



# Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola

4090 Polgár, Kiss Ernő utca 10.

Telefon, fax: 52/391-544

[jagszi@jagszi.sulinet.hu](mailto:jagszi@jagszi.sulinet.hu)

[www.jagszi.sulinet.hu](http://www.jagszi.sulinet.hu)



## Az intézmény nevelő-oktató munkájának értékelő beszámolója (2014/2015-ös tanév)



Készült:

Polgár, 2015. június 12.

Készítette:

Bűdi Miklósné  
mb. igh

# I. Pedagógiai folyamatok

## I.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Iskolánk a társadalmi folyamatokat felismerve olyan képzési struktúrát alakított ki, amely kínálatával egyszerre biztosít lehetőséget a különböző képességű, irányultságú, igényű és célú tanulók számára: képzési szerkezeten belül megtalálhatja lehetőségeit a kiemelkedő képességű tanuló ugyanúgy, mint a viszonylag gyengébb teljesítményű.

A korszerű elvárásoknak megfelelő, szilárd alapokat biztosító általános műveltséget kívánunk nyújtani tanulóinknak, amelyek lehetőséget adnak a felsőfokú tanulmányok folytatásához, illetve olyan szakmák megszerzéséhez, melyek jó elhelyezkedési lehetőséget biztosítanak – elsősorban a térség- munkaerőpiacán.

Intézményi keretek között gondoskodunk a 14-22 évesek iskolai neveléséről-oktatásáról, a szakképzés feladatainak megvalósításáról.

Aktívan együttműködünk a tanulók személyiségének fejlesztése, képességeik kibontakoztatása és a tanulóközösségek kialakítása, fejlesztése érdekében a szülőkkel, a szülők közösségeivel.

Felkészítjük tanulóinkat a családi életre és a családtervezésre.

Intézményünk vallási és világnézeti szempontból nem elkötelezett. E kérdésekben semleges, a tolerancia elvét vallja és alkalmazza. Nevelő-oktató munkánk során biztosítjuk a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítését.

Az alapvető erkölcsi ismeretek elsajátítást – a mindennapi - de kiemelten az osztályfőnöki nevelőmunka, valamint az etika tantárgy oktatása során biztosítjuk.

Intézményi nevelő-oktató munkánk során nem teszünk különbséget a tanulók és hozzátartozóik között (szín; nem; vallás, nemzeti, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származás; jövedelmi viszony; fogyatékoság vagy egyéb sajátosság).

Munkánkat a nyitottság, a környezeti változásokra való odafigyelés hatja át.

Tanulóinkban erősítjük a felelősségtudatot, a kitartást és az erkölcsiséget.

Biztosítjuk a differenciált bánásmód és oktatás szervezeti kereteit.

Kiemelt szerepet kap a nemzeti és az európai identitástudat egységének elmélyítése.

Tudatosan vállaljuk a minőségelvű gondolkodás- és bánásmódot.

Intézményünk a tudás megbecsülésére, kitartásra, szorgalomra, kezdeményezőkézségre, kreativitásra, az élő és épített természet védelmére, gyarapítására, az emberiség javának szolgálatába állítására neveli növendékeit.

Egy iskola szintjén biztosítja az alternativitást, amely a képzési kínálat sokszínűségén túl magába foglalja a növendékek képességeihez, adottságaihoz, aktuális fejlettségi szintjéhez igazodó differenciált, gyermekközpontú bánásmódot is.

## I.2. A tanórán kívüli nevelő-oktató munka

Intézményünk célja, hogy egyensúlyt teremtsünk a felzárkóztatás és a tehetséggondozás területei között.

Az iskola a nevelőmunka fő céljának tekinti, hogy a tantárgyak ismeretanyagán keresztül, valamint a széleskörű tevékenységrendszer megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak.

Nyitott iskolaként – a társadalom által elvárt és preferált értékek közvetítésével – hozzájárul a serdülőkori személyiség komplex fejlesztésével.

Nevelő - oktató munkájával hozzájárul a hazához, benne a szűkebb lakóhelyhez való tartozás érzésének erősítéséhez, a hagyományok megőrzéséhez, az értékteremtő magatartásmód kialakításához.

Összességében demokratikus szellemben élő és cselekvő, a másságot elfogadó, a kor kihívásaihoz alkotó módon alkalmazkodni tudó személyiség kialakítását tekintjük legfőbb alapelvünknek.

Tantárgyfelosztásunkat úgy igyekeztünk kialakítani, hogy mindezen elvárásoknak megfeleljen. Természetesen a módosítások során is figyelembe vettük e szempontokat.

#### Tanórán kívüli foglalkozásaink:

- szabadidős foglalkozások: sportprogramok, versenyek;
- kirándulások;
- kerékpáros túrák, séták.
- tehetséggondozás;
- kompetenciafejlesztő foglalkozások;
- felzárkóztató foglalkozások
- érettségielőkészítő.

### **I.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka**

Iskolán kívüli rendezvényeken való részvételekkel törekszünk tanulóink társadalmi szocializációját még inkább elősegíteni:

- Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz: Vöröskeresztes mozgalom- véradás, AIDS Világnapja;
- Természetjáró túrák;
- A közösségi szolgálat teljesítése;
- Színházlátogatások (Operakaland);
- Többszöri részvétel a Rákóczi Szövetség pályázatán: iskolai kirándulás Szatmárnémetibe, Párkányba.

### **I.4. Iskolai hagyományok, rendezvények**

#### Hagyományőrző tevékenységek:

- Iskolánk névadójának, József Attila emlékének ápolása. Minden évben a költő születésének napjához köthetően (április 11.) József Attila Napok megrendezése (megemlékezés; az aulában lévő relief megkoszorúzása; versenyek, rendezvények lebonyolítása).

- ünnepek, megemlékezések:

- tanévnyitó ünnepség;
- október 6. – az aradi vértanúk napja (osztályfőnöki óra keretében);
- október 23. - az 1956-os forradalom évfordulója (ebben a tanévben első alkalommal készített kisfilmet az iskola színjátszóköre erre az alkalomra);
- a 9. évfolyamos tanulók avatása - „Csibeavató”;
- JAGSZI-foci éjjel-nappal (egész éjszakai futballbajnokság);
- „Mikulás csomagküldő szolgálat”.

- karácsonyváró ünnepség;
- Népek Karneválja (farsangi program);
- március 15-ei megemlékezés;
- József Attila Napok (programsorozat): fotópályázat, A népművészet jegyében (osztályszintű alkotómunka), Az újrahasznosítás jegyében (újrahasznosított hulladékokból osztályok által készített alkotások), Amatőr alkotók kiállítása, LAN-party, Dédszüleink nyomában (osztályok által létrehozott kiállítások), sportnap, Roma Kulturális Nap.

## I.5. Mérések-értékelések tapasztalatai

Az intézményi nevelő-oktató munkánk általános tartalmi megtervezése a kerettantervekre épülő helyi tantervek és a szakmai program előírásai alapján történik. Speciális, részben önálló készítésű, részben adaptált programokat használunk a hátrányos helyzetű tanulók felkészítéséhez.

A 9. évfolyamon történő bemenetmérések eredményeit osztály, képzési forma és évfolyamszinten kell kimutatni, indikátornak tekinteni.

A kilencedik évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgyakból, valamint az idegen nyelvekből készítünk bemeneti méréseket. Ezek eredményei alapján soroljuk be a tanulókat csoportbontásokba, felzárkóztató vagy tehetséggondozó programokba.

### A 2014/15-ös tanév elején végzett bemeneti mérések eredményei

*Gimnázium, szakközépiskola*

Tantárgy	Átlag
Magyar nyelv és irodalom	42%
Matematika	15%
Angol nyelv	47,13%

### Összevetés a félévi eredményekkel

Tantárgy	Százalékos átlag (szeptember)	Érdemjegyben kifejezett átlag (szeptember)	Félévi átlag
Magyar nyelv és irodalom	42%	3	2,7
Matematika	15%	1	2,1
Angol nyelv	47,13%	3	3,4

<b>Bemeneti mérés eredményei 2014. szeptember</b>				
	<b>9K</b>	<b>9V</b>	<b>10SZ</b>	<b>átlag</b>
<b>Angol nyelv</b>	72,4	26	39	45,8
<b>Német nyelv</b>	8	10	37	18,3
<b>KOMA</b>	30	35,6	33	32,9
<b>Matematika</b>	15	17	33	21,7

## **I.6. Szakmai innováció**

- Részvétel az Eötvös József Program Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és Projektháló Kiemelt Projektben (TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001). Részvétel a Türr István Képző és Kutató Intézet tájékoztató szakmai programján (Hajdúszoboszló).
- Részvétel Az országos mérési-értékelési rendszer eredményeinek helyi feldolgozása, hasznosítása nevű továbbképzésen (Hajdúnánás).
- „ESÉLY AZ ÖNÁLLÓ ÉLETKEZDÉSRE” CÍMŰ, TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 PÁLYÁZAT „KIP SZAKMAI NAP” RENDEZVÉNY
  - Napjaink szakiskolai képzésének nevelési és oktatás problémája
  - A hejőkeresztúri modell, a Komplex Instrukciós Program bemutatása
  - A TÁMOP-3.3.8-12/2-2012-0089 pályázat és a KIP program
- Részvétel a Türr István Képző és Kutató Intézet igazgatói tájékoztató szakmai programján a TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001 Eötvös József Programmal kapcsolatban. (Budapest.)
- „Képzett munkaerővel a versenyképes gazdaságért” Hajdú-Bihar Megyei Kereskedelmi és Iparkamra által szervezett szakképzési konferencia:
  - A szakképzési rendszer korszerűsítése, az intézményi-fenntartói rendszer átalakítása
  - A magyar duális szakképzési rendszer nemzetközi kitekintésben
  - Tehetséggondozás a szakképzésben

## **I. 7. Az ellenőrzések területei és tapasztalatai**

### **Az ellenőrzés módszerei a 2014-2015. tanévben**

- dokumentációk ellenőrzése

Az osztálynaplók ellenőrzésére december második hetében került sor. Mindenekelőtt azt vizsgálták az igazgatóhelyettesek, hogy a diákok megfelelő számú osztállyal rendelkeznek-e.

Az osztályfőnöki munkaközösség vezetője szűrőpróbaszerű ellenőrzéseket végzett a félév folyamán.
- óralátogatások az igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők részéről:

- tanmenetek ellenőrzése:  
A kollégák határidőre elkészítették és leadták a tanmeneteket.
- ügyelet  
Szeptember első hetében elkészült az ügyeleti beosztás, az ügyeleti munka ellenőrzése folyamatos.
- tanórán kívüli foglalkozások ellenőrzése  
A tanórán kívüli foglalkozásokhoz a kollégák külön foglalkozási terveket készítettek. Ellenőrzésre egy esetben került sor.
- ellenőrzők, dolgozatok, írásos munkák megtekintése  
Az osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatosan ellenőrzik a tanulók dokumentumait és írásbeli munkáit. A megtekintésre a diákoknak a dolgozatok értékelése után, a kiosztáskor, a szülőknél a fogadóórákon, ill. a szülői fogadónapon volt lehetőségük.

## II. Személyiség- és közösségfejlesztés

### II.1. Statisztikai mutatók

#### A 2014/15-ös tanév első félévének adatai

Induló létszám: 336 fő.

2015. januári létszám: 324 fő.

Lemorzsolódás: 12 fő.

Oka: tankötelezettség megszűnése.

### II.2. Különböző területek tanulólétszámai

Osztály	Szeptemberi létszám	Januári létszám
<b>Gimnázium</b>		
10. A	31	31
11. A	24	25
12. A	23	23
12. B	19	17
<b>Összesen</b>	<b>97</b>	<b>96</b>

<b>Szakközépiskola</b>		
9. A	32	36
10. B	31	30
11. B	23	22
<b>Összesen</b>	<b>86</b>	<b>88</b>
<b>Szakiskola</b>		
9. k	24	22
9. v	24	22
10. sz	26	25
11. k	20	22
11. v	21	16
12. k	18	17
12. v	20	16
<b>Összesen</b>	<b>153</b>	<b>140</b>
<b>Mindösszesen</b>	<b>336</b>	<b>324</b>

A legnagyobb lemorzsolódás a 11. v és a 12. v osztályban történt. A lemorzsolódás okai: a tankötelezettség megszűnése, más iskolába történő átvétel.

**A 2014/2015-ös tanév második félévére vonatkozó statisztikai adatok 2015. június 26-a után fognak rendelkezésünkre állni.**

### **II.3. Tehetség gondozás**

Hat pedagógus összesen heti kilenc órában tart tehetség gondozó foglalkozásokat. A félév során tanulóink részt vettek az OKTV-n (két fő történelem, egy fő földrajz), valamint az SZKTV-n (két fő élelmiszer-és vegyi áru-eladó, egy fő szakács, egy fő pincér). Szakiskolai OSZKTV-re 4 fő jelentkezett informatikából, az iskolai fordulóra 2015. február 17-én került lebonyolításra.

Sajnos továbbküldhető dolgozatok nem születtek.

Új színfolt iskolánkban a Klub Színpad elnevezésű színjátszó kör, mely az október 23-ai megemlékezésre kisfilmet készített. Ez a kisfilm később, 2015. május 22-én elnyerte az Országos Diákfilm Fesztivál egyik díját. Ugyanezen a fesztiválon díjat nyert filmjével egyéni indulóként egyik diákunk is, Császár Gergő 12. A osztályos tanuló.

### **II.4. Különleges bánásmód – esélyegyenlőség**

A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek

- A tanulók bárminemű, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.

- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés, vizsga során az adott szakma, illetve tárgy elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeit, méltóságát, egyediségének tiszteletben tartása az oktatás során.

A tanév során rendszeresen és sikeresen működtek az iskolapszichológus foglalkozásai és az utazó gyógypedagógiai szolgáltatás.

Az iskolapszichológus összesen 18 fő pszichológiai ellátását végezte el a tanév során heti hét órában.

A gyógypedagógus 13 sajátos nevelési igényű tanulóval foglalkozott a tanév során.

#### **II.4.1. Az IPR megvalósítása a 2014/15-ös tanévben**

A tanév során kiemelt feladataink voltak: a HHH tanulók rendszeres iskolába járása, az igazolatlan hiányzások nyomon követése, csökkentése, a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése, személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés, a társadalmi beilleszkedés, az integrálódás iránti motiváció erősítése; erősödjön a szülői ház és az iskola együttműködésre épülő kapcsolata, a kompetenciaalapú felzárkóztató foglalkozások tartásával a tanulók differenciált fejlesztése, ismereteik bővítése, személyiségük pozitív alakítása, a tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásának elősegítése, a tanórai differenciálás arányának növelése, a szociális hátrányok enyhítése, a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése. Az IPR működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket biztosítottak intézményünkben.

A programban résztvevő pedagógusok lelkesen és szakmai tudásuk teljében vettek részt és vonták be a szülőket a programokba, szervezték az iskolai és iskolán kívüli intézményi életet. A feladatok megvalósításáról rendszeresen megbeszélést tartottunk, a módszerek hatékonyságáról rendszeresen eszmecserét folytattunk a programban résztvevő pedagógusokkal.

#### **II.5. A tanulás tanítása**

A tanulás tanítása az osztályfőnökök feladatkörébe tartozik, akik előre tervezett menetrend (osztályfőnöki tanmenet) szerint foglalkoznak diákjaik tanulási problémáival. A szaktanárok tantárgyspecifikusan foglalkoznak a tanulási technikák elsajátíttatásával – rendszerint a tanévek elején.



## II.6. Szociáliskompetencia-fejlesztés

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók felderítése nem mindig könnyű. A gyermekek nem szívesen vallanak az otthoni szegénységről, néha egyenesen titkolják, félnek társaik lenézésétől. Az osztályfőnökök egy-egy induló osztály esetében feltérképezik az első pedagógiai fórumig az új növendékek családi hátterét. Az általuk összegyűjtött információkat a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős összesíti és nyilvántartásba veszi. Az adatokat a tanuló iskolai pályafutása idején a személyiségi jogok tiszteletben tartásával őrzi, majd – a statisztikai adatok kivételével – megsemmisíti, amikor a tanuló elvégzi az iskolát. A nevelési problémás tanulók esetében – a probléma súlyától függően – a tanuló, szülő /gondviselő, osztályfőnök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, illetve az iskolavezetés együtt próbál megoldást találni a problémára.

Az osztályfőnök feladata a tanuló sorsának további nyomon kísérése és annak jelzése, ha ismételt beavatkozásra van szükség.

### A szociális kompetencia fejlődését segítő programjaink:

- csibeavató,
- JAGSZI-foci éjjel-nappal (iskolai futballbajnokság),
- iskolai kirándulás (paintball),
- színházlátogatás (Operakaland),
- JAGSZI-sok ligája (egész éves iskolai futballbajnokság),
- színjátszókör (filmkészítés október 23-ára),
- közösségi szolgálat,
- kosárlabda-bajnokság,
- farsangi program,
- József Attila Napok.

## II.7. Tanulói közösségek együttműködése

Törekszik arra, hogy a tanulók elsajátítsák és betartsák a közösségi együttműködés magatartási szabályait. Megszervezi a képességük, adottságuk, felzárkóztatásukhoz szükséges tanórai és tanórán kívüli tevékenységeket, foglalkozási formákat. Támogatja a diákönkormányzat működését. A személyiség- és közösségfejlesztő tevékenységében kiemelt szerepet szán az osztályfőnöki nevelői munkának és a rendezvényeknek.

A II.6-os pontban felsorolt iskolai programok kivétel nélkül szolgálják a tanulói közösségek együttműködésének fejlesztését.

## II.8. Környezettudatos nevelés – Ökoiskola

Az intézmény 4 telephelyen működik. Ez befolyással van a környezeti nevelés tartalmára, lehetőségeire.

A 4 telephely épített és természeti környezete változó, a folyamatos felújítások nem elégségesek. Az iskolaudvarok állapota a gimnáziumi egység kivételével rossz: a felületek kiépítetlenek porosak, nincs zöld terület.

Az épületeken belüli környezet gondozott, de a modern kor elvárásaitól elmarad.

Az iskola vezetősége a minőségbiztosítási munka részeként kezeli a környezetkultúra fejlesztését. Külső erőforrások [pályázatok] bevonásával törekszünk korszerűsíteni, illetve a kapacitást növelni.

Iskolánk részletes bemutatása, tanulásszervezési és - tartalmi keretei, az eszköz-és felszerelésjegyzés a pedagógiai programban található.

A tanulók egyre nagyobb százalékának rossz a szociális helyzete, ezért kiemelt figyelmet kell fordítanunk diákjaink érzelmi elsivárosodásának megállítására, a folyamat megfordítására, a helyes környezetvédelmi magatartás tudatosítására.

### II.8.1. A környezeti nevelés színterei

A tanulók a tantervi tananyag keretei belül találkoznak a környezeti nevelés elemeivel.

Az egyes tantárgyak keretében rendeljük hozzá az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat, fogyasztóvédelmi tartalmakat - tervezésük a helyi tanterv szerint valósul meg.

Az óra jellege határozza meg, hogy milyen problémát hogyan dolgozunk fel, - célunk a tantárgyköziség megvalósítása.

Az ökológiai nevelés részelemei megjelennek a tanórák kívüli foglalkozásokon: kirándulások, diák-önkormányzati akciók, egészségnevelési programok. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink önmagukra is tudjanak „vigyázni”, ezért olyan kiegészítő programokat is szervezünk, amelyek gyakorlati oldalról mutatják be mindennapi életünket és a nap mint nap ránk leselkedő veszélyeket. Ilyen jellegű programot ebben a tanévben a Polgári Polgárőr Egyesület valósított meg iskolánkban egy közlekedésbiztonsági előadásorozat formájában.

Hosszú távú célunk, hogy tanítványaink környezettudatos állampolgárokká váljanak. Ennek érdekében törekszünk a következők kialakítására:

- környezettudatos magatartás és életvitel
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel
- a környezet értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye
- a természeti és épített környezet szeretete és védelme
- a tudományosan megalapozott globális összefüggések felismerése
- az egészséges életmód igénye
- a helyes fogyasztói kultúra alakítása
- környezettudatos szemlélet kialakítása
- váljon mindennapivá a szelektív hulladékgyűjtés, az anyag-és energiatakarékosság gyakorlata

## II.9. Egészségtudatos nevelés

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ezáltal képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jólét állapotának elérése érdekében az egyének vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségletekhez vezető, egészséget védő és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat.

Környezetével változzon vagy alkalmazkodjon ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jólétig terjed.

Kiváló kapcsolatot ápolunk az iskolaorvossal (Dr. Czégény Zsuzsanna) és az iskolai védőnővel Madarné Kovács Bernadett). Folyamatosan végzik a tanulói szűréseket iskola-egészségügyi munkatervüknek megfelelően. Szükség és igény szerint osztályfőnöki órákat is látogatnak.

A NARCONON Magyarország Alapítvány egy egész délelőtti programot folytatott le iskolánkban a kilencedikes és tízedikes tanulók számára. Ezen az eseményen diákjaink a drogfogyasztás veszélyeivel ismerkedtek meg.

## III. Eredmények

### III.1. Tanulmányi mutatók (2015. január)

a) Gimnázium és szakközépiskola

#### Tantárgyi átlagok

Osztály	Nyelvtan	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Szakmai
9A	2,8	2,6	3,1	3,4	2,9	2,1	3,8	2,4	2,9		3,9	3,67
10A	3,1	3,1	3,0	2,8	3,2	2,4	3,8	2,4	3,2	3,3	3,7	
10B	2,5	2,9	2,6	2,8	2,4	2,0		2,1	2,8	2,7	3,8	3,44
11A	3,1	3,5	3,6	3,4	3,1	2,7	4,4	2,5		2,8		
11B	4,0	3,2	3,0	2,8		2,7	4,1	2,2		2,3		3,66
12A	3,6	3,4	3,7	2,7	3,6	3,6	4,5			3,7		
12B	2,4	2,9	3,6	2,5	3,5	2,1	4,2			2,8		

Nyelvtan	Irodalom	Történelem	Angol	Német	Matematika	Informatika	Fizika	Kémia	Biológia	Földrajz	Szakmai
<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,2</b>	<b>2,9</b>	<b>3,1</b>	<b>2,5</b>	<b>4,1</b>	<b>2,3</b>	<b>2,9</b>	<b>2,9</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>

#### Bukások

Osztály	Egy tantárgy	Két tantárgy	Egy-két tantárgy	Több tantárgy	Összes
9.A	7	0	7	5	12
10.A	1	2	1	0	1
10.B	7	2	9	1	10
11.A	0	1	1	2	3
11.B	1	1	2	1	3
12.A	0	0	0	1	1
12.B	2	0	2	0	2

Osztály	Bukási százalék
9.A	35%
10A	3%
10B	33%
11A	12%
11B	14%
12A	4%
12B	12%

**Iskolai szinten:**

18%

Kitűnő és jeles		
Osztály	Kitűnő	Jeles
9.A	0	1
	0	0
10A	0	1
10B	0	0
11A	2	1
11B	0	0
12A	2	3
12.B	0	1

b) Szakiskola

2014/2015.I.félév	MAGATARTÁS	SZORGALOM
OSZTÁLY	ÁTLAG:	ÁTLAG:
9K eladó	3,17	3
9V szakács	4,5	3,42
9V pincér	3,4	3,2
10SZ eladó	3,33	3,11
10Sz pincér	2,75	2,5
10Sz szakács	3,41	3,17
11K ÉVE	3,68	3,55
11V pincér	4,14	3
11V szakács	4,33	3,22
12 K ÉVE	4,11	4,11
12K Ruha	3,75	3,5
12V pincér	3,5	3
12V szakács	3,9	3,4
<b>ÖSSZES:</b>	<b>3,69</b>	<b>3,24</b>

Osztály	9K eladó	9V szakács	9V pincér	10Sz eladó	10Sz pincér	10Sz szakács	11K ÉVE	11V pincér	11V szakács	12 K ÉVE	12 K Ruha	12V pincér	12V szakács	szakiskola
Osztályátlagok	2,96	3,07	2,86	3,31	2,44	2,88	3,38	3,12	3,36	3,59	3,09	3,39	3,20	3,13

OSZTÁLY	9K eladó	9V szakács	9V pincér	10Sz eladó	10Sz pincér	10Sz szakács	11K ÉVE	11V pincér	11V szakács	12 K ÉVE	12 K Ruha	12V pincér	12V szakács	összesen
BUKÁSI SZÁZALÉK	23%	0%	27%	33%	50%	33%	27%	29%	0%	22%	13%	33%	0%	21%

2014/2015. I. félév Közismeret	EREDMÉNYEK							
TANTÁRGYAK:	9K eladó	9V szakács	9V pincér	10Sz eladó	10Sz pincér	10Sz szakács	ÁTLAG	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	2,61	3,25	1,90	2,78	1,75	2,58	2,48	
Társadalomismeret	3,22	3,42	3,2	3,11	3	3,08	3,17	
Angol	3,18	2,63	3	2,57	3,5	2,60	2,91	
Német	3,29	3	3,43	5	1,5	3,29	3,25	
Matematika	3	3,33	2,7	2,44	1,75	2,50	2,62	
Természetismeret	3,11	2,92	2,6				2,88	
Testnevelés	3,17	3,5	3,5	3,67	3,25	3,33	3,40	
Informatika	3,56	4	4				3,85	
<b>OSZTÁLY ÁTLAG</b>	<b>3,14</b>	<b>3,26</b>	<b>3,04</b>	<b>3,26</b>	<b>2,46</b>	<b>2,90</b>	<b>3,07</b>	

2014/2015 I. félév Közismeret	BUKÁSOK							
TANTÁRGYAK:	9K eladó	9V szakács	9V pincér	10Sz eladó	10Sz pincér	10Sz szakács	ÖSSZES	
Kommunikáció-magyar nyelv és irodalom	1	0	2	1	2	1	7	
Társadalomismeret	2	0	1	2	1	2	8	
Angol	0	0	0	0	0	0	0	
Német	0	0	0	0	1	0	1	
Matematika	0	0	2	3	1	3	9	
Természetismeret	0	0	1	0	0	0	1	
Testnevelés	1	0	0	0	0	0	1	
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Összesen</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	

2014/15 I. Félév					
Szakmai tantárgyak értékelése Pincér szakképesítés					
EREDMÉNYEK					
TANTÁRGYAK:	9V pincér	10SZ pincér	11V pincér	12V pincér	ÁTLAG
Általános élelmiszer ismeretek, fogyasztóvédelem	2,5				2,50
Élelmiszerek csoportjai	2,4	1,75			2,08
Szakmai számítás	2,5	2			2,25
Vendéglátó gazdálkodás	2,6	2,5			2,55
Szakmai idegen nyelv angol	2	3,5			2,75
Szakmai idegen nyelv német	3,57	1,5			2,54
Felszolgálat alapjai gyakorlat	3,3				3,30
Felszolgálat alapjai	2,4				2,40
Munkahelyi egészség és biztonság	2,8				2,80
Felszolgálat		3,5			3,50
Felszolgálat üzemi gyakorlat		2,25			2,25
Vendéglátó gazdálkodási tevékenységek			2,86	2,33	2,60
Vendéglátó tevékenység alapjai			3,14	3,33	3,24
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció angol			3,5	2	2,75
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció német			4,33	5	4,67
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat angol				2	2,00
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat német				4,5	4,50
Felszolgálat I.			2,57		2,57
Felszolgálat I. (igy)			2,29		2,29
Felszolgálat II.				3,5	3,50
Felszolgálat II. (igy)				3,67	3,67
Felszolgálat II. (kgy)				4,17	4,17
<b>OSZTÁLY ÁTLAG</b>	<b>2,67</b>	<b>2,43</b>	<b>3,12</b>	<b>3,39</b>	<b>2,95</b>

2014/15 I. Félév					
Szakmai tantárgyak értékelése Pincér szakképesítés					
	BUKÁSOK				
TANTÁRGYAK:	9V pincér	10SZ pincér	11V pincér	12V pincér	ÖSSZES
Általános élelmiszer ismeretek, fogyasztóvédelem	0				0
Élelmiszerek csoportjai	1	1			2
Szakmai számítás	0	1			1
Vendéglátó gazdálkodás	2	0			2
Szakmai idegen nyelv angol	0	0			0
Szakmai idegen nyelv német	0	1			1
Felszolgálat alapjai gyakorlat	0				0
Felszolgálat alapjai	3				3
Munkahelyi egészség és biztonság	0				0
Felszolgálat		1			1
Felszolgálat üzemi gyakorlat		0			0
Vendéglátó gazdálkodási tevékenységek			1	2	3
Vendéglátó tevékenység alapjai			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció angol			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció német			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat angol				0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat német				0	0
Felszolgálat I.			0		0
Felszolgálat I. (igy)			2		2
Felszolgálat II.		0		0	0
Felszolgálat II. (igy)		0		0	0
Felszolgálat II. (kgy)		0		0	0
<b>Összesen</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>15</b>



2014/15 I. Félév						
Szakmai tantárgyak értékelése Eladó, Élelmiszer- és vegyiáru eladó és Ruházati eladó szakképesítés						
EREDMÉNYEK						
Tantárgyak	9K eladó	10Sz eladó	11K ÉVE	12K Ruha	12 K ÉVE	ÁTLAG
Áruforgalmazás gyakorlat I.	2,5	4				3,25
Áruforgalmazás	2,17	2,22				2,20
Áruforgalmazás gyakorlata II.	2,89	4				3,45
Áruforgalmazás II.	2,17	2,22				2,20
Áruforgalmazás gyakorlata III.	4,06	4				4,03
Áruforgalmazás III.	3,83	2,11				2,97
Munkahelyi egészség és biztonság	2,28					2,28
Áruforgalom	2,33	2,89				2,61
Áruforgalom gyakorlata (igy)		2,78				2,78
Értékesítés idegen nyelven I. angol		3				3,00
Értékesítés idegen nyelven I. német		5				5,00
Értékesítés idegen nyelven II. angol		3				3,00
Értékesítés idegen nyelven II. német		5				5,00
Általános áruismeret alkalmazása			2,73	2,75	3,78	3,09
Áruforgalmi tevékenység			3	2,75	3,67	3,14
Áruforgalmi tevékenység gyakorlata			3,41	3,88	4,22	3,84
Üzleti levelezés			3,64			3,64
Üzleti levelezés gyakorlat			3,82			3,82
Jogszabályok alkalmazása			3,91	2,38	2,78	3,02
Jogszabályok alkalmazása gyakorlat			3,91			3,91
Pénzforgalmi előírások betartása			3,82	2,38	2,56	2,92
Pénzforgalmi előírások betartása gyakorlat			3,82			3,82
Bizonylatkitöltés			3,59			3,59
Bizonylatkitöltés gyakorlat			3,59			3,59
Áruelőkészítési feladatok gyakorlat			2,68	3,88	4,33	3,63
Értékesítés idegen nyelven angol			2,88	3,25	3,2	3,11
Értékesítés idegen nyelven német			3,83	4	4	3,94
Ruházati termékek áruismeretének alkalmazása				2,25		2,25
Ruházati termékek áruismeretének alkalmazása (igy)				2,63		2,63
Ruházati termékek értékesítése (kgy)				3,88		3,88
Élelmiszerek- és vegyiáruk áruismeretének alkalmazása			2,68		2,78	2,73
Élelmiszerek- és vegyiáruk áruismeretének alkalmazása (igy)			2,73		4	3,37
Élelmiszerek- és vegyiáruk értékesítése(kgy)					4,22	4,22
<b>OSZTÁLY ÁTLAG</b>	<b>2,78</b>	<b>3,35</b>	<b>3,38</b>	<b>3,09</b>	<b>3,59</b>	<b>3,33</b>

2014/15 I. Félév						
Szakmai tantárgyak értékelése Eladó, Élelmiszer- és vegyiáru eladó és Ruházati eladó szakképesítés						
<b>BUKÁSOK</b>						
Tantárgyak	9K eladó	10Sz eladó	11K ÉVE	12K Ruha	12 K ÉVE	ÖSSZES
Áruforgalmazás gyakorlat I.	0	0				0
Áruforgalmazás	2	2				4
Áruforgalmazás gyakorlata II.	1	0				1
Áruforgalmazás II.	3	2				5
Áruforgalmazás gyakorlata III.	0	0				0
Áruforgalmazás III.	0	1				1
Munkahelyi egészség és biztonság	3					3
Áruforgalom	2	0				2
Áruforgalom gyakorlata (igy)		2				2
Értékesítés idegen nyelven I. angol		1				1
Értékesítés idegen nyelven I. német		0				0
Értékesítés idegen nyelven II. angol		0				0
Értékesítés idegen nyelven II. német		0				0
Általános áruismeret alkalmazása			0	0	0	0
Áruforgalmi tevékenység			0	0	0	0
Áruforgalmi tevékenység gyakorlata			0	0	0	0
Üzleti levelezés			0			0
Üzleti levelezés gyakorlat			0			0
Jogszabályok alkalmazása			0	0	1	1
Jogszabályok alkalmazása gyakorlat			0			0
Pénzforgalmi előírások betartása			0	0	1	1
Pénzforgalmi előírások betartása gyakorlat			0			0
Bizonylatkitöltés			0			0
Bizonylatkitöltés gyakorlat			0			0
Áruelőkészítési feladatok gyakorlat			1	0	0	1
Értékesítés idegen nyelven angol			1	0	0	1
Értékesítés idegen nyelven német			0	0	0	0
Ruházati termékek áruismeretének alkalmazása				0		0
Ruházati termékek áruismeretének alkalmazása (igy)				1		1
Ruházati termékek értékesítése (kgy)				0		0
Élelmiszerek- és vegyiárak áruismeretének alkalmazása			2		1	3
Élelmiszerek- és vegyiárak áruismeretének alkalmazása (igy)			5		0	5
Élelmiszerek- és vegyiárak értékesítése(kgy)					0	0
<b>Összesen</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>32</b>

2014/15 I. Félév					
Szakmai tantárgyak értékelése Szakács szakképesítés					
EREDMÉNYEK					
TANTÁRGYAK:	9V szakács	10 SZ szakács	11V szakács	12V szakács	ÁTLAG
Általános élelmiszer ismeretek, fogyasztóvédelem	2,83				2,83
Élelmiszerek csoportjai	3	1,92			2,46
Szakmai számítások	2,42	3			2,71
Vendéglátó gazdálkodás	3	3			3,00
Szakmai idegen nyelv angol	2,38	2,8			2,59
Szakmai idegen nyelv német	3,25	3,43			3,34
Ételkészítési alapgyakorlat	3,58				3,58
Ételkészítési alapok	2,5	2,42			2,46
Élőkészítési és ételkészítési alapismeretek	2,67				2,67
Élőkészítési és ételkészítési alapo- zó gyakorlat	3,17				3,17
Munkahelyi egészség és biztonság	2,92				2,92
Ételkészítési üzemi alapgyakorlat		3,42			3,42
Vendéglátó gazdálkodási tevékenységek			2,78	2,8	2,79
Vendéglátó tevékenység alapjai			2,67	2,6	2,64
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció angol			3,2	3,2	3,20
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció német			4,75	3,6	4,18
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat angol				3,2	3,20
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat német				3,2	3,20
Ételkészítés			3		3,00
Ételkészítés (igy)			3,78		3,78
Ételkészítés II.				2,5	2,50
Ételkészítés II. (igy)				3,6	3,60
Ételkészítés II. (kgy)				4,1	4,10
<b>OSZTÁLY ÁTLAG</b>	<b>2,88</b>	<b>2,86</b>	<b>3,36</b>	<b>3,20</b>	<b>3,10</b>

2014/15 I. Félév					
Szakmai tantárgyak értékelése Szakács szakképesítés					
	BUKÁSOK				
TANTÁRGYAK:	9V szakács	10 SZ szakács	11V szakács	12V szakács	ÖSSZES
Általános élelmiszer ismeretek, fogyasztóvédelem	0				0
Élelmiszerek csoportjai	0	3			3
Szakmai számítások	0	1			1
Vendéglátó gazdálkodás	0	0			0
Szakmai idegen nyelv angol	0	0			0
Szakmai idegen nyelv német	0	0			0
Ételkészítési alapgyakorlat	0				0
Ételkészítési alapok	0	0			0
Élőkészítési és ételkészítési alapismeretek	0				0
Előkészítési és ételkészítési alapozó gyakorlat	0				0
Munkahelyi egészség és biztonság	0				0
Ételkészítési üzemi alapgyakorlat		0			0
Vendéglátó gazdálkodási tevékenységek			0	0	0
Vendéglátó tevékenység alapjai			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció angol			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció német			0	0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat angol				0	0
Szakmai idegen nyelvi kommunikáció gyakorlat német				0	0
Ételkészítés			0		0
Ételkészítés (igy)			0		0
Ételkészítés II.				0	0
Ételkészítés II. (igy)				0	0
Ételkészítés II. (kgy)				0	0
<b>Összesen</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

Pedagógiai intézkedések 2014/2015. I. félév														
Dicséret	9K elad ó	9V szaká cs	9V pinc ér	10S z elad ó	10Sz pinc ér	10Sz szaká cs	11 K ÉV E	11V pinc ér	11V szaká cs	12 K ÉV E	12 K Ruh a	12V pinc ér	12V szaká cs	összes en
Szaktanári	0	0	0	5	0	6	0	0	0	0	0	0	0	11
Osztályfőn öki	4	11	8	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	31
Igazgatói	11	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	15	16	13	5	0	6	8	0	0	0	0	0	0	63

Pedagógiai intézkedések 2014/2015. I. félév														
Elmaraszt alás	9K elad ó	9V szaká cs	9V pinc ér	10S z elad ó	10Sz pinc ér	10Sz szaká cs	11 K ÉV E	11V pinc ér	11V szaká cs	12 K ÉV E	12 K Ruh a	12V pinc ér	12V szaká cs	összes en
Szaktanári	34	1	28	23	8	16	7	2	0	0	0	0	0	119
Osztályfőn öki	3	0	8	9	1	3	1	0	0	0	0	0	0	25
Igazgatói	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Fegyelmi	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Egyéb	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	39	1	37	35	9	19	8	2	0	0	0	0	0	150

A 2015/2016-os tanév második félévére vonatkozó statisztikai adatok 2015. június 26-a után fognak rendelkezésünkre állni.

### III.2. Versenyeredmények, tanulói pályázatok eredményei

Tanulóink csak az OKTV-n és az SZKTV-n vettek részt a korábban ismertetett eredményekkel.

A 2014/15-ös tanévben új pályázó az UT-SZ és az UT-É pályázatokon nem volt.

## IV. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

### IV.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése

A törvényi előírások és az SZMSZ-ben foglaltak alapján a munkaközösség-vezetői feladatok ellátását a következő kollégák végzik el:

Munkaközösség	Munkaközösség-vezető
Természettudományos munkaközösség	Demeter Endre
Humán munkaközösség	Pallagi Józsefné
Szakmai Munkaközösség	Bálintné Dovák Andrea
Osztályfőnöki munkaközösség	Kóródi Éva

A szakmai munkaközösség-vezetők félévi beszámolóit mellékként csatoljuk dokumentumunkhoz.

### IV.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A nevelőtestületi belső tudásmegosztás formái:

- nevelőtestületi értekezletek (3 alkalom);
- vezetőségi értekezletek (minden hétfői napon);
- munkaközösség-vezetők óralátogatásai (a beszámolók szerint).

### IV.3. Gyakornokok mentorálása

Intézményünkben egy fő, Gulyás Éva töltötte gyakornoki idejét a 2014/15-ös tanév első félévében. Mentora Kerényi György.

### IV.4. A szülői szervezet és az intézmény együttműködése

Szülői értekezletek megtartása:

- szeptember hónap: 9. és 12. évfolyam;
- október hónap: 10. és 11. évfolyam;
- február hónap: a 9-12. évfolyamon;
- április hónap: a 12. évfolyam;
- szülői fogadónap: november hó, április hó;
- szaktanári fogadóórák: heti rendszerességgel.

## **V. Az intézmény külső kapcsolatai**

### **V.1. Együttműködés a város intézményeivel**

Az együttműködés céljai és formái:

- Vásárhelyi Pál Általános Iskola: beiskolázás, beiskolázási szülői értekezletek;
- PÉTEGISZ Nonprofit Zrt.: közösségi szolgálat, véradás, drogprevenciós kerekasztal-beszélgetés;
- Városgondnokság: közösségi szolgálat;
- Bessenyei úti Óvoda: közösségi szolgálat;
- Ady Endre Művelődési Központ és Könyvtár: közösségi szolgálat, szalagavatói műsor, ünnepség, bál; kiállítások, egyéb kulturális rendezvények, könyvtárlátogatások,
- Polgári Polgárőr Egyesület,
- Polgári Rendőrőrs.

### **V.2. Közös szakmai feladatvállalás hazai intézményekkel**

Az együttműködés céljai és formái:

- Hajdú-Bihar megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- Borsod-Abaúj-Zemplén megyei Iparkamara: szakiskolás tanulók külső gyakorlatának megszervezése, vizsgáztatásuk;
- KLIK Debreceni Tankerület: a napi működés során adódó feladatok;
- Oktatási Hivatal: a napi működés során adódó feladatok.

### **V.3. Együttműködés civil szervezetekkel**

- „POR LINGVO” Alapítvány,
- Vöröskereszt,

- Önkéntes Tűzoltó Egyesület,
- Gyermekjóléti Szolgálat,
- Tiszaújvárosi Phoenix Kosárlabda Klub.

## **VI. A pedagógiai munka feltételei**

### **VI.1. Humán erőforrások alakulása**

- ❖ Vezetői szint:
  - 2014 augusztusában vezetőváltás történt;
  - az új, megbízott intézményvezető betegség miatt közel két hónapig táppénzen volt, majd egészségi állapotára hivatkozva elhagyta az intézményt, munkaviszonya megszűnt;
  - jelenleg egy megbízott általános igazgatóhelyettes vezetői feladatokkal megbízva látja el az intézmény vezetését egy megbízott általános igazgatóhelyetttessel és egy szakmai igazgatóhelyetttessel.
  
- ❖ A szakos ellátottság szintjén:
  - a tanév kezdetétől kezdve pedagógushiánnyal küzdöttünk, egy informatikaszakos tanár hiányzott egészen 2015 áprilisáig, amikor sikerült megfelelő végzettségű kollégát találnunk.

### **VI.2. A pedagógus át- és továbbképzési terv megvalósítása**

Minden év március 15-éig elkészítjük az intézmény beiskolázási tervét.

A 2014/15-ös tanév első félévében át- és továbbképzésekre nem került sor.

2015-ben négy kolléga kívánja megkezdeni tanulmányait, hogy MSC-diplomát szerezzen:

- 1 fő közgazdaság-tanári,
- 1 fő agrármérnök-tanári,
- 1 fő környezettan-tanári,
- 1 fő informatikatanári.



Tervezett továbbképzések:

- a Reál Munkaközösségből 1 fő.

### **VI.3. Pedagógus-életpályamodell, minősítési rendszer**

Megvalósult eredményeink:

- 1 fő gyakornoki státuszból P1;
- 5 fő P1-ből P2.

A P2-be sorolt öt kolléga közül három jelentkezett minősítő eljárásra a 2015/16-os tanévben.

### **VI.2. Infrastrukturális feltételek**

A megfelelő működést akadályozó alapvető infrastrukturális problémák:

- erősen amortizálódott épületek;
- az alapvető higiéniai feltételeknek nem megfelelő melléképületek;
- a karbantartási munkák feltételei hiányosak, állandó eszközhiánnyal küzdünk, így több helyiségben fennáll a balesetveszély;
- a tankönyv meghibásodott eszközeinek megjavítására nincs eszközünk, ill. lehetőségünk, ezért a szakácstanulók nem tudnak a tanmenet szerint haladni belső szakmai gyakorlatuk során;
- a meghibásodott eszközök megjavíttatásának adminisztrációs folyamata nehézkes, hosszadalmas.

### **VI.3. Pályázatok**

VI.3.1. európai uniós pályázatok

- TÁMOP 3.1.10
- TÁMOP 3.3.13
- TIOP 1.1.1 – 12/1

VI.3.2. Hazai pályázatok

- TÁMOP 3.1.10
- TÁMOP 3.3.13
- TIOP 1.1.1 – 12/1

## **VII. A 2015/2016-os tanév beindításához kapcsolódó feladatok végrehajtása**

### **VII.1. A beiskolázási folyamat**

Az intézmény már 2014 szeptemberében hozzálátott a beiskolázási tevékenységsorozathoz, és azt következetesen végigvitte egészen a tanév végéig. Beiskolázási programjaink:

- „JAGSZI-foci” éjjel-nappal (futballbajnokság a vonzáskörzet nyolcadik osztályos tanulóinak részvételével);
- Nyitott Kapuk Napja;
- részvétel beiskolázási szülői értekezleteken;
- részvétel beiskolázási osztályfőnöki órákon;
- rendkívüli felvételi eljárás meghirdetése;
- Szünetébresztő Party (jutalomátadó ünnepség nyolcadik osztályos tanulók és szüleik bevonásával).

### **VII.2. A beiskolázási folyamat eredményei**

A beiskolázási folyamat a 2015. június 24-ei beiratkozással fog véget érni. Az elmúlt évek tapasztalatai alapján valószínűsíthetjük, hogy augusztus végén, szeptember elején a kialakult létszámok még változhatnak. A javítóvizsgák eredményei ugyancsak befolyásolhatják az osztálylétszámokat.

Jelenlegi adataink szerint a 2015/16-os tanévben a következők szerint alakulnak létszámaink a kilencedik évfolyamon:

Kód	Tagozat, szakmacsoport	Felvett tanulók száma	Fellebbezési helyek száma	Osztályok kialakítása
01	<b>gimnázium:</b> 4 évfolyamos	1	29	1
02	szakközépiskola: 4 évfolyamos, informatika szakmacsoport - <b>informatika</b>	8	4	0,4
03	szakközépiskola: 4 évfolyamos, kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport - <b>kereskedelem</b>	18	4	0,6
04	szakiskola: 3 évfolyamos szakiskolai képzés, kereskedelem- marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoport - <b>eladó</b>	17	7	1
05	szakiskola: 3 évfolyamos szakiskolai képzés, vendéglátás- turisztika szakmacsoport - <b>pincér</b>	10	2	0,5
06	szakiskola: 3 évfolyamos szakiskolai képzés, vendéglátás- turisztika szakmacsoport - <b>szakács</b>	11	1	0,5

A tizenharmadik évfolyamon érettségire épülő szakképzés formájában **logisztikai ügyintézői** és **informatikai rendszergazdai** képzést tervezünk, az ide kapcsolódó beiskolázási folyamat 2015. augusztus 3-án fejeződik be.

### Határozati javaslatok

A Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola alapidokumentumaiban foglaltakat az intézmény a 2014/15-ös tanévben teljesítette.