

Készítette:
Icsu Ferencné
intézményvezető

2014-2015-ös nevelési év összegző elemzése és értékelése

Napsugár Óvoda és Bölcsőde

„Én leraktam a követem.
Mi tudjuk, hogy ez a kő
segíteni és vezetni fogja azokat,
akik az utánunk jönnek az utat továbbépíteni.”

(Celestin Freinet: Máté mondásai)

Bevezetés

A 2014/2015-ös nevelési évben óvodai életünk olajozottan zajlott, eredményeket felmutatva, több szakmai fórumon elismerést szerezve, változatos tevékenységgel teli nevelési évet tudhatunk magunk mögött. Szakmailag erősödött testületünk, a közösségépítés terén van még tennivalónk. Személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak a zavartalan működéshez. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:

A 2014/2015-ös nevelési évben **is érintették változások** a Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményét.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, az új **köznevelési törvényből adódó változásokat** mind figyelembe kellett vennünk.

- **326/2013. (VIII. 30.)** Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról.
- A Nemzeti Köznevelésről szóló **2011. évi CXC törvény** 8. § (1-2) bekezdése és a 49. § és a 95. § (7) bekezdés.
- **20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet** a nevelési-oktatási intézmények működéséről és köznevelési intézmények névhasználatáról 63. fejezet 161§ (1.), (2), (3).
- **2. sz. melléklet** a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelethez, jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről.

Helyzetkép

Az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosította.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magába. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 csoporttal működik. Szép, korszerű székhely óvodával és felújított telephely óvodával rendelkezünk

Vidéken élünk, óvodásaink többsége kertés házban lakik, a természet közelségében él. Sok gyermek napi 8-10 órát tölt az óvodában, s ez megkívánja tőlünk, hogy olyan környezetet hozzunk létre, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését, sokoldalú tapasztalását és a helyi lehetőségek bevonásával élmények szerzését és feldolgozását.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Emelkedő tendenciát mutat a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

Tapasztaljuk, hogy településünkön sok a hátrányos helyzetű gyerekek száma.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

- Óvodánkban nevelkedő gyerekek 40%-a a roma nemzetiséghez tartozik.
 - Emelkedő tendenciát mutatott – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma.
- Nincs kidolgozott szabályzat és kapcsolat, nincs kialakult kapcsolattartási rendszer, együttműködési megállapodás a nevelő szülői hálózatot működtető felelős személyekkel.
- Jelenleg **17** gyermek van a rendszerben, akik óvodai ellátásban részesülnek 2015. szeptemberétől **21** nevelt gyermek folytatja az óvodai nevelést.

Ezek a gyerekek év közben érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni nem tudtuk. Tisztában voltunk azzal, hogy ezek a gyerekek hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott.

A pedagógiai szakszolgálat a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Feladatuk: nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálat. Ez évben sem indult gyógytestnevelés. A szakszolgálat szakember hiánnyal és működési nehézségekkel küzdött ebben a nevelési évben is.

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, átlagban 27 fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához.

Szükségesnek tartom ezért a jövőben a csoportok létszámát a törvényben maximalizált **25 fő** létszámhoz igazítani. A bölcsődében folyó szakmai munka minőségében színvonalasan, a munka szervezése terén olajozottan működik. A bölcsőde informatikai nyilvántartása rendszeres, folyamatos, sikeres. Ebben az évben minden jelentkezői igényt ki tudtunk elégíteni (14 fő).

Humánerőforrás gazdálkodás eredményei

Intézményünkben **37** főállású dolgozó biztosítja a zavartalan szakmai működést, 2015-ben 2 fiatal dolgozónk szülési szabadságon van, az idősebb korosztályból 4 fő dajka ment nyugdíjba.

A pedagógiai munkát **1** fő kinevezett intézményvezető látta el, - aki 2015 januárjától mesterpedagógus és köznevelési szakértői jogosultságot szerzett, - **2** fő intézményvezető helyettes segítette a munkáját, - akik csoportban folyó pedagógiai tevékenységet is láttak el a helyettesi teendők mellett -, **18** fő óvodapedagógus, az óvodapedagógusok munkáját **3** pedagógiai asszisztens, **9** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) **9** óvodai csoportban. **1** fő óvodatitkár. Bölcsődei **1** csoportban **2** bölcsődei kisgyermeknevelő és **1** bölcsődei kiségitő alkalmazott látta el feladatát.

Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összlétszámban **2** fő (karbantartó és mosónő).

Nem rendelkezünk az óvodában a törvény szerint járó **0,5** pszichológussal sem.

Gyermeklétszám alakulása 2014 szeptemberében:

A **2014/15-ös** nevelési évben **160** gyermekünk maradt óvodában a **3-5** éves korosztályból. **2014** szeptemberétől óvodába felvettünk **87** gyermeket, (ezek közül **11** gyermek a bölcsődéből érkezett). Elutasítottuk 2 gyermek óvodai felvételét alkalmatlanság miatt. **247** óvodás gyermek **9** csoportban részesült óvodai ellátásban (**27** fő/csoport az átlag.).

Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben nem volt, - amely minden évben a nevelőtestület hozzájárulását igényelte.

Gyermeklétszám alakulása 2015. május 31- én:

Intézmény	Férőhely	Gyermekek száma	Óvoda- pedagógusok kisgyermeknevelők	Pedagógiai munkát segítő munkatársak (dajkák, óvodatitkár)	pedagógiai asszisztens	technikai dolgozók (mosónő, karbantartó)
Óvoda	270	242	19	9+1	3	2
Bölcsőde	14	13	2	-	-	1
Összesen	-	-	21	9+1	3	3

Bessenyei úti székhely óvoda

Csoport neve	csoport létszáma
Nyuszi	27
Cica	29
Maci	26
Csibe	28
Micimackó	29
Méhecske	28

Móra úti telephely óvoda

Csoport neve	csoport létszáma
Rügyecske	24
Süni	25
Katica	26

Év közbeni lemorzsolódás miatt **242** gyermek járt óvodába a május 31-i adatok alapján. Iskolába menő gyermekek száma **61** fő.

Közfoglalkoztatás

Közfoglalkoztatás keretben jelenleg **3** főt 2015. június 30-ig, **1** főt 2015. augusztus 31-ig, **2** főt 2015. november 30-ig 8 órában tudunk foglalkoztatni Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez. Óvodánkban a szakképzett közfoglalkoztatottak (dajkák, óvodapedagógusok) hosszútávon történő alkalmazásával biztosítani tudtuk az állandóságot, a humán erőforrás utánpótlást. Ebben az évben 4 nyugdíjba vonuló dajka néni helyett közfoglalkoztatottként alkalmazott dajka került véglegesítésre.

közfoglalkoztatott 2015. június 30-ig	Bán Tamásné 8 órában	Bán Zsuzsanna 8 órában	Dankóné Varga Tünde 8 órában
közfoglalkoztatott 2015 . augusztus 31-ig	Czeglédiné Sveda Ilona 8 órában	-	-
közfoglalkoztatott 2015 . november 30-ig	Molnárné Lukács Mónika 8 órában	Simon Fruzsina 8 órában	-
rehabilitációs foglalkoztatott	Jászai Istvánné 4 órában	Vígh István 6 órában	-

Tárgyi feltételek:

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak.

Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből, ezért erre a célra külön forrás ebben az évben sem került a költségvetésbe tervezve.

Aktuális volt az udvari játék felülvizsgálat beütemezése. A vizsgálatkor készített hibajegyzékben felsorolt hibákat, a takarítási szünet idején a karbantartók elvégzik.

Intézményünk működését játékeszközök beszerzésével a Polgári Gyerme mosoly Alapítvány is segítette.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Karbantartási igényünket jeleztük a Városgondnoksághoz: Megállapodtunk a felújítások fokozatos és ésszerű beütemezésében a Városgondnokság szakembereivel.

Terveztük a takarítási szünetben:

- a székhely óvodában a babaház felállítását, az ütés csillapító gumitégla lerakását, hátsó udvar megvilágítását
- a Móra úti óvoda rossz és balesetveszélyes kerítésének és járdájának felújítását, az udvari térkő lerakását.

Szakmai nevelési program:

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Országos Óvodai Program alapján saját Pedagógiai Programunkban fogalmaztuk meg.

Kialakult óvodánkban egy olyan sajátos szakmai, pedagógiai műhely, amely segítségével szakmai tekintélyre tettünk szert. Továbbképzési bázissá vált óvodánk, ahová tanulni, tapasztalatot szerezni akaró óvodapedagógusok látogattak és látogatnak a mai napig. Jellemző intézményünkre, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben (pl. Freinet Egyesület) való közreműködés. A szakmai-pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzettsége. A „Természetesen, Tevékenyen” című Pedagógiai Programunkat mi alkottuk meg, mi fogadtuk el, mi mondtuk meg, hogy nálunk mi a mérce, mi a minőség. Több évre visszatekintő elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozta meg ezt a folyamatot. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg. Az Egészségnevelés és a Környezeti nevelés kiemelt pedagógiai feladata volt az óvodánknak. A Pedagógiai Programunk és Egészségtervünk szerint - az egészséges életmódra nevelés elveit szem előtt tartva - óvodáink udvara bizony korszerűsítésre szorul. Ehhez kerestük ez évben a pályázati és pénzforrási lehetőségeket. A „Zöld Óvoda” szakmai cím elnyerése a kezdő lépés volt ezen az úton. Ezt a szakmai elismerő címet azok az óvodák tudhatják magukénak, ahol kiemelkedő környezeti nevelés folyik. Ezt követte a „Zöld családi nap” szervezése, ahol a szülőkkel és szponzori felajánlással

tettük szebbé, zöldebbé környezetünket a Föld napján. A következő lépésünk volt a szelektív hulladékgyűjtéshez a kukák, és komposztálók beszerzése.

A 2014/2015-ös nevelési évben hangsúlyt fektettünk a szakmai tevékenységünkben arra, hogy a Zöld óvoda kritériumainak megfeleljünk, és az ovi-foci pálya használatát, az edzők képzését előkészítsük.

Nevelési programunk célja:

- „Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az óvoda integrációs nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

Feladataink:

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze, a képességek és tudás minél mélyebb kiaknázása, hasznosítása a célunk.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösség építést és az újabb szakmai irányvonalat szolgálják. Ezeket a 2015/2016-os nevelési évben be kívánjuk építeni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyíltnapokat szerveztünk. Az óvodapedagógusok igekezetek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását csak kisebb létszámú csoportokban (25 fő vagy ez alatt) egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudjuk eredményesebbé tenni.

Dajka néni kezdeményezéseit, ötleteit, vállalásait beépítettük mindennapi munkánkba. pl. Kerékpártúra a Támop. 6.1.2. „Egészségünkért...” pályázat fenntartási kötelezettségeink között. Óvodapedagógusaink továbbképzését az Integrációs Pedagógiai Programhoz nyújtott keretösszegeből finanszíroztuk.

Munkaközösségek munkája:

A 2014/2015-ös nevelési évben is kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét: Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség, Bábcsoport.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola munkaközösség programokkal biztosította az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenő mentesebb legyen. A tevékenységek összehangolása és az elvárások megfogalmazása terén vannak még tennivalóink a jövő évben is.

Továbbképzésünk:

Továbbképzési tervünk tartalmazta a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, tervünket, amelyet minden évben a nevelőtestület hagyott jóvá.

A 2013/2015-ös tanévben **2** fő sikeresen elvégezte a közoktatási vezető szakot. Fejlesztő pedagógus szakvizsgával **3** fő rendelkezik. **Egy** főnek mesterfokozata és köznevelési szakértői szakképesítése is van, **2** óvodapedagógusnak és **2** pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermeknevelői szakmája is. Két szakvizsgával **4** pedagógus rendelkezik. Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel.

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk **Továbbképzési tervünket** és beépítettük a pedagógus életpálya modell által szükséges módosításokat, amelyet a nevelőtestület jóváhagyott.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzéseket megvalósítottuk saját erőből vagy támogatás által. Témák voltak: projekt pedagógia, kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű gyermekek integrált nevelésének elősegítésére, a gondolkodás és kreativitás fejlesztése, Zöld óvoda továbbképzés.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket.

Ellenőrzés értékelés menete:

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a változott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzési szempont szerinti értékelés, vázlatírás, önértékelés-reflexió voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint. Igénybe vettük a szaktanácsadói hálózat segítségét óvodánkban folyó szakmai munka külső szakember által történő megítélésére. Pozitív jellemzést kaptunk a segítségnyújtás mellett.

Egyéb tevékenységünk:

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekeink sikerrel szerepeltek. Megszűrjük, mely rendezvényen való részvétel alkalmas a gyerekeke számára.

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb. Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva - amelyet még lehet javítani.

2014-ben is pályáztunk az Integrációs Pedagógiai Rendszer megvalósítására. A fejlesztő eszközöket, a csoportszoba szükséges berendezéseit, a továbbképzések költségeit is ebből a keretből finanszíroztuk. Várjuk az újabb pályázati kiírást.

1 csoport vett részt erdei óvoda programban. Egy csoportban biztosítottuk főiskolai hallgató képzését és vizsgáztatását. Vállaltuk óvodai dajkák képzését. A végzett dajka nénik folyamatosan kerülnek be az óvoda rendszerébe, majd a nyugdíjba menő dolgozók helyére.

Keressük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők.

A régió intézményvezetőinek közössége is eredménnyel zárta a nevelési évet. A tapasztalatsere, konzultáció, segítségadás és kommunikáció és a változó törvények, rendeletek értelmezése volt a fő irányvonalunk.

Jövőbe mutató gondolatok:

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Emelkedő tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést humánerőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani. Mottónk: Egymásra odafigyelés, a másság tolerálása, empátia, segítőkészség.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat 2015-ben, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában, főként az udvari tartalmas játékokra fókuszálva.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához pályázati lehetőségeket kell keresnünk.
- Közelíteni kell a törvényi megfelelésnek, különös tekintettel: a csoportszoba befogadó képességére, az engedélyezett gyermeklétszámra és a maximális csoportlétszámra vonatkozóan.
- Továbbra is fennáll a csoportbővítés szükségessége a kötelező beóvodázás miatti gyermeklétszám alakulását figyelembe véve. A 2 csoport bővítésére a megfelelő épületet az óvodához tartozó Postakert épületben láttuk. A fenntartó pályázatot nyújtott be, amelynek eredménye még nem ismert. Ez az óvodai csoportbővítési terv remélhetőleg a 2016-os nevelési évben realizálódik majd.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és tárgyi, anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- A bölcsődében dolgozó kisgyermeknevelők szakmai továbbképzésére is gondot fordítottunk.
- Tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között

mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megóvásának és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

- Az óvodapedagógusok által készített év végi beszámolóban képet kaptam a csoport profilokról, a gyermekek képességfejlesztéséhez szükséges fontos pedagógia elvekről, az intellektuális fejlesztés módszereiről. Rövid önreflexiót készítettek a 8 kompetencia területet érintve. Megfogalmazták és rangsorolták a jövő évi feladatokat is. A csoportok egyéni, a közösség által kialakított sajátosságai nem domborodtak ki a beszámolókból.

„Ne légy rutinos tradicionalista, se kalandos újtó. Keresd velünk a kényelmes és hajlékony technikákat, közös kísérlet során dolgozd ki velünk, sajátoddá teszed oly módon, hogy saját járási ütemed és vérmérsékleted bélyegét teszed rá. (Celestin Freinet: Máté mondásai)

Polgár, 2015. június 11.

Icsu Ferencné
intézményvezető