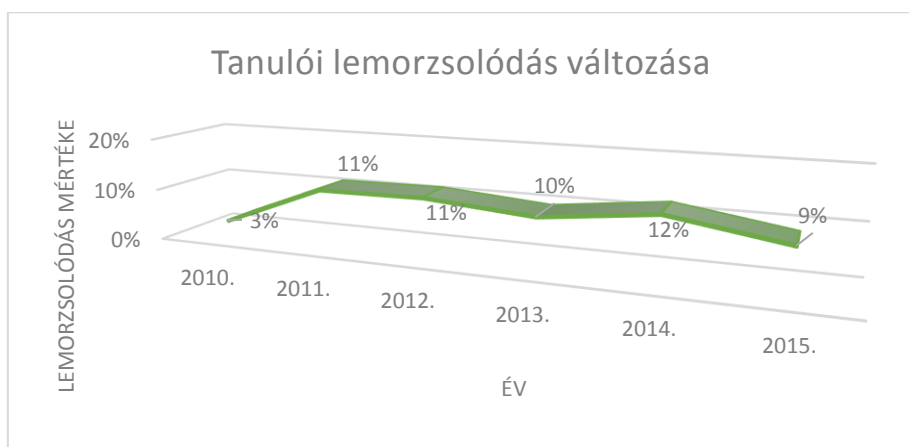
Az adatokból látható, hogy **gimnáziumi** osztályt 2013. óta nem iskolázhattunk be, így a gimnáziumi tanulók létszáma évről évre csökkent. Korábban a gimnáziumba jelentkeztek a jobb képességű tanulók, így következik, hogy az iskola tanulmányi eredményén is látszik a fokozatos csökkenés tanulmányi teljesítmény vonatkozásában.

2010-2011. közötti időszakban egy megfontolatlan igazgatói döntés miatt nem indított iskolánk **szakközépiskolai képzést**, amely szintén hozzájárult a tanulói létszám csökkenéséhez. 2012-től újra beindítottuk informatika és kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportban a szakközépiskolai képzést. Minden tanévben évfolyamonként 1 osztály tudtunk indítani. Jelenleg 4 osztályunk van és az idei tanévben informatika helyett közgazdaság ágazatot indítottunk a kereskedelem ágazat mellett.

Legszembetűnőbb a **szakképzés** létszámának a csökkenése, őket érintette legjobban a szakképzés rendszerének az átalakítása és a tankötelezettség korhatárának csökkentése. Mindezekhez párosul a tanulók motiválatlansága és a szülői érdektelenség. A szakiskolai tanulók jelentős része hátrányos helyzetű, rossz szociális körülmények között él, nagy részük csonka családban vagy nevelőszülőknél, nevelőotthonokban nevelkedik. Ezek a tényezők mind hatással vannak a tanulói létszámcsökkenésére.



A *felnőttoktatásban* nagyobb mértékű a lemorzsolódás, mint a nappali oktatásban. *Lemorzsolódás oka* legfőképpen tankötelezettség megszűnése, iskolaváltás, felnőttoktatásban munkahelyi gondok, munkahelyváltás, munkaidő beosztás, gyakorlati munkahelyen felmerülő problémák miatt szakították meg tanulmányukat.



A *nappali képzésben* a lemorzsolódás okai közül legmeghatározóbb a családi helyzet. A lemorzsolódó fiatalok többsége nem abban a helységben lakik, ahol az iskola található. Nagy anyagi terhet ró a szülőkre. A fiatalok számára a napi bejárás nagyon fárasztó. A lemorzsolódó fiatalok sokan felbomlott-csonka családban élnek, jellemző a roma származás. A fiatalok szüleinek alacsony iskolai végzettsége nagyban növeli a gyermekeik lemorzsolódásának kockázatát. Lemorzsolódás csökkentésének eszközei: folyamatos kapcsolattartás a családsegítő

és gyermekjóléti szolgálatokkal, házi orvosokkal, osztályfőnöki órákon prevenciós foglalkozások.

Tanulói létszámink stabilizálása érdekében fenntartói jóváhagyással 2016. februártól kerestféléves képzésben indítottunk iskolarendszerű esti tagozatos felnőttoktatást. Jelenleg 100 fővel 6 osztályban folytatunk szakmai képzéseket, ahol elsősorban saját pedagógusoknak biztosítunk plusz órákat megbízási szerződéssel, de speciális szakmai tantárgyak oktatására külső óraadókat alkalmazunk.

3.2.5. Iskolánk tárgyi feltételei

Iskolánk **Polgár belvárosában** található, az áttanítások szempontjából egymáshoz közel vannak a telephelyeink. A tanulmányi munka dokumentálására elektronikus naplót használunk. Pedagógusainknak főként pályázati forrásból beszerezett **laptopokat** biztosítunk, továbbá a tantermekben és tanári szobákban **asztali számítógépek** állnak rendelkezésükre, hogy a mindennapos adminisztrációs tevékenységüket (tanórák beírás, osztályzás, hiányzások kezelése stb.) el tudják végezni. A mindennapos oktatáshoz szükséges eszközeink rendelkezésre állnak, de a kor színvonalának való megfelelés érdekében folyamatos fejlesztésre szorul eszközállományunk.

A székhely intézményen kívül még 2 telephellyel rendelkezünk:

- **Kiss Ernő u. 10.** szám alatt 11 tanteremben történik a gimnáziumi, szakgimnáziumi képzés és felnőttoktatás. Korszerűen felszerelt **tanirodában, informatika szaktantermekben és ügyvitel oktatására alkalmas számítógépteremben** történik a gyakorlati oktatás a kereskedelem, informatika és közgazdaság ágazatban tanulók számára. **Sportpályán, nagyméretű tornateremben, táncteremben és konditeremben** tudjuk megvalósítani a mindennapos testnevelés órákat. A korszerű oktatás megvalósításához **7 tanterem interaktív** táblával felszerelt, TIOP pályázati forrásból származnak. **Ebédlővel és konyhával** is rendelkezünk, ami most használaton kívül van.

Internet	Internet elérés	Letöltési sebesség (Mbit/sec)	Feltöltési sebesség (Mbit/sec)	Szolgáltató
Kis Ernő/Barankovics	ADSL	20	10	Sulinet-Niif

Szerver gép	Gyártmány típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárhely (GB)	Beszerezés (év)
Kis Ernő	Asrock, H55DE3	1	4	500	2007	

TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI PÁLYÁZAT

Interaktív tábla	Gyártmány/típus	Mennyiség (db)	Beszerezés (év)
Kis Ernő	Smart SB480	5	2015
	Smart SB685	2	2012

Tanári Gépek	Gyártmány/típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárterület (GB)
Kis Ernő	Asus, P5KPL AM-EPU	2	2.60/2		250
	Asrock, G31M-VS2	1	2.40/2		250

Számítógépek	Gyártmány/ típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárterület (GB)
Kis Ernő	Lenovo, M78	16	3.20/4		500
	Asus, P5KPLAM-EPU	6	2.60/2		250
	Asrock, G31M-VS2	8	2.40/2		250
	Asus, P5GC-MX/GBL	7	2.50/1		80
	Fujitsu, P4M800pro	1			80
	Mercury, KOB740FDMx	2		512MB	40
	Asus, P5KPL-AM IN/GB	2			160
	Asrock, G41M-VS3	2			160
	Asus, P5L02	1			400
	Asrock, G41M-S3	2	2.60/2		500
	Gigabyte, GA-H61M-S1	20	2.80/2		500
	DELL, optiplex gx520	3	2.53/1	512MB	80
	Asus, H110M-R	4	3.40/4		1000

A taniroda:

Irodatechnikai eszközök: lamináló, fax, fénymásoló, nyomtató, spirálozó, telefon, iratmegsemmisítő, videokamera és TV, diktafon, projektor és szakirodalom (könyvek, folyóiratok) áll a tanulók rendelkezésére.

- **Széchenyi u.11-13. Tankonyha, tanterem és élelmiszer, ruházati, műszaki tanbolt** biztosítja a gyakorlati oktatást a pincér, szakács és eladó szakképesítést tanulóknak. A tanműhelyek korszerű eszközeit korábban decentralizált pályázatokból, szakképzési hozzájárulásokból és a TISZK és TIOP pályázat útján szerezte be iskolánk.

Internet	Internet elérés	Letöltési sebesség (Mbit/sec)	Feltöltési sebesség (Mbit/sec)	Szolgáltató
Széchenyi	Koax/kábel	4		2 Invitel

Tanári Gépek	Gyártmány/típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárterület (GB)
Széchenyi	Asus, P5GC-MX/GBL	1	2.50/1		80

Számítógépek	Gyártmány/ típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárterület (GB)
Széchenyi	Asus, P5GC-MX/GBL	1	2.50/1		80

➤ Tankonyha:

A szakács tanulók gyakorlati képzése a tankonyhán történik. 8 gáztűzhellyel, mosogatóval, hozzátartozó szekrénnel és konyhatechnikai eszközökkel a szakképesítés tartalmát kifejező alapvető munkafolyamatok, munkaműveletek átfogó, a gyakorlati képzés szakmai követelményein alapuló gyakorlati feladatok megoldásához járul hozzá.

Ezenkívül, az ételek szakszerű tárolását és előkészítését segítik a hűtőszekrények, fagyasztó szekrények, mikrohullámú sütő, elektromos húsdaráló, főző-sütő berendezések, mosogatógép, egyéb konyhagépek, és tálalóeszközök.

➤ **Tanétterem:**

A pincérek a tanétteremben az eszközismeret és azok szakszerű kezelését, a terítést, díszterítést, a pénztárgépkezelést, a számlakészítést, menükártya készítést, menü összeállítását és az étel-italfelfelhasználását tanulhatják meg.

➤ **A kereskedelmi kabinetek:**

Pénztárgépek, anyag és áruminták, pénzleolvasó, árazó, vonalkód leolvasó, csomagolástechnikai eszközök, digitális mérleg, szeletelő, polcok, pultok, mélyhűtők, hűtővitrinek szolgálják a gyakorlati képzés elsajátításának sikerességét.

- **Barankovics tér 5.** szám alatt található telephelyen 5 nagyméretű osztályterem és 5 csoportfoglalkozásra alkalmas tanterem van, továbbá 1 terem számítógéppel felszerelt TIOP pályázat révén. Helyileg az iskola könyvtára itt található, amely állományának nagy részét tartós tankönyvek alkotják. Könyvtárban az oktatást, a művelődést kiadványok (kézi könyvek, kötelező olvasmányok, szótárak, lexikonok, enciklopédiák, szépirodalmi művek), elektronikus dokumentumok (CD, DVD, videofilm) segítik. A zenehallgatást Hifi torony (CD lejátszó, magnó, rádió), hanghordozós lemeztár (CD és DVD) teszi lehetővé.

Iskolánkban a szakmai képzés tárgyi eszközei adottak, de folyamatos fejlesztést igényelnek.

Internet	Internet elérés	Letöltési sebesség (Mbit/sec)	Feltöltési sebesség (Mbit/sec)	Szolgáltató
Barankovics	ADSL	20	10	Sulinet-Niif

Interaktív tábla	Gyártmány/típus	Mennyiség (db)	Beszerzés (év)
Barankovics	Smart SB480	5	2015
	Smart SB685	2	2012

Tanári Gépek	Gyártmány/típus	Mennyiség (db)	Processzor/mag (Ghz/magszám)	Memória (GB)	Tárhely (GB)	Beszerzés (év)
Barankovics	Asrock, G31M-VS2	1	2.40/2	2	250	2007
	Asus, P5KPLAM-EPU	1	2.60/2	2	250	2007

Barankovics	Lenovo, M78	16 3.20/4	4	500
	Asus, P5KPLAM-EPU	1 2.60/2	2	250
	Asus, P5GC-MX/GBL	10 2.50/1	1	80
	Fujitsu, P4M800pro	1	1	80
	Mercury, KOB740FDMx	14	512MB	40
	IBM, Xseries 226	1	2	250
	Asus, P5KPL-AM IN/GB	2	1	160
	DELL, optiplex gx520	12 2.53/1	512MB	80
	Asus, PSK SE	1	1	160
	Lenovo, 8985-85G	1	1	80
	Asus, P42-X	7	512MB	80
	Asrock, P4VM800	5	512MB	80
	Intel	1 3.20/4	4	1000
	Asus, P42-X	1	512MB	80

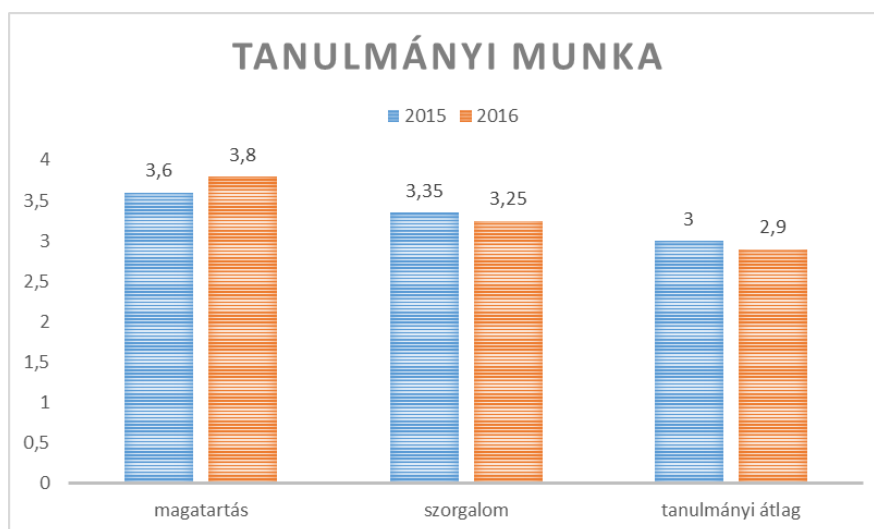
A gyakorlati tudás felértékelődött, hisz a végzett szakembereket elsősorban a gyakorlati felkészültségük alapján értékeli a munkaerőpiac. A kor kihívásainak megfelelő szakembereket korszerű tanműhelyek nélkül oktatni elképzelhetetlen.

A **Berettyóújfalui Szakképzési Centrum** különös gondot fordít és erőforrást biztosít az **épületek állagmegóvására és a képzés eszközeinek folyamatos fejlesztésére**. Több éven át húzódó beázások következtében és a karbantartási munkálatok (forrás hiányában) elmaradása miatt a gimnázium épületének több helyisége baleset és egészségtelenné vált, ezért a Nemzetgazdasági Minisztérium jóvoltából **2016 év nyarán 6,7 millió forint, értékben, tető felújítási munkálatokkal** helyreállították a keletkezett károkat. Mindezek felett **2016 évben 1,1 millió forintot biztosított a Centrum nyári karbantartási munkálatokra** (tantermek, folyosók festése, lábazat, terasz rendbetétele stb.). **2016 decemberében 1,6 millió forint, értékben** sor került a **tornaterem, tánc terem és konditerem teljes körű lábazat és falfestésére. Korszerű informatika szaktanterem kiépítését** tudtuk megvalósítani a Centrum támogatásával, ahol az ügyvitel ismeretek gyakorlati elsajátítása történik.

Köszönettel tartozunk a Centrumnak, hiszen ilyen mértékű felújítás és karbantartás a korábbi fenntartók egyikénél sem volt tapasztalható.

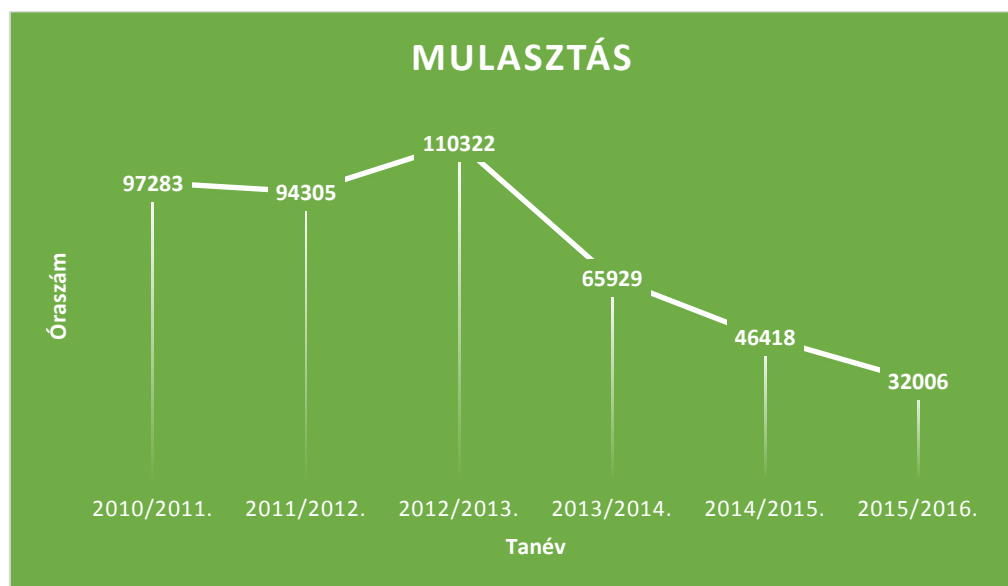
3.2.6. Oktató-nevelő munka eredményei

Iskolánk tanulói eltérő szociális háttérrel, motiváltsággal, neveltséggel érkeznek hozzánk. Elmondható, hogy a szakközépiskolai és szakgimnáziumi képzést választó tanulók között kevés a szakmatanulás iránt motivált tanuló. A szakgimnáziumi tanulók nagy része sem képességeikben, sem készségeikben nem éri el az érettségi vizsga követelmény rendszerének minimum szintjét. A tanulók és szüleik sincsenek tisztában a választott szakképesítés követelmény rendszerével, elvárásaival. A **tanulmányi eredmény** és ezzel összefüggésben a **tanulók szorgalma** csökkenő tendenciát mutat. Ezen a téren **összehangolt, következetes oktató-nevelő munkára van szükség** a tantestület részéről.



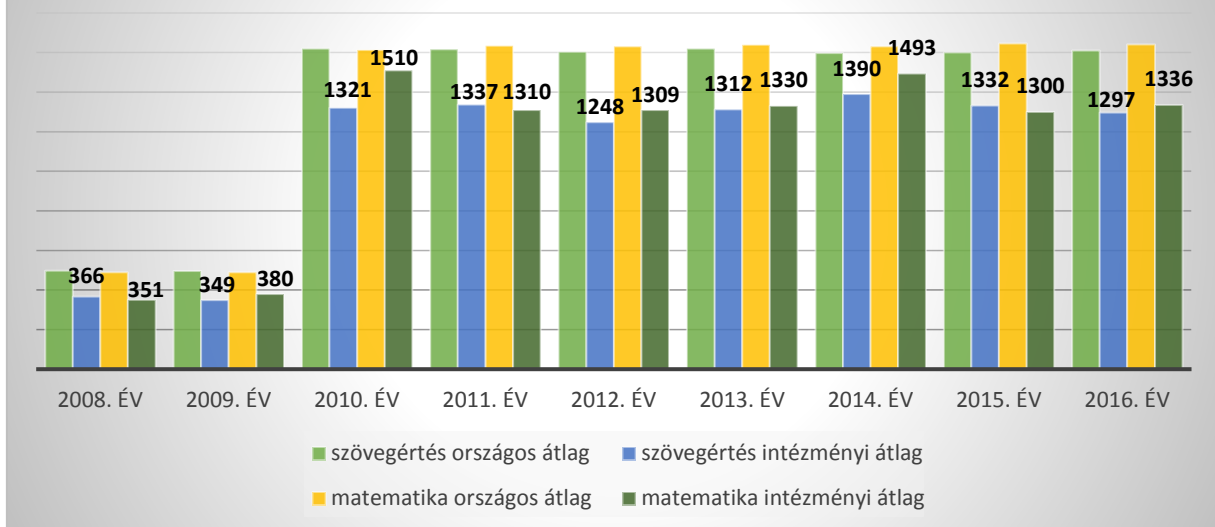
A tanulóink nagy része **hátrányos helyzetű**, a **szülők többsége munkanélküli, alkalmi munkából vagy közfoglalkoztatásból él**. A tanulók többségének is ez az életcélja, segélyből és közmunkából megélni. A **szülők jelentős része alacsony iskolai végzettséggel rendelkezik**, kevés az érettségizett és elenyésző rendelkezik diplomával. A szakiskolai tanulók körében megjelennek deviánsviselkedési formák, amelyek felett nem szabad szemet hunyni. A nem megfelelő családi háttér hiányában ilyenkor fontos szerepe van és felértékelődik **az iskola „második otthon” szerepe**. Az osztályfőnököknek, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek, iskolaorvosnak, védőnőnek és a szakszolgálatoknak összehangolt működésére van szükség a hatékony nevelés érdekében.

Tanulóink körében sajnos **magas az igazolt és igazolatlan órák száma**. Sok esetben a szülő nem akar tudomást venni gyermeke hiányzásáról vagy éppen mentséget keres gyermeke és önmaga számára. **A tanulók hiányzásának** egyik oka a csavargás, másrészt munkát vállalnak, hogy a családjuk anyagi helyzetén. Csak a **pedagógusok – szülők – szakemberek szoros összefogásával** lehet a tanulói mulasztások számát csökkenteni, ami iskolánk esetében javuló tendenciát mutat. A mulasztott órák számának csökkenése összefüggésben van a tanulói létszám csökkenésével is.



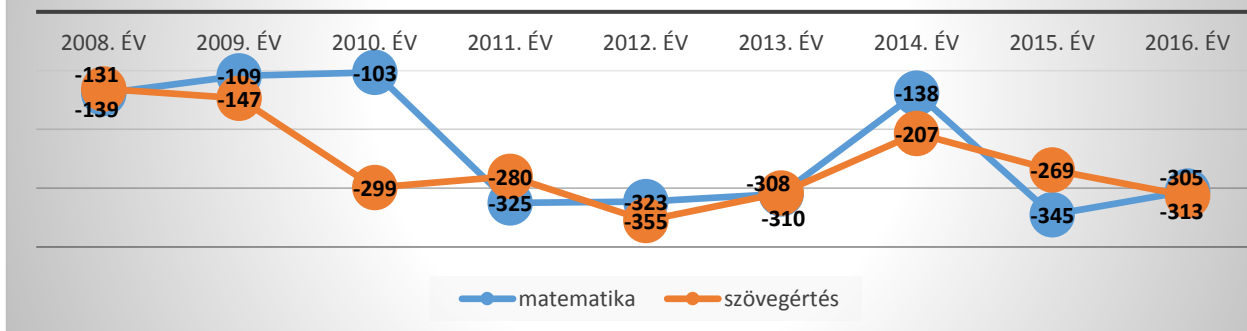
Iskolánk belső és külső méréseket végez tanulók eredményeinek rögzítésére. Tanév elején 9. évfolyamon **bemeneti méréseket** végzünk matematika, magyar nyelv és idegen nyelvből. A **bemeneti mérések eredményei minden szinten alacsonyak**. Nagyon gyenge képességű tanulók érkeznek hozzánk, és mindenkit fel kell vennünk, tehát kétségtelenül szükség van a szövegértés, értő olvasás intenzív fejlesztésére valamilyen formában, hiszen ennek a készségnek a megfelelő szintje minden tantárgy eredményes tanulásánál kulcsfontosságú. Az általános iskola hiányosságainak pótlása középiskolában a középiskolai tananyag elsajátítása mellett már nagyon nehéz. Az **országos kompetenciamérésen** évek óta országos átlag alatt teljesítenek intézményünk szakiskolai tanulói.

Kompetenciamérés eredménye



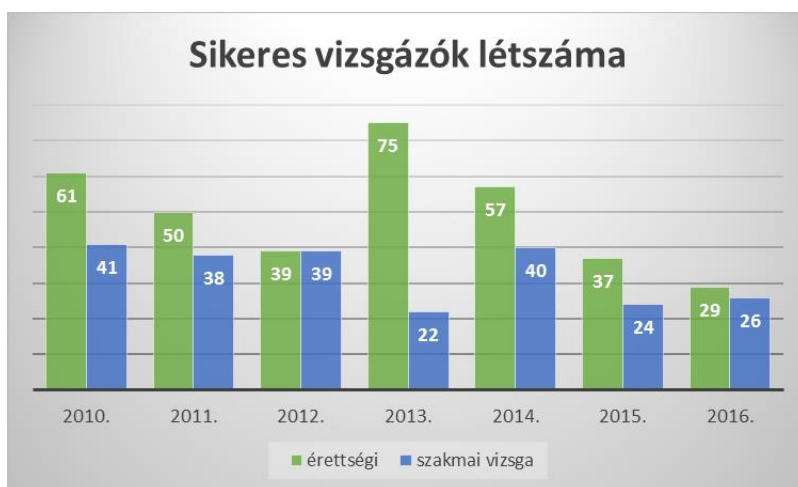
Valamennyi tanulónak szüksége van a sikeres szakmai vizsga érdekében a megfelelő szövegértési és matematikai kompetencia elsajátításához. Tantestületünk nagyon odafigyel, ezeknek a kompetenciáknak a fejlesztésére, de az iskolánkba érkező 9. évfolyamos tanulók nagyon alacsony szintű tudással rendelkeznek. Ezt bizonyítják a bemeneti mérések eredményei is. A kompetenciamérések tükrében *intézkedési tervet* készítünk, amelynek végrehajtása minden pedagógus kötelessége a *tanulók eredményeinek javítása érdekében*. Nehezíti a dolgunkat, hogy a szakiskolás tanulók nem veszik komolyan a kompetenciamérést. Előfordul, hogy a mérés napján szándékosan nem jön iskolába, félbe hagyja, a mérést vagy egyszerűen nem tölti ki a feladatlapot. Fegyelmezetlenek a mérés ideje alatt, zavarják társaikat.

Kompetenciamérés eredménye eltérés az országos átlagtól

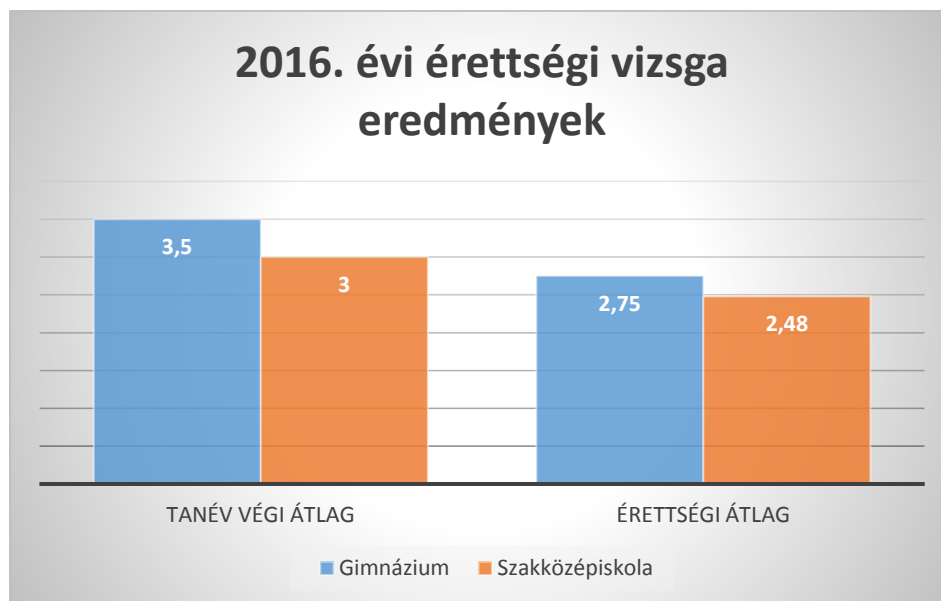


A mérési eredmények javítását **kiemelt feladatként** kezeljük. Az intézkedési tervünkben rögzítetteknek megfelelően felzárkóztató és **kompetenciafejlesztő foglalkozásokat** tartunk heti rendszerességgel és a munkaközösségek által létrehozott **kompetencia feladatbank** segítségével minden pedagógus az általa tanított osztályban tantárgyának megfelelően rendszeresen végeztet a tanulókkal kompetenciafejlesztő feladatokat. Látványos eredményt csak nagyon **következetes munkával** lehet elérni. Először a **tanulók tanulás iránti motivációját kell felkelteni**, majd csak kis léptékben előrehaladva lehet a **kimeneti eredmények javítását megcélozni**.

Kimeneti vizsgák tekintetében tanulóink nagyrészt **középszinten tesznek érettségi** vizsgát. Emelt szintű érettségi vizsgára egyre kevesebb tanuló jelentkezik, ez is bizonyítja tanulóink gyenge képességét. **Előrehozott érettségi vizsgát** is évről évre egyre kevesebben tesznek. Sajnos növekvő számban fordul elő, elsősorban matematika tantárgyból, hogy nem teljesítik a végzős évfolyam követelményeit, így nem tehetnek rendes érettségi vizsgát. Számos tanulónak jelent nehézséget a matematika írásbeli érettségi, sokan csak szóbeli vizsgával tudják teljesíteni az előírt követelményeket. Jellemző a tanulóink körében a **gyenge szóbeli kifejezőképesség**, amely a szóbeli vizsgákat nagyon megnehezíti. Idegen nyelvből is nagyon gyenge teljesítményt nyújtanak tanulóink. Ezért fontosnak tartjuk az **érettségi tantárgyakból történő csoportbontást** és **érettségi előkészítő foglalkozások** tartását heti rendszerességgel. Az idei tanévben az eredmények javítása érdekében matematikából és angol nyelvből a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központtól **szaktanácsadói szolgáltatást** igényeltünk, melyek sikeresen valósultak meg.



2014-ben 20 fő logisztikai ügyintéző tett sikeres szakmai vizsgát, ezért volt magasabb a szakmai vizsgázók létszáma. Több éven keresztül nem sikerült nappali tagozaton 13. évfolyamon érettségire épülő szakképzést indítanunk. A nagyvárosi élet és a főiskolák szakképzési kínálata vonzza a végzős tanulóinkat.



A **szakközépiskolai tanulók** középfokú tanulmányaik után kevés százalékban tanulnak tovább felsőfokú oktatási intézményben. A tanulók többsége OKJ képzéseken szerez szakmát, kisebb hányaduk pedig munkát vállal.

Szakmai vizsgák eredménye is csökkenő tendenciát mutat. A duális képzés bevezetésével, tanulóink csak 9. évfolyamon vannak bent tanműhelyben gyakorlaton, szintvizsgát követően 10-11. évfolyamon külső gazdálkodó szervezetnél teljesítik a szakmai gyakorlatukat. A **szakmai vizsga szervezéséért** az iskola felel, így a vizsga lebonyolítását is a mi szaktanáraink végzik. A gyakorlati feladatok összeállításánál együttműködünk a gyakorlati oktatást végző cégekkel a sikeres vizsga érdekében. A vendéglátás-idegenforgalom szakmacsoportban a központi írásbeli vizsga eredménye sok tanulónak nehézséget jelent, nem érik el az 50%-ot. Ezeknek a tanulóknak a javítóvizsga sem szokott sikerülni.

A sikertelen vizsgák okai: a tanulók nem veszik komolyan a szakmai vizsgára történő felkészülést, a szülők pedig nem partnereink a motiválásban. Tanulóinkat Útravaló ösztöndíjprogram keretében, mentorálással készítjük fel sikeres érettségi és szakmai vizsgára.

Szakmai vizsga eredmények						
Év	eladó	szakács	pincér	Élelmiszer-és vegyszer-árú eladó	Ruházati eladó	Logisztikai ügyintéző
2012.						
modulos		2,76	3,4	3,8	4,5	
2013.						
modulos		2,6	2,5	3,53		
2014.						
modulos		2,25	2,75	3,47		4,05
2015.						
modulos		2,57	4	4,15	3,38	
2016.						
modulos		1,55	3,25	3,58		
komplex	3,67	1,5	2			

A szakiskolában végzettek közül 1-2 tanuló kíván érettségit tenni, kevesen újabb szakmát tanulnak és nagy részük munkát vállal.

Intézményünk tanulói számos hátránykompenzáló programban vehetnek, részt:

- **Útravaló ösztöndíjprogram** mentori és anyagi támogatást nyújt a sikeres érettségi és szakmai vizsga érdekében
- **Szabóky Adolf ösztöndíj** program a hiány szakképesítést tanuló számára nyújt anyagi és felzárkóztatási lehetőséget

A 2017/2018. tanév beiskolázásánál is hirdettünk meg hiány szakképesítést (szociális gondozó és ápoló), amely az ide jelentkezőket feljogosítja ösztöndíj elnyerésére.

A **TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001** kódszámú **Eötvös József Program** keretében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének és előrehaladásának segítése érdekében pedagógiai támogatást, integrációs felkészítést, és képesség-kibontakoztató felkészítést biztosított iskoláinknak. A program hozzájárult egy **mértányos és befogadó köznevelési intézményrendszer** kiépítéséhez, mellyel növelte az **iskola hátránykompenzációs hatását, elősegítette** a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előrehaladását, lemorzsolódásának csökkentését, foglalkoztathatóságuk növelését.

3.2.7. Tehetséggondozás

Véleményem szerint ***mindenki tehetséges*** valamiben. Az iskolai tehetséggondozás célja:

- ✓ *szervezeti kultúra fejlesztése,*
- ✓ *tanulóbarát légkör biztosítása,*
- ✓ *iskolai lemorzsolódás csökkentése,*
- ✓ *tanulás iránti motiváció erősítése.*

Korábbi években iskolánk ***szakköröket*** (újságíró, kézműves, színjátszó szakkör), ***projekteket*** (JAGSZInpad, pénz7, szépségnap, egészségnap, roma kulturális nap, DÖK nap), ***iskolán kívüli programokat*** (kirándulások, színház és múzeumlátogatások stb.) szervezett, melyekkel a motiváció felkeltése és a kreativitás fejlesztése volt a célunk.

3.2.8. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az ***osztályfőnökök*** egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a ***gyermek- és ifjúságvédelmi felelős*** összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az ***iskolavezetés*** együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség. A ***szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink***: csibeavató, farsang, iskolai kirándulások, színházlátogatás, közösségi szolgálat teljesítése stb.

3.2.9. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a **közösségi együttműködés magatartási szabályait**. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a **diákönkormányzat** működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az **osztályfőnöki nevelői munka** és a **rendezvények**.

❖ Iskolai hagyományok, rendezvények

Iskolánkban nagy hangsúlyt helyezünk a **hagyományok ápolására**, az **iskolai szintű megemlékezésekre** a **nemzeti ünnepeink**, az **iskolai rendezvények** színvonalas lebonyolítására.

Osztályszintű megemlékezéseket tartunk az aradi vértanúk, a kommunizmus és a holocaust áldozatainak valamint a nemzeti összetartozás napján. Nemzeti ünnepeinket (október 23., március 15.) iskolai szinten ünnepeljük. Természetesen iskolánk képviseli magát a városi rendezvényeken is.

Iskolai ünnepségeink:

- tanévnyitó
- szalagtűző
- ballagás
- tanévzáró

Ezen ünnepségeket a hagyományoknak megfelelően az éves munkatervben meghatározott teamek szervezik.

Iskolai rendezvények:

- Csibeavató 9. évfolyam részére vetélkedő, játékos feladatok szervezése
- Nyitott kapuk hete 8. évfolyamos beiskolázási rendezvény
- „Mikulás csomagküldő szolgálat”
- karácsonyváró ünnepség
- Valentin nap
- Farsang
- DÖK nap

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a **tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését**.

3.2.10. Egészségtudatos nevelés

Az *egészségnevelés* átfogó célja, hogy elősegítse a *tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének* kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által, képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

A *teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése* érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat. Környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az *iskolaorvossal* és az *iskolai védőnővel*. Folyamatosan végzik a *tanulói szűréseket* iskola-egészségügyi munkatervüknek megfelelően. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak, *prevenációs előadásokat* tartanak, ezzel is célunk a lemorzsolódások csökkentése. Tanulóink *fogorvosi szűrővizsgálatait* helyi fogorvosok végzik ütemterv alapján.

Projektnapok keretében felhívjuk tanulóink figyelmét az egészség és szépség közötti kapcsolatra. Szerveztünk a tanulóknak *teadélutánt*, ahol a természetes gyógyteák jelentőségét egészségmegőrző szerepét hangsúlyoztuk. Iskolánkban végzett kozmetikus patronálásával szépségnapot tartottunk. Mindennapi bőrápolásról szakmai előadást hallhattunk. A tanulóknak személyre szóló szépségtanácsadásban lehetett részük. *Egészséges ételek készítésével* és kínálásával az iskola tanulói ha legalább egy nap erejéig is, de egészséges ételeket fogyaszthattak.

Természetesen az egészséges étkezés mellett a *rendszeres mozgásnak* is nagy jelentősége van az egészséges életmód kialakításában. A mindennapos testnevelés órák mellett házi bajnokságokat (kosárlabda, röplabda, futball) szoktunk szervezni a sportolni vágyó diákjainknak.

3.2.11. Iskolánk kapcsolatai, együttműködés, kommunikáció

❖ Belső kapcsolatok

Fenntartónkkal a *Berettyóújfalui Szakképzési Centrummal* történő rendszeres kapcsolattartás elengedhetetlen iskolánk életében. A Centrum vezetősége és szakmai referensei segítőkészek, humánusak a mindennapi feladatok megoldásában. *Egyre erősödő, támogató magatartás* jellemzi a Centrum többi tagintézményeinek magatartását. A Centrum és a tagintézmények *hatékony együttműködését* segítik a rendszeresen megtartott *igazgatói értekezletek, a tagintézmények látogatása, a jó gyakorlatok megosztása*.

Iskolánkban *4 munkaközösség* működik jelenleg (humán, reál, szakmai és osztályfőnöki). A *munkaközösség-vezetők* havi rendszerességgel kibővített vezetői értekezleten számolnak be tevékenységükről és részt vesznek az iskolai tervek, célkitűzések, programok, rendezvények megvalósításában. Félévkor és év végén írásbeli beszámolót készítenek szakmai tevékenységükről.

A *nevelőtestületi belső tudásmegosztás* formái iskolánkban: nevelőtestületi értekezletek, vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon), munkaközösség-vezetők óralátogatásai (munkaterv alapján).

A *szülői szervezet és az intézmény együttműködése* szülői értekezleteken, heti szintű fogadóórákon, fogadónapokon (2 alaklom/tanév) valósul meg. A szülői értekezletek látogatottsága csökkenő tendenciát mutat, amely a szülői érdektelenségnek a bizonyítéka.

❖ Külső kapcsolatok

Együttműködés a város intézményeivel

- Polgár Város Önkormányzata: városi rendezvények;
- ROMA nemzetiségi Önkormányzat: hátránykompenzálás
- Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, véradás, drogprevenciós kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása;
- Humánszolgáltató Központ és Gyermekjóléti Szolgálat; gyermek- és ifjúságvédelem, szakmai gyakorlat biztosítása;
- Napsugár Óvoda és Bölcsőde: közösségi szolgálat; szakmai gyakorlat biztosítása;
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások.
- Polgári rendőrőrs: bűnmegelőzési, közlekedésbiztonsági prevenciós előadások

Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel

- Kereskedelmi és Iparkamara: szakképzésben részt vevő tanulók szakmai gyakorlatának megszervezése, lebonyolítása, vizsgáztatásuk;
- Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ
- Kormány Hivatal: érettségi vizsga szervezése;
- Járási Hivatal: tanügy igazgatási feladatok.

Együttműködés civil szervezetekkel

- Vöröskereszt: adománygyűjtés, véradás;
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub: közösségi szolgálat teljesítése;
- Polgárőr Szervezet: prevenciós előadások, közösségi szolgálat teljesítése.

3.3. Fejlesztési elképzeléseim

Közel 20 éve dolgozom a *polgári középiskolában*. Ebben az intézményben voltam *középiskolás*, ez volt az *első munkahelyem*, itt váltam *gyakorlott pedagógussá* és jelenleg itt vagyok *vezető*. **2008-2015-ig** szakmai igazgatóhelyettesi és gyakorlati oktatásvezetői feladatokat láttam el az intézményben. A szakképzési struktúra átszervezésével létrejött Berettyóújfalui Szakképzési Centrum főigazgatója megelőlegezett bizalmának köszönhetően **2015-ben** megbízott a polgári tagintézmény vezetésével. Főiskolai végzettségem miatt 2016-ban kiírt pályázati feltételeknek nem feleltem meg, de mivel a pályázat eredménytelenül zárult pályázó hiányában, így vezető-helyettesként bíztak meg vezetői feladatokkal **2017. június 30-ig** ismételten a tagintézmény vezetésével. Időközben *mesterképzés* keretében középiskolai tanári diplomát szereztem, így nem volt akadálya a jelenlegi pályázatom benyújtásának. 2015-ben vezetői tevékenységemet segítette egy általános és egy szakképzési igazgató helyettes, továbbá egy gyakorlati oktatásvezető. Magas színvonalú, precíz, pontos, következetes és olykor áldozatos munkájukkal biztosították az iskola hatékony működését. A zökkenőmentes napi működés feltételeinek megteremtéséhez mögöttem állt egy akkor még stabil technikai személyzet és a tantestület. **2016-ban** az iskola vezetői struktúrája csökkent egy vezető-helyetessel, továbbá a tantestületben (betegség, lakhelyváltozás, családalapítás stb.) és a technikai személyzetben (fizetés nélküli szabadság) bekövetkezett személyi változások megnehezítették a mindennapi munkánkat. Át kellett csoportosítani feladatköröket, pedagógus hiány miatt külső óraadókkal tudtunk ellátni bizonyos tanórákat, áttanítások, a pedagógusok leterheltsége növekedett, ami feszültségeket generált a tantestületben és megnehezítette a mindennapi nevelő-oktató munkát az intézményben. Számos érv szólt ellene és mellette, hogy megpályázzam a tagintézmény-vezetői állást. *Szakmai karrierem* fontos állomása volt az utóbbi két év, továbbá családom és az iskola alkalmazottainak biztató magatartása, a Centrum vezetőségének személyem iránt nyújtott bizalma és támogató, elismerő magatartása továbbá a helyi középiskola hírnevének megőrzése, továbbvitele, a fenntartó elvárásaival történő azonosulás mind-mind pályázatom megírása mellett szóltak.

Vezetői programomat az előző fejezetben megfogalmazott helyzetelemzésre építve figyelembe véve készítettem el.

3.3.1. Vezetői hitvallás

„Ha amit teszel, arra inspirál másokat, hogy többet álmodjanak, többet tanuljanak, többet tegyenek és többé váljanak, akkor vezető vagy.”

/John Quincy Adams/

Az iskola olyan legyen:

- ✓ Ahová szívesen járnak a tanulók a **biztonságos, szerető légkör** miatt, és büszkék arra, hogy „JAGSZI-s” diákok.
- ✓ Ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, mert **felkészült, humánus pedagógusok** fogadják őket.
- ✓ Ahol a pedagógus fontosnak, **motiváltnak** érzi magát, és lehetőséget kap az alkotói szabadságának kibontakoztatására.
- ✓ Amely a **fenntartóval szorosan együttműködve**, a **szülői, a tanulói igényeket kielégítve** megfelel a társadalmi és munkaerő piaci elvárásoknak.
- ✓ Ahol modern pedagógiai eszközöket alkalmazó, **egyévre szabott, differenciált oktatás** folyik.
- ✓ Ahol **színes, hasznos, szabadidős programok** várják a diákokat.
- ✓ Amelyik nagy gondot fordít a **tehetséggondozásra és felzárkóztatásra** (SNI, BTM) egyaránt.
- ✓ Ahol odafigyelnek a **hátrányos helyzetű és lemorzsolódással veszélyeztetett gyermekekre** is.
- ✓ Ahol lehetősége van a diákoknak a **sportolásra, szakkörökre** járni, a művészetekben kiteljesedni.
- ✓ Amelyik a **pályaválasztásban** segíti tanulóit.

Vezetőként fontosnak tartom:

- ✓ A **nyugodt légkör** kialakítását az egyén és a közösség érdekeinek összehangolásával.
- ✓ **Menedzser típusú** vonalat követve szeretnék nagy gondot fordítani a külső kapcsolatokra és az iskola népszerűsítésére.
- ✓ **Intenzívebb együttműködést** szeretnék megvalósítani az iskolával kapcsolatban álló intézményekkel, gyakorlati képzőhelyekkel különös gondot fordítva az utánpótlást jelentő általános iskolákra.
- ✓ **Infrastrukturális és szakmai fejlődés, megújulás** a mindenkori feltételeknek megfelelően.
- ✓ **Demokratikus**, ugyanakkor **következetes vezetést** kívánok képviselni.
- ✓ Az elektronikus **kommunikációs rendszer** működtetése mellett, fontosnak tartom az időben és teljes körűen megvalósított **személyes információ átadását**.
- ✓ **Bizalomteljes kapcsolat** kialakítása a tantestülettel és az iskola alkalmazottaival, ahol mindenki elmondhatja véleményét, jól érzi magát.

3.3.2. Erősségek

Fejlesztési elképzeléseimet segítette a pedagógusok és vezetőtársaimmal készített SWOT analízis. Célom elsősorban a feltárt erősségek erősítése, a lehetőségek kihasználása, a veszélyek elhárítása és gyengeségek kiküszöbölése.

SWOT analízisünk eredménye:

Az elemzésben az **erősségek** azok a tényezők, amelyekre a fejlesztés alapozható, tovább erősíthető.

- ✓ Az iskola **képzési struktúrájának** kialakításánál törekszik Polgár város és vonzaskörzetének munkaerő-piaci igényeit kielégíteni.
- ✓ Iskolánk épületei **Polgár belvárosában** találhatóak, könnyen megközelíthetőek, közel vannak az autóbusz állomáshoz. Ez megkönnyíti a napi szinten bejáró tanulók és pedagógusok iskolába, munkahelyre történő közlekedését.
- ✓ Iskolánk épületei **szép környezetben** helyezkednek el, parkosított udvarokkal rendelkezünk.

- ✓ Iskolánk törvényes keretek között biztosítja a saját tanulóink vagy máshonnan idejelentkezők számára vertikális **átjárhatóságot**, továbbá érettségit követően vagy felnőttoktatásban a **második szakképesítés** megszerzésének lehetőségét.
- ✓ Az **iskola vezetése** elkötelezett a hatékony, költségtakarékos, humánus és demokratikus iskolairányítás iránt.
- ✓ A vezetők jó kapcsolatot ápolnak az iskola partnereivel és mindent megtesznek az **információ hatékony áramlásáért**.
- ✓ A pedagógusok **személyes példamutatással** közvetítik az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott értékrendet.
- ✓ Kiemelt célunk a **helyi hagyományok ápolása és teremtése**.
- ✓ Az **oktatás színvonalát** a tapasztalt, szakmailag és módszertanilag felkészült pedagógusaink emelik.
- ✓ Oktató-nevelő munkánkat a **gyermekközpontúság**, differenciált a tanulók képességeinek megfelelő személyes odafigyelés jellemzi.
- ✓ Nem túl magas **osztálylétszámok, családias légkör, bizalomteljes kapcsolat** a tanárok-diákok között.
- ✓ Az oktatáshoz szükséges **korszerű eszközökkel, jó technikai felszereltséggel** rendelkezünk.
- ✓ Az általunk oktatott szakképesítések **gyakorlati oktatásához** szükséges épületek, berendezések, eszközök rendelkezésünkre állnak.
- ✓ A **pályaválasztáshoz** szükséges információt biztosítjuk az ideérkező diákok számára (honlap, szórólapok, kiadványok, hirdetések, prezentáció, pályaválasztási szülői és osztályfőnöki órák tartása).
- ✓ Biztosítjuk az alkalmazottak, partnereink és a tanulók **szabad vélemény nyilvánításának** lehetőségét.
- ✓ Az osztályban tanító pedagógusok folyamatosan együttműködnek és **esetmegbeszéléseket** tartanak.
- ✓ Számos **szabadidős, tanórán kívüli tevékenységgel** tesszük színessé a mindennapi diákéletet.
- ✓ Iskolánk **nyitott az újító kezdeményezésekre, az innovációra** és változásra hajlandóságot mutatunk.

- ✓ Mindennapi nevelő-oktató munkákban teret kap a **felzárkóztatás és tehetséggondozás** egyaránt.
- ✓ Fontosnak tartjuk a **következetességet** a tanulók felé történő elvárásokban.
- ✓ Hatékony **együttműködünk** a gyakorlati képzésben résztvevő szervezetekkel.
- ✓ Nagy gondot fordítunk **tanulók motiválására** mind a tanítási órákon és a tanórán kívül is.
- ✓ Továbbképzéseken szerzett szakmai tapasztalatok segítségével tantestületünk felkészültté vált **hátrányos helyzetű tanulók problémáinak kezelésére**.
- ✓ A **tanulói lemorzsolódás** mértékének csökkentése érdekében hatékonyan együttműködünk szociális és gyermekjóléti szakszolgálatokkal, rendőrséggel, polgárőrséggel, iskolaorvossal, védőnővel.
- ✓ Biztosítjuk a hiány szakképesítést tanulók (Szabóky Adolf ösztöndíj) és a hátrányos helyzetű tanulók (Útravaló Macika ösztöndíj) **mentorálását**, felzárkóztatását, sikeres szakmai és érettségi vizsgára történő felkészítését.

3.3.3. Veszélyek

A **veszélyek** negatív hatásúak, kockázatot jelentenek, és kívülről akadályozhatják a fejlesztés megvalósulását.

- Iskolánkban évről-évre nő a **szociálisan és kulturálisan hátrányos helyzetű tanulók** száma, egyre több tanuló nevelkedik csonka családban, nevelőszülőknél. Szülők körében nagyarányú a munkanélküliség és az alacsony iskolai végzettség.
- Az elmúlt években **egyre több óvodást és általános iskolai tanulót visznek el Polgárról**, amely negatív hatással lehet a beiskolázási létszámunkra.
- Veszélyt jelent a **környékbeli középiskolák elszívó hatása**.
- A tanulók körében terjedőben van a **túlzott mobiltelefon használat, a dohányzás és drogfogyasztás**.
- **Pályázati források csökkenése** az infrastrukturális feltételek javítására.
- **A pedagógusok anyagi és erkölcsi megbecsülésének hiánya, az adminisztrációs terhek növekedése**.
- **A szülők negatív hozzáállása**, család érdektelensége a tanulással szemben.

- A gyermekek értékrendjének rossz irányba való eltolódása, **tanulók motiválatlansága**.
- Tanulók körében a **tanulás, tudás leértékelődése**.
- **Folyamatos változások** (rendeletek, tantervek, könyvek), **fenntartó- és vezetőváltás**.
- Bizonytalan **szakos ellátottság, pedagógushiány**.
- **Rossz hír, pletyka**, romboló hatású.
- Képzési profilváltás **anyagi hátterének** biztosítása.

3.3.4. Gyengeségek

A **gyengeségek**, amelyek nem jól működnek az iskolánkban, fejlesztést nem lehet rájuk alapozni, sőt gátolják azt.

- Nem állandó **tantestület**, nagy fluktuáció, szakos ellátottság hiánya.
- **Tehetséges gyerekek** hiánya.
- **Országos és megyei versenyeken** való részvétel csökkenő tendenciát mutat.
- **Egyenetlen terhelés** a hét különböző napjain.
- A **deviancia** megjelenése a szakiskolában, egyre több a fegyelmi eljárás.
- A magas **tanulói hiányzások** rombolják a fegyelmet.
- Felszínes **tanári probléma**-megoldások.
- A tanulók körében **jövőkép hiánya**.
- **Pedagógusok túlterheltsége** (kötelező óraszámok, adminisztráció), felügyelet, helyettesítések szervezése.
- Az **iskola hírnevének** bizonytalansága.
- **Iskolamenedzselés, reklám**.
- **Pedagógus többletmunka elismerése**.
- **Határidők** be nem tartása, **egységes követelményrendszer** betartása és betartatása egyes kollégák esetében.
- Kevésbé sikeres **érettségi és szakmai vizsgák**.
- Növekszik a **gyengébb képességű, SNI, BTMN-s tanulók száma**, megoldatlan a különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése (szakszolgálat hiánya).
- **Anyagi nehézségek**.
- Tanulói és alkalmazotti **létszámcsökkenés**.
- **Intézmény épületeinek állapota**.

3.3.5. Lehetőségek

A **lehetőségek** olyan tényezők, amelyeket nem tudunk befolyásolni, de kívülről segíthetik, ösztönözhetik a fejlesztést.

- ❖ A *szülők* mint partnerek kapcsolatának erősítése.
- ❖ *Életvezetési ismeretek* tanítása minden osztályban.
- ❖ Tantestületi és osztály*kirándulások, légkörjavító programok.*
- ❖ *Kapcsolatépítés* a külső környezettel (gazdálkodó szervezetek, hivatalok).
- ❖ *Pályázatok.*
- ❖ Oktatási intézményekkel való kapcsolat (megyei és külföldi iskolák).
- ❖ *Szponzorok.*
- ❖ *Régióink adta lehetőségek* kihasználása.
- ❖ *Felnőttoktatás* szélesítése.
- ❖ *Diákönkormányzat* aktívabbá tétele.
- ❖ *Munkaközösségek* összehangolt munkája.
- ❖ *Iskola szolgáltatásainak bővítése* a kereslet tükrében.
- ❖ *Szabadidős és a tanórán kívüli tevékenységek* körének bővítése.
- ❖ Megfelelő képzettségű *alkalmazotti kör* kialakítása, fenntartása.
- ❖ *Szakmastruktúra* bővítése.

3.3.6. Szervezetfejlesztés

„A **szervezet** meghatározott feladatok végrehajtására jön létre, pozíciók rendszeréből áll, ezekhez meghatározott feladatok, szerepek kapcsolódnak, melyek egymás mellé vagy alá-fölé rendelési viszonyokban, hierarchikus rendbe tagolják a szervezet tagjait.”¹ „A szervezet működése, kultúrája, vezetése erőteljesen befolyásolhatja a szervezet eredményességét, hatékonyságát, hozzájárul a hozzáadott érték létrehozásához.”²

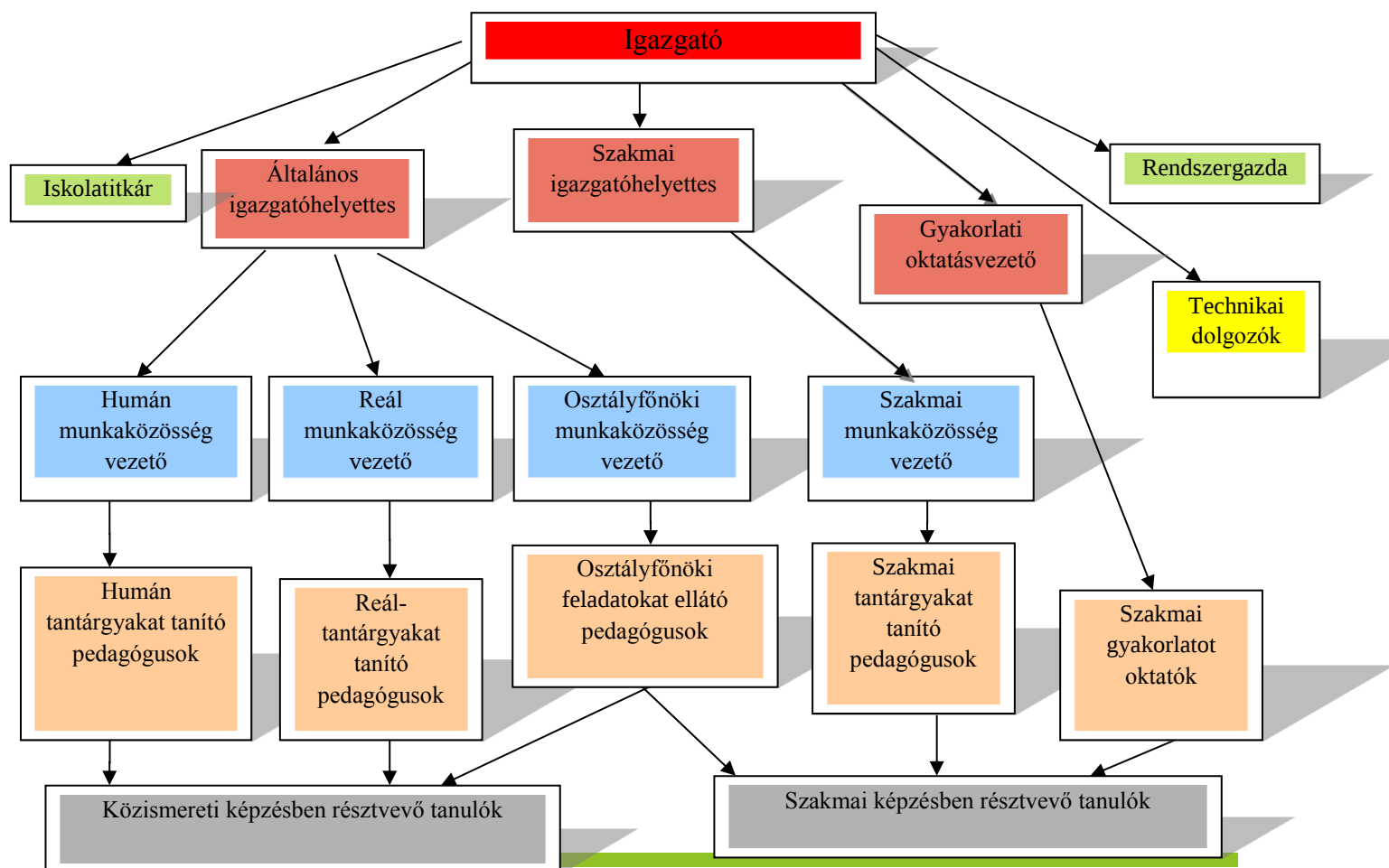
¹ dr. Benedek István, *Közüktatás Rendszer- és szervezettan, B. rész.* BME APPI Műszaki Pedagógiai Tanszék, Budapest 2012. 4.p.

²<http://regi.ofi.hu/okoiskola/vezetokepzes/tovabbkepzesi-segedanyag-090515> Cseh Györgyi, *Intézményértékelés-szervezetfejlesztés 21.p.*

A köznevelési intézmény gyakorlati működtetését többszintű szervezetrendszer látja el. Ennek a szervezetrendszernek a legmagasabb szintjén az **oktatásért felelős miniszter** áll. A köznevelési intézmény a köznevelés rendszerében önálló szakmai hatásköröket gyakorol, jogosult tanulói jogviszonyt létesíteni és megszüntetni, jelentős jogosítványai vannak a nevelés-oktatás tartalmi és a tanügyigazgatás szabályozása terén.

Az **iskolaszervezet** mindig reális és normatív szituációkban cselekszik. Mindig a törvényi, társadalmi, környezeti realitásokból indul ki és értéket, normát közvetít. Az iskola, mint szervezet az oktatáson és a nevelésen kívül számos kötelezettséget és önként vállalt feladatot lát el. Vannak hosszú-távú és rövidtávú céljai. A **célok elérése érdekében** az iskolaszervezeten belül mindenkinek megvan a saját feladata, itt is működik a **munka- és a felelősség-megosztás**, hiszen van, aki igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető vagy legnagyobb részben beosztott pedagógus. Más-más helyen állnak a hierarchiában, más feladattal és hatáskörrel rendelkeznek, ebből következően más felelősség is terheli őket.

Iskolánk szervezeti ábrája:



Az iskolai szervezet formális működését az **iskolai szabályzók, iskolai alapidokumentumok** (alapító okirat, pedagógiai program, SZMSZ, házirend stb.) rendszere szabályozza. A folyamatos jogszabályi változások és fenntartóváltások alkalmával ezek az alapidokumentumok átdolgozásra kerültek és fontosnak tartom a rendszeres felülvizsgálatot, szükség esetén az aktualizálás végrehajtását.

Elvárásom, hogy minden alkalmazott ismerje ezeket a dokumentumokat és a mindennapi működés során tartsák be az abban foglaltakat. Iskolánk 3 épületben végzi a mindennapi oktató-nevelő munkát, így a szervezet tagjainak szüksége van az összehangolt, megfelelően irányított feladatvégzésre a hatékony működés érdekében.

➤ Iskolavezetés

Az elmúlt években számos **személyi változás** történt iskolánkban, amely változás érintette a vezetői struktúrát is. Igazgatóváltás, fenntartó váltás, nyugdíjba vonulás családalapítás, lakóhelyváltozás, tartós betegség mind olyan tényezők, amelyek hatással voltak iskolánk személyi feltételeire. **Eredményes működést** csak stabil személyi háttérrel lehet megvalósítani, ami hiányzott az elmúlt években. Jelenleg rajtam kívül **1 fő tagintézmény-vezető helyettes** és **1 fő gyakorlati oktatásvezető** koordinálja a szakmai munkát iskolánkban. A vezetői létszám csökkenésével újragondoltuk a feladatköröket, így egy vezetőre számos feladat hárult, amely nagy odafigyelést és felelősséget igényel. Erre a három főre hárul a **stratégiai döntések** meghozatala, továbbá a **statisztikai és összegző jellegű jelentések, beszámolók** elkészítése. A mindennapi munkánkat a pontosság, következetesség, egymás segítése, tisztelete, megbecsülése, a problémák megvitatása, konfliktusok megoldása a kompromisszumkészség hatja át. Heti rendszerességgel tartunk **„vezetőségi” megbeszélést**, ahol a helyettes és a gyakorlati oktatásvezető beszámol az adott telephelyen és illetékességi körükbe tartozó elmúlt heti történésekről, illetve megbeszéljük az aktuális hét feladatait, eseményeit. A megbeszélésekről feljegyzés készül melyet óráközi szünetben vagy elektronikus levél formájában minden pedagógushoz eljuttatunk. Minden hónap végén elkészítjük a következő **hónap programját**, melyet kihelyezünk a tanári szobákban. A közeljövőben, ha a tanulólétszámunkat sikerül 300 főben stabilizálni, akkor a törvényes keretek között 1 fővel növekszik a helyettesek száma, amely újabb feladatmegosztást követel majd meg és feltehetően megkönnyíti mindennapjainkat.

A **kibővített iskolavezetőség** magában foglalja a munkaközösség vezetőket, DÖK segítő tanárokat is. **Havi rendszerességgel** tartunk megbeszéléseket, ahol **munkatervben tervezett és aktuális feladatok** megbeszélése, megvitatása történik. Az iskola életében fontos stratégiai döntések (képzési struktúra, beiskolázás, pályázatok stb.) előkészítésében bevonjuk a vezetőtársainkat. Az elkövetkezendő években kiemelt szerepet szánok a munkaközösségeknek a **kompetenciamérések eredményeinek javítása** érdekében komplex intézkedési terv előkészítésében és végrehajtásában, továbbá az **iskolai lemorzsolódás csökkentésében**.

Lényegesnek tartom, hogy az iskolavezetés olyan **elvárásokat** fogalmazzon meg, hogy az mindenki számára érthető, teljesíthető, és a vezetők által ellenőrizhető legyen. Az elvégzett munkáról visszajelzés szükséges, a teljesítményt el kell ismerni, a hiányosságokat fel kell tárni és korrigálni szükséges.

Fontos célkitűzésem tartom a **pedagógusok értékelési, önértékelési rendszerének fejlesztését**. Fontosnak tartom a munkatervbe beépített óralátogatások megvalósítását.

A pedagógusok és osztályfőnökök adminisztrációs terheinek csökkentése érdekében 2013-ban bevezetésre került iskolánkban az **elektronikus napló**. Az elektronikus napló technikai feltételeit informatika normatívából és a helyi önkormányzat által nyújtott támogatásból tudtuk biztosítani. Az osztálynaplók, törzslapok, félévi értesítők, statisztikák, szülői értesítők, pedagógus munkaidő nyilvántartása és még számos dokumentum készítésére alkalmas. Szülői hozzáféréssel a szülő **elektronikus ellenőrzőből**, bármikor bárhol elérheti gyermeke tanulmányi munkájának értékelését. Kezdetben fenntartással fogadták a kollégák (főleg az idősebbek, akiknek a számítógép kezelése nehézséget jelentett), de mára már semmi pénzért nem térnének vissza a papír alapú dokumentációra. Az elektronikus napló zavarmentes és naprakész működéséért az iskolavezetés, az iskolatitkár és a rendszergazda felelős.

➤ **Pedagógusok**

Egy iskola hatékony működésének egyik alappillére a **humánerőforrással való gazdálkodás**. Az **együttműködés, együttgondolkodás** közös célok mentén, **csapatszellem, az innovációra** való hajlam elengedhetetlen egy tantestületben. A képzési struktúrának megfelelő **szakos ellátottság** ugyanilyen fontos. Sajnos tantestületünkéről ez jelen pillanatban nem mondható el, ezért lényegesnek tartom egy stabil, közösen gondolkodó, módszertanilag megújult, tantestület

kialakítását. Fontosnak tartom, a pedagógus továbbképzéseken történő részvételt és az ott megszerzett ismeretek átadását **belső tudásmegosztással**. A **pedagógus fluktuáció** miatt több óraadót is kellett alkalmaznunk mind a nappali és felnőttoktatásban egyaránt. A közeljövőben célunk olyan képzések indítása **felnőttoktatásban**, ahol saját pedagógusaink megbízási szerződéssel többletjövedelemre tehetnek szert. Jelenleg a 28 fős tantestületből 5 fő tartósan távol van, 1 fő tartós táppénzen van, 1 fő fizetés nélküli szabadságon van, 2 főt csak részmunkaidőben tudunk alkalmazni. 1 fő gyakornok és áttanít Hajdúnánásra. Ezen kívül 8 fő **külső óraadót** alkalmazunk a tanórák zavartalan lebonyolítása érdekében. Előző tanévben volt iskolapszichológusunk heti 6 órában, amelynek hiányát nagyon érezzük, hisz egyre több hátrányos helyzetű tanulónak lenne szüksége rá. A tanulólétszám csökkenése is generálta a kevesebb pedagógus szükségességét, amiből következett a technikai dolgozók létszámának csökkenése is. A **közismereti tantárgyakat tanítók körében** jelentkezik probléma, hogy nem tudjuk megoldani szakos helyettesítésüket, továbbá a gimnáziumi képzés kifutásával nagymértékbe lecsökken az óraszámunk. Ennek kiküszöbölésére a **szakgimnáziumban** 2 párhuzamos osztály indítására lenne szükség, továbbá érettségit adó oktatás valamint **szakképzési hídprogram** bevezetésével. A szakképzésben jellemzően főiskolai végzettségű szakoktatók tanítanak, így a szakgimnáziumban szükségessé válik egyetemi végzettségű közgazdász tanár alkalmazása. Saját pedagógusaink a középfokú nyelvvizsga megszerzésének szükségessége miatt nem szívesen képzik át magukat mester szakon. Ennek következtében külső munkaerő alkalmazásával tudjuk a későbbiekben megoldani ezt a problémát, ami nagy erőfeszítést jelent, hisz egy egyetemi közgazdász végzettségű szakembert nem motivál a pedagógus életpálya és fizetés.

A **pedagógus továbbképzési tervünk és beiskolázási programunk** folyamatosan igazodik a törvényi változásokhoz, képzési struktúránk változásához. Jelenleg 1 fő jelentkezett állami finanszírozású mesterképzésre, pedagógia tanár szakra. **Vezetőként támogatom** a szakmai tanárok pedagógus végzettségre irányuló tanulási szándékát és az egyetemi végzettség megszerzését. **Fontosnak tartom** a tantestület **IKT kompetenciáinak fejlesztését** továbbképzéseken történő részvétellel és belső tudásmegosztással.

Stabil és szakmailag elhivatott tantestület kialakítása a célom.

Pedagógus életpályamodell keretében a tantestületben 8 fő PED II. fokozatban van, melyből egy kollégának volt sikeres minősítése, 2 kolléga ideiglenes PED II. fokozatból minősítés nélkül került véglegesítésre a köznevelési kerekasztal tárgyalások következtében miniszteri rendelet értelmében, továbbá 2017. január 1-től 4 fő került átsorolásra PED II. fokozatba (nyugdíj előtt állók).

A **közös feladatmegoldás** érdekében a munkatervünkben kitűzött célok, feladatok, programok, rendezvények megvalósítása érdekében **teameket** hozunk létre önszerveződéssel. A tantestület valamennyi tagja igyekszik részt vállalni, de odafigyelünk az egyenletes leterheltségre is.

Olyan **tantestületet** szeretnék, ahol mindenki jól érzi magát, szakmailag és módszertanilag elhivatott, kompromisszum kész, ahol működik a csapatszellem, számíthatunk egymásra, ha mindenki megtalálná az egyéniségének, érdeklődésének megfelelő feladatot és aktívan részt vállalna az iskolai közösség életében. Céлом, hogy a tantestület minél jobban lássa át az iskola rendszerének jogi, technikai és pénzügyi folyamatait a hatékonyabb működés érdekében.

➤ **Egyéb alkalmazottak**

Az iskola működéséhez feltétlenül szükséges technikai személyzet, akik napi szinten biztosítják a zavarmentes működést.

Nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben 2 főt alkalmazunk. Az egyik kulcsfontosságú személy az **iskolaittkaár**, aki napi szinten kezeli a tanulók és pedagógusok hivatalos ügyeit, adminisztratív munkájával segíti az iskolavezetést. Naprakészen vezeti a tanuló nyilvántartást, iktatja a beérkező és elküldendő leveleket, statisztikákat készít stb.. Igazából Ő az, aki mindenkiről mindent tud. Folyamatosan figyeli a pályázatokat és pályázatokat ír, gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat is ellát. 2016 novemberétől a munkaügyi személyzet távozását követően személyügyi feladatokat is ellát (szerződések készítése, személyi anyag rendezése, távollétjelentés stb.). Munkáját 2017. március 1-től 1 fő közfoglalkoztatott segíti. Tanulói létszámunk alapján törvényes keretek között 1 fő látja el a **rendszergazdai** feladatokat. Ő kezeli az iskola szerverét, biztosítja az elektronikus napló biztonságos működését, folyamatosan információval tölti fel és fejleszti az iskola honlapját. Nyilvántartja és karbantartja

iskolánk informatikai eszközállományát, szükség esetén adatszolgáltatást végez. Munkájára feltétlenül szükség van.

A **gazdasági, ügyviteli feladatokat** 2 fő látja el. Szakmailag felkészült, sok éves szakmai tapasztalattal rendelkeznek, akik naprakész információval biztosítják az optimális működést. Működtetik a Tanonc programot, számfejtenekeket, nyilvántartásokat vezetnek és adatszolgáltatást végeznek. Az iskolai költségvetés tervezésében, végrehajtásában kulcsfontosságú szerepet töltenek be. Folyamatosan kapcsolatot tartanak a szállítókkal és szolgáltatókkal. A Centrum gazdasági dolgozóval jó kapcsolatot ápolnak. Alkalmazásuk elengedhetetlen, mivel nyugdíjazás előtt állnak, ezért 2017. március 1-től 1 fő közfoglalkoztatott segíti munkájukat és tanítják a napi feladatok ellátására.

Az **iskola karbantartását és takarítását** saját személyzettel biztosítjuk. 2 fő karbantartó és 5 fő takarító lelkiismeretes munkával látja el a mindennapi feladatokat. 1 fő takarító saját gyermeke ápolása miatt 2017. augusztus 31-ig fizetés nélküli szabadságon van, amely a területek és feladatok átcsoportosítását vonta maga után. 1 fő jelenleg gyermeket vár, de jelezte, hogy a tanítási év végéig szeretne dolgozni, könnyített munkavégzést kért. Régi, megbízható munkavállaló révén, mindenki támogatásával tudjuk teljesíteni kérését. Technikai személyzetünket jellemzi a **nagy teherbírás, megbízhatóság, segítőkészség**. Folyamatban van 1 fő közfoglalkoztatott alkalmazása a Centrum közbenjárásával kisegítő munkakörben.

A területi széttagoltság és az iskola nyitva tartása szükségessé tesz **portai szolgálatot**. Két telephelyen 3 fő REHAB-os foglalkoztatottal látjuk el ezt a feladatot. Ezen alkalmazottak foglalkoztatása költségmegtakarítást jelent a fenntartónak, nekünk pedig segítség az iskolai működés mindennapjaiban. A dolgozók foglalkoztatásával a Centrum támogatja intézményünk működését.

➤ **Tanulók**

Jelenleg közel 300 fő tanulója van iskolánknak. Ez a létszám sajnos napi szinten változik, a távozó tanulók aránya meghaladja az érkezőkét. **Céлом a tanulói létszám növelése** mellett egy **stabil tanulói létszám kialakítása**. Ehhez szükséges az **iskola ismertségének növelése, menedzser típusú vezetői gyakorlat** bevezetése. Kiemelt figyelmet fordítunk **beiskolázási tevékenységünkre**, melyben valamennyi pedagógus részt vállal.

Olyan iskolát szeretnék, ahol minden tanuló jól érzi magát, megtalálja képességeinek és készségeinek megfelelő tevékenységet.

Bízom abban, hogy a mulasztások száma ezzel csökkenni fog az elkövetkezendő években.

Fontosnak tartom a tanulók kreativitásának fejlesztése szakkörökkel, tehetséggondozó programok bevezetésével.

Céлом a közeljövőben a szakmai és érettségi vizsgák eredményeinek javítása, melyhez elengedhetetlen a pedagógusok szakmai elkötelezettsége.

Fontosnak tartom a szabadidős tevékenységek kiszélesítését, minél több kirándulás, projektnap, házibajnokság, háziverseny megvalósítását.

Mindezek mellett *megkövetelem az intézményi rend és fegyelem megtartását is.*

3.3.7. Képzési struktúra fejlesztése

Iskolánk képzési struktúrája az elmúlt 50 év alatt *gyökeresen megváltozott*. Eredetileg gimnáziumi oktatásra épült, mára a szakképzés a fő profilja. A korábbi gazdasági, társadalmi, politikai helyzet következtében szélesedett iskolánk képzési profilja.

A középiskolák államosításával és fenntartóváltás következtében a gimnáziumi képzés már csak kifutó jellegű, 30 fő végzős osztályunk van. Jelenleg 10 osztályunk van nappali képzésben és 6 osztályunk esti tagozatos felnőttoktatásban.

Iskolánk léte úgy biztosítható, hogy fenntartói támogatással a háttérben álló helyi és környékbeli társadalmi, gazdasági igényeknek megfelelő képzési struktúrát kínáljon a felnövekvő nemzedéknek.

❖ Szakgimnázium (4+1 év)

Iskolánk *2016. év szeptemberétől* nappali tagozaton 1 szakgimnáziumi osztályt indított felmenő rendszerben. A képzés előnye, hogy a negyedik évfolyam végén kötelező *szakmai érettségi vizsgát* tenni és *OKJ szakképesítést* kapnak tanulóink. További egy év alatt újabb szakképesítés szerezhető, melyet intézményünk vonatkozásában a következő táblázat mutat:

Ágazat száma, megnevezése	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
XXIV. Közgazdaság	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző
XXVI. Kereskedelem	34 341 01 Eladó	54 341 01 Kereskedő

A tanulók szakmai gyakorlati képzése iskolai tanműhelyekben történik, melyek biztosítják a tanulók munkára való nevelés feltételeinek megteremtését.

Középtávú beiskolázási tervünket a felmért tanulói és szülői igények alapján a következő táblázat tartalmazza:

Ágazat száma, megnevezése	Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
2017/2018. tanév beiskolázási terve		
XXIV. Közgazdaság	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző
XXVI. Kereskedelem	34 341 01 Eladó	54 341 01 Kereskedő
2018/2019. tanév beiskolázási terve		
XXIV. Közgazdaság	52 345 06 Pályázati-támogatási asszisztens	54 344 02 Vállalkozási és bérügyintéző
XXVI. Kereskedelem	34 341 01 Eladó	54 341 01 Kereskedő
XXV. Ügyvitel	52 841 02 Ügyfélszolgálati ügyintéző	54 346 03 Irodai titkár
XIII. Informatika	52 481 02 Irodai informatikus	54 481 06 Informatikai rendszerüzemeltető

A táblázatból is látható, hogy a tanulói létszám növelése érdekében kettő szakgimnáziumi osztályindítást tervezünk évfolyamonként elegendő számú jelentkező esetén. A képzési struktúra kialakításánál a hozzánk jelentkező **tanulók képességeit, tanulmányi eredményeit** és a szakképesítés birtokában az **elhelyezkedési lehetőségeiket** továbbá **humán erőforrásunk képzettségét és tárgyi feltételeinket** is figyelembe vesszük.

❖ Szakközépiskola (kifutó jellegű 4+1 év)

Nappali tagozaton 3 osztályunk tanul ilyen ágazati képzési formában. A negyedik évfolyam végén kötelező szakmai érettségi tenniük, amely munkakör betöltésére jogosítja fel a tanulókat. Választható, hogy emelt vagy középszinten teljesítik a szakmai érettségét. Sikeres érettségi vizsgát követően OKJ szakképesítést szerezhetnek, melyet a következő táblázat tartalmaz. Tanulóink közepes vagy még gyengébb tanulmányi eredménnyel rendelkeznek, elenyésző a felsőfokú oktatásban továbbtanulók száma.

Ágazat száma, megnevezése	Érettségi vizsgával betölthető munkakör FEOR száma és megnevezése	Érettségi végzettséghez kötött ágazati szakképesítés
XIII. Informatika	3142/9 Számítógépes rendszerkarbantartó	54 481 04 Informatikai rendszergazda
XXVI. Kereskedelem	3622/15 Kereskedelmi ügyintéző	54 345 01 Logisztikai ügyintéző

Célunk, hogy a végzett tanulók itt maradjanak nappali tagozaton 13. évfolyamon még egy évet és sikeres szakmai vizsgát tegyenek. Ez fontos lenne mind a tanulói létszám növelése és a szakmai tanárok óráinak biztosítása érdekében.

❖ Szakközépiskola (2016. szeptember 1-től 3 +2 éves)

Iskolánkban 2 osztályt 3 szakképesítéssel tudunk beiskolázni 2016. szeptember 1-től.

Osztály jele	Szakképesítés OKJ száma	Szakképesítés megnevezése
9/K	34 341 01	Eladó
9/V	34 811 04	Szakács
9/V	34 811 03	Pincér

Általánosságban elmondható, hogy a *szakképzés strukturális változásait* nem ismeri sem a potenciális tanulóréteg, a szülők és az általános iskolai pedagógusok sem. Fogalomzavarban vannak, szükséges a helyreigazítás a tévedések elkerülése végett. Erre a képzésre jelentkező tanulók nagyon *gyenge tanulmányi eredménnyel* végeztek az általános iskolában. Sok tanuló

esetében a szövegértési és számolási kompetenciák fejlesztésre szorulnak. Ezzel is magyarázható a *gyenge kompetenciamérés eredménye*.

Következetes, differenciált, személyre szabott oktatással tudunk eredményt elérni.

9. évfolyamon tanműhelyben, 10. és 11. évfolyamon tanulószerveződéssel gazdálkodó szervezeteknél teljesítik a tanulók a *szakmai gyakorlati követelményeket*.

A *szakmai vizsga* szervezése az iskola feladata, de a felkészítésben a *gazdálkodó szervezetekre jelentős felelősség hárul*. 2017. év szeptemberétől bővíteni kívánjuk szakközépiskolai képzési profilunkat, a megyében hiány szakképesítéssel. A 34 762 01 OKJ számú *szociális gondozó és ápoló szakképesítés* oktatását a helyi önkormányzat és egészségügyi szakellátó központ segítségével kialakított szaktanteremben és Polgáron valamint térségében található szociális intézményekben, támogató szolgálatoknál kívánjuk megvalósítani. Kezdetben a szakmai tantárgyak oktatását óraadókkal biztosítanánk. A szakközépiskolai képzésbe jelentkező *tanulók motiválatlanok a tanulás iránt és a szülők pedig érdektelenek* a tanulók iskolai eredményei iránt.

Célunk a szülői kapcsolattartás erősítése. A hiány szakképesítést tanulók *Szabóky Adolf ösztöndíjban* részesülhetnek tanulmányi eredményük függvényében.

A *lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóknak* pedig felzárkóztatási, mentorálási lehetőséget biztosít a program. Több esetben tapasztaljuk, hogy a tanulókat még a pénz sem motiválja jobb tanulmányi eredményre és iskolába járásra. A *2018/2019-es tanévben pék és családi gazdálkodó* szakképesítés bevezetését tervezzük, melyhez rendelkezünk személyi és tárgyi feltételekkel is. Úgy véljük a családi gazdálkodásban jártasságot szerző tanulóknak a Polgáron létesült Csemete Szociális Szövetkezet nemcsak gyakorlati helyet, de foglalkoztatást is tudna biztosítani, nem beszélve a saját családi életükben történő hasznosításról.

❖ Szakmai vizsga utáni közismereti szakasz (2 év)

Iskolánkban *2019. szeptembertől* szeretnénk ezt a képzési formát beindítani, azoknak a tanulóknak, akik sikeres szakmai vizsgát tettek és szeretnék *érettségig szerezni nappali tagozaton*. Bízom benne, hogy sok tanulónk így dönt és el tudjuk indítani ezt a képzési formát, melynek fontos szerepe van a humán erőforrás gazdálkodásunk szempontjából, ugyanis a kerettantervek átalakításával lecsökkent a közismereti tantárgyak óraszám.

❖ **Érettségi utáni szakképzés**

Az elmúlt években nem sikerült nappali tagozaton érettségire épülő szakképzést beindítanunk az alacsony számú jelentkezők miatt. Bízom abban, hogy a fenntartó engedélyével 2017. év szeptemberében az *ágazati szakközépiskolásoknak* sikerül beindítanunk a tervezett **1 éves képzésüket informatika és kereskedelem ágazatban**. Az iskola hitelességének megőrzése érdekében szükséges lenne ez a képzési forma. A most végzős gimnáziumi tanulók igényeit is figyelembe véve **tervezzük két éves érettségire épülő szakképesítés indítását**, melynek a csekély jelentkező függvényében kevés esélye van a beindításra.

❖ **Szakképzési HÍD program**

Intézményünk a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 14. § alapján a Köznevelési Hídprogramok keretében segítséget kíván nyújtani a tanulóknak a középfokú nevelés-oktatásba, szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, a munkába álláshoz, valamint az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzéséhez a komplex, tanulmányi, szociális, kulturális, képességbeli és személyiségfejlesztését támogató pedagógiai tevékenységgel. A Szakképzési Hídprogram sikeres teljesítése esetén az iskola **alapfokú iskolai végzettséget** igazoló tanúsítványt állít ki. Iskolánkban a szakképzési hídprogramban résztvevő tanuló **Élelmiszer-, és vegyiáru eladó /OKJ 31 341 05/ rész szakképesítést kap és ösztöndíjra jogosult**. A képzés indításához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítottak intézményünkben.

❖ **Felnőttoktatás**

Iskolánkban először **2016. év februárjában** indítottunk felnőttoktatást 3 osztályban, azóta 6 osztályban folyik esti tagozaton képzés.

- **11. évfolyamon 2 éves duális szakképzés**
 - Vendéglátó eladó (keresztfél éves-2016.02.01-től)
- **13. évfolyamon 2 éves ágazati képzés folyik**
 - Logisztikai ügyintéző (keresztfél éves-2016.02.01-től)
 - Pedagógiai és családsegítő munkatárs (keresztfél éves-2016.02.01-től és 2017.09.01-től)
 - Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző (2017.09.01-től)

- **szakképesítés ráépülés 1 éves képzés**

- Kis és középvállalkozások ügyvezetője I. (keresztféléves 2017.02.01-től)

Jelenleg **76 fő** a létszámunk. Sajnos **magas a lemorzsolódás aránya**, melynek okai munkahelyi, családi körülmények változása, gyakorlati hellyel kapcsolatban felmerült problémák.

2017. év szeptemberében is szeretnénk újabb osztályokat indítani a felmerült igényeknek megfelelően. **Tervezzük** 10 osztályra épülő képzések indítását **szakács, szociális gondozó és ápoló, gépi forgácsoló** szakmákban. Érettségire épülő szakmák közül hirdetünk **logisztikai és szállítmányozási ügyintéző, informatikai rendszerüzemeltető, kisgyermekgondozó és nevelő, CNC gépkezelő, pedagógiai és családsegítő munkatárs, Kis és középvállalkozások ügyvezetője I-II.**

Képzési kínálatunk tervezésekor figyelembe vesszük Polgáron és térségében felmerült munkaerő piaci lehetőségeket. A fémipari képzések tekintetében a Polgári Ipari Parkba betelepült SONA gépi forgácsolással foglalkozó indiai vállalkozással egyeztetéseket folytattunk. A képzés elméleti részét Polgáron szakokkal kívánjuk megvalósítani, a gyakorlati oktatás Hajdúnánáson a BSZC Csiha Győző tagintézményének tanműhelyében valósulna meg. Igyekszünk minden lehetőséget kihasználni a sikeres beiskolázás érdekében.

❖ **Felnőttképzés**

Terveink között szerepel felnőttképzési programok kidolgozása és helyi közfoglalkoztatottak oktatása saját pedagógusokkal, szakokkal.

3.3.8. Tárgyi infrastruktúra fejlesztése

Iskolánk épületeinek külső, esztétikai megjelenése meghatározó eleme Polgár város arculatának, hiszen mindegyik a belvárosban található. Pályázati forrásból **Polgár város Önkormányzata**, mint akkori fenntartónk valamennyi épületen műanyag nyílászárókat létesített. Ez javított az épületek esztétikai kinézetén és energiatakarékosság szempontjából is pozitívként szolgált. Valamennyi épület vonatkozásában elmondható, hogy szükséges lenne teljes körű **felújításuk**.

Az *épületek korszerűsítése* szükségessé vált külső szigetelés, festés, villamos, víz-szennyvíz és fűtésrendszer vonatkozásában. Ezek olyan mértékű forrásokat igényelnek, melyeket csak *fokozatos megvalósítással* és a *fenntartó támogatásával* tudjuk megtervezni és megvalósítani. A korábbi fenntartók forráshiány miatt nem végeztek nagyobb léptékű felújítást és karbantartási munkálatokra is csak csekély összegeket biztosítottak.

➤ **Kiss Ernő utca 10. - gimnázium épülete**

A sorozatos tető karbantartási munkálatok elmaradása következtében 2016-ban olyan mértékű beázás történt a gimnázium épületében, amely egészségre káros és balesetveszélyessé vált. A Centrum és a Nemzetgazdasági Minisztérium támogatásával **6,7 millió forintos tető felújítási munkálatok** valósultak meg.

2016-ban nyári karbantartási összegként rendelkezésünkre állt **1.693.099.-Ft**, melyből egy hajdúnánási vállalkozó végezte el a festési munkálatokat három telephelyünkön. A vállalkozás által végzett festési munkák a Kiss Ernő úti telephelyünkön tanteremre, fiú öltözőre, első és második emeleti folyosókra, előtérre, lépcsőházra és WC helyiségekre vonatkoztak. Megújultak a telephely díszudvarán az udvari padok, a munkálatokhoz festéket és festéshez szükséges eszközöket vásároltunk. A munkát az intézmény karbantartói végezték el. Ebben az intézmény egységben festésre került a bejárati kapu, melyhez festéket vásároltunk. Vízszerezési munkálatokat végeztünk a női zuhanyzóban, valamint a férfi zuhanyzóban a vizesblokk megújítására. A tetőn lévő gáztartály, valamint a gázcsövek festése történt. Megújult a tornatermi folyosón a tornaszekrények ajtaja, valamint az öltöző ajtaja és egy kis terem ajtaja. Egy polgári vállalkozás bocsátotta rendelkezésünkre a burkoló anyagot, a karbantartók pedig beépítették.

2016. év decemberében 1.628.140.- Ft értékben újabb összeget biztosított a *fenntartónk karbantartási munkálatokra*, melyből a Kiss Ernő u. 10 szám alatt lévő gimnázium tornatermének, tánc és konditermének karbantartását (vakolatjavítás, festés) végeztettük el.

Jelenlegi fenntartónknak *köszönettel tartozunk* a felújításra és karbantartásra fordított összegek vonatkozásában. 2016-ban sor került a Centrum anyagi támogatásával egy korszerű gépíróterem kialakítására az ügyviteli és levelezési ismeretek gyakorlati oktatása céljából. A tanterem számítógépeit és perifériáit a **TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001 Intézményi informatikai infrastruktúrafejlesztés a közoktatásban** kiemelt projektből biztosítottuk, a számítógépes

hálózat kiépítéséhez szükséges eszközöket a Centrum közbenjárásával szereztük meg, a hálózatkiépítés díját a kincstári kártya terhére tudtuk kigazdálkodni.

A telephely előtti téren Polgár város Önkormányzata **közösségi tér és szabadidős park** kialakítását tervezi. A tervezési fázisban megkeresték iskolánkat és örömről szóltak, hogy a pályázatból megvalósuló szabadidős eszközöket mi is használhatjuk majd a mindennapos testnevelés órák alkalmával. **Prioritásként szerepel** a tornaterem padlózatának felújítása, mert balesetveszélyessé vált, továbbá a gimnázium épületének teljes **víz- és szennyvízhálózatának korszerűsítése**, teljes cseréje. Az árajánlatkérések folyamatban vannak.

➤ **Barankovics tér 2. – szakiskola épülete**

A Barankovics téri épület, javító festését a helyi önkormányzat **2015-ben a városközpont rehabilitáció** részeként elvégezte. **2016. év nyarán** a Barankovics téri telephelyünkön az igazgató helyettesi iroda, tanterem, előterek, folyosók, lépcsőház, WC helyiségek kerültek festésre, valamint a WC helyiségek előtt PVC padló cseréje történt meg karbantartási munkálatok elvégzésével.

A telephelyen lévő épületnél **statikai problémák** merültek fel, folyamatosan megreped a tanterem plafonja, a falakon folyamatosan tárguló rések keletkeznek. Ezen probléma megoldásához építőipari statikus szakember által végzett feltárással van szükség. Jeleztük a problémát az épület tulajdonosának is, mert ezeknek a munkálatoknak az elvégzése csak az ő közbenjárásukkal végezhető el.

2016. év hideg tele következtében a telephely udvarán lévő **tuják és fenyőfák kifagytak, ágai letörttek és balesetveszélyessé váltak. Polgár Város Önkormányzatával** történt egyeztetések alapján, fákat biztosítanak az iskolaudvarra és segítenek szabadtéri padok telepítésével tanulói közösségi terek kialakításában 2017. év folyamán.

➤ **Széchenyi utca 11-13. – tanműhelyek épülete**

2016. évi karbantartási összegből a Széchenyi úti telephelyünkön festésre került az udvari terasz (itt külső lábazat javítása, festése, a korlát korrózió gátló festése), a tanterem, a tankonyha és a tanbolt. A tanulói létszám csökkenésével és a szakképzési struktúra, a kerettantervek változásával a **tanműhelyeink kihasználtsága** csökkenő tendenciát mutat. Hetente három alkalommal folyik gyakorlati oktatás a telephelyen lévő tanműhelyekben.

A telephely fenntartása jelentős összegbe kerül, hiszen az épületet ugyanúgy fűteni, takarítani kell. *A közeljövőben*, ha a fenntartó szakmailag és gazdaságilag is támogatja elképzelésemet, a *gimnázium épületében hajdan működő konyharészbe a tankonyháinkat, az ebédlő részébe pedig a tantermet is át lehetne telepíteni*. A tankonyha áttelepítése minimális eszköz beruházással, de jelentős *kivitelezési és engedélyeztetési költséggel* tudna megvalósulni. Az eladó tanműhelyek kialakítását a Barankovics térre összpontosítanám. A telephelyen üresen maradó termek nem lennének kihasználatlanul, mert a felnőttoktatásnak és felnőttképzésnek szükség esetén helyet tudnánk biztosítani, illetve bérleményként hasznosítani tudnánk őket.

➤ **Móricz utca 3-5.**

A Berettyóújfalui Szakképzési Centrum alapító okiratában szereplő telephely, de ténylegesen **2015. október 1-től** visszaadásra került Polgár város Önkormányzatának kihasználatlanság és költségtakarékosság miatt.

3.3.9. Gazdálkodás

Az iskolák államosításával, fenntartóváltások következtében létrejött új szervezeti struktúra miatt az iskolavezetés gazdálkodással kapcsolatos funkciói megváltoztak. A **Centrum gazdálkodása példaértékű** a korábbi fenntartókkal szemben, melynek bizonyítéka a béren kívüli juttatások, karbantartási-felújítási munkálatokra fedezet biztosítása és a tagintézmények rendelkezésére álló kincstári kártyán lévő havi 100 000 Ft összeg juttatása.

Fontosnak tartom, a Centrum gazdasági-főigazgató helyettesével történő **kapcsolattartást** a stratégiai jellegű és akár a napi szintű gazdálkodást érintő kérdésekben egyaránt.

Céлом a Centrum igényeinek és a fenntartó elvárásainak megfelelő **költséghatékony működés** biztosítása. Iskolánk gazdasági ügyeit intéző kollégáim nagy szakmai tapasztalattal rendelkeznek intézménygazdálkodás terén, ezért bízom és számítok felelősségteljes munkájukra. A Centrum gazdasági dolgozóival jó kapcsolatot ápolnak és megosztják velük a napi működés során keletkező problémákat, melyekre a közös cél érdekében megoldást keresnek. Fontos szerepet töltenek be a költségvetés tervezésében és nyomon követik

teljesülését. Minden lehetséges területen takarékos gazdálkodást folytatunk, de ez nem mehet a nevelő-oktató munka rovására.

Sajnos iskolánk kevés saját bevételt tud éves szinten realizálni, amely nem képes kompenzálni elvárt mértékben a költségvetési hiányt. Tantermek, helyiségek bérbeadásával, szolgálati lakás és férőhelyek biztosításával tudunk bevételre szert tenni. Bevételeinket növelhetnénk sikeres pályázatok adta lehetőségek kihasználásával, szponzorok, partnerek támogatásával, szakmai, erőforrásaink kihasználásával, felnőttoktatás és felnőttképzés kiszélesítésével.

4. ÖSSZEGZÉS

Vezetői programomat Polgár városában eltöltött 40 éves élettapasztalatomra, közel 20 éves pedagógiai-szakmai és 9 éves vezetői munkám tapasztalatai alapján állítottam össze. Tanulóként, pedagógusként és majd vezetőként sikerült iskolánk személyi és tárgyi feltételeit nyomon követni. Célom egy olyan iskola vezetése:

- ✓ ahol a **tanulók** jól érzik magukat,
- ✓ a **szülők** biztonságban tudhatják gyermekeik iskolai oktatását és neveltetését,
- ✓ ahol az **alkalmazottaknak** biztos munkahelyet és megélhetést tudok biztosítani,
- ✓ ahol Polgár és vonzáskörzetének munkaerő piaci igényeit kielégítő **képzési struktúrával, kínálattal és támogató, együttműködő stabil tantestülettel** tudom céljaimat megvalósítani,
- ✓ ahol a **jogszabályoknak** és a **fenntartó elvárásainak** megfelelő **szakmai munka folyik**.

Bízom abban, hogy személyiségem, a pályázatban leírtak és az elmúlt években bizonyított szakmai tevékenységem alapján főigazgató asszony alkalmasnak talál a megpályázni kívánt vezetői feladat ellátására és támogatja, hogy vezetésemmel a BSZC József Attila Gimnáziuma és Szakközépiskolája sok éven át legyen még tagintézménye a Berettyóújfalui Szakképzési Centrumnak.



Strubáné Fenyves Anita