

**Polgár Város Önkormányzat**  
**Polgármesteri Hivatal**

**dr. Váliné Antal Mária**  
címetes főjegyző részére

**Polgár**  
**Barankovics tér 5.**

**Tárgy:** Helyi Esélyegyenlőségi  
Program felülvizsgálata

**Tisztelt Jegyző Asszony!**

Az Idősügyi Tanács figyelemmel kíséri a város esélyegyenlőségi programját, melynek kapcsán az alábbiakat tartom, illetve tartjuk fontosnak:

Örömmel tapasztalhatjuk, hogy a „Generációk Egymásért” program egyre több rendezvény keretében jelen van. Az Ady Endre Művelődési Központ által szervezett kiállítások keretében egyre inkább helyet kaptak az elmúlt időszakok emlékei. Ezek a kiállítások a régmúlt idők eseményeit mutatják be és idézik fel, melyből a fiatalok megismerhetik szüleik, nagyszüleik életét. Nagy reményekkel várjuk a „Teadélután a szépkorúaknak” program beindulását, mely szintén az időskorúak számára biztosít szórakozást, kikapcsolódást a Művelődési Központ szervezésében.

A Hurkapite fesztiválon az elődeink által fogyasztott ételek népszerűsítése mellett, bemutatásra kerülnek a csigacsinálás fortélyai. A BELAHAPI rendezvényen a főzőversenyeken kóstolókkal egybekötött ismerkedés történik őseink által szívesen fogyasztott ételeivel, használati tárgyaival, mely rendezvények legtöbbször népies zenés, táncos műsorral zárulnak.

A rendezvényeken résztvevő fiatalok nagyon fogékonyak és érdeklődők a régi hagyományok szokások iránt. A polgári Lokálpatrióta Egyesület megalakulása sokat segít a generációk közeledésében, hisz az összejöveteleken az idősek és a fiatalok beszélgethetnek, elmélkedhetnek a múltról, jelenről és a jövőről.

Egészségügy szempontjából a szűrővizsgálatok kiterjesztése, népszerűsítése nagyon fontos, mert megelőzhet, felderíthet komoly betegségeket. Továbbá fontos azért is, hogy az egészségben eltöltött évek számát növelhessük. Az egészség megőrzése kevesebbe kerül, mint a kialakult betegség gyógyítása.

Az idősek körében továbbra is nagyon kedvelt és népszerű a minden évben megrendezésre kerülő „Idősek napja”, mely alkalomból a jól megszervezett szórakoztató műsor mellett a megvendégelt résztvevők ajándékot is kapnak.

Szintén az idősebb generáció érdekében történt a szociális főzőkonyha ebédkiosztó elővédőtetőzetének kialakítása, amely az időjárás viszontagságaitól nyújt védelmet a sorba állóknak. A továbbiakban készül a telekhatáron lévő kerítés felújítása is, amely a kóbor állatok bejárását szünteti meg.

Tudjuk, hogy nehezen kivitelezhető, de napirenden tartjuk, hogy városunkban az egyre öregedő lakosság figyelembevétele mellett egy bentlakásos idősotthon kerüljön létrehozásra.

Polgár, 2016. május 06.

**Sánta József sk.**  
idősügyi tanács szóvivője



**Napsugár Óvoda és Bölcsőde**  
4090 Polgár, Bessenyei u. 4-5.  
Tel.: 52/ 573-153, 392-239  
email: napovi@napovi.t-online.hu

---

**Polgár Város Önkormányzat**  
**Polgármesteri Hivatala**

**Tárgy:** Helyi Esélyegyenlőségi  
Program felülvizsgálata, kiegészítése

**dr. Váliné Antal**  
címzetes főjegyző  
részére

**Ikt.sz:** 67-1/2016

**4090 Polgár**  
Barankovics tér 5.

**A település Helyi Esélyegyenlőségi Programjának felülvizsgálata: a gyermekek és nők esetében feltárt problémák, az eltelt időszakban történő változások, eredmények és intézkedések.**

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (továbbiakban törvény) 8 § (2) bekezdése és a 95. § (9) bekezdése szerint 2015. szeptember elsejétől életbe lépett a 3 éves kortól kötelező beóvodázás, mely kimondja:

8. § (1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.

(2) A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző - az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó - a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.

**Óvodai helyzetkép**

A lakónyilvántartó adatai alapján, intézményünkben a kötelező óvodába járás következtében 2016 szeptemberétől várható gyermeklétszám miatt a 9 – óvodai csoportban 28-29 fős gyermeklétszámmal számolunk, amely túllépi a törvényben (4. sz. melléklet) meghatározott 25-fős maximális csoportlétszámot. Tovább növelhetik a gyermeklétszámot azok a 2,5-éves gyermekek, akik az óvodakezdés napjától számított fél éven belül betöltik a 3-ik életévüket, és a szülő kéri óvodai felvételüket. A törvény lehetőséget ad a felvételükre, amennyiben minden (a felvételi körzethatáron belüli) három éves, vagy annál idősebb gyermek óvodai felvétele teljesíthető (törvény 8 § (1) bek.), valamint az év közben Polgárra nevelőszülőkhöz került gyermekek száma. Mindezek értelmében indokolt a Matáv-épületében 2-új óvodai csoportszoba kialakítása. Ez két új óvodai csoportot jelent a meglévő 9 csoporton felül.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményének populációját a magyar és a roma nemzetiség adja. Az óvodánkban nevelődő gyerekek 45 %-a tartozik a roma nemzetiség körébe.

Évről-évre emelkedik a nevelőszülőkhöz kihelyezett állami gondozott gyerekek száma.

Tudatos óvodai pedagógiai munkára és megfelelő számú óvodapedagógusra van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja.

A 9 óvodai csoportban a gyermekek nevelését, ellátását 1 intézményvezető, 18 diplomás óvodapedagógus és 9 fő pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) végzi.

A törvényben előírt maximális 25 fős csoportlétszámot a 2015. évi törvényi változás után (kötelezően előírt beövodázás) plusz két csoport beállításával lehet csak tartani.

A feladatellátás teljes körű biztosításához 2015-től a csoportok továbbá a férőhelyek és a felnőtt személyzet (4 óvodapedagógus, 2 dajka) számának növelése indokolt.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény 9 csoportjában egymáshoz közelítő arányú a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek jelenléte.

Az intézmény alapító okiratából kikerült a roma nemzetiségi nevelés-ellátás alapfeladata, (intézményünk nem rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges nemzetiségi óvodapedagógussal) ugyanakkor a helyi nevelési programunk tartalmazza az esélyegyenlőségi feladatokat. Az eltérő szociokulturális háttérű és eltérő képességű óvodás gyerekek együtt nevelésével olyan nevelési környezetet biztosít az óvoda, amelyben a másság elfogadása, a tolerancia, az előítélet mentes nevelés értékként jelenik meg, s ez kihat a családra és a tágabb környezetre is. A multikulturális tartalmak, értékek beépülnek a helyi nevelési folyamatba.

SNI kategória kikerült az óvoda alapító okiratából. Nem biztosított az óvodában a sajátos nevelési igényű gyermekek kis létszámú csoportban történő egyéni fejlesztése a magas létszámú gyermekcsoportok, és a fejlesztéshez szükséges tárgyi-személyi feltételek hiánya miatt.

Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése fontos ahhoz, hogy a megnövekedett gyermeklétszám miatt adódó hátrányokat kompenzáljuk.

2016/2017-es nevelési évben a kötelező beövodázással egyrészt növelni tudjuk a gyermekek esélyegyenlőségét másrészt meg kell birkóznunk a túlszűfolttsággal is, mert óvodai csoportbővítésre a 2016/17-es nevelési év kezdetéig nincs kilátás.

Az alapító okiratban szereplő megengedett maximális férőhely 270 fő, viszont a csoportszobák alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m<sup>2</sup>/fő a 20/2012. 162 § (VIII. 31) EMMI rendeletre hivatkozva. A megkért 20% - os létszám túllépés azért szükséges, hogy az – amúgy is zsúfolt csoportokba - év közben érkező és óvodaköteles gyermekeknek óvodai férőhelyet tudjunk biztosítani a törvény értelmében. Ez a 2015/16-os nevelési évre vonatkozóan 11 gyermekről szólt, további 5-fő óvodaköteles gyermek év közben kért és kapott felmentést.

Az óvodába beiratkozott gyermekek száma összesen:	<b>114 fő</b>
Ebből felvételt nyert	75 fő
Felmentést kér a 2015/16-os nevelési évre:	30 fő
Elutasításra kerül, mert nem óvodaköteles (2,5 éves korú):	15 fő
Bölcsődébe kerülő 2,5 éves korú:	2 fő

A 2015/16-os nevelési évben túlszűfolttság jellemző az óvodai csoportokra. A csoportok létszáma átlagban 27 fő. A fenntartó 2015 februárjában óvodai kapacitásbővítésre beadott pályázata forráshiányra hivatkozva várólistára került.

A gyermek jogán járó helyi juttatásokban részesülők száma, aránya:

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményében 2015-ben 109 fő az ingyenesen étkező gyermek száma, 50 % mértékű étkezési kedvezményben részesül 19 fő.

Bölcsődék és bölcsődébe beiratott gyermekek száma:

A településen 2011. évtől működik ismét bölcsőde 14 férőhellyel, melynek a kihasználtsága maximális. A bölcsődei felvételnél felvételi szempont a következő alapelvek érvényesülése:

- előnyt élvezzen az a gyermek, aki állandó lakcímmel rendelkező polgári lakos,
- akinek mindkét szülője dolgozik és ezt igazolni is tudja,
- egyedülálló (élettársal nem rendelkező hajadon, nőtlen, elvált vagy özvegy családi állapotú) szülője nevel,
- akivel együtt a családban nevelt kiskorú gyermekek száma a három főt meghaladja; aki családgondozásban részesül, és fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége,
- akinek szülője orvosilag igazolt betegsége miatt az ellátást biztosítani nem vagy csak részben tudja; akit – gyámhatósági határozat alapján – gyámként kirendelt időskorú (a rá vonatkozó nyugdíjkorhatárt elért) hozzátartozója nevel,
- akinek a szülője jövedelmi helyzete miatt (mert családjában az egy főre jutó jövedelem az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegét nem haladja meg) az ellátásáról nem vagy nehezen tud gondoskodni; akinek családjában az egy főre jutó jövedelem alacsony.

#### Óvodai nevelés adatai

	3-6 éves korú gyermekek száma	Óvodai gyermek-csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Óvodai feladat ellátási helyek száma	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodai gyógypedagógiai csoportok száma
2008	310	11	275	1	267	Na.
2009	293	10	250	1	248	Na.
2010	265	10	275	1	251	Na.
2011	294	9	275	1	249	Na.
2012	272	9	275	1	272	Na.
2013	292	9	270	1	251	Na.
2014	308	9	270	1	247	Na.
2015	300	9	270	1	246	Na.

A településen egy óvoda működik egy székhely és egy telephely óvodai egységgel.

Az óvodában hagyományos elveken alapuló nevelés, valamint a kompetencia alapú óvodai nevelés módszertani kosarának és a Freinet szellemű nevelés alkalmazása olyan nevelési, tanulási környezet kialakítását támogatja, amelyben a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára is biztosítottá válik a nevelési alapelvek érvényesülése. Olyan saját élményű tanulási, tapasztalatszerzési lehetőséget kínál az óvodai élet színesítésére, amely személyes szükségletből indul ki és hozzásegíti őket az átmenethez. Saját mérési értékelési rendszert dolgoztunk ki, melynek célja, hogy a mért eredményekre épített egyéni és differenciált fejlesztéssel segítsék a fejlődésben lemaradást mutató gyermek esélyeinek növelését. A minőség minden dolgozó személyes felelőssége.

A HH-s gyerekek száma 31 fő, a HHH-s gyerekeké 48 fő, a veszélyeztetett gyermek 30 fő, GYVK-s gyermek száma 109 fő.

Az intézmény populációját tekintve roma és nem roma származású gyermekekből áll. Az óvodában nevelődő gyermekek 40-45 %-a tartozik a roma nemzetiség körébe. 2012-ben és 2013-ban is 22 - 22 fő, 2014-ben 17 fő, 2015-ben 26 fő a nevelőszülőköz kihelyezett óvodás gyerekek száma.

Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek aránya: nincs  
Településünkön 1 kínai állampolgársággal is rendelkező gyermeket vettünk fel óvodába.

Programok a Napsugár Óvodában:

- 2015. május 5-én elkészült a műfüves ovi-foci pálya, amelyre a fenntartó pályázott és nyert meg az óvoda számára. Az esélyek növelésében, a gyermekek mozgásfejlődésében, mozgásigényének kielégítésében és az egészséges életmódra nevelésben van nagy szerepe.
- A nevelőmunka eredményessége érdekében a mindennapi testnevelés mellett, gyermek jóga, ovi foci programok biztosítottak.
- 2015 januárjától működik óvodánkban a Zöld óvoda program, amely kiemelten kezeli a környezeti nevelést, mint óvodánk sajátosságát. (kirándulások, túrák, lovaglás, stb.)

2007/2008. nevelési év óta bevezetésre került az Integrált Pedagógiai Rendszer, amelyről minden évben tájékoztatást kap a fenntartó. A rendszer hatékonyan biztosítja a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni és csoportos nevelését, fejlesztését integrált formában.

Pályáztunk a 2014. január 1 – 2015. április 30 – ig terjedő időszakban meghirdetett IPR Pályázatokra, amelyet eredményesen zártunk. 2015 júniusától megszűnt az IPR. pályázati lehetőség.

2013/2014-es nevelési évben a gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat látja el. Hajdúnánásról járnak ki heti rendszerességgel az intézményekbe, természetesen igény szerint.

2014/2015-ös nevelési évben a szakszolgálat működése részben biztosított megyei és tankerületi szinten, nincs megfelelő számú és képzettségű fejlesztő szakapparátus.

2015/2016-os nevelési évben szintén részben biztosított az ellátás tankerületi szinten, továbbra sincs megfelelő számú és képzettségű fejlesztő szakapparátus.

A nők esélyegyenlőségének javítása érdekében az intézményünkben szakképzett dajkákat alkalmazunk helyettesítő és közfoglalkoztatott munkakörben.

Polgár, 2016. május 5.

Icsu Ferencné  
intézményvezető

## **Polgári Polgármesteri Hivatal**

**Dr. Váliné Antal Mária**  
címetes főjegyző részére

### **Helyben**

**Tisztelt Jegyző Asszony!**

Hivatkozással a 4090/2016. iktatószámú levelére a Polgár város Helyi Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálata kapcsán az alábbiakról tájékoztatom:

A Polgári Roma Nemzetiségi Önkormányzat 2015. évben is koordinátori segítséget ajánlott fel a településen működő iskolák részére .

Az „Út a diplomához” ösztöndíj program elnyeréséhez az önkormányzat egy fő roma származású diákot támogatott.

Az önkormányzat közreműködött a roma tanulók iskolába járásának figyelemmel kísérésében, továbbá a roma családok körülményeinek felmérésében.

Az önkormányzat által szervezett ”Idősek napján” hagyományőrző program keretében a településen élő muzsikus roma zenészek vettek részt.

Az iskolák, óvodák tekintetében pozitív a véleményünk, a roma gyermekek felzárkóztatása biztosítva van, korrepetálásokon, versenyeken, illetve a város kulturális programjaiban folyamatosan részt vesznek.

A közmunkaprogram keretében az elmúlt évben is sok roma embert került beforgatásra, mely foglalkoztatás megélhetésüket biztosította. Munkájuk által a városunk tisztább, virágosabb és élhetőbb lett, mely sok polgári lakos érdeke.

Kérem tájékoztatómban foglaltak elfogadását.

Polgár, 2016. május 06.

**Szítai István**  
elnök

## Helyi esélyegyenlőségi program felülvizsgálata

### Támogató Szolgálat:

Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központjának Támogató Szolgálatát idén immár működésének nyolcadik évébe lépett. A Támogató Szolgálat szakmai munkáját jelenleg is négy főállású dolgozóval teljesítjük. Változás viszont, hogy a tavalyi év folyamán hárman is elvégezték a munkakörhöz kapcsolódó, jogszabály által előírt képzést. A mai nappal bezárólag szolgálatunknak 58 fogyatékkal élő személlyel van érvényes megállapodása (13 főnek személyi segítségre, szállításra mindenkinek). Ez szinte megegyezik a tavalyi számokkal, kismértékű fluktuáció figyelhető csak meg az ellátotti körünkben. Személyi segítség keretében jellemzően az alábbiakban kérnek segítséget ellátottjaink: a lakókörnyezet rendben- és tisztántartása, bevásárlás, gyógyszeríratás és kiváltás, ritkább esetben hivatalos ügyintézés. A szállító szolgáltatás keretében az idei évben hat fiatalkorút szállítunk rendszeresen az oktatási intézményeikbe, ill. azok kollégiumaiba, valamint onnan haza (hétfő és péntek, Hajdúböszörmény és Debrecen). A többi szállításunk eseti jellegű, főként idősebb ellátottaink kérnek segítségünket abban, hogy egészségügyi intézményekbe el tudjanak jutni, vagy a szükséges felülvizsgálataik érdekében szakértői bizottság előtt meg tudjanak jelenni. Kisebb számban fordul elő olyan szállításunk, amikor az ellátottat kulturális, spirituális, vagy egyéb közintézménybe, boltba szállítjuk. Az ellátottjaink nemek szerinti megoszlása, az 58 főből, 37 fő nő és 21 fő férfi. Az igénybevevők több, mint 50%-a 60 év feletti. A fogyatékoság típus szerint legnagyobb számban a mozgássérültek vannak, őket követik a látás és értelmi sérült ellátottjaink, de van hallássérült igénybevevőnk is.

Az előző évek mutatószámai:

	Teljesített feladategység					
	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Személyi segítség</b> (min. 1200 fe.)	<b>1492,4996</b> (124%)	<b>1499,5</b> (125%)	<b>2366</b> (197%)	<b>2202,6666</b> (184%)	<b>2443</b> (203%)	<b>2119,3333</b> (177%)
<b>Szállító szolg.</b> (min. 2100 fe.)	<b>5524,2</b> (246%)	<b>4947,8</b> (236%)	<b>5293,52</b> (252%)	<b>6866,41</b> (327%)	<b>4420,6086</b> (210%)	<b>4771,294</b> (227%)

### Szociális étkezés:

Jelenleg rendszeresen 475-en veszik igénybe a szolgáltatást (ebből elvitel 240 fő, kiszállítás 226 fő, helyben étkező 9 fő). A 475 étkező azonban nem minden nap veszi igénybe a szolgáltatást. Intézményünk 445 főre igényelt állami normatív hozzájárulást, de ezzel szemben az előző hónap napi ellátotti létszáma csak 414 fő volt. Az elmúlt időszakhoz képest csökkenés mutatkozik az igénybe vevők számában. Ennek oka, hogy a megszűnt étkezőink (többségében elhalálozás, vagy egyéb intézménybe kerülés miatt kerül sor a szolgáltatás megszüntetésére) száma magasabb, mint a szolgáltatást újonnan igénylők száma. Egyéb ok lehet még, hogy a településen több olyan piaci szolgáltató is jelen van, ahonnan az intézményünk célcsoportja a napi ebédjét meg tudja vásárolni.

### Nappali ellátás:

Az Idősek nappali ellátása területén változás nem következett be, jelenleg is 60 fő igénybevevő részére biztosítjuk a szolgáltatást.

### Házi segítségnyújtás:

2015. december 03.-án hatályba lépett 55/2015. (XI.30.) EMMI rendelet módosította az egyes szociális és gyermekjóléti tárgyú miniszteri rendeleteket. Előírta a gondozási szükségletek felülvizsgálatát az ellátottak körében, illetve 2016. január 01-jétől a házi segítségnyújtást két tevékenységi körre, szociális segítségre és személyi gondozásra bontotta. 2015. évben 116 fő

ellátottal volt megállapodásunk. A gondozási szükségletek felülvizsgálata után az új mérőtábla pontozási rendszere alapján 97 fő ellátott maradt a rendszerünkben. A 97 fő ellátottból szociális segítségre jogosult 25 fő, a fennmaradó 72 fő mindkét tevékenységi kört igénybe veszi.

#### Gyermekjóléti Szolgálat:

A gyermekjóléti szolgálat Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központjának önálló szakmai egységként végezte feladatát 2015. évben, 3 szakképzett családgondozóval. A gyermekjóléti szolgáltatások igénybe vétele önkéntesen vagy hatósági kötelezettséggel lehetséges. A gyermekjóléti alapellátás az önkéntességre épül, a védelembe vétel a hatóság elrendelésére, kirendelt családgondozó közreműködésével történt.

#### **2015 évben összesen 125 gyermeket gondoztunk, mely 52 családot érintett.**

**Alapellátás keretében** (a gyermek veszélyeztetettsége fennáll, de a szülők önkéntesen vállalják az együttműködést a szolgálattal, és lépéseket tesznek a veszélyeztetettség megszüntetése érdekében). Ilyen irányú tevékenységünk **24 család 73 gyermekét érintette.**

Új alapellátásba vételre 2015. évben 30 gyermek esetében került sor, mely 15 családot érintett.

A **védelembe vétel** keretében pedig (a veszélyeztetettség fennáll, az együttműködésre a gyámhatóság kötelezi a szülőt, magatartási szabályokat állít a gyermek és a szülők részére, melyeket teljesíteni kell) **12 család 19 gyermekét** gondozta a gyermekjóléti szolgálat.

Új védelembe vételre 18 gyermek esetében került sor, 9 családot érintett.

Összesen 17 gyermek védelembe vétel melletti gondozás szűnt meg a múlt évben, mely 9 családot érintett. A megszűnés leggyakoribb okai: a fiatal betöltötte a 16. életévét és már nem tanköteles; más hatósági intézkedésre tett a családgondozó javaslatot (IH); területi illetékesség megváltozása.

A **nevelésbe vett gyermekek száma:** 29, és 4 gyermek ideiglenes hatállyal elhelyezett, gondozási tevékenységet tekintve ez összesen 16 családot érint. 6 gyermek esetében került sor családból való kiemelésre (3 családot érintett). Pozitívumként megemlítenéd, hogy 3 gyermek már vissza is került a családjába, a probléma hatékony kezelése és természetesen a szülő megfelelő együttműködése miatt.

Mindezekon felül **tanácsadottként** (velük eseti jelleggel került kapcsolatba a szolgálat, 1-2 alkalmas kapcsolattartást jelent) 79 család 103 gyerekével kerültünk kapcsolatban.

Ide tartoznak azok az esetek, amely gondozásba vételt nem igényel, azonban a probléma feltérképezése legalább egy vagy két alkalmas kapcsolatfelvételt jelent a családdal. Ezeknek az eseteknek a száma 2015-ben 68. Szolgálatunkat a bíróság gyermek elhelyezési per, gyermektartásdíj megállapítása iráni per során 13 alkalommal kérte fel környezettanulmány elkészítésére.

A táblázat a Gyermekjóléti Szolgálat gondozási tevékenységeit mutatja nem és kor szerinti bontásban 2015. évre vonatkozóan



Sorszám	Gondozási típus		Alapellátásban történő gondozás	Védelembevétel	Utógondozás, szakellátásból kikerült	Ideiglenes hatállyal elhelyezett	Nevelésbe vett	Összesen (a-f oszlopok összege)	Kizárólag tanácsadottként megjelent
	Nem és kor		gyerekek száma						
01	Összesen (fiú+lány)	0-2 éves	8	0	0	1	5	14	
02		3-5 éves	18	0	0	0	1	19	
03		6-13 éves	31	8	0	2	9	50	
04		14-17 éves	16	11	0	1	14	42	
05	Összesen (01-04 sorok)		<b>73</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>125</b>	<b>103</b>
06	Ebből (05-ből)	leány	37	11	0	2	12	62	
07	Családok száma		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>79</b>

A jogszabályváltozások következtében 2016. január 1-től a családsegítés a gyermekjóléti szolgáltatással integráltan – egy szervezeti és szakmai egységben – működik.

Az integráltan létrejövő család- és gyermekjóléti szolgáltatás település szinten elérhető kötelező szolgáltatás. Feladatkörében csak a lakóhely szintű minimumszolgáltatások (veszélyeztetett gyermekek alapellátásban történő ellátása, ügyintézésben való segítségnyújtás), általános segítő feladatok biztosítása maradt.

A járási szinten létrejövő család- és gyermekjóléti központ feladatkörébe 2016. január 01-től átkerültek a hatósági feladatokhoz kapcsolódó, gyermekek védelmére irányuló tevékenységek, azaz a védelemb- és nevelésbe vett gyermekek gondozása. Így intézményünk a 2016. május 02-ei állapotot tekintve csak az alapellátásban lévő, veszélyeztetett kiskorúak számáról tud adatot szolgáltatni, mely összesen 79 gyermek (36 családot érint). 2016. május 02. nappal bezárólag összesen: új alapellátásba vételre 10 gyermek esetében került sor, mely 8 családot érintett, valamint ugyanezen ellátás 5 gyermek vonatkozásában (3 család) szűnt meg.



ARANY FOKOZAT

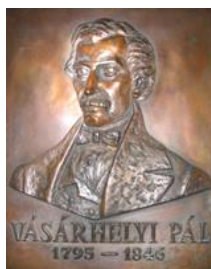
*Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola*



*Esélyegyenlőségi Program  
felülvizsgálata*

*2016. május 04.*

*4090 Polgár, Zólyom utca 14.*



## BEVEZETŐ

A hátrányos helyzetű családok gyermekei számára a társadalmi felemelkedés lehetősége a minőségi oktatás eredményeként szerzett tudás, amellyel olyan életpályát tudnak kialakítani maguknak, amellyel a társadalom aktív tagjai lesznek. Az elmúlt évtized közoktatási folyamatainak eredményeként azzal szembesültünk, hogy az iskolába lépő hátrányos helyzetű tanulók eredményei messze elmaradnak a nem hátrányos helyzetű társaiktól, azaz az iskolarendszer konzerválta lemaradásukat.

A jövedelmi helyzet befolyásolja a minőségi oktatáshoz való jutás esélyeit. A legkedvezőtlenebb helyzetű társadalmi csoportokhoz tartozó hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok iskolai esélyeinek romlása rendkívül komoly kihívás az oktatás számára.

Ide sorolhatók:

- Akik nem fejezik be az általános iskolát
- Akik az általános iskola befejezése után nem tanulnak tovább
- Tovább tanulnak ugyan, de a középfokú oktatásból lemorzsolódnak
- Szüleik alacsony iskolázottak
- Szüleik szerény anyagi jövedelemmel rendelkeznek vagy munkanélküliek
- Csonka családban élők, elvált szülők gyermekei
- Cigány fiatalok
- A súlyos magatartási, beilleszkedési, tanulási, értékzavarokkal küzdő tanulók.

Ezek a tanulók különböző okok miatt a többiektől eltérő egyéni adottságaik miatt nem tudnak társaikkal együtt haladni, megkülönböztetett bánásmódra van szükségük. Őket fenyegeti leginkább az iskolai kudarc, a lemorzsolódás, a társadalmi beilleszkedésre képtelenné válás. Intézményünk pedagógusai objektív körülmények hatására már évekkorábban felismerték, hogy a nevelő-oktató munka eredményes végzése érdekében – a kor és a közvetlen iskolai, társadalmi környezet elvárásainak megfelelően – a hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt tervszerű foglalkozás megszervezése megkerülhetetlen feladat.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény szerint, a köznevelés közszolgálat, melynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. Egyik kiemelt célja, a társadalmi leszakadás csökkentése és a tehetséggondozás az oktatás-nevelés eszközeivel.

### **1. Az esélyegyenlőség területének fejlesztéspolitikai feladatai:**

- Az egész életen át tartó tanulás kezdő szakaszának megerősítése, a nevelés szakmai-tartalmi - módszertani-intézményi fejlesztése.
- Az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása az akkreditációs-, ellenőrzési- és minőségirányítási-, mérés-értékelési- és szaktanácsadási rendszer, valamint az infrastrukturális fejlesztések révén.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, roma gyermekek oktatását, nevelését elősegítő feltételek folyamatos javítása, az inkluzív nevelés, valamint az aktív állampolgárság és önkéntesség elterjesztése.
- Egészséges, egészségtudatos életmódra nevelés; a mindennapos testnevelés bevezetése és az ehhez szükséges feltételek korszerűsítése, megteremtése. A tömegsport megvalósítása az oktatás-nevelés világában.
- Nagyobb hangsúly helyezése a matematika, természettudományos, műszaki és informatikai kompetenciák fejlesztésére.
- Iskolai tehetséggondozás, hosszú távú tehetségszűrtő, fejlesztő programok indítása.

- Egész életen át tartó tanulás és mobilitás támogatása, a tanulás tanulásának támogatása, pályaaorientációs rendszer kiépítése, életpályaépítési kompetenciák fejlesztése, tanári- és diák mobilitás támogatása.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló, többször módosított 2003. évi CXXV. törvény szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetét, életének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő feladatokat. Az önkormányzat esélyegyenlőségi programja tartalmazza a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A Helyi Esélyegyenlőségi Programban meghatározott feladatok végrehajtására Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervet és intézkedési tervet készítettünk.

Az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv készítésekor célunk volt, hogy összhangban álljon az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára.

Elemzi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat, továbbá meghatározza a célok megvalósítását elősegítő feladatokat és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

Kiemelten fontosnak tartjuk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség érvényesülését, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatását.

### **1.1 Célok**

Biztosítani kívánjuk intézményünkben az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében. Szeretnénk, ha növekedne tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, ha szolidaritásuk a mindennapok során is megmutatkozna.

### **1.2 Feladatok**

Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz. Támogató lépések feltárása, melyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat. Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése. A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási, és ezáltal a társadalmi integráció támogatása.

## **2. Polgár város Esélyegyenlőségi Programjában megfogalmazott intézményi feladatok:**

### **2.1. Intézményi feladatok**

- A differenciált tanítási órák szervezése.
- Megfelelő segítség megszervezése a meglévő képességek figyelembevételével.
- Teljesítménycsoportok kialakítása tantárgyanként (magyar nyelv, matematika, idegen nyelv).
- Egy évfolyamról összevont csoportok kialakítása az alapkészségek fejlesztésére, fejlesztő pedagógussal.

- Egésznapos ellátás biztosítása.
- Gyógytestnevelés megszervezése és folyamatos biztosítása a rászorulóknak. (Évek óta nem tudjuk biztosítani.)

## 2.2.Módszerek, eszközök a megvalósításhoz

- A fejlesztés menetének kidolgozása, egyéni képességek szintjének megállapításával.
- Megfontolt tanulásirányítás tanórákon és napköziben, iskolaotthonban.
- Tudatos csoportszervezés a fejlesztés érdekében.
- Hatékony osztályfőnöki munka.
- Együttműködő kapcsolatok kialakítása: a szülői házzal, az osztályban tanító kollégákkal, a tanulóközösségekkel (odafigyelés, meghallgatás, megbeszélés, biztatás, problémamegoldás).
- Egyéni motiválás, sikerélményhez juttatás.
- Szeretetteljes bánásmód, egységes nevelési elvek a pedagógusoknál.
- Preventív nevelőmunka a problémás tanulóknál.
- Családlátogatás.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.
- Szakember segítségének kérése (iskolaorvos, pszichológus, szakértői bizottság).
- Szoros kapcsolat a helyi óvodával és a családsegítő- gyermekjóléti szolgálattal.
- Kapcsolat a felső és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében.
- Együttműködés a tanórán kívüli nevelési tényezőkkel:
  - Diákönkormányzat
  - Művelődési Központ
  - Egyházak
  - Roma Nemzetiségi Önkormányzat
  - Iskolaorvosok, védőnők
  - Iskola rendőre program
  - Polgárőrség
- Célirányos pedagógusképzés, önképzés.

## 3. Helyzetelemzés

### 3.1. Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

A város lakossága *meghaladja a 8000 főt.*

A tanulók iskolához, tanuláshoz való viszonyát befolyásolja a szülők iskolai végzettsége. A magasabban képzett családokban nagyobb a rangja, elismertsége a tudásnak, tanulásnak.

A szülők iskolai végzettsége szerint a tanulói összetétel heterogén:

- Alacsony az értelmiségi családokból érkező gyermekek száma.
- Jelentős számban alacsony iskolai végzettségű szülőktől származnak. Érettségizett vagy felsőfokú végzettségű szülők gyermekei kisebb számban vannak jelen az iskolában.
- A tanulók szülei rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

A település lakosságának összetételéből adódóan nem kerülhető meg tanulóink etnikai hovatartozás szerinti vizsgálata sem.

### 3.2. Tanulói létszámadatok (2016. január 20.)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.:
--	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	--------

<b>Létszám</b>	69	76	66	74	52	68	76	62	<b>543</b>
<b>SNI</b>	1	4	2	4	3	3	2	3	<b>22</b>
<b>BTM</b>	19	18	24	20	14	30	14	9	<b>148</b>
<b>HH</b>	13	16	24	29	8	9	22	13	<b>134</b>
<b>HHH</b>	24	20	23	23	25	24	24	23	<b>186</b>
<b>Állami nevelt (HHH)</b>	5	9	6	6	7	4	6	5	<b>54</b>
<b>Számított létszám:</b>	70	80	68	78	55	71	78	65	<b>565</b>

*ÁTLAGLÉTSZÁM: 23,6, SZÁMÍTOTT ÁTLAGLÉTSZÁM: 24,5 HHH: 34,2% (AZ ÁLLAMI NEVELT TANULÓK LÉTSZÁMÁNAK FOLYAMATOS NÖVEKEDÉSE MIATT, EMELKEDIK.)*

A városban élő roma lakosságnak a családi életre vonatkozó szokásaikon túl nincsenek néphagyományaik, nem beszélik a cigány nyelvet. Érdekeiket a rendszerváltozás óta a Roma Nemzetiségi Önkormányzat segíti. Társadalmi életükre a lassú asszimilálódás jellemző. A roma szülők egyáltalán nem akarják külön, homogén osztályba járatni gyermeküket. A szegregáció minden formáját elutasítják.

A roma gyermekek iskolai kudarcainak egyik oka kulturális természetű. Alacsony tanulási motivációjuk a 7. 8. osztály elérésekor az iskolától való elforduláshoz és kilépéshez vezet. Ez az életszakasz az, amikor a roma családok a gyermekeiket már „kis felnőttekként” kezelik, amihez képest az iskola infantilizáló hatást gyakorol.

Másságjegyek:

- A roma családok követelményrendszere eltér a többségi társadalom elfogadott normáitól (viselkedés, illem, beszédkultúra).
- A tudást, a tanulást jelentős mértékben nem tartják értéknek. A tanulók így motiválatlanok, szabálytudatuk alacsony, alapvető szocializációs ismereteik hiányoznak.
- A szülők iskolához való viszony réteg-specifikus ( a szociális háttértől függ).
- A korai felnőtté válás.

Az elmaradás területei:

- Csökkent fizikai teherbírás, fáradékonyság.
- Gyenge, ingerlékeny idegrendszer.
- A gátlási folyamatok kialakulatlansága.
- A figyelem fáradékonysága, elterelhetősége.
- Az iskolára való felkészületlenség.
- A kommunikációs készség fejletlensége, szókincs hiánya.
- Az akarati irányításra való képesség fejletlensége.
- A feladattudat, az alkalmazkodási képesség kialakulatlansága.
- Az önértékelés hiánya.
- Ingerszegény környezet, tapasztalatok hiánya.

#### **4. Az intézkedési terv végrehajtása**

Intézményünk esélyegyenlőségi intézkedési terve biztosítja az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. A cigány gyermekek létszámának folyamatos emelkedése miatt maguk a szülők szegregálnak az által, hogy más településre íratják be gyermekeiket. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést támogató szolgáltatások megszervezését. ( Ingyenes tankönyvek, ingyenes étkeztetés, pályázatok keretében támogatott kirándulások, táborok, programok szervezése.)

##### **4.1. A beiratkozás helyi rendje**

Iskolánkba azok a tanulók kerülhetnek be, akik a településen állandó lakhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkeznek, illetve más településről ide kérik felvételüket. Az iskolába lépésnél és az osztályba sorolásnál felvételit, képességvizsgálatot nem tartunk. Az intézmény vezetése és tantestülete a heterogén összetételű, azonos létszámú csoportok indítása mellett foglalt állást.

##### **4.2. Tanítás, ismeretközvetítés**

Az intézményi nevelő-oktató munka legfontosabb célja, hogy a különböző tantárgyak, műveltségi területek ismeretanyagán keresztül, valamint az iskola teljes tevékenységrendszerének megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak. A sokszínű oktatási helyzet előnyeit kihasználva javítjuk az esélyegyenlőség megvalósulását, mérsékeljük a létező különbségeket.

##### **4.3. A tanulók egyéni fejlesztése**

A többségi nevelés körében egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítjuk a tanulók egyéni fejlesztését saját személyiségkultúrájuknak megfelelően (igény, adottság, törekvés, érdeklődés). A tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk az oktatási tevékenység során. Tanulósobát, felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára. Csoportbontással, csoportközi differenciálással, a tanulók képességei alapján biztosítjuk a matematika, idegen nyelv, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak követelményeinek megszilárdítását.

A tehetséggondozás jól bevált terepeit tovább erősítjük. Ebben a tanévben - az eddig is jól működő művészeti csoportok mellett - megszerveztük a hangszeres zeneoktatást ( furulya, gitár ) és a társastáncot. A hagyományosan szakköri keretekben végzett tehetséggondozást más módszerekkel, új pedagógiai színterekkel bővítettük. ( PECAsuli, sakk, elsősegélynyújtó tanfolyam, közlekedési ismeretek, konfliktus kezelési tréning, dropprevenció)

##### **4.4.Értékelés**

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az iskolavezetők a tantestülettel közösen minden évben értékelik az országos kompetenciamérés eredményeit. Összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet és fejlesztési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására, melynek célja az országos átlag elérése.

A szakértői elemzés megállapítja, hogy a szövegértésnél csak 5,6%-kal gyengébbek az eredmények az országos átlagtól és 8,1 százalékkal javulás tapasztalható az előző évhez képest. Matematikából az évfolyam átlagosan 7,8 százalékkal gyengébb az országostól, de az előző évi eredményhez képest 6,8 százalékkal javult. Ez is mutatja a pedagógusok által végzett munka eredményét, a hozzáadott pedagógiai értéket.

#### 4.5. Tanulói előmenetel

A nevelő-oktató munka során törekszünk arra, hogy:

- Az évismétlő tanulók száma csökkenjen, a tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk.
- A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását mérsékeljük, hogy lehetőleg minél többen végezzék el a 8. osztályt a tankötelezettség határáig. A törvényi előírások alapján a HÍD I. és HÍD II. program is lehetőséget biztosít erre.
- Minél kevesebb tanulónak kelljen hiányzás miatt osztályozó vizsgát tennie vagy osztályt ismételnie. Ehhez szükséges a családsegítő szolgálattal, iskolaorvossal és védőnői szolgálattal való szoros együttműködés.

A belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést, mely alapkészségek vizsgálatára terjedt ki. Az alapkészségek fejlettsége hatással van a gyermek iskolai teljesítményére, kihat jövőjére, életesélyeire.

#### DIFER mérés eredményei:

Fejlettségbeli különbségek	Létszám ( fő ) 2014. szeptember	Létszám ( % ) 2014. szeptember	Létszám ( fő ) 2015. szeptember	Létszám ( % ) 2015. szeptember
Előkészítő szint ( 0-49 % p )	13	16	2	3,8
Kezdő szint ( 50-64 % p )	13	16.	14	26,4
Haladó szint ( 65-74 % p )	20	24.7	15	28,3
Befejező szint ( 75-84 % p )	<u>29</u>	<u>35.8</u>	<u>16</u>	<u>30,2</u>
Optimum ( 85 % p fölött )	<u>6</u>	<u>7,5</u>	<u>6</u>	<u>11,3</u>
Összesen:	81	100,	53	100

A szürkével jelölt 65% p alatti tanulók (16 fő=30,2%) még nem tekinthetők iskolaérettnak. Az aláhúzott értékkel rendelkezők az iskolaérettek.

#### 4.6. Hiányzási mutatók ( 2015. január 20.)

	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam összesen
Mulasztott órák száma	10 199	14 426	24 625
Ebből igazolatlan órák száma	68	2 087	2 155
Egy tanulóra eső mulasztott órák	25	50,8	42,6
Egy tanulóra eső igazolatlan órák	0,21	7,35	3,73



<b>száma</b>			
--------------	--	--	--

#### 4.7. Hiányzási mutatók (2016. január 20.)

	<b>1-4. évfolyam</b>	<b>5-8. évfolyam</b>	<b>1-8. évfolyam összesen</b>
<b>Mulasztott órák száma</b>	10 082	11 953	22 035
<b>Ebből igazolatlan órák száma</b>	110	878	988
<b>Egy tanulóra eső mulasztott órák</b>	35,5	46,5	41
<b>Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma</b>	0,98	3,42	2,2

Hiányzási mutatóink az előző évhez képest intézményi szinten csökkentek, az 1-4. évfolyamon emelkedtek. A notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk. ( Nem csak mi, a Kormányhivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat intézkedései sem vezetnek eredményre. )

#### 4.8. Hiányzások csökkentésével összefüggő intézkedések

<b>Intézkedések</b>	<b>1-4. évfolyam</b>	<b>5-8. évfolyam</b>	<b>összesen</b>
<b>Felszólítások száma</b>	17	108	125
<b>Felszólított tanulók száma</b>	11	49	60
<b>Családlátogatások száma</b>	84	23	107
<b>A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé tett jelzések</b>	7	29	36

#### 4.9. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek megállapítása a nevelési tanácsadó kompetenciájába tartozik. Évről-évre növekszik a BTM-es és SNI-s tanulók száma.

A kiszűrt tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatását a nevelési tanácsadó szakembereinek kellene végezni, de az átszervezések miatt ez nem működik megfelelően.

Az általuk készített szakvélemény alapján az iskola pedagógusai közreműködnek a rehabilitációs célú foglalkoztatásban.

Az intézmény az alsó és felső tagozaton fejlesztő pedagógus alkalmazásával és csoportközi differenciálással segíti a felzárkózásukat.

#### **4.10. Segítő tevékenységeink:**

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- egésznapos oktatás
- délutáni felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások tartása
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások; ifjúságvédelmi felelős segítségével
- a továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (kötségvetési törvény alapján)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához

#### **4.11. Továbbtanulás, pályaorientáció**

A nevelő-oktató munka szervezése során törekedtünk arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyei javuljanak. Sajnos ezen tanulók felzárkóztatását segítő - a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon a kormány által indított - „Útravaló Nemzeti Ösztöndíj Program” megszűnt. A hetedik-nyolcadik évfolyamon pályaorientációs programmal, pályaválasztási szülői értekezlet, pályaválasztási látogatások szervezésével is segítettük a reális pályaválasztást, a sikeres továbbtanulást.

#### **4.12. Gyermekvédelmi tevékenység**

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében **iskolánk** együttműködik a :

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel
- egyházakkal, alapítványokkal

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a **gyermekvédelem** céljainak megvalósítását:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban, a differenciált oktatás és képességfejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció

- a pályaválasztás segítése
- csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat
- a mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében
- az iskolaotthonos és a napközis foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele
- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterve alapján, mely az iskolai Munkaterv melléklete)
- gyógytestnevelés (nem működik)
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pályázat)
- a szülőkkal való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak)

A leírtakból kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló években. Egyre több gondot okoz a tanulók tanuláshoz való viszonya, motiválatlansága. Évről évre nő a tanulási nehézséggel, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanulók száma is. Sajnos a szülők segítségére, együttműködésére a tanulói problémák kezelésében nem minden esetben számíthatunk.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását minél sikeresebben valósítsuk meg, biztosítsuk a tehetséges tanulók felkészítését.

Polgár, 2016. május 04.

Dr. Faragóné Béres Edit  
intézményvezető

**I. Hátrányos helyzetű tanulók megoszlása**

<b>tanév</b>	<b>iskolás tanulók létszáma</b>	<b>HH/HHH tanulók létszáma</b>	<b>Iskolaotthonos, egésznapos foglalkoztatás</b>	<b>HH/HHH tanulók létszáma</b>
2008/2009	<b>673</b>	<b>368/235</b>	<b>226</b>	<b>139/88</b>
2009/2010	<b>677</b>	<b>399/268</b>	<b>322</b>	<b>184/126</b>
2010/2011	<b>646</b>	<b>414/254</b>	<b>311</b>	<b>208/128</b>
2011/2012	<b>631</b>	<b>393/234</b>	<b>292</b>	<b>182/109</b>
2012/2013	<b>621</b>	<b>378/233</b>	<b>298</b>	<b>182/112</b>
2013/2014	<b>601</b>	<b>324/197</b>	<b>295</b>	<b>163/96</b>
2014/2015	<b>585</b>	<b>254/185</b>	294+113 <b>407</b>	<b>194/137</b>
2015/2016	<b>543</b>	<b>134/186</b>	285+82 <b>367</b>	<b>97/157</b>

## II. A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervében megfogalmazott feladatok

<p><b>A HH-s és HHH-s gyermekek lemorzsolódásának csökkentése, mert körükben a legmagasabb az évfolyamismétlések és a lemorzsolódás aránya.</b></p>	<p>A képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés pedagógiai rendszerének kidolgozásával és működtetésével biztosítják a hátrányos helyzetű, zömmel cigány tanulók felzárkóztatását, alapkészségeiknek fejlesztését. Az egésznapos iskolai programba bevont tanulókat segítjük a továbbhaladásba. A HH-s és HHH-s gyermekek körében a bukások és a lemorzsolódás legfőbb oka az igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma. A szülők között gyakori az iskolában folyó munkával szemben tanúsított érdektelenség.</p>
<p><b>Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítése.</b></p>	<p>Az intézmény elkészítette az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, megvalósítása folyamatos.</p>
<p><b>Kompetencia mérés eredményeinek javítása, felzárkóztatással, tanulást segítő programokkal.</b></p>	<p>A 2015. évi kompetenciamérés eredménye az országos átlag alatti értéket mutat, de az előző évekhez képest a 6. és a 8. évfolyamon is javulást mutat. A családi háttérindexet figyelembe véve az eredmények szignifikánsan nem térnek el az elvárható teljesítménytől. Ebben a tanévben kompetencia alapú feladatbank bővítésével segítjük az eredmények javítását. Bekapcsolódtunk a SZTE kutató csoportjának online mérésébe is.</p>
<p><b>Az évfolyamismétlők aránya 10% alá csökkentése.</b></p>	<p>2014/2015-es tanévben évfolyamismétlésre a tanulók 6,9 %-a bukott. 40 tanulóból 10 fő hiányzásai miatt nem volt osztályozható.</p>
<p><b>A 8 osztályt elvégzettek számának növekedése.</b></p>	<p>A 8. évfolyamon a 54 főből 1 tanuló bukott évismétlésre. ( 1,8%)</p>
<p><b>A lemorzsolódás aránya 5% alá mérséklődjön.</b></p>	<p>A tankötelezettsége a 16. életév betöltésével megszűnt 4 főnek, akik nem rendelkeznek 8 osztállyal. 1 fő 15 éves tanulónk a HÍD I. programban tanul tovább.</p>