



József Attila Gimnáziuma és Szakképző Iskolája

4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.

Telefon, fax: 52/391-544

jagszi@jagszi.sulinet.hu

www.jagszi.sulinet.hu



Ikt.sz.: 10/347-1/2016.

Tárgy: Esélyegyenlőségi terv felülvizsgálata

Polgár Város Önkormányzata
Dr. Váliné Antal Mária
címzetes főjegyző részére

4090 Polgár
Barankovics tér 5.

Polgár Város Polgármesteri Hivatala	
2016-05-06	
4090-3/2016.	
	Eldedő: Makó Sze!

Tisztelt Címzetes Főjegyző Asszony!

Intézményünk felülvizsgálta Polgár város Helyi Esélyegyenlőségi Programjában megfogalmazottakat. Melléketlen megküldöm intézményünk szakmai beszámolóját és statisztikai adatait a 2014/2015-ös tanév vonatkozásában.

Polgár, 2016. május 5.



Tisztelettel:

Strubáné Fenyves Anita
tagintézmény-vezető

Polgár Város Esélyegyenlőségi Programjának felülvizsgálata

I. A 2014/2015-ös tanévben indított képzések a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolában

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan képzési struktúrát alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk a 14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról.

Aktívan együttműködünk a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása és a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése érdekében a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

Felkészítjük tanulóinkat a családi életre és a családtervezésre.

Intézményünk vallási és világnézeti szempontból nem elkötelezett. E kérdésekben semleges, a tolerancia elvét vallja és alkalmazza. Nevelő-oktató munkánk során biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését.

Az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítást – a mindennapi - de kiemelten az osztályfőnöki nevelőmunka, valamint az etika tantárgy oktatása során biztosítjuk.

Intézményi nevelő-oktató munkánk során nem teszünk különbséget a tanulók és hozzátartozói között (szín; nem; vallás, nemzeti, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származás; jövedelmi viszony; fogyatékoság vagy egyéb sajátosság).

Munkánkat a nyitottság, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át.

Tanulóinkban erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget.

Biztosítjuk a differenciált bánásmód és oktatás szervezeti kereteit.

Kiemelt szerepet kap a nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése.

Tudatosan vállaljuk a minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot.

Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkézségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit.

Egy iskola szintjén biztosítja az alternativitást, amely a képzési kínálat sokszínűségén túl magába foglalja a növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot is.

Képzési kínálatunk:

Szakközépiskolai képzés

4 évfolyamos szakközépiskola 0,5 osztály informatika ágazat

4 évfolyamos szakközépiskola 0,5 osztály kereskedelem ágazat

Szakiskolai képzés:

1 osztály: Eladó OKJ 34 341 01

0,5 osztály: Pincér OKJ 34 811 03

0,5 osztály: Szakács OKJ 34 811 04

1 osztály: Élelmiszer- és vegyi áru eladó OKJ 31 341 01 0010 3102

0,5 osztály: Pincér OKJ 33 811 02 1000 00 00

0,5 osztály: Szakács OKJ 33 811 03 1000 00 00

II. A tanulói létszámok és lemorzsolódás a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolában a 2014/2015-ös tanévben

Induló létszám: 338 fő.

Záró létszám: 308 fő.

Lemorzsolódás: 30 fő. A lemorzsolódás mértéke: 8,9 %

Oka: legfőképpen tankötelezettség megszűnése, iskolaváltás.

A lemorzsolódás okai közül legmeghatározóbb a családi helyzet. A lemorzsolódó fiatalok többsége nem abban a helységben lakik, ahol az iskola található. Nagy anyagi terhet ró a szülőkre. A fiatalok számára a napi bejárás nagyon fárasztó. A lemorzsolódó fiatalok sokan felbomlott-csonka családban élnek, jellemző a roma származás. A fiatalok szüleinek alacsony iskolai végzettsége nagyban növeli a gyermekeik lemorzsolódásának kockázatát. Lemorzsolódás csökkentésének eszközei: Eötvös József program keretében egyéni bánásmód, mentorasszisztensek alkalmazása, folyamatos kapcsolattartás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokkal, házi orvosokkal, osztályfőnöki órákon prevenciók foglalkozások.

Osztály	2014. Szeptember	2015. Június	Hátrányos Helyzetű	Halmozottan Hátrányos Helyzetű
10. A	31	30	4	2
11. A	24	25	0	3
12. A	23	23	0	3
12. B	19	17	0	1
Összesen	97	95	4	9
9. A	32	35	1	2
10. B	31	30	2	2
11. B	22	22	4	0
Összesen	85	87	7	4
9. k	24	22	0	0
9. v	24	21	3	5
10. sz	26	20	4	4
11. k	22	19	6	6
11. v	22	14	4	3
12. k	18	17	0	0
12. v	20	13	2	2
Összesen	156	126	19	20
Mindösszesen	338	308	30	33

III. A mulasztott órák száma a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolában a 2014/2015-ös tanévben

Osztály	Igazolt	Igazolatlan	Összes hiányzás	Egy főre jutó igazolatlan hiányzás	Egy főre jutó összes hiányzás
9. A	4050	590	4640	17	133
9.K	2701	4950	7651	225	348
9.V	3944	1610	5554	77	265
10. A	3570	87	3657	3	135
10. B	4483	105	4593	4	153
10.Sz	2806	588	3394	30	170
11. A	2355	81	2436	3	102
11. B	2180	33	2213	2	101
11.K	4031	151	4182	8	221
11.V	1786	114	1900	9	136
12. A	2309	56	2365	2	103
12. B	1757	115	1872	7	110
12.K	822	149	971	9	58
12.V	880	110	990	9	77
Iskolai összesen	37673	3739	41413		
Iskolai átlag				20	150,7

IV. A középiskolát eredményesen befejező tanulók aránya a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolában a 2014/2015-ös tanévben

Osztály	Induló létszám	Záró létszám	Eredményes érettségi vizsgát tett	Eredményes szakmai vizsgát tett	A záró létszám arányában
12. A	23	23	22		95,7%
12. B	19	17	16		94,1%
12.K Élelmiszer-és vegyi áru eladó	10	9		8	88,9%
12.K Ruházati eladó	8	8		8	100%
12.V Pincér	9	6		3	50%
12.V szakács	11	7		5	71,4%

V. Szakmai beszámoló Polgár Város Esélyegyenlőségi programjához a 2014/2015-ös tanév munkájáról

V.1. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkori személyiség komplex fejlesztésével.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- szabadidős foglalkozások: sportprogramok, versenyek;
- kirándulások;
- kerékpáros túrák, séták.
- tehetséggondozás;
- kompetenciafejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások
- érettségi előkészítők

V.2. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés esetét.

- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

A tanév során rendszeresen és sikeresen működtek az iskolapszichológus foglalkozásai és az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás. Az iskolapszichológus 18 fő pszichológiai ellátását végezte el a tanév során heti hét órában. A gyógypedagógus 13 fő sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozott a tanév során.

V.2.1. TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 Eötvös József Program

Az elmúlt évtizedek nemcsak a fejlődő technika révén hoztak változást a közoktatás életébe, hanem tanulóink, az aktuális generáció is egészen új kihívás elé állítják a nemzeti oktatásügyet, és sarkallják új megoldások, új módszerek kidolgozása felé. Egy középiskola mindennapjainak egyaránt része a nevelés és az oktatás is. Míg a korábbi oktatási rendszerekben nagyobb hangsúllyal szerepelhetett az oktatás, és a lexikális tudásra összpontosítás, addig az elmúlt néhány év egyre inkább arra ösztönzi a pedagógusokat, hogy tolják el az arányt a nevelés javára. Ennek nyilván számos oka van, melyek nem képezik a jelen beszámoló tartalmi mondanivalóját, csupán néhányat érdemes megemlíteni közülük, hogy jól láthatóvá váljanak az intézmény pedagógusainak szemléletváltása mögött meghúzódó indítatások. Nem kell kiemelten említeni, hiszen nem csupán regionálisan felfedezhető probléma, hogy a tanulóink a középiskolába nagymértékű lemaradással érkeznek meg, ami az alapkészségeket illeti; de ez talán még mindig nem jelent akkora problémát, mint az egyre több helyen tapasztalható hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzet. Ezekről a fogalmakról bár sokat hallani, a gyakorlati tapasztalatok mutatják meg igazán, hogy mivel is állunk szemben intézményi szinten, és sajnos tényként állítva, hogy országosan. Az iskola kimondottan az értelmi intelligenciára és annak fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, de napjainkban, saját gyakorlatunkban azzal találkozunk a leggyakrabban, hogy érzelmileg még sokkal fejletlenebbek a tanulóink. Ennek messzemenőig a családban kereshetők az okai. Nem feladata az oktatásügynek egészen a kisgyermekkorig visszakövetni a gyerekek fejlődését, hiszen aktuális feladatainak ellátása során is nehézségekbe ütközik.

A TKKI által szervezett Eötvös József Program a 2013/2014-es tanévben került bevezetésre az intézményünkben. Ennek szükségessége teljesen nyilvánvalóvá vált, hiszen az iskola tanulóinak jelentős százaléka hátrányos, vagy éppen halmozottan hátrányos helyzetű

családból kerül ki. A program pedig éppen ennek a problémának a helyén történő kezeléséről szól. Fontos feladatunk egyrészt, hogy segítsük a gyerekeket abban, hogy megtalálják a helyüket az iskolában. Ez komolyabb feladat, mint ahogyan hangzik, és gyakorlati tapasztalat, hogy segítség nélkül tulajdonképpen kivitelezhetetlen. A tanulóink, éppen elhanyagoltságuk, rendezetlen családi körülményeik miatt egyfajta alapvető bizalmatlansággal, zárkózottsággal fogadják az új környezetet. Mivel kommunikációjuk, érzelmi intelligenciájuk legtöbbször jelentős lemaradást mutat, így csak idő- és energia befektetésével lehet bármilyen eredményt elérni. Másrészt meg kell akadályozni, hogy az ilyen körülmények közül érkező tanulók lemorzsolódjanak, elhagyják az iskolát, sokszor anélkül, hogy egyáltalán megpróbáltak volna érvényesülni. Ennek számos lelki, szociális oka van, amelyekben dolgozni lehet, és kell. Ehhez nyújtott segítséget a program, ami gyakorlati és elméleti oldalról is támogatni kívánta a sikerességet.

A gyakorlatban keretet, lehetőséget biztosított ahhoz, hogy a tanulókkal tanórán kívüli tevékenységek révén is építeni lehessen egy olyan atmoszférát, ami elősegíti a beilleszkedésüket, és közelebb vezeti őket önmagukhoz. Nem elegendő azonban a tanulókkal történő szakmai, emberi kapcsolatok kialakítását hangsúlyoznunk, hiszen a programnak az is célja, hogy összefogja az egész szociális hálót, és a különböző szervek együttműködve találjanak megoldást. Tulajdonképpen nem is kivitelezhető a holisztikus szemlélet kialakítása ezek nélkül, hiszen például a családsegítő adott esetben már sokkal régebb óta kapcsolatban áll a tanulóval és hozzátartozóival, ami nagymértékben segíti és támogatja a pedagógus munkáját, és munkájának eredményességét is.

Ezeken túlmenően pedig szakmai konferenciák, szakmai hálózat kialakítása jelentette a folyamatos fejlődést. Ezekre szükség van azért, hogy közösen lehessen fejlődni, hiszen együtt több szempontból tudjuk megvizsgálni az adott témaköröket, problémaköröket. A gyakorlati tapasztalatokkal útmutatást tudnak a pedagógusok és szociális háló dolgozói is nyújtani egymásnak. Új módszerek megismerését, kompetens konfliktuskezelést tesz lehetővé, és a szakmai szemlélet kibővítésén túl energiával, új erővel is feltölti a tanárokat, hogy megoszthatják egymással érzéseiket, tapasztalataikat, gondolataikat. Ezekből merítkezve, iránymutatással együtt már működőképes hálózat és rendszer alakítható ki. A program ezeket a lényegi szempontokat élvonalba helyezve halad egy jól kidolgozott, tervszerű úton a céljai megvalósítása felé.

Kérdőíves felméréseket végeztünk a szülők és a tanulók körében, segítséget nyújtva az intézményi önértékelés elkészítéséhez. Felülvizsgáltuk az intézményi dokumentumokat, javaslatot tettünk azok kiegészítésére. Megismerhettük és alkalmazhattunk a „Kicsiknek és nagyoknak” szóló, kognitív képességeket fejlesztő digitális játékot, mely hasznos és szórakoztató időtöltés gyerekek és felnőttek számára. A tanulók szívesen játszottak a szoftverrel, ami játékos tanulás lehetőségét biztosította számukra. „Hogyan menthetem meg Csellengő Csillát és Bukdácsoló Bertalant a lemorzsolódástól?” című műhelymunkán felismertük és megfogalmaztuk a tanulói lemorzsolódás okait és a lemorzsolódás csökkentésének lehetőségeit, a tanuló feltétel nélküli elfogadásának jelentőségét.

Intézményünkben a szakmai tevékenységet saját pedagógusok mentorokként segítették az alábbi területeken:

- Tanulásmódszertan
- Konfliktuskezelés
- Kommunikáció-intézményfejlesztés
- Egészségmegőrzés-mentálhigiénia

A mentorok munkáját a vezetőmentor koordinálta intézményi szinten.

Mentorok szakterületüknek megfelelően egy 30 órás továbbképzésen vettek részt. A képzés témái voltak:

- Hatékony konfliktuskezelési eljárások a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekeket/ tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében
- Hatékony szervezeti kommunikációval a HH és HHH gyerekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében
- Hatékony tanulás-módszertani eljárások a HH és HHH gyerekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében
- Hatékony egészségfejlesztési eljárások a HH és HHH gyerekeket/tanulókat nevelő intézmények eredményessége érdekében

A vezető mentor 60 órás továbbképzésen vett részt:

- Mérés-értékelési rendszer és a fejlesztő eszközök adaptálása, bevezetése és mentorálása a gyakorlatban

A továbbképzések alkalmával nagyon sokat tanultunk, amit majd alkalmazni fogunk a tanulók és a kollégákkal kapcsolatos problémák kezelésénél. Számos új ismereteket kaptunk és a meglévőeket rendszereztük. 3 napos nevelőtestületi képzés keretében - Esélyteremtő intézményfejlesztési program és eszközrendszer - címmel sok hasznos és alkalmazható tudást szereztünk.

Mérés-értékelés szoftver alkalmazásának lehetőségeivel is megismerkedhettünk a projekt során tanácsadó révén.

A program során szerzett tapasztalatokat az intézmény által szervezett kibővített tantestületi értekezleten osztottuk meg kollégáinkkal, és a meghívott helyi általános iskolai nevelőkkel. A tudásmegosztást fontosnak tartjuk, mivel a meghívott általános iskolai pedagógusok jobban beleláthattak intézményünk belső munkájába, megismerhették az általunk kitűzött célokat, és a célokhoz vezető utat. Kommunikációs szempontból igen fontos a közvetlen kommunikáció, mivel elkerüli az esetleges hibás, deformált információk lehetőségét.

A projektháló által fejlesztett elektronikus tananyagok számos kompetenciafejlesztő feladattal a jövőben hozzájárul a projektben részt vevő intézmények eredményességének növelésében.

Természetesen az elkezdett munka nem érhet véget a projekt lezárulásával, hiszen a fent említett folyamat nem egy tanévre szól, nem lehetséges darabokra, időszakokra osztani. Az a tanuló, akinek formálódni kezdett a személyisége, és az igénye is arra, hogy aktívan fejlődjön az iskola által kínált időkereteken belül, nem fogja a következő tanévben egyszerűen sutba dobni a kialakított bizalmat, és főleg nem az odafigyelést, amit sok esetben máshol nem kap meg. Ezek a kapcsolatok további ápolást igényelnek, és ha jól működik egy rendszer, akkor az új belépők már a felsőbb évesektől kapnak tájékoztatást arra vonatkozóan, hogy milyen lehetőségek állnak rendelkezésükre. A kamaszkorban pedig ettől jobb ajánlólevél nem is szükségeltetik. Nem lehet azonban nem megemlíteni, hogy a pedagógusok leterheltsége nem teszi lehetővé, hogy olyan mértékben, szervezettségben vegyenek részt a fejlesztésben, mint a program futása alatt. Ennek nem csupán anyagi oldala van, hanem szakmai is. Egy mentornak, egy pedagógusnak akkor garantált a sikere, ha folyamatosan részt tud venni szakmai konferenciákon, továbbképzéseken. Ezeknek a nélkülözhetetlensége talán magyarázatra sem szorul. Azon túlmenően, hogy egy konferencia lehetőségek tárházát kínálja a problémák megoldásának kidolgozására, még abban is segítséget nyújt, hogy beszélgetések révén új információhoz jussanak a tanárok, illetve, hogy egymás munkájából, sikereiből erőt merítsenek

ehhez a nem túlságosan könnyű hivatáshoz. A közeljövőben IKT eszközök tanórai használatával kapcsolatban szeretnénk a tantestületünk digitális kompetenciáit továbbfejleszteni. A projekt folytatását fontosnak tartjuk, mert szükség van a folyamatos eszmecserére, képzésre, az új, hasznos módszerek elsajátítására.

V.2.2 Útravaló ösztöndíj program

Út az érettségihez alprogram keretében 9 tanuló és 4 mentor vett részt.

Út a szakmához alprogramban 5 mentor és 8 tanuló vett részt.

V.2.3. IPR megvalósítása a 2014/2015-ös tanévben

A tanév során kiemelt feladataink voltak: a HHH tanulók rendszeres iskolába járása, az igazolatlan hiányzások nyomon követése, csökkentése, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés, a társadalmi beilleszkedés, az integrálódás iránti motiváció erősítése; erősödjön a szülői ház és az iskola együttműködésre épülő kapcsolata, a kompetenciaalapú felzárkóztató foglalkozások tartásával a tanulók differenciált fejlesztése, ismereteik bővítése, személyiségük pozitív alakítása, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásának elősegítése, a tanórai differenciálás arányának növelése, a szociális hátrányok enyhítése, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. Az IPR működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket biztosítottak intézményünkben.

A programban résztvevő pedagógusok lelkesen és szakmai tudásuk teljében vettek részt és vonták be a szülőket a programokba, szervezték az iskolai és iskolán kívüli intézményi életet. A feladatok megvalósításáról rendszeresen megbeszélést tartottunk, a módszerek hatékonyságáról rendszeresen eszmecserét folytattunk a programban résztvevő pedagógusokkal.

V.3. Szociális kompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók

esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára. Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- JAGSZI-foci éjjel-nappal (iskolai futballbajnokság)
- JAGSZI-sok ligája (egész éves iskolai futballbajnokság)
- kosárlabda-bajnokság
- iskolai kirándulások
- színházlátogatás (Operakaland)
- színjátszó kör (filmkészítés október 23-ára)
- közösségi szolgálat,
- farsang
- József Attila Napok

A NARCONON Magyarország Alapítvány egy egész délelőttös programot folytatott le iskolánkban a kilencedikes és tizedikes tanulók számára. Ezen az eseményen diákjaink a drogfogyasztás veszélyeivel ismerkedtek meg.

V.4. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszünk arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezzük a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatjuk a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet kap az osztályfőnöki nevelői munka és a rendezvények.

A korábban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

Polgár, 2016. május 5.



Strubáné Fenyves Anita
tagintézmény-vezető