

## Helyi Esélyegyenlőségi Program

(Eltelt Időszak tapasztalatai, jellemzői)

A demográfiai adatok tükrében az lakosság elöregedését figyelhetjük meg. A két nem eltérő halandóságából adódóan az országos adatokhoz hasonlóan a nők lakosságon belüli aránya emelkedő tendenciát mutat. Egyre nagyobb mértékben növekszik az egyedül élő, különböző testi, szellemi és szociális problémákkal küzdő idősök száma. Különösen gondot jelent az egyedül élő idős emberek helyzete, akik kevésbé számíthatnak a családjuk vagy környezetük segítségére. Sok esetben a család fizikailag távol van az idős szülőtől, más városban telepedett le, így gondozásukat megoldani nem tudják. A településen működő szociális alapszolgáltatások igénybevétele jelenti számukra a megoldást. Említést érdemel, hogy a városban jelentős a roma kisebbséghez tartozó lakosok száma. Közismert, hogy a roma népesség átlagos életszínvonala, lakhatási körülményei, egészségi állapota, iskolázottsága és foglalkoztatottsága, a társadalom egészéhez viszonyítva lényegesen rosszabb. A felsorolt problémákból adódóan az említett lakossági csoport elsősorban a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársainak segítségét kéri szociális helyzetük megoldásához. Fogyatékkal élő személyek közül a településen a mozgássérülteké a legnagyobb csoport, számukra az intézményünk által működtetett Támogató Szolgálat (szállító szolgáltatás, tanácsadás, személyi segítő szolgáltatás) jelenti a segítséget.

A jelenlegi Esélyegyenlőségi Program 26. oldal f) pontjában felsorolt szolgáltatások között több olyan szolgáltatás is szerepel, melyet intézményünk jelenleg nem biztosít (pl. fogyatékosok nappali intézménye, nappali melegedő, idősök gondozóháza), illetve nem szerepel a Támogató Szolgálat működtetése.

Személyes gondoskodást nyújtó szociális alapszolgáltatásokat, gyermekjóléti alapszolgáltatást, Polgár Város Önkormányzata a **Szociális Szolgáltató Központ** által biztosítja. Szociális Szolgáltató Központ székhelye Polgár, Dózsa Gy. u. 1. szám alatt található, telephelye pedig Polgár Barankovics tér 12. szám alatt működik. Ellátási területünk minden szolgáltatás esetén **Polgár közigazgatási területe**.

### *Szociális alapszolgáltatásaink:*

- étkeztetés
- házi segítségnyújtás
- jelzőrendszeres házi-segítségnyújtás
- idősök nappali ellátása
- családsegítés
- támogató szolgáltatás

### *Gyermekvédelmi alapellátások:*

- gyermekjóléti szolgáltatás

A felsorolt tevékenységek közül nem kötelező feladatellátásként biztosítjuk a jelzőrendszeres házi segítségnyújtást és támogató szolgáltatást. Az intézmény által nyújtott szolgáltatásokat, azokhoz való hozzáférés lehetőségeit ismeri a lakosság. Szolgáltatásaink igénybevétele önkéntes. A lakosság részéről felmerülő szükségleteket folyamatosan monitorozzuk, a jelenleg felmerülő igényeket minden területen ki tudjuk elégíteni.

Házi segítségnyújtás szolgáltatásnál a hétvégi és éjszakai felügyelet biztosítása jelenthet gondot az ellátottaknak illetve hozzátartozóiknak. Ezekben az esetekben azonban a törvény által szabályozott gondozási szükséglet sok esetben meghaladja a napi 4 órát, amely már bentlakásos intézményi elhelyezést igényelne. Jogos igényként merül fel a lakosság részéről egy bentlakásos intézmény kialakítása, azonban létrehozása, működtetése jelen jogi szabályozás mellett igen jelentős költséget jelentene a városnak. Uniós vagy egyéb forrás nélkül szinte lehetetlen kivitelezni.

Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat megnövekedett forgalma elsősorban társadalmi és gazdasági változásokkal magyarázható. Ezek a folyamatok nagymértékben hatnak a családok helyzetére. A tapasztalat azt mutatja, hogy a családok nagy része nem tud lépést tartani a változásokkal, nem vagy csak segítséggel tudja kezelni a nehézségeket. Kiemelt jelentőséggel bírnak az ügyintézési nehézségek, melyek nem pusztán jogi értelmezési gondokból adódnak, hanem gyakran anyagi, technikai háttér hiánya miatt keresik fel szolgálatunkat. Mindennapos feladat a közüzemi díjhátralékok rendezésénél nyújtott segítség. A szolgáltatást igénybevevők köre nagyrészt inaktív keresők, tartós munkanélküliek, halmozott problémákkal küzdő emberek.

A gyermekek helyzetét is több társadalmi és gazdasági tényező befolyásolja:

- bizonytalan szociális környezet (foglalkoztatási problémák, elhelyezkedési nehézségek, kiszámíthatatlan gazdasági környezet, a családok eladósodásának növekedése stb.)
- a társadalmi értékek és értékrend súlyos zavara átértékelődése
- környezeti, lelki, és szellemi ártalmak
- a család funkcióinak felbomlása
- a család gyermekekre ható pozitív befolyása egyre csökken
- nő a gyermekek fizikális és érzelmi elhanyagoltsága.

A gyermejjóléti szolgáltatásban részesülők jellemző problémái: anyagi, életviteli problémák, családi konfliktusok, munkanélküliség, magatartás-és teljesítményzavar, gyermeknevelési, tanulási, lakhatási problémák, szenvedélybetegségek, kriminalitás. A problémák nem tapasztalhatóak önmagukban, általában egymásra épülnek, összefüggenek. A tartósan fennálló munkanélküliség anyagi problémákat idéz elő, amelyek megélhetési nehézségekhez, lakhatási problémákhoz, családi konfliktusokhoz, életviteli problémákhoz, mentális és egészségügyi problémákhoz, szenvedélybetegségek kialakulásához vezethetnek. A családon belüli problémákra a gyermekek tünehordozóként magatartászavarral, deviáns cselekedetekkel reagálnak. Ezek a folyamatok maguk után vonják a gyermeknevelési problémák kialakulását.

A Gyermejjóléti Szolgálat alapellátás keretében 73 gyermeket gondoz, mely 25 családot érint. Védelemben vétel keretein belül összesen 23 gyermek, azaz 13 család gondozását látja el. A polgári gyermekek 6.1 %-a, azaz 96 gyermek szerepel a gyermejjóléti szolgálat ellátottjai között.

Időskorúak nappali ellátása (60 fő) esetén leginkább társaságot keresve veszik igénybe a szolgáltatást, éppen ezért fő célja az intézménynek, hogy hasznos időtöltést, szórakozást és új kapcsolatokat biztosítson az idős embereknek, megakadályozva ezzel az esetleges társadalmi izolációjukat. A telephelyünkön működő szolgáltatás lehetőséget biztosít internet hozzáféréshez, azon időskorúak számára, akik informatikában jártasak illetve érdeklődést mutatnak az informatika irányába.

A támogató szolgálat fontos szerepet tölt be az esélyegyenlőség előmozdításában.

„ A fogyatékos emberek a társadalom egyenlő méltóságú, egyenrangú tagjai, akik a mindenkit megillető jogokkal és lehetőségekkel csak jelentős nehézségek árán, vagy egyáltalán nem képesek élni.”

A támogató szolgálat által nyújtott szolgáltatások segítik a fogyatékkal élőket jogaik gyakorlásában az esélyegyenlőség célterületein (egészségügy, oktatás/képzés, foglalkoztatás, önálló életvitel, kultúra/sport). Általános alapelv, hogy a fogyatékoság típusához, mértékéhez, valamint a korcsoportához alkalmazkodó segítséget nyújtunk, a szolgáltatásokat igénybevevők jogainak maximális tiszteletben tartása mellett.

Cél: jogsértések megelőzése, diszkriminációs helyzetek elkerülése, hatékony együttműködés a szolgáltatást igénybevevővel, hozzátartozókkal, más szakterület képviselőivel. A szolgálat munkatársai a fogyatékkal élő személy állapotának megfelelően az egyéni szükségleteihez igazodva, az elláttal, vagy hozzátartozójával, törvényes képviselőjével közösen határozzák meg az ellátás módját, tartalmát. Szállítás során biztosítjuk a különböző szolgáltatásokhoz, rendezvényekre, összejövetelekre stb. való eljutást. Azon fogyatékkal élő gyermekek szállításáról, akik bentlakásos intézményben tanulnak, szintén szolgálatunk gondoskodik. Hétfőn biztosítjuk a beutazásukat, pénteken pedig hazautazásukat szervezzük meg szükség szerint kísérel, vagy személyi segítő jelenlétével.

A Szociális Szolgáltató Központ a lakosság számára könnyen megközelíthető, frekvenciált helyen működik. A székhely és telephely egyaránt akadálymentesített épületben található, biztosítva ezzel az egyenlő esélyű hozzáférést, elérhetőséget a fogyatékkal élők számára is. Az intézmény szolgáltatásai komplex módon segítik elő az önálló életvitel megőrzését mindazok számára, akik külső támogatásra, segítségnyújtásra szorulnak. A szolgáltatások összehangoltan koordináltan működnek, alapvető értéket képvisel az ember tisztelete. Az ellátottakat egyenrangú partnerként kezeljük, akaratukat, döntéseiket méltányoljuk. Az intézmény a szociális munka eszköztárával folyamatosan igyekszik megteremteni az esélyegyenlőséget és támogatást nyújtani a hátrányos helyzetben élő emberek számára. Szolgáltatásainkat hátrányos megkülönböztetés és egyenlő bánásmód követelményeinek megfelelően nyújtjuk.

Polgár, 2015-05-12

**Polgár Város Önkormányzat**  
**Polgármesteri Hivatal**

**dr. Váliné Antal Mária**  
címzetes főjegyző  
részére

**Polgár**  
**Barankovics tér 5.**

**Tárgy:** Helyi Esélyegyenlőségi  
Program felülvizsgálata

**Tisztelt Jegyző Asszony!**

Az Idősügyi Tanács figyelemmel kíséri a város esélyegyenlőségi programját, melynek kapcsán az alábbiakat tarom, illetve tartjuk fontosnak:

Örömmel tapasztalhatjuk, hogy a „Generációk Egymásért” program egyre több rendezvény keretében jelen van. Az Ady Endre Művelődési Központ által szervezett kiállítások keretében egyre inkább helyet kaptak az elmúlt időszakok tárgyi emlékei is. Ezek a kiállítások a régmúlt idők eseményeit mutatják be és idézik fel, melyből a fiatalok megismerhetik szüleik, nagyszüleik életét. Ilyen volt a régi fényképezőgépek, a régi rádiók, és az autómódellek bemutatása is. A hagyománnyá váló Hurkapite és BELAHAPI fesztiválokon az elődeink által fogyasztott ételek népszerűsítése történik. A főzőversenyeken kóstolókkal egybekötött ismerkedés történik őseink által szívesen fogyasztott ételleivel, használati tárgyaival, mely rendezvények legtöbbször népies zenés, táncos műsorral zárulnak. A rendezvényeken résztvevő fiatalok nagyon fogékonyak és érdeklődők a régi hagyományok szokások iránt. A játszóházakban tartott foglalkozások is igen népszerűek. A polgári Lokálpatrióta Egyesület megalakulása sokat segít a generációk közeledésében, hisz az összejöveteleken az idősek és a fiatalok beszélgethetnek, elmélkedhetnek a múlttól, jelenről és a jövőről.

Egészségügy szempontjából a szűrővizsgálatok kiterjesztése, népszerűsítése nagyon fontos, mert megelőzhet, felderíthet komoly betegségeket. Továbbá fontos azért is, hogy az egészségben eltöltött évek számát növelhessük. Az egészség megőrzése kevesebbe kerül, mint a kialakult betegség gyógyítása.

A szociális ellátás területén az idősek ellátása településünkön megoldott. Ez év áprilisától a Csemete Szövetkezet vezetője segítőkezet nyújtott az idős, egyedül élő emberek megsegítésére. A rászoruló idős emberek kedvezményes áron vehetik igénybe a szövetkezet szolgáltatásait, kertműveléshez, lakókörnyezet rendbetételéhez.

Az idősek körében nagyon kedvelt és népszerű a minden évben megrendezésre kerülő idősek napja.

Tudjuk, hogy nehezen kivitelezhető, de napirenden tartjuk, hogy városunkban az egyre öregedő lakosság figyelembevételével egy bentlakásos idősothton kerüljön létrehozásra.  
Polgár, 2015. május 12.

**Sánta József**  
idősügyi tanács szóvivője

## Napsugár Óvoda és Bölcsőde

4090 Polgár, Bessenyei u. 4-5.

Tel.: 52/ 573-153, 392-239

email: napovi@napovi.t-online.hu

---

**Polgár Város Önkormányzat  
Polgármesteri Hivatala**

**Tárgy:** Helyi Esélyegyenlőségi  
Program felülvizsgálata, kiegészítése

**dr. Váliné Antal**  
címzetes főjegyző  
részére

**Ikt.sz:** 89-1/2015

**4090 Polgár**  
Barankovics tér 5.

### **A település Helyi Esélyegyenlőségi Programjának felülvizsgálata: a gyermekek és nők esetében feltárt problémák, az eltelt időszakban történő változások, eredmények és intézkedések**

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 8 § (2) bekezdése és a 95. § (9) bekezdése szerint 2015. szeptember elsejétől életbe lép a 3 éves kortól kötelező beóvodázás, mely kimondja:

**8. § (1) Az óvoda a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény.**

(2) A gyermek **abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti**, a nevelési év kezdő napjától **legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző** - az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó - **a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól**, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.

### **Óvodai helyzetkép**

A lakónyilvántartó adatai és a szülők körében végzett felmérések alapján, az intézményünkben a kötelező óvodába járás következtében 2015. szeptemberétől megnövekedett várható gyermeklétszám miatt kb. 50 gyermek elhelyezésével kell még számolnunk. Ez két új óvodai csoportot jelent a meglévő 9 csoporton felül.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményének populációját a magyar és a roma nemzetiség adja. Az óvodánkban nevelődő gyerekek 45 %-a tartozik a roma nemzetiség körébe.

Évről-évre emelkedik a nevelőszülőkhöz kihelyezett állami gondozott gyerekek száma.

Tudatos óvodai pedagógiai munkára és megfelelő számú óvodapedagógusra van szükség ahhoz, hogy a hátrányokat az óvodai nevelés csökkenteni tudja.

A 9 óvodai csoportban a gyermekek nevelését, ellátását 1 intézményvezető, 18 diplomás óvodapedagógus és 9 fő pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) látja el.

A településen az óvodás korcsoport száma 2014-2015 között a demográfiai mutatók, továbbá a törvényi változások miatt emelkedő tendenciát mutat.

A törvényben előírt maximális 25 fős csoportlétszámot a 2015 évi törvényi változás után (kötelezően előírt beóvodázás) + két csoport beállításával lehet csak tartani.

A feladatellátás teljes körű biztosításához 2015-től a csoportok továbbá a férőhelyek és a felnőtt személyzet (4 óvodapedagógus, 2 dajka) számának növelése indokolt.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény 9 csoportjában egymáshoz közelítő arányú a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek jelenléte.

Az óvoda Alapító Okirata, helyi nevelési programja tartalmazza az esélyegyenlőségi feladatokat. Az eltérő szociokulturális háttérű és eltérő képességű óvodás gyerekek együtt nevelésével olyan nevelési környezetet biztosít az óvoda, amelyben a másság elfogadása, a tolerancia, az előítélet mentes nevelés értéként jelenik meg, s ez kihat a családra és a tágabb környezetre is. A multikulturális tartalmak, értékek beépülnek a helyi nevelési folyamatba.

SNI kategória kikerült az óvoda Alapító Okiratából. Nem biztosított az óvodában az sajátos nevelési igényű gyermekek kis létszámú csoportban történő egyéni fejlesztése a magas létszámú gyermekcsoportok és a fejlesztéshez szükséges tárgyi-személyi feltételek hiánya miatt.

Az intézmény infrastruktúrájának fejlesztése fontos ahhoz, hogy a megnövekedett gyermeklétszám miatt adódó hátrányokat kompenzáljuk.

2015/2016-os tanévben a kötelező beóvodázással egyrészt növelni tudjuk a gyermekek esélyegyenlőségét másrészt meg kell birkóznunk a túlzásfolttsággal is, mert óvodai csoportbővítésre a 2015-ös nevelési év kezdetéig nincs kilátás.

Az Alapító Okiratban szereplő megengedett maximális férőhely 270 fő, viszont a csoportszobák alapterülete nem lehet kevesebb, mint 2 m<sup>2</sup>/fő a 20/2012. 162 § (VIII. 31) EMMI rendeletre hivatkozva. A megkért 20% - os létszám túllépés azért szükséges, hogy az – amúgy is zsúfolt csoportokba - év közben érkező és óvodaköteles gyermekeknek óvodai férőhelyet tudjunk biztosítani a törvény értelmében. Ez a 2014/15-ös évre vonatkozóan 15 gyermekről szólt.

Az óvodába beiratkozott gyermekek száma összesen:	96
fő	
Még nem iratkozott be, de felszólított:	9
fő	
összesen:	<b>105</b>
<b>fő</b>	
Felmentést kér a 2015/16-os nevelési évre:	20
fő	
Elutasításra kerül, mert nem óvodaköteles (2,5 éves korú):	6
fő	
Bölcsődébe kerülő 2,5 éves korú:	8
fő	
összesen:	<b>34</b>
<b>fő</b>	
2015 szeptember 1-től óvodába járó új gyerekek száma:	<b>105-34 =</b> 71
fő	

<u>2015.szeptemberétől az óvodában maradó gyermekek száma:</u>	<u>181</u>
<u>fő</u>	
összesen:	<b>252</b>
<b>fő</b>	

A beiratkozás után a csoportlétszámok alakulása:

Az egy csoportra jutó gyermeklétszám	
- az eddig meglévő 9 csoport esetén:	28 fő
/csoport	
- 10. csoport indítása esetén:	25 fő/csoport

Várható gyermeklétszám még év közben

- a nevelő szülőkhöz került gyerekek kb. 10-15 fő
- várható az év közben 3 évet betöltött gyermekek jelentkezése kb. 6 fő
- A 2015/16-os nevelési évben túlszűfolttság lesz jellemző az óvodai csoportokra.

A fenntartó 2015. februárjában óvodai kapacitásbővítésre adott be pályázatot, - amennyiben ez a pályázat nyer 2016. szeptemberétől két új csoporttal bővül óvodánk, és tudjuk teljesíteni a 25 főben maximalizált csoportonkénti gyermeklétszámot.

A gyermek jogán járó helyi juttatásokban részesülők száma, aránya:

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményében 2014-ban 112 fő az ingyenesen étkező gyermek száma, 50 % mértékű étkezési kedvezményben részesül 24 fő, óvodáztatási támogatást kap 33 fő.

Bölcsődék és bölcsődébe beiratott gyermekek száma:

A településen 2011. évtől működik ismét bölcsőde 14 férőhellyel, melynek a kihasználtsága maximális. A bölcsődei felvételnél felvételi szempont a következő alapelvek érvényesülése:

- előnyt kell élvezzen az a gyermek, aki állandó lakcímmel rendelkező polgári lakos,
- akinek mindkét szülője dolgozik és ezt igazolni is tudja,
- egyedülálló (élettársal nem rendelkező hajadon, nőtlen, elvált vagy özvegy családi állapotú) szülője nevel;
- akivel együtt a családban nevelt kiskorú gyermekek száma a három főt meghaladja; aki családgondozásban részesül, és fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége;
- akinek szülője orvosilag igazolt betegsége miatt az ellátást biztosítani nem vagy csak részben tudja; akit – gyámhatósági határozat alapján – gyámként kirendelt időskorú (a rá vonatkozó nyugdíjkorhatárt elért) hozzátartozója nevel;
- akinek a szülője jövedelmi helyzete miatt (mert családjában az egy főre jutó jövedelem az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegét nem haladja meg) az ellátásáról nem vagy nehezen tud gondoskodni; akinek családjában az egy főre jutó jövedelem alacsony.

Óvodai nevelés adatai

	3-6 éves korú gyermek száma	Óvodai gyermek- csoportok száma	Óvodai férőhelye k száma	Óvodai feladat- ellátási helyek száma	Óvodába beírt gyermek száma	Óvodai gyógypedagóg iai csoportok száma
2008	310	11	275	1	267	Na.
2009	293	10	250	1	248	Na.
2010	265	10	275	1	251	Na.
2011	294	9	275	1	249	Na.
2012	272	9	275	1	272	Na.
2013	292	9	270	1	251	Na.
2014	308	9	270	1	247	Na.
2015	300	9	270	1	252	Na.

A településen egy óvoda működik egy székhely és egy telephely óvodai egységgel. Az óvodai A kompetencia alapú óvodai nevelés módszertani kosarának és a Freinet szellemű nevelés alkalmazása olyan nevelési, tanulási környezet kialakítását támogatja, amelyben a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára is biztosítottá válik a nevelési alapelvek érvényesülése. Olyan saját élményű tanulási, tapasztalatszerzési lehetőséget kínál az óvodai élet színesítésére, amely személyes szükségletből indul ki és hozzásegíti őket az átmenethez. Saját mérési értékelési rendszert dolgoztunk ki, melynek célja, hogy a mért eredményekre épített egyéni és differenciált fejlesztéssel segítsék a fejlődésben lemaradást mutató gyermek esélyeinek növelését. A minőség minden dolgozó személyes felelőssége.

A HH-s gyerekek száma 27 fő, a HHH-s gyerekeké 37 fő, a veszélyeztetett gyermek 32 fő, GYVK-s gyermek száma 112 fő.

Az intézmény populációját tekintve roma és nem roma származású gyermekekből áll. Az óvodában nevelődő gyermekek 38-40 %-a tartozik a roma nemzetiség körébe. 2012-ben és 2013-ban is 22 - 22 fő, 2014-ben 17 fő a nevelőszülőköz kihelyezett óvodás gyerekek száma.

Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek aránya: nincs

Településünkön 1 kínai állampolgársággal is rendelkező gyermeket vettünk fel óvodába.

### **Sportfoglalkozások a Napsugár Óvodában:**

- 2015. május 05-én elkészült a műfüves ovi-foci pálya, amelyre a fenntartó pályázott és nyert meg az óvoda számára. Az esélyek növelésében, a gyermekek mozgásfejlődésében, mozgásigényének kielégítésében és az egészséges életmódra nevelésben van nagy szerepe.
- A nevelőmunka eredményessége érdekében a mindennapi testnevelés mellett, gyermek jóga, ovi foci programok biztosítottak.
- A Támop. 6.1.2. Egészségünkért pályázat fenntartási kötelezettségben vállaltuk különböző sport rendezvények szervezését, pl. kerékpártúra, ovi-lovaglás, gyermekjóga, családi torna programok.

2007/2008. nevelési év óta bevezetésre került az Integrált Pedagógiai Rendszer, amelyről minden évben tájékoztatást kap a fenntartó. A rendszer hatékonyan biztosítja a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni és csoportos nevelését, fejlesztését integrált formában.

Pályáztunk a 2014. január 1 – 2015. április 30 – ig terjedő időszakban meghirdetett IPR Pályázatokra, amelyet eredményesen zártunk.



2013/2014-es tanévben a gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat látja el. Hajdúnánásról járnak ki heti rendszerességgel az intézményekbe, természetesen igény szerint. 2014/2015-ös tanévben a szakszolgálat működése részben biztosított megyei és tankerületi szinten, nincs megfelelő számú és képzettségű fejlesztő szakapparátus.

A nők esélyegyenlőségének javítása érdekében az óvodában szakképzett dajkákat alkalmazunk helyettesítő és közfoglalkoztatott munkakörben.

Polgár, 2015. május 14.

Icsu Ferencné  
intézményvezető



**Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola**



**Esélyegyenlőségi Program  
felülvizsgálata**



**4090 Polgár, Zólyom utca 14.**

**BEVEZETŐ**

Az elmúlt évtizedben a közoktatásban egyszerre tapasztalható volt az oktatással kapcsolatos társadalmi esélyegyenlőségek növekedése és csökkenése. Az esélyegyenlőség szempontjából kedvező folyamat, hogy a családok egyre nagyobb körben ismerik fel az oktatás jelentőségét az egyéni boldogulás szempontjából. Meghatározónak tűnik a családi indíttatás abban, hogy a tanuló milyen pályát fut be az iskolában és a munkaerőpiacon. Az oktatás színvonala és a későbbi élet minősége között tagadhatatlan összefüggés van.

A jövedelmi helyzet befolyásolja a minőségi oktatáshoz való jutás esélyeit. A legkedvezőtlenebb helyzetű társadalmi csoportokhoz tartozó hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok iskolai esélyeinek romlása rendkívül komoly kihívás az oktatás számára.

A rendszerváltás utáni évtized társadalmi változásainak negatív hatásai iskolánk nevelő-oktató munkáját is meghatározzák, jelentősen befolyásolják. Vitathatatlan tény a leszakadó, hátrányos körülmények között élő társadalmi rétegekhez tartozó tanulók számának növekedése.

Ide sorolhatók:

- Akik nem fejezik be az általános iskolát
- Akik az általános iskola befejezése után nem tanulnak tovább
- Tovább tanulnak ugyan, de a középfokú oktatásból lemorzsolódnak
- Szüleik alacsonyan iskolázottak
- Szüleik szerény anyagi jövedelemmel rendelkeznek vagy munkanélküliek
- Csonka családban élők, elvált szülők gyermekei
- Cigány fiatalok
- A súlyos magatartási, beilleszkedési, tanulási, értékszavakkal küzdő tanulók.

Ezek a tanulók különböző okok miatt a többiektől eltérő egyéni adottságaik miatt nem tudnak társaikkal együtt haladni, megkülönböztetett bánásmódra van szükségük. Őket fenyegeti leginkább az iskolai kudarc, a lemorzsolódás, a társadalmi beilleszkedésre képtelenné válás. Intézményünk pedagógusai objektív körülmények hatására már évekkorábban felismerték, hogy a nevelő-oktató munka eredményes végzése érdekében – a kor és a közvetlen iskolai, társadalmi környezet elvárásainak megfelelően – a hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt tervszerű foglalkozás megszervezése megkerülhetetlen feladat.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint, a köznevelés közszolgálat, melynek általános kereteit és garanciáit az állam biztosítja. Egyik kiemelt célja, a társadalmi leszakadás csökkentése és a tehetséggondozás az oktatás-nevelés eszközeivel.

#### **1. Az esélyegyenlőség területének fejlesztéspolitikai feladatai:**

- Az egész életen át tartó tanulás kezdő szakaszának megerősítése, a nevelés szakmai-tartalmi - módszertani-intézményi fejlesztése.
- Az oktatás és a képzés minőségének és hatékonyságának javítása az akkreditációs-, ellenőrzési- és minőségirányítási-, mérés-értékelési- és szaktanácsadási rendszer, valamint az infrastrukturális fejlesztések révén.
- A halmozottan hátrányos helyzetű, SNI-s, nemzetiségi, migráns és roma gyermekek oktatását, nevelését elősegítő feltételek folyamatos javítása, az inkluzív nevelés, valamint az aktív állampolgárság és önkéntesség elterjesztése.

- Egészséges, egészségtudatos életmódra nevelés; a mindennapos testnevelés bevezetése és az ehhez szükséges feltételek korszerűsítése, megteremtése. A tömegsport megvalósítása az oktatás-nevelés világában.
- Nagyobb hangsúly helyezése a matematika, természettudományos, műszaki és informatikai kompetenciák fejlesztésére.
- Iskolai tehetséggondozás, hosszú távú tehetségsegítő, fejlesztő programok indítása.
- Egész életen át tartó tanulás és mobilitás támogatása, a tanulás tanulásának támogatása, pályorientációs rendszer kiépítése, életpályaépítési kompetenciák fejlesztése, tanári- és diák mobilitás támogatása.

Az Egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló, többször módosított 2003. évi CXXV. törvény szerint a települési esélyegyenlőségi program elemzi a településen élő hátrányos helyzetű csoportok helyzetét, életének alakulását, és meghatározza az e csoportok esélyegyenlőségét elősegítő feladatokat. Az önkormányzat esélyegyenlőségi programja tartalmazza a helyi közügyekkel és a települési önkormányzat által ellátott feladatokkal kapcsolatos célokat, megvalósításuk forrásigényét és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A Helyi Esélyegyenlőségi Programban meghatározott feladatok végrehajtására Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Tervet és intézkedési tervet készítettünk.

Az Intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv készítésekor célunk volt, hogy összhangban álljon az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára.

Elemzi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat, továbbá meghatározza a célok megvalósítását elősegítő feladatokat és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

**Kiemelten fontosnak tartjuk a diszkriminációmentesség, szegregációmentesség érvényesülését, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatását.**

### **1.1 Célok**

Biztosítani kívánjuk intézményünkben az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében. Szeretnénk, ha növekedne tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, ha szolidaritásuk a mindennapok során is megmutatkozna.

### **1.2 Feladatok**

Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz. Támogató lépések feltárása, melyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat. Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése. A

diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási, és ezáltal a társadalmi integráció támogatása.

## **2. Polgár város Esélyegyenlőségi Programjában megfogalmazott intézményi feladatok:**

### **2.1.Intézményi feladatok**

- A differenciált tanítási órák szervezése.
- Megfelelő segítség megszervezése a meglévő képességek figyelembevételével.
- Teljesítménycsoportok kialakítása tantárgyanként (magyar nyelv, matematika, idegen nyelv).
- Egy évfolyamról összevont csoportok kialakítása az alapkészségek fejlesztésére, fejlesztő pedagógussal.
- Egésznapos ellátás biztosítása.
- Gyógytestnevelés megszervezése és folyamatos biztosítása a rászorulóknak.

### **2.2.Módszerek, eszközök a megvalósításhoz**

- A fejlesztés menetének kidolgozása, egyéni képességek szintjének megállapításával.
- Megfontolt tanulásirányítás tanórákon és napköziben, iskolaotthonban.
- Tudatos csoportszervezés a fejlesztés érdekében.
- Hatékony osztályfőnöki munka.
- Együttműködő kapcsolatok kialakítása: a szülői házzal, az osztályban tanító kollégákkal, a tanulóközösségekkel (odafigyelés, meghallgatás, megbeszélés, biztatás, problémamegoldás).
- Egyéni motiválás, sikerélményhez juttatás.
- Szeretetteljes bánásmód, egységes nevelési elvek a pedagógusoknál.
- Preventív nevelőmunka a problémás tanulóknál.
- Családlátogatás.
- A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

- Szakember segítségének kérése (iskolaorvos, pszichológus, szakértői bizottság).
- Szoros kapcsolat a helyi óvodával és a családsegítő- gyermekjóléti szolgálattal.
- Kapcsolat a felső és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében.
- Együttműködés a tanórán kívüli nevelési tényezőkkel:
  - Diákönkormányzat
  - Művelődési Ház
  - Könyvtár
  - Egyházak
  - Roma Nemzetiségi Önkormányzat
- Célrányos pedagógusképzés, önképzés.

### 3. Helyzetelemzés

#### 3.1. Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

A város lakossága *meghaladja a 8000 főt.*

A tanulók iskolához, tanuláshoz való viszonyát befolyásolja a szülők iskolai végzettsége. A magasabban képzett családokban nagyobb a rangja, elismertsége a tudásnak, tanulásnak.

A szülők iskolai végzettsége szerint a tanulói összetétel heterogén:

- Alacsony az értelmiségi családokból érkező gyermekek száma.
- Jelentős számban alacsony iskolai végzettségű szülőktől származnak. Érettségizett vagy felsőfokú végzettségű szülők gyermekei kisebb számban vannak jelen az iskolában.
- A tanulók szülei rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

A település lakosságának összetételéből adódóan nem kerülhető meg tanulóink etnikai hovatartozás szerinti vizsgálata sem.

#### 3.2. Tanulói létszámadatok (2015. január 20.)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.:
<b>Létszám</b>	81	81	73	59	79	80	71	54	<b>578</b>
<b>SNI</b>	5	3	3	5	4	3	4	2	<b>29</b>

<b>BTM</b>	12	20	21	15	34	14	17	12	<b>145</b>
<b>HH</b>	32	37	32	24	42	49	40	27	<b>283</b>
<b>ebből HHH</b>	19	25	22	18	30	30	26	12	<b>182</b>
<b>Állami nevelt (HHH)</b>	11	9	5	6	5	6	6	4	<b>52</b>
<b>Számított létszám:</b>	86	84	76	64	83	83	75	56	<b>607</b>

*ÁTLAGLÉTSZÁM: 26,27, SZÁMÍTOTT ÁTLAGLÉTSZÁM: 27,59, HHH: 32% (AZ ÁLLAMI NEVELT TANULÓK LÉTSZÁMÁNAK FOLYAMATOS NÖVEKEDÉSE MIATT, EMELKEDIK.)*

A városban élő roma lakosságnak a családi életre vonatkozó szokásaikon túl nincsenek néphagyományaik, nem beszélnek a cigány nyelvet. Érdekeiket a rendszerváltozás óta a Roma Nemzetiségi Önkormányzat segíti. Társadalmi életükre a lassú asszimilálódás jellemző. A roma szülők egyáltalán nem akarják külön, homogén osztályba járatni gyermeküket. A szegregáció minden formáját elutasítják.

A roma gyermekek iskolai kudarcainak egyik oka kulturális természetű. Alacsony tanulási motivációjuk a 7. 8. osztály elérésekor az iskolától való elforduláshoz és kilépéshez vezet. Ez az életszakasz az, amikor a roma családok a gyermekeiket már „kis felnőttekként” kezelik, amihez képest az iskola infantilizáló hatást gyakorol.

Másságjegyek:

- A roma családok követelményrendszere eltér a többségi társadalom elfogadott normáitól (viselkedés, illem, beszédkultúra).
- A tudást, a tanulást jelentős mértékben nem tartják értéknek. A tanulók így motiválatlanok, szabálytudatuk alacsony, alapvető szocializációs ismereteik hiányoznak.
- A szülők iskolához való viszony réteg-specifikus ( a szociális háttértől függ).
- A korai felnőtté válás.

Az elmaradás területei:

- Csökkent fizikai teherbírás, fáradékonyság.
- Gyenge, ingerlékeny idegrendszer.
- A gátlási folyamatok kialakulatlansága.
- A figyelem fáradékonysága, elterelhetősége.
- Az iskolára való felkészületlenség.

- A kommunikációs készség fejletlensége, szókincs hiánya.
- Az akaratirányításra való képesség fejletlensége.
- A feladattudat, az alkalmazkodási képesség kialakulatlansága.
- Az önértékelés hiánya.
- Ingerszegény környezet, tapasztalatok hiánya.

#### **4. Az intézkedési terv végrehajtása**

Intézményünk esélyegyenlőségi intézkedési terve biztosítja az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását. A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására - az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében - az intézmény minden tevékenysége során törekszik

##### **4.1. A beiratkozás helyi rendje**

Iskolánkba azok a tanulók kerülhetnek be, akik a településen állandó lakhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkeznek, illetve más településről ide kérik felvételüket.

Az iskolába lépésnél és az osztályba sorolásnál felvételit, képességvizsgálatot nem tartunk.

Az intézmény vezetése és tantestülete a heterogén összetételű, azonos létszámú csoportok indítása mellett foglalt állást.

##### **4.2. Tanítás, ismeretközvetítés**

Az intézményi nevelő-oktató munka legfontosabb célja, hogy a különböző tantárgyak, műveltségi területek ismeretanyagán keresztül, valamint az iskola teljes tevékenységrendszerének megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak. A sokszínű oktatási helyzet előnyeit kihasználva javítjuk az esélyegyenlőség megvalósulását, ami megakadályozza a szegregáció kialakulását, mérsékli a létező különbségeket a hátrányos helyzetű rétegek számára. Újfajta pedagógiai módszerek megismerésével, elsajátításával támogatjuk a gyengébb eredményeket felmutató tanulók eredményes továbbtanulást segítő ismeretek megszerzését.

##### **4.3. A tanulók egyéni fejlesztése**

A többségi nevelés körében egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítjuk a tanulók egyéni fejlesztését saját személyiségkultúrájuknak megfelelően (igény, adottság, törekvés, érdeklődés). A tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk az oktatási tevékenység során. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak. Csoportbontással, csoportközi differenciálással, a tanulók képességei alapján biztosítjuk a matematika, idegen nyelv, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak követelményeinek megszilárdítását.

A tehetséggondozás jól bevált terepeit tovább kell erősíteni. A hagyományosan szakköri keretekben végzett tehetséggondozást más módszerekkel, új pedagógiai színtereken megvalósítva is ki kell próbálni.



#### 4.4.Értékelés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az iskolavezetők a tantestülettel közösen minden évben értékelik az országos kompetenciamérés eredményeit. Összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására, melynek célja az országos átlag elérése.

#### 4.5.Tanulói előmenetel

A nevelő-oktató munka során törekszünk arra, hogy:

- Az évismétlő tanulók száma csökkenjen, a tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk.
- A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását mérsékeljük, hogy lehetőleg minél többen végezzék el a 8. osztályt a tankötelezettség határáig. A törvényi előírások alapján a HÍD I. és HÍD II. program is lehetőséget biztosít erre.
- Minél kevesebb tanulónak kelljen hiányzás miatt osztályozó vizsgát tennie vagy osztályt ismételnie. Ehhez szükséges a családsegítő szolgálattal való szoros együttműködés.

A belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést, mely alapkészségek vizsgálatára terjedt ki. Az alapkészségek fejlettsége hatással van a gyermek iskolai teljesítményére, kihat jövőjére, életesélyeire.

#### Mérés időpontja: 2014. szeptember

Fejlettségbeli különbségek	Létszám ( fő )	Létszám ( % )
Előkészítő szint ( 0-49 % p )	13	16,0%
Kezdő szint ( 50-64 % p )	13	16.0%
Haladó szint ( 65-74 % p )	20	24.7%
Befejező szint ( 75-84 % p )	<b><u>29</u></b>	<b><u>35.8%</u></b>
Optimum ( 85 % p fölött )	<b><u>6</u></b>	<b><u>7,5%</u></b>
<b>Összesen:</b>	81	100,0%

A szürkével jelölt 65% p alatti tanulók (26 fő=32%) még nem tekinthetők iskolaérettnak. Az aláhúzott értékkel rendelkezők az iskolaérettek.

**4.6. Tanulmányi munka:  
1-2. évfolyam**

	Kiváló		Jól megfelelt		Megfelelt		Felzárkózásra szorul	
	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.
Magyar nyelv és irodalom	13	6	39	32	24	31	15	12
Matematika	26	16	29	23	20	24	8	11
Környezetismeret	18	19	32	22	33	31	-	2
Ének-zene	26	29	28	31	29	14	-	-
Rajz	19	36	33	27	30	11	1	-
Technika	16	34	31	28	36	12	-	-
Testnevelés	30	32	38	30	15	12	-	-

**3-8. évfolyam**

Évfolyam	Tanulmányi átlag
3. évfolyam	4.06
4. évfolyam	3,72
5. évfolyam	3,44
6. évfolyam	3,03
7. évfolyam	2,65
8. évfolyam	2.83
<b>3-8. évfolyam átlaga</b>	<b>3,28</b>

Az előző évekhez viszonyítva a tanulmányi eredmények kis mértékben javultak.

**4.7. Hiányzási mutatók ( 2015. január 20.)**

	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam összesen
<b>Mulasztott órák száma</b>	10.199	14.426	24.625
<b>Ebből igazolatlan órák száma</b>	68	2.087	2.155
<b>Egy tanulóra eső mulasztott órák</b>	25	50.8	42.6
<b>Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma</b>	0.21	7.35	3.73

Hiányzási mutatóink az előző évekhez képest emelkedtek, a notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk. ( pl. 3 fő nevelt gyermek szökésben van, ezek közül 1 fő szeptember 01-től hiányzik.)

**4.8. Hiányzások csökkentésével összefüggő intézkedések**

<b>Intézkedések</b>	<b>1-4. évfolyam</b>	<b>5-8. évfolyam</b>	<b>összesen</b>
<b>Felszólítások száma</b>	2	148	150
<b>Felszólított tanulók száma</b>	2	54	56
<b>Feljelentett tanulók száma</b>	-	8	8
<b>Családlátogatások száma</b>	91	40	131
<b>A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések</b>	7	19	26

#### **4.9. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése**

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek megállapítása a nevelési tanácsadó kompetenciájába tartozik. Évről-évre növekszik a BTM-es és SNI-s tanulók száma.

A kiszűrt tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatását a nevelési tanácsadó szakembereinek kellene végezni, de az átszervezések miatt ez nem működik megfelelően.

Az általuk készített szakvélemény alapján az iskola pedagógusai közreműködnek a rehabilitációs célú foglalkoztatásban.

Az intézmény az alsó és felső tagozaton fejlesztő pedagógus alkalmazásával és csoportközi differenciálással segíti a felzárkózásukat.

#### **4.10. Segítő tevékenységeink:**

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- egésznapos oktatás
- délutáni felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások tartása
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások; ifjúságvédelmi felelős segítségével
- a továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (kötségvetési törvény alapján)

- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához

#### **4.11. Továbbtanulás, pályaorientáció**

A nevelő-oktató munka szervezése során törekedtünk arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyei javuljanak. Ezen tanulók felzárkóztatását a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon a kormány által indított „Útravaló Nemzeti Ösztöndíj Program” iskolai szintű megszervezésével is támogattuk. A hetedik-nyolcadik évfolyamon a pályaorientációs programmal is segítettük a reális pályaválasztást, a sikeres továbbtanulást.

#### **4.12. Gyermekvédelmi tevékenység**

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében **iskolánk** együttműködik a :

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti szolgálattal
- családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivatallal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel
- egyházakkal, alapítványokkal

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a **gyermekvédelem** céljainak megvalósítását:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban, a differenciált oktatás és képességfejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció
- a pályaválasztás segítése
- csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat
- a mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében
- az iskolaotthonos és a napközis foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele

- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterve alapján, mely az iskolai Munkaterv melléklete)
- gyógytestnevelés ( nem működik )
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pályázat)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak)

A leírtakból kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló években. Egyre több gondot okoz a tanulók tanuláshoz való viszonya, motiválatlansága. Évről évre nő a tanulási nehézséggel, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanulók száma is. Sajnos a szülők segítségére, együttműködésére a tanulói problémák kezelésében nem minden esetben számíthatunk.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását minél sikeresebben valósítsuk meg, biztosítsuk a tehetséges tanulók felkészítését.

Polgár, 2015. május 16.

Dr. Faragóné Béres Edit  
intézményvezető

**I. Hátrányos helyzetű tanulók megoszlása**

<b>tanév</b>	<b>iskolás tanulók létszáma</b>	<b>HH/HHH tanulók létszáma</b>	<b>Iskolaotthonos, egésznapos foglalkoztatás</b>	<b>HH/HHH tanulók létszáma</b>
2008/2009	<b>673</b>	<b>368/235</b>	<b>226</b>	<b>139/88</b>
2009/2010	<b>677</b>	<b>399/268</b>	<b>322</b>	<b>184/126</b>
2010/2011	<b>646</b>	<b>414/254</b>	<b>311</b>	<b>208/128</b>
2011/2012	<b>631</b>	<b>393/234</b>	<b>292</b>	<b>182/109</b>
2012/2013	<b>621</b>	<b>378/233</b>	<b>298</b>	<b>182/112</b>
2013/2014	<b>601</b>	<b>324/197</b>	<b>295</b>	<b>163/96</b>
2014/2015	<b>585</b>	<b>254/185</b>	294+113 <b>407</b>	<b>194/137</b>

## II. A Helyi Esélyegyenlőségi Program Intézkedési Tervében megfogalmazott feladatok

<p><b>A HH-s és HHH-s gyermekek lemorzsolódásának csökkentése, mert körükben a legmagasabb az évfolyamisméltések és a lemorzsolódás aránya.</b></p>	<p>A képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés pedagógiai rendszerének kidolgozásával és működtetésével biztosítják a hátrányos helyzetű, zömmel cigány tanulók felzárkóztatását, alapkészségeiknek fejlesztését. Az egésznapos iskolai programba bevont tanulókat segítjük a továbbhaladásba. A HH-s és HHH-s gyermekek körében a bukások és a lemorzsolódás legfőbb oka az igazolt és igazolatlan hiányzások magas száma. A szülők között gyakori az iskolában folyó munkával szemben tanúsított érdektelenség.</p>
<p><b>Köznevelési Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv készítése.</b></p>	<p>Az intézmény elkészítette az Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervét, megvalósítása folyamatos.</p>
<p><b>Kompetencia mérés eredményeinek javítása, felzárkóztatással, tanulást segítő programokkal.</b></p>	<p>A 2014. évi kompetenciamérés eredménye az országos átlag alatti értéket mutat, de az előző évekhez képest a 6. és a 8. évfolyamon is javulást mutat. A családi háttérindexet figyelembe véve az eredmények szignifikánsan nem térnek el az elvárható teljesítménytől. Ebben a tanévben kompetencia alapú feladatbank összeállításával segítjük az eredmények javítását. Bekapcsolódtunk a SZTE kutató csoportjának online mérésébe is.</p>
<p><b>Az évfolyamisméltők aránya 10% alá csökkentése.</b></p>	<p>2013/2014-es tanévben évfolyamisméltésre a tanulók 4,5 %-a bukott. 27 tanulóból 11 fő hiányzásai miatt nem volt osztályozható.</p>
<p><b>A 8 osztályt elvégzettek számának növekedése.</b></p>	<p>A 8. évfolyamon a 69 főből 1 tanuló bukott évisméltésre. ( 1,4%)</p>
<p><b>A lemorzsolódás aránya 5% alá mérséklődjön.</b></p>	<p>A tankötelezettsége a 16. életév betöltésével megszűnt 5 főnek, ( 0,8% ) akik nem rendelkeznek 8 osztállyal. 4 fő 15 éves tanulóknak a HÍD I. programban tanul tovább. Amennyiben ezt a tényt is lemorzsolódásként kezeljük, akkor ez az érték: 1,5%.</p>

## Szakmai beszámoló IPR 2013/2014-es tanév

### Szakiskola

#### Helyzetelemzés

#### Az IPR-be bevont szakiskolai tanulók létszáma a 2013-2014-es tanévben

osztály	Létszám 2013.10.01.	HH (fő)	Ebből HHH(fő)	Ig.10%(fő)
9.K	23	15	4	2
9.V	24	11	1	1
9. I	24	8	0	0
10. K	30	18	1	1
10. V	29	19	13	4
<b>Összesen</b>	<b>130</b>	<b>71</b>	<b>19</b>	<b>8</b>

#### Személyi feltételek

Az intézményben a szakos ellátottság jónak mondható. Heti rendszerességgel utazó gyógypedagógus végzi a speciális fejlesztéseket. Tanáraink érdeklődnek az új módszerek iránt. Továbbképzéseken szerzett tapasztalatokat igyekszünk a leghatékonyabban hasznosítani az oktató-nevelő munkánk során. Az alábbi táblázat tartalmazza azon továbbképzéseket, a résztvevők számával, melyeket az integrációs és képesség kibontakoztató program megvalósítását szolgálják:



<b>A tanfolyam megnevezése</b>	<b>A tanfolyam óraszám</b>	<b>Részvevők száma</b>
Bevezetés a digitális tábla használatába	30	12
SDT – alap szintű modul (a digitális taneszközök használata a tanítás-tanulás folyamatában)	30	11
SDT –haladó szintű modul (a digitális taneszközök használata a tanítás-tanulás folyamatában)	30	11
Az infokommunikációs technológia alapú konstruktív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása a szaktárgyi oktatásban	40	10
Prezentáció készítési alapismeretek	30	12
Elektronikus tananyagok fejlesztése	40	12
Multimédia az oktatásban	40	16
ECDL Képszerkesztés pedagógusok számára	30	9
Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: az iskolai kultúra és környezet átalakítása	30	5
Kooperatív módszertanra épülő együttműködés	30	2
Hatékony tanuló-megismerési technikák	30	16
A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés	30	16
Tanórai differenciálás	30	5

<b>A tanfolyam megnevezése</b>	<b>A tanfolyam óraszám</b>	<b>Részvevők száma</b>
Projektpedagógia, epochális oktatás	30	9
A tanulásmódszertan tanítása	30	6
Ismeretek a tanulási nehézségek, és zavarok felismerésének és kezelésének köréből	30	6
Felkészítő továbbképzés szakképző intézmények számára OKJ szerinti kompetencia alapú moduláris szakképzés tananyagfejlesztéséhez	30	8
Az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) szerinti moduláris képzés intézményi bevezetésének segítése	30	6
P.E.D.A. program: Pedagógus – Egészségfejlesztés – Drogprevenció	30	9
A szenvedélykeltő szerek fogyasztásának visszaszorítása, iskolai egészségfejlesztés	30	9
A pedagógus lelki egészségvédelme: stressz kezelés és kreativitásfejlesztés	30	8

### **A tanév kiemelt céljai, feladatai:**

A kiemelt célok, feladatok meghatározásánál az intézményi önértékelés során feltárt vagy hiányosan működő elemek kiépítését, továbbfejlesztését határozzuk meg:

- A HHH tanulók rendszeres iskolába járása
- Igazolatlan hiányzások nyomon követése, csökkenése
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása, a lemorzsolódás csökkentése.

- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés: a tanulók toleranciaképességének, a kisebbség és többség, a másság elfogadása gyakorlatának kialakítása, közéletiségre nevelés.
- A társadalmi beilleszkedés, az integrálódás iránti motiváció erősítése.
- Erősödjön a szülői ház és az iskola együttműködésre épülő kapcsolata.
- A kompetencia alapú szöveges értékelés segítse elő a tanulók differenciált fejlesztését, ismereteik bővítését, személyiségük pozitív alakítását.
- Tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatásának elősegítése
- A változatos módszereket alkalmazó pedagógusok számának növelése
- A tanórai differenciálás arányának növelése

### **Elvárható eredmények:**

- Nő az évfolyamvesztés nélkül továbbhaladó hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.
- A HH és a HHH tanulók körében 5 %-kal csökken a hiányzott órák száma
- A programban részt vevő tanulók a tanév folyamán legalább egyszer jussanak el színházba.
- Erősödik az egymás elfogadása iránti szándék.
- Erősödik az iskola és a szülői ház közötti kapcsolat
- A tanulói kompetenciákat fejlesztő, változatos módszereket alkalmazó pedagógusok aránya nő
- A hospitálások során jó módszerek átvétele kollegáktól, illetve egymás munkájának megismerése és elismerése

## A szakiskola IPR struktúrája a 2013-2014-es tanévben

### IPR menedzsment (IKCS munkacsoport)

**Vezetője:** Vajda László igazgató

**Tagjai:** Strubáné Fenyves Anita

#### ***Feladat:***

- Komplex IPR fejlesztés irányítása, koordinálása, szolgáltatás menedzselése
- Integrációs stratégia kialakítása, munka- és ütemterv megalkotása
- Együttműködések szervezése intézményen belül és kívül
- A munkacsoportok működésének szervezése és irányítása
- Az IPR feltételeinek megteremtése (személyi, tárgyi)
- Partneri kapcsolatok kiépítése és működtetése
- Tájékoztatás az intézményben végzett IPR fejlesztő munkáról
- Intézményi önértékelés elkészítése

#### ***Eredmény:***

A vezetők hatékonyan végezték az integrációs pedagógiai program megvalósulását az intézményben. A támogatásból 2014. január 22-én 4 fő Hajdúszoboszlón Szakmai napon, vezetők, pedagógusok számára tartott felkészítésen is részt vett. Az Együttműködési Megállapodásokban rögzített kötelező vállalásokat az intézménye maradéktalanul teljesítette. Az IPR működéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételeket biztosította a munkacsoport. A programban résztvevő pedagógusok lelkesen és szakmai tudásuk teljében vesznek részt és vonják be a szülőket a programokba, szervezik az iskolai és iskolán kívüli intézményi életet.

### Módszertani adaptációt segítő munkacsoport

**Vezetője:** Bálintné Dovák Andrea

#### ***Tagjai:***

Bálintné Dovák Andrea, Bodó Ferencné, Bokros Szilvia, Horváthné Hevér Judit, Kovács Károlyné, Kovácsné Vámosi Mária, Mályi Lászlóné, Pásztor István, Pintér József, Struba Levente, Strubáné Fenyves Anita, Tóthné Pogácsás Ilona, Zsignár Attila, Tiborcné Győrfi Boglárka, Pásztor Edit

***Feladat:***

- A továbbképzéseken szerzett ismeretek beépítésének támogatása a nevelő - oktató munkába
- Szakmai támogatásnyújtás a kompetencia alapú oktatáshoz
- Hospitálásra épülő szakmai együttműködés koordinálása
- Tantárgyi felzárkóztatás, tehetséggondozás nyomon követése, dokumentációk gyűjtése
- Iskolai szintű projektek koordinálása (Mikulás , Karácsonyváró)

***Eredmény:***

A módszertani adaptációt segítő szakmai munkacsoport munkáját a tanév elején elkészített munkaterv alapján végezte. A munkaterv havi bontásban tartalmazza a megvalósítandó feladatokat. A feladatok megvalósításáról rendszeresen megbeszélést tartottunk, a módszerek hatékonyságáról rendszeresen eszmecsere-t folytattunk szakmai munkaközösség keretein belül.

A SNI-s tanulók felmérése, bemeneti mérések eredményeinek feldolgozása, egyéni fejlesztések kidolgozása után „integrációt segítő módszertani elemek” címmel megbeszélést tartottunk.

A tanítási órákon alkalmazott módszerek felhasználásának eredményességét értékeltük, a tanulmányi eredményeket figyelembe véve.

Decemberben közösségépítő programok keretében szerveztünk meg a Mikulás napot.

A karácsonyra az év utolsó tanítási napján Karácsonyváró ünnepen hangolódtak tanulóink, ahol játékos feladatokat oldottak. A feladatok, a dalok a meghitt ünnepet varázsolták a diákok lelkébe ezen a délutánon. Jelmezes felvonulással, fánk sütéssel hangolódtunk a farsangi mulatságra.

A kompetenciamérés lebonyolítása után, az eredmények javítása érdekében hatékonyabb módszerek bevezetését terveztük a következő tanévben.

**Általános és középiskolai átmenetet segítő munkacsoport**

***Vezetője:*** Kovácsné Vámosi Mária

***Tagjai:*** Horváthné Hevér Judit, Tóthné Pogácsád Ilona, Pintér József, Bodó Ferencné, Balyi Jánosné, Tiborné Györfi Boglárka , Nagyné Kovács Anett, Struba Levente, Pásztor Edit

***Feladat:***

- Általános iskolások megismertetése az intézménnyel – Nyitott Kapuk Napja, beiskolázási osztályfőnöki órák szervezése
- Osztályban tanító tanárok munkájának segítése
- Folyamatos szakmai konzultáció (esetmegbeszélés a kollégákkal)
- Iskolai szintű projektek koordinálása (Csibeavató, Nyitott Kapuk Napja)

***Eredmény:***

Szeptemberben megtörtént iskolánkban a Halmozottan Hátrányos tanulók létszámának kimutatása és nyilvántartása, ez ügyben felvettük a kapcsolatot a szülőkkel és az illetékes jegyzőkkel. Megtartottuk a 9. osztályos tanulók szülei számára a szülői értekezletet. A szaktanárok és az osztályfőnökök folyamatos feladata a tanulók hiányzásának nyilvántartása, értesítés a szülő, kormányhivatal és gyermekjóléti szolgálat felé. Októberben a felsőbb évfolyamok szülői értekezletét megtartottuk, sajnos alacsony részvételi aránnyal. 2013. szeptember 26-án 24 órás labdarugó bajnokságot szerveztünk. 2013. szeptember 27-re szervezték meg a 10. évfolyamos tanulók Csibeavatót a 9. évfolyamos tanulók számára, ahol vicces, játékos feladatokat kellett megoldaniuk a tanulóknak a fogadalom tétel után. Osztály keretben megemlékeztünk az Aradi vértanúk napjáról. Novemberben intézményünk pedagógusai és diákjai 2013. november 13-án fogadták a 8. osztályos tanulókat a Nyitott Kapuk Napja keretében. Színes programokkal ismertettük meg az idelátogatókat bízva abban, hogy felkeltették érdeklődésüket az itt folyó képzés iránt és diákként fogunk velük találkozni a következő tanévben. 2013. november 20-án szülői fogadónapot tartottunk a tanulóink szülei részére, ahol a szülőknek lehetőségük nyílt tájékozódni gyermekük tanulmányi előmeneteléről. Decemberben előzetes szülői tájékoztatót küldtünk a gyenge tanulmányi eredményű tanulókról. Decemberben közösségépítő programok keretében szerveztünk meg a Mikulás napot. A karácsonyra a Karácsonyváró ünnepen hangolódtak tanulóink, ahol játékos feladatokat oldottak. A feladatok, a dalok a meghitt ünnepet varázsolták a diákok lelkébe ezen a délutánon.

Februárban szülői értekezleteken tájékoztattuk a szülőket a tanulók I. féléves munkájukról. Az érintett pedagógusok elkészítették a második 3 hónap egyéni fejlődési naplóját. Osztály keretben megemlékeztünk Kommunizmus áldozatairól.

Az intézményünk részt vett a március 15-i iskolai rendezvényen.

Áprilisban „József Attila Napok” keretén belül került megrendezésre a DIÖT nap. Történelem órán emlékeztünk meg a Holocaust áldozatairól.

Májusban 10. évfolyamos tanulóink megírták az Országos Kompetenciamérés-t. Az érintett pedagógusok elkészítették a harmadik 3 hónap egyéni fejlődési naplóját.

Júniusban osztály keretben megemlékeztünk a Nemzeti Összetartozás Napjáról. Értékeljük a tanulók egész éves munkájukat. Bizonyítványosztással és az évváró értekezlettel zártuk a tanévet.

### **Mérés – értékelés munkacsoport**

**Vezetője:** Mályi Lászlóné

**Tagjai:** A méréseket vezető szaktanárok

#### ***Feladat:***

- Év eleji bemeneti mérések eredményeinek összegzése
- Tantárgyi eredmények összegzése félévkor és tanév végén
- HHH tanulók hiányzásainak nyomon követése havi rendszerességgel
- alapvizsgára, kompetenciamérésre történő felkészítés koordinálása
- a mérések szervezése, eredményeinek összegyűjtése

#### ***Eredmény:***

A 9. osztályokban évelején bemeneti méréseket végeztünk magyar, matematika, történelem és idegen nyelv tantárgyakból. A felmérések alapján meghatároztuk a fejlesztendő területeket. A szaktanárok az osztályokra vonatkozóan elkészítették az értékeléseket.

A 10. osztályokban minden évben kompetenciamérésre és alapvizsgára kerül sor. A jobb eredmény elérése érdekében folyamatosan történtek a felkészítések novembertől kezdve. A kompetenciaméréshez matematika és szövegértési feladatok gyakorlása történt a felmérésben szereplő feladat típusok gyakoroltatásával és a felkészülés arra irányult, hogy a tanulókat ne éri váratlanul a különböző feladatok, továbbá segítséget nyújtunk a feladat megoldásához szükséges kompetenciák elsajátításában.

Az alapvizsga a 10. osztályos tanulókat méri magyarból, matematikából, történelemből és idegen nyelvből. A felkészítés itt is novembertől kezdve folyamatosan történt, a szaktanárok döntötték el, hogy milyen rendszerességgel. A cél itt is az volt, hogy hozzászoktassuk a tanulókat ahhoz, hogy ne csak tényszerűen tudják visszaadni a tanultakat, hanem alkalmazni is tudják azt, amit megtanultak.

## **Egyéni fejlesztést segítő munkacsoport**

**Tagjai:** Balyi Jánosné  
Bokros Szilvia  
Mályi Lászlóné  
Nagyné Kovács Anett  
Tóth-Papp Józsefné

### ***Feladat:***

- A tanulók képességeinek méréséhez segítségnyújtás
- Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- Osztályban tanító tanárok munkájának segítése, koordinálása
- Folyamatos szakmai konzultáció (esetmegbeszélés a kollégákkal)
- Tantárgyi felzárkóztatás, tehetséggondozás, kompetenciafejlesztés
- 3 havonta értékelés a szülővel és a tanulóval együtt

### ***Eredmény:***

Fontos, hogy a szülőket és a 8. osztályos tanulókat már az iskolánkba lépés előtt partnerként kezeljük, igényeiket felmérjük, számba vegyük, tájékoztassuk őket az iskola lehetőségeiről.

Ide tartozik az általános iskolákkal fenntartott kapcsolat, ill. az iskola külvilága felé megteremtett kommunikációs formák: nyílt napok, hívogató kiadványok, iskolai honlap.

Tanulóink szakmákra történő felkészítése során az alábbi három dolgot tartjuk szem előtt:

- a munkaérettség, azaz a személyiség olyan állapota, amely valószínűvé teszi az eredményes helytállást a pályán;
- az üzemi érettség, amely bizonyos jellemsajátosságokat jelent az üzemi munkában;
- a társadalmi érettség, amely az üzemen kívüli - vagy belüli - társadalmi-társasági életben való helytállást jelöli. Az osztályfőnökök háromhavonta értékelik a programban részt vevő tanulókat HIP program segítségével és az osztályban tanító pedagógusokkal együtt. Az értékelések eredményét és a meghatározott fejlesztési követelményeket ismertetjük a szülővel és a tanulóval. Egyénre szabott fejlesztést végeznek pedagógusaink.



## **Pedagógiai munkánk kiemelt területei a 2013/14-es tanév folyamán**

### **1. Nevelőtestület együttműködése**

Az iskolánkban működik a pedagógusok együttműködésre épülő értékelési rendszer, amely teljes mértékben biztosítja a HHH gyermekek egyénre szabott felzárkóztatását, tehetséggondozását. Az iskola képes a különböző háttérrel és különböző eltérő fejlettséggel rendelkező gyerekekre együttnevelésre, egyéni, differenciált fejlesztésre. Értékelő eset-megbeszélések és problémamegoldó fórumokat tartottunk havi rendszerességgel, illetve ha az iskolai, tanulói szituációk igényelték

### **2. Önálló tanulást segítő fejlesztés**

Az önálló tanulási képességet kialakító programjaink volt a differenciált tanulásfejlesztés alkalmazása és a tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán.

Az egyénre szabott fejlesztés, differenciált személyiségfejlesztés valamennyi HHH gyermek körében biztosított volt.

Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységeink voltak:

- Kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezési technikák és projekt módszer alkalmazása 9-10. évfolyam
- A tanulók önmagához mért fejlődésének a figyelembevétele értékeléskor
- Hatékony tanuló megismerési technikák beépültek a napi munkába.

### **3. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése**

#### ***Tantárgyi képességfejlesztő programok:***

- Logikai játékok alkalmazása a differenciált tanulás szervezésben
- 9. osztályosok bemeneti mérése
- Egyéni fejlesztési tervek elkészítése háromhavonta
- Általános iskola – középiskola átmenetet segítő tantárgyi felzárkóztatás
- Fejlesztő csoport a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak

A tanulási képességek fejlesztésével, a tanulási és egyéb részképesség zavarok leküzdésével, a figyelemkoncentráció, az alkotásvágy szükséges szintjének kialakításával a tanulók iskolai eredményességének javítása.

#### ***Kommunikációs képességeket fejlesztő programok:***

- Az internet, a számítógép, a digitális technika beépítése a tanítás-tanulás folyamatába

A kommunikáció, mint alapkompétencia fejlesztése. A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, a felnőttekhez a jobb kapcsolat kialakításának érdekében.

### ***Komplex művészeti programok:***

- DÖK Nap, ahol számos vetélkedő (szellemi és ügyességi), program (zenélés, kézműves foglalkozás, filmvetítés) segíti a tanulók sokoldalú fejlesztését.

### **4. Szociális kompetenciák fejlesztése**

#### ***Közösség-fejlesztő, közösségépítő programok:***

- Activity ,
- Sport-foglalkozások
- Osztályszintű programok: ünnepváró hetek, faliújság díszítése
- Iskolai, ünnepi programok: mikulás, karácsonyváró, farsang
- DÖK rendezvények

A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, a felnőttekhez a jobb kapcsolat kialakításának érdekében.

Az iskola orvosi és iskola védőnői vizsgálatokkal, mentálhigiénés tanácsadásokkal segíti, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek körében kialakuljon az életkorának megfelelő egészségtudatos szokásrendszer.

### **5. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek:**

- „Útravaló ösztöndíjprogramban „ való részvétel
- Felzárkóztató foglalkozások 9-10. évf.
- Kompetenciafejlesztés 9-10. évf.

### **6. Az integrációt elősegítő módszertani elemek**

Egyéni haladási ütemet segítő ***differenciált tanulásszervezés*** a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók specifikus fejlesztése. Minden tanuló számára a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása gyógypedagógus bevonásával.

***Kooperatív tanulásszervezés*** megvalósult tanári műhelymunkában a kooperatív módszerek feldolgozása és a tanfolyamokon megismert módszer további beépítése az oktatásszervezésbe. Az így szervezett tanítási órákon megjelenik a komplex szemléletformálás, az önálló ítéletalkotás, a problémák különböző oldalról történő megközelítése, a gyakorlatorientáltság.

A tanév folyamán megvalósult a ***projekt szemlélet*** erősítése-mélyítése, így a tanítási órákon az ismeretszerzés sokkal inkább egyénre szabottá válik, és több pozitív érzelemmel jár. Jártassá válnak a tanulók az önálló ismeretszerzésben.

## **7. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei**

A HHH tanulók három havonta esedékes értékelésének kiértékelését, eredmények megbeszélését, további fejlesztendő területek kijelölését az osztályfőnökök a szaktanárok bevonásával végzik. Az értékelések eredményeiről tájékoztattuk a szülőket. Az értékeléseket az IPR támogatásból vásárolt HIP program(szoftver) segítségével készítették el az osztályfőnökök.

## **8. Multikulturális tartalmak**

Multikulturális tartalom projektben (karácsonyváró, farsang, JAGSZI napok) feldolgozva a HHH-s tanulók társadalmi beilleszkedését és a másság elfogadását segítette.

## **9. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása**

Továbbtanulásra felkészítő program keretében szakmai tantárgyi képességek fejlesztése történt. Szakmaválasztás előkészítése céljából önismereti játékokat és tanulásmódszertan tartalmakat építettek be az osztályfőnökök az osztályfőnöki órákba.

## **10. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése érdekében:**

- az intézményi Nevelési Programunknak megfelelően a multikulturális tartalmak beépültek a csoportok mindennapi életébe
- a Sajátos Nevelési Igényű gyermekekkel való közös iskolai élet
- lokálpatriotizmusra nevelés: részvétel a város rendezvényein, ünnepségein, építészeti értékeink megismerése, megőrzésére nevelés
- a munkára nevelés során a környezet megóvására, védelmére való nevelés történt a tanév során.

A fentiek megvalósulása által a gyermekek körében kialakult egymás előítélet nélküli elfogadása. A gyermekek szokásrendszerükbe beépült a tudatos környezetvédelem.

## **11. A HHH gyerekek szüleivel való kapcsolattartás, együttműködés**

A HHH tanulók szüleivel való kapcsolattartás érdekében Pedagógiai Programunk nyitott intézményképének megfelelően a családok bevonásának hatékony megvalósításával a **partnerközpontú működés** megvalósult, az intézmény igyekezett párbeszédet kialakítani minden szülővel. Ezek szinterei voltak a tanévben: szülői értekezletek, fogadóórák,

fogadónapok, az egyéni fejlesztési napló bejegyzéseinek megbeszélése, tájékoztatás - beszélgetés a szülőkkel, közös rendezvények szervezése. Sajnos elmondható, hogy nagyon kis arányú a szakiskolai tanulók szüleinek a részvétele a fent megemlített fórumokon, hatékonyabb, ha az osztályfőnök családlátogatást választja. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kíséri a pedagógusokat a családlátogatásokra, ahol valamiféle bizonytalanságot éreznek, ott a Roma Nemzetiségi Önkormányzat, a védőnőtől vagy a területileg illetékes gyermekjóléti és családsegítő szolgálat munkatársaitól kérnek segítséget a probléma megoldásában.

## **12. Civil szervezetekkel való együttműködés:**

- A gyermekek rendszeres iskolába járásában való együttműködés, a gyermekek hiányzásának csökkentésében való együttműködés, közös családlátogatás szervezése a Cigány Kisebbségi Önkormányzat képviselőivel
- Helyi Polgárőr Szervezet rendszeresen segíti munkánkat iskolai rendezvényeink alkalmával példát mutatva tanulóinknak a rend, szervezettség és fegyelem területén.
- Helyi rendőrséggel megállapodtunk, hogy rendszeresen a tanítási szünetekben járőr szolgálatot tartanak az iskola környékén, rendre utasítják a nem megfelelő viselkedésű tanulókat és bizalommal fordulhatunk hozzájuk konfliktuskezelésekkel kapcsolatban.
- Az iskolaorvos és védőnők által tartott rendszeres egészségügyi vizsgálatok, prevenciók foglalkozások által a tanulók felvilágosultsága javult, célunk a nem kívánt terhességek elkerülése és a magántanulók számának csökkentése

**Eötvös József Program - Pedagógiai-szakmai szolgáltató intézet fejlesztése és  
Projektháló Kiemelt Projekt  
2014/2015 tanév**

A **TÁMOP-3.3.13-13/1-2013-0001** kódszámú **Eötvös József Program** célja egy olyan méltányos oktatási rendszer megteremtésére irányuló komplex program- és szolgáltatáscsomag összeállítása és megvalósítása, amelynek elemei ágazati együttműködésekben alapulva összehangoltan és átfogóan működnek, így egymást kiegészítve és egymás eredményeire építve mozdítják elő a köznevelés intézményi rendszerében a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét és általában véve a társadalmi befogadást.

A Türr István Képző és Kutató Intézet (TKKI) az elmúlt évek szakmai tapasztalataira és eredményeire építve létrehoz egy olyan pedagógiai-szakmai szolgáltató intézetet (Eötvös József Pedagógiai Intézet – EJPI), amely speciálisan a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók esélyegyenlőségének és előrehaladásának segítése érdekében pedagógiai támogatás, integrációs felkészítés, a képesség-kibontakoztató felkészítés feladataihoz kapcsolódó tevékenységekhez biztosít szolgáltatásokat. A projekt ezen intézményrendszer létrehozását célozza.

A program a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben működő és az országos kompetenciamérések eredményei alapján aluteljesítő intézmények bevonásával valósítja meg a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek iskolai sikerességét elősegítő fejlesztéseket.

A program megvalósításában az intézményünkben **5 fő pedagógus mentorként** vesz részt.

- Módszertani didaktikai mentor, mentorcsoport vezetője: Strubáné Fenyves Anita;  
Kommunikáció-fejlesztés mentor: Struba Levente;
- Egészség-megőrzési és mentálhigiénés mentor: Tóth-Papp Józsefné;
- Konfliktuskezelési mentor: Bálintné Dovák Andrea
- Tanulás-módszertani mentor: Balyi Jánosné

A mentorok munkáját intézményi javaslatra napi 6 órában **2 fő mentorasszisztens** segíti. A mentorasszisztensek feladata a szülők fokozottabb bevonása az iskola életébe és a tanulók napi ügyeibe, támogató segítségnyújtás a gyermekjóléti szolgálattal történő kapcsolattartás, családlátogatások megszervezése, pedagógusokkal szülők meglátogatása.

A hálózatban történő megvalósítás szakmai irányítói a TKKI keretében létrejövő Eötvös József Pedagógiai Intézet és a menedzsment munkatársai. A megvalósítás során egy fejlesztő programot adaptálnak az intézmények, digitális tananyagokat fejlesztenek számukra, valamint a program munkatársai iskolai és iskolán kívüli elfoglaltságokat szerveznek a gyerekeknek. A bevont pedagógusok korszerű módszertani továbbképzéseken vesznek részt, melynek eredményeit a nevelő-oktató munkájuk során hasznosíthatják. Kiterjed a megvalósítás a nem formális iskolai rendszerek – Tanoda, Második Esély, Leányanya-program – fejlesztésére, valamint a felnőttképzésbe bekerülő, korai iskolaelhagyó fiatal felnőttek munkaerő-piacra történő integrálására.

## **A program keretében elérni kívánt célok:**

### **Általános célok:**

- Méltányos és befogadó köznevelési intézményrendszer megteremtése
- A köznevelési rendszer hátránykompenzációs hatásainak növelése
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók előrehaladásának segítése
- Hátrányos helyzetű csoportok lemorzsolódásának csökkentése
- Foglalkoztathatóság növelése

### **Operatív célok:**

- Mérés-értékelés rendszerének és módszertanának a befogadó iskola szemlélet elvrendszeréhez történő közelítése
  - Intézményfejlesztés támogatása, segítése
  - Módszertani segédletek és tananyagok kialakítása és közzététele a befogadó oktatás megteremtése érdekében
    - Tudásmegosztás és szemléletformálás elősegítése
    - A hátrányos helyzetű csoportok közoktatásbeli sikerességét segítő intézményi szolgáltatások biztosítására alkalmas országos szolgáltató-hálózat kialakítása

## **A projekt megvalósításának főbb lépései:**

- Koordinátori hálózat kialakítása – 40 végpont kialakítása
- Mentorok (fejlesztő team) alkalmazása (intézményenként 5 terület)
- Pedagógusok képzése, továbbképzések szervezése
- Helyzetelemzések, felmérések készítése
- Tananyagfejlesztés, új mérés-értékelési rendszer kialakítása
- Szervezetfejlesztés, intézményfejlesztési rendszer kiépítése
- Pilot programok indítása
- Digitális tananyagok, szemléletformáló videók készítése

### **A projekt közvetlen célcsoportjai:**

**3-16 éves** kiemelt figyelmet igénylő, főként hátrányos helyzetű tanulókkal foglalkozó pedagógusok, illetve a köznevelési intézmények egyéb dolgozói, kiemelten az intézményvezetők, munkaközösség vezetők; továbbá a gyermekek szülei/gondozói;

**16-24 éves,** az iskolából lemorzsolódott (végzettség nélkül kiesett) fiatalokat segíteni hivatott, a társadalmi felzárkóztatás folyamatában ágazati együttműködésben érintett ellátó rendszerek dolgozói (önkormányzatok, foglalkoztatási, egészségügyi, szociális intézmények dolgozói; helyi civil szervezetek képviselői, vállalatok munkatársai, stb.)

**Beszámoló az intézményi IPR szakmai tevékenységéről a  
2013-2014-es és a 2014-2015-ös tanévben  
gimnázium és szakközépiskola**

Az intézmény elkészítette a helyzetelemzés alapján a 2013-2014-es tanév cselekvési ütemtervét. Kimutatás készült a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számáról, illetve a törvényi előírások alapján - elkészült a programba bevonható hátrányos helyzetű diákok listáját. E tanévben az IPR-ben résztvevő tanulók száma: 15 fő.

1. Az előző tanév tapasztalatai alapján meghatároztuk e tanév alapvető feladatait. Egyik alapvető célkitűzésünk a mulasztások számának – elsősorban az igazolatlan hiányzások számának- csökkentése volt. Másik kiemelt feladatunk a szövegértési és matematikai kompetenciafejlesztés. Hangsúlyt kapott a szociális hátrányok csökkentése, amely nemcsak a taneszközök, hanem a szabadidős, a kulturális lehetőségek terén is kiemelt feladatként kezeltük. A partneri kapcsolatokban a beiskolázási körzet általános iskoláival való többoldalú, életszerűbb kapcsolattartásra törekedtünk. A munkacsoportok éves tervei elkészültek, a tagok a feladataikat és a határidőket egyeztették. A megvalósítás során más pedagógusok is aktívan hozzájárultak az eredményességhez.

2. A 2013-2014-es tanévben intézményünkben 5 munkacsoport működött: IKCS, módszertani adaptációt segítő, általános és középiskolai átmenetet segítő, mérés – értékelés, egyéni fejlesztést segítő. A résztvevő pedagógusok száma 7, két kollega két munkacsoportnak is tagja volt.

3. A programba bevont tanulók fejlődésének nyomonkövetése az egyéni fejlesztési tervek alapján történt. Meghatároztuk diákjaink egyéni képességeinek szintjét, ami kijelölte fejlesztendő területeket. Háromhavonta értékeltük a teljesítményeket. Ezekről részletes Egyéni fejlődési napló készült, melynek tartalmát a szülőkkel és a tanulókkal közösen megbeszéltük. Több diáknál jelentős pozitív elmozdulás volt tapasztalható nemcsak a tantárgyi eredmények, illetve kompetenciák területén, hanem a személyiségfejlődésben, a képességek tudatosulásában is.

A mérés-értékelés munkacsoport kimutatásokat készített a féléves és az év végi hiányzások alakulásáról, az év eleji bemenetmérések (magyar, matematika) eredményeiről, majd a háromhavonta ismétlődő kompetencia-méréseknél nyújtott teljesítményekről.

4. A pályaaorientációs és továbbtanulást segítő tevékenység három területen valósult meg. Egyrészt - a hagyományokhoz híven - november hónapban az iskolánkban megrendezett „Nyitott kapuk napja” alkalmával, másrészt az általános iskolák által szervezett beiskolázási szülői értekezleteken. Harmadrészt rendhagyó osztályfőnöki órák keretében egy-egy pedagógus egy-egy olyan diák kíséretében ismertette a képzési kínálatot, ki azon a településen végezte alapfokú tanulmányait. Ezekben a tevékenységekbe 10 tanár vett részt, közülük 2 fő kettőben is.

Az IPR alapú fejlesztéshez kapcsolódó tevékenységek a következők voltak: továbbképzés (2 fő - Oktador Pedagógiai Intézet – Hajdúszoboszló), felzárkóztató foglalkozás (3 fő), idegen nyelvi szakkör (1 fő), iskolarádió (1fő).

5. IPR műhelyek száma: 3

6. Több szociális hátrány enyhítését elősegítő programot szerveztünk tanulóinknak az adott időszakban. Tanulóink tanszereket, pólókat és - a szabadidő hasznos eltöltése, a sportoláshoz szükséges különböző labdákat vehettek át. A teremlabdarúgó- bajnokság is ez utóbbi célt szolgálta. Decemberben a Miskolci Nemzeti Színházba szervezett színlátogatás esetében az útiköltséget fedeztük. A hagyományőrzés keretében megrendeztük a „Karácsonyváró” ünnepséget, melyet mézeskalácssütés előzött meg. Novemberben az egészséges életmódot népszerűsítő rendezvényünkön vettek részt, itt készítettek salátákat, gyümölcstálakat.
7. A partneri együttműködés erősítést szolgálták a beiskolázási szülői értekezletek, a rendhagyó osztályfőnöki órák.
7. A 2013-2014-es tanév zárásaként önértékelést készítettünk, mely a gazdasági és a szakmai beszámolót is tartalmazta.  
Polgár, 2015. május 8.

Gombos Lászlóné  
IKCS tag



**Polgári Polgármesteri Hivatal**  
**Jegyzőjének!**  
**dr. Váliné Antal Mária**  
részére

**HELYBEN**

**Tisztelt Főjegyző Asszony!**

Hivatkozással a 3237-8/2015. sz. levelére tájékoztatom a Vöröskereszt tevékenységéről. A levélben leírt célcsoportokra tekintettel kimondottan nincs konkrét programunk, azonban tevékenységünkkel az egész lakosságot igyekszünk szolgálni.

Az elmúlt években hagyományossá vált rendezvényeink megszervezésének segítségével népszerűsítjük a vöröskeresztes tevékenységet, és ezáltal a szervezetet. Részt veszünk az adományok gyűjtésében és osztásában, a véradás szervezésében, közreműködünk a szűrőprogramok lebonyolításában.

Hagyományos rendezvényeik - Május 1-i véradás, Retró Véradás, Vámpírok éjszakája – már szinte a városi rendezvényterv részévé váltak. Ezévből új feladatként vállaltuk a Hurkapite Fesztiválon történő véradás megszervezését.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a véradás szervezést. Szervezetünk 7 alkalommal szervezett véradást, melyen közel 500 fő véradó vett részt. A véradást különböző helyszíneken rendezzük, zömmel a térségi járóbeteg szakellátóban, a gimnáziumban, és a művelődési központban történik.

Több alkalommal szerveztünk un. irányított véradást, mely egy-egy konkrét személy – polgári lakos – súlyos műtétjének segítéséhez kapcsolódott.

Minden évben kiemelt figyelmet fordítunk a rászoruló rétegre, igyekszünk feltárni az adománygyűjtés lehetőségeit. Adománygyűjtésünk és osztásunk rendszeresnek mondható, a lakosság körében igen népszerű, hiszen jó minőségű, tiszta ruhaadományt osztunk, itt is külön figyelmet fordítva a különböző alkalmakra, mint pl. gyermeknap, ahol a gyermekeknek gyűjtött adományokat osztjuk ki.

Karácsonyi adományosztás előtt részt vettünk az Élelmiszerbank akciójában, melynek során több mint 500 kg élelmiszert gyűjtöttünk a helyi szupermarketben, és az 65 család részére került kiosztásra.

Szoros az együttműködésünk a nyugdíjas klubokkal, az oktatási-nevelési intézményekkel, a Polgárőrséggel, Lokálpatrióta Mozgalommal, a Szociális Szolgáltató Központtal.

**Kérem tájékoztatóm elfogadását!**  
**Polgár, 2015. május 12.**

Üdvözlettel:

**Kiss Ilona**

**Polgár Város Önkormányzat**  
**Polgármesteri Hivatal**

**dr. Váliné Antal Mária**  
címetes főjegyző  
részére

**Polgár**  
**Barankovics tér 5.**

**Tárgy:** Helyi Esélyegyenlőségi  
Program felülvizsgálata

**Tisztelt Jegyző Asszony!**

A Polgári Roma Nemzetiségi Önkormányzat figyelemmel kíséri a város esélyegyenlőségi programját, melynek kapcsán az Önkormányzatunk tapasztalata véleménye a romaság helyzetéről az alábbi:

Általános probléma az elszegényedés a munkanélküliség. A közfoglalkoztatási munkabér nem elégséges a roma lakosság helyzetének javításához, az alapvető élelmiszerekre sem elegendő ez az összeg. Szinte kilátástalan sok család helyzete. Több segítséget várnak el a város vezetőségétől.

A vetőmag program eredményes volt, mely sok családnak nagy segítséget jelentett. Többet kéne adományozni véleményünk szerint, továbbá a szociális segélyezést növelni kellene.

A gyermekek helyzete megnyugtató, mivel városunkban nagyon jó az óvodai és iskolai ellátás, ahol rendszeresen étkeznek és jó nevelést kapnak.

Elégedettek vagyunk az óvoda iskola vezetőségével, valamint a nevelők munkájával.

A lakhatási problémákkal kapcsolatban pozitív előrelépésként kezeljük, hogy 2014. évben 5 család helyzetén segítette a város, akik az új otthonukban sokkal jobb körülmények között élhetnek.

Sajnos rajtuk kívül még sok család van rendezetlen lakáskörülmények között, ezért a jövőben is számítunk a város vezetőségének a segítségére a hátrányos helyzetű emberek lakásproblémáinak megoldásában.

Polgár, 2015. május 15.

**Szítai István**  
RNÖ testületi tag

**Polgármesteri Hivatal Jegyzője**  
**Dr.Váliné Antal Mária**  
**4090 Polgár**  
**Barankovics tér 5.**

Megkeresésükre válaszolva közöljük a kért adatokat, amelyek tagnyilvántartásunkban szerepelnek.

- Polgár város területéről 189 fő mozgássérült tagunk van a nyilvántartásunk szerint.
- 127 tag nő; 62 fő férfi
- Életkor szerinti megoszlás:
  - 0 -18 év 2fő
  - 19-40 év 6 fő
  - 41-60 év 34 fő
  - 61-80 év 107 fő
  - 80 felett 40 fő
- kerekesszéket használ 8 fő
- járókeretet használ 4 fő
- ortopéd cipő 27 fő
- bot/mankó 61 fő

Nyilvántartásunkban nem szerepel, hogy hány fő vesz részt munkahelyi rehabilitációs foglalkoztatásban.

Debrecen, 2015.május 15.

Szécsényi Lajos  
egyesületi elnök

## Javaslat a Helyi Esélyegyenlőségi Program felülvizsgálatához

Városunk egy dinamikusan fejlődő település, azonban számolnunk kell a munkanélküliséggel és a nehéz helyzetben lévő családokkal. Ennek megfelelően a szociális ellátórendszer fenntartása és fejlesztése mellett, nagy hangsúlyt fektetünk a közfoglalkoztatásra, ezen belül is a prevencióra: az önellátásra, az öngondoskodásra. Ezzel kapcsolatban hagyományos kiskerti növénytermesztésre és haszonállat-tartásra irányuló programokat indítunk el.

Helyi Esélyegyenlőségi Programunk szoros szimbiózisban készült a város már meglévő stratégiai terveivel, az elfogadott szociális szolgáltatástervezési koncepcióval, a gazdasági programmal. A dokumentum horizontális fókuszba állítja a meglévő szociális jellegű problémákat, és együtt kívánja kezelni más programokkal karöltve.

A mélyszegénységben élők és romák helyzetén nem segítettek azok a kormányzati intézkedések, amelyek 2015. március 1. napjával megszüntették a lakásfenntartási támogatást, valamint 2015. szeptember 1. napjától az óvodáztatási támogatást. A rendkívül csekély jövedelemből élő családok helyzete ezzel még nehezebbé vált. Egyetlen kitörési pontjuk az önkormányzatunk által szervezett közfoglalkoztatás, és az ehhez kapcsolódó képzések.

### 1. 2013-2014. évi téli közfoglalkoztatás

Polgár Város Önkormányzata a 2013-2014. évi téli közfoglalkoztatás keretében 168 fő foglalkoztatására nyújtott be pályázatot 2013.11.07.-2014.04.30. közötti időszakra. A közfoglalkoztatási jogviszony keretén belül a közfoglalkoztatottak a tényleges munkavégzésen kívül munkaerő-piaci képzésen is részt vettek.

Alapkompetencia képzésen vett részt 88 fő közfoglalkoztatott. A képzés keretében az alapkészségek (olvasás, írásbeli, illetve szóbeli kommunikáció, számtan-mértan) fejlesztése történt, annak érdekében, hogy a résztvevők alkalmasak legyenek a szakmai bemeneti kompetenciák elsajátítására, illetve ezt követően szakmai képzésre. A képzés következtében javult a másokkal való kapcsolattartás, a kommunikáció.

A betanított parkgondozó képzésben résztvevő 20 fő a képzés befejeztével alkalmassá vált (szakirányítás mellett) parkosítási feladatok elvégzésére, a zöld területek, zöldfelületek (közkert, közpark, házi és üdülőkert, temető, közterület) kiültetett növényeinek gondozására, ápolására, fenntartására, a létesítmények karbantartására.

A kerti munkás képzésen részt vevő 20 fő a háztáji kertekben, árutermelő kertekben végezhető alapvető kertészeti tevékenységeket ismerte meg. Gyümölcsstermelő növényeket, szőlőt, zöldségnövényeket telepít, elvégzi a felnevelésük alapvető munkáit, a termőkorú gyümölcsfák és a szőlő fenntartó-karbantartó technológiai műveleteit, az éves ápolási munkákat, képes a kerti haszonnövények szakszerű betakarítására.

Az egészségőr képzésen szintén 20 fő közfoglalkoztatott vett részt. A képzés alkalmassá tette a végzeteknek az elsősorban egészségügyi, másodsorban szociális ellátórendszerben dolgozó szakemberek és a lakosság közötti bizalmon alapuló kapcsolattartásra, segítő jellegű közvetítő szerepre, illetve a saját lakókörnyezetükben, integrálva tudják hasznosítani a megszerzett tudást.

A bér-és társadalombiztosítási ügyintéző képzésen 20 fő, érettségivel rendelkező közfoglalkoztatott vett részt, a képzést befejezők a bérszámfejtéssel kapcsolatos feladatok ellátására lettek alkalmasak. Többek között az alábbi feladatok ellátását sajátították el: bér-és TB ügyintézés, kifizetett ellátások nyilvántartása, igazolások küldése az illetékes társadalombiztosítási szerveknek, munkaerő-gazdálkodáshoz kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátása.

A képzés leteltével a dolgozók a megszerzett tudást az önkormányzat intézményeinél, a város belterületén lévő parkok, közterek területén, illetve a későbbi közfoglalkoztatási programok keretében is hasznosíthatják.

## **2. Mezőgazdasági startmunka mintaprogram**

A 2014. évben először indított Mezőgazdasági startmunka mintaprogram program sajátossága volt, hogy 72 fő végezte el a Türr István Képző és Kutató Intézet által szervezett „Betanított gyógynövénygyűjtő és- termesztő” nevet viselő tanfolyamot 2014. július 8. - 2014. november 27. között.

## **3. 2014-2015. évi téli közfoglalkoztatás**

2013. évhez hasonlóan a 2014-2015. évi téli közfoglalkoztatási programban olyan pályázatot adtunk be, melyben a közfoglalkoztatottak nem csupán munkát végeznek, hanem munkaerő-piaci képzésen is részt vesznek, bízva abban, hogy a megszerzett tudást nem csupán a közfoglalkoztatás során, hanem a nyílt munkaerőpiacon is tudják hasznosítani.

A program 2014.12.01.-2015.03.31. között valósul meg 62 fő bevonásával, az alábbi munkaerő-piaci képzésekkel:

4. Mezőgazdasági munkás képzés (23 fő)
5. Park-és kertépítő, temetőkertész képzés (19 fő)
6. Zöldség-és gyümölcsfeldolgozó képzés (20 fő)

A mezőgazdasági munkás képzésen részt vevők általános mezőgazdasági ismereteket, a mezőgazdasági munkához szükséges fizikai és gyakorlati felkészültséget szereznek. A képzés 2014.12.08.-2015.03.13.-ig tart, sikeres vizsga esetén OKJ-s bizonyítványt kapnak a közfoglalkoztatottak. A képzést 17 fő fejezte be, mindannyian sikeres vizsgát tettek.

A park-és kertépítő, temetőkertész képzésen részt vevők megismerik a speciálisan temetőben, parkokban ültethető növények körét, csoportosítását, életfeltételeit; képesek a lomblevelű dísfákat, dízcserjéket, fenyőféléket, örökzöldeket, virágokat, gyepet alkotó és takaró növényeket ültetni, ápolni. A képzés betanító jellegű, 2014.12.02.-2015.03.30.-ig tart, sikeres vizsga esetén a résztvevők tanúsítványt kapnak. A képzést 13 fő fejezte be, mindannyian sikeres vizsgát tettek.

A zöldség-és gyümölcsstermesztő képzésen részt vevők képessé válnak a zöldség-és gyümölcskészítmények technológiai műveleteinek szakszerű, önálló, gazdaságos végrehajtására, a munka-, tűz-, környezetvédelmi és higiéniai követelményeinek maradéktalan betartásával. A képzés 2014.12.16.-2015.03.23.-ig tart, sikeres vizsga esetén OKJ-s bizonyítványt kapnak a résztvevők. A képzést 17 fő fejezte be, mindannyian sikeres vizsgát tettek.

Az alábbi táblázat a 2014.év során beadott pályázatoknak megfelelően mutatja be a létszám és költségadatokat.

Sorszám	Program megnevezése	Megpályázott létszám (fő)	Igényelt támogatás
1	Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás	241	49.044.428.-
2	2013-2014. évi téli közfoglalkoztatás	168	92.736.637.-
3	Mezőgazdasági startmunka mintaprogram	104	94.568.561.-
4	Egyéb értékteremtő (Virágos Polgár) startmunka mintaprogram I.	35	19.833.838.-
5	Egyéb értékteremtő (Virágos Polgár) startmunka mintaprogram II.	35	17.536.535.-
6	Közúthálózat karbantartása startmunka mintaprogram	30	23.601.650.-
7	Mezőgazdasági földutak karbantartása startmunka mintaprogram	50	38.368.748.-
8	2014-2015. évi téli közfoglalkoztatás	62	23.337.499.-
	<b>ÖSSZESEN</b>	<b>725</b>	<b>359.027.887.-</b>

Önkormányzatunk a szociális ellátások változása miatt, új szociális rendeletet alkotott, mely alapján széles spalettán nyújtja a települési támogatásokat:

- temetési költség viseléséhez nyújtott támogatás
- gyógyszer-támogatás
- szociális étkeztetés támogatása
- házi segítségnyújtás támogatása
- bérlettámogatás
- tüzelőanyag támogatás
- létfenntartást veszélyeztető, rendkívüli élethelyzet
- lakhatással kapcsolatos támogatás
- szemétszállítási díjkedvezmény
- szennyvízbekötés támogatás

Ezen támogatások kizárólag önkormányzati saját bevételből kerülnek finanszírozásra.

Fejleszteni szükséges az egészségügyi és szociális szolgáltatásokhoz való hozzáférést. Elvi megvalósításának alapjait a szociális szolgáltatás-tervezési koncepció jól megfogalmazza: minőségi újszerű szociális-egészségügyi szolgáltatások bevezetése az otthonában élő lakosság részére. Ennek keretében az idősek igényeihez, szükségleteihez szabott, akár a lakásukról igénybe ehető szolgáltatások bevezetése, működtetése a fontos. A város fontos szociálpolitikai fejlődési iránya lehet a házi gondozás, házi segítségnyújtás fejlesztése egyrészt otthonápolási szolgálat megszervezésével, illetve a hospice szolgálat bevezetésével.

Az idősekre való figyelés az önkormányzatnak elsődleges célja, ezért hozta létre a szociális kisegítő szolgálatot, mely az induló 6 fős kisegítői létszámmal szemben ma már 8 fővel nyújtja ezt a szolgáltatást térítésmentesen az idősek részére. Ez a szolgáltatás nem jelent szakápolást, hanem a ház körüli teendők ellátásában segít, bevásárlást, gyógyszerfelíratást-kiváltást, vérnyomás- vércukormérést végeznek a munkatársak.

Az idősek nappali ellátásának intézményi keretei között új irány lehet a demens, idős lakosság ellátása. A településen élő magas fogyatékos létszám miatt átgondolandó a szociális foglalkoztatás kialakítása az intézmény keretein belül.

Pozitív változás a mozgáskorlátozottak terén, hogy a Mozgáskorlátozottak Hajdú-Bihar megyei Egyesülete rendszeressé tette városunkban az ügyfélfogadást, 2 hetente keddi napokon a polgármesteri hivatalban várják az ügyfeleiket, és segítséget nyújtanak a hozzájuk fordulóknak.

A fenti célok megvalósításához azonban elengedhetetlen, hogy hozzájussunk olyan pályázati lehetőséghez, amely a szociális alapellátás fejlesztését célozza meg. Sajnos az elmúlt időszakban nem volt erre lehetőség, és a közelmúltban kiírt pályázatok sem tartalmazzák ezt.

A bölcsődétől az idősgondozásig minden területen számolnunk kell a lehetőségekkel azokat maximális mértékben ki kell használnunk. A munkába be kell kapcsolni minden megszerzhető forrást – állami támogatást, pályázatokat, ha kell saját erőt - . Tájékozottnak kell lenni a lehetőségekről, kihasználni a kapcsolati tőke, valamint a más településekkel történő együttműködést.

Polgár, 2015. május 15.

Andorkó Mihályné  
irodavezető