

Készítette:  
Icsu Ferencné  
intézményvezető

# 2013-2014-es nevelési év összegző elemzése és értékelése

## Napsugár Óvoda és Bölcsőde

„Minden pedagógia hamis, amely nem  
elsősorban arra a személyiségre  
támaszkodik, akit nevel, annak  
szükségeire, legbensőbb énjére.”  
(Celestin Freinet)

## **Bevezetés**

Az óvodánk fenntartói szempontból sajátos helyzetben van, hiszen ez az egyetlen intézménytípus, amelyet az új ágazati törvény továbbra is a települési önkormányzatok fenntartásában hagyott településünkön. A feladatalapú finanszírozás kedvezően hatott szakmai tevékenységünkre és működésünkre is.

A 2013/2014-es nevelési év kezdeti nehézségei ellenére óvodai életünk zökkenőmentesen zajlott, eredményeket felmutatva, több szakmai fórumon elismerést szerezve, több pályázatban aktív részvétellel és tevékenységgel telt nevelési évet tudhatunk magunk mögött. Szakmailag erősödött testületünk, a közösségépítés terén van még tennivalónk. Személyi és tárgyi feltételek biztosítottak voltak a zavartalan működéshez.

## **2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről óvodánkat érintő hatályos jogszabályai:**

Az elmúlt évben **jelentős változáson ment át a köznevelés**, amely a Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményét a 2013/2014-es nevelési évben is jelentősen érintette.

Ahhoz, hogy egy minőségi óvodai intézményi rendszert tudjunk működtetni, amely napjaink elvárásainak megfelel, a köznevelés új irányait, az új **köznevelési törvényből adódó változásokat** mind figyelembe kellett vennünk.

### **A jelentős törvényi változások, amelyek óvodánkat is érintették:**

- **326/2013. (VIII. 30.)** Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról:

**64. § (4)** A pedagógus-munkakörben foglalkoztatott az általa megszerzett legmagasabb, a munkakör ellátásához e törvényben előírt iskolai végzettség, valamint állam által elismert szakképesítés, szakképzettség, továbbá a nevelő, oktató munkája ellátásához közvetlenül kapcsolódó, azt közvetlenül segítő doktori cím, tudományos fokozat, valamint akadémiai tagság, szakmai gyakorlat, publikációs tevékenység, minősítő vizsga és a minősítési eljárás keretében elnyert minősítés alapján *a) Gyakornok, b) Pedagógus I., c) Pedagógus II., d) Mesterpedagógus, e) Kutatótanár, fokozatokat érheti el.*

(5) pedagógus-munkakörben foglalkoztatott - a Gyakornok fokozatba tartozó pedagógus kivételével - a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény szerint közalkalmazotti jogviszonyban töltött időnek minősülő, továbbá a fizetési fokozat megállapításánál beszámítandó idő alapján háromévenként eggyel magasabb fizetési kategóriába lép. A pedagógust a tárgyév első napján kell a magasabb fizetési kategóriába besorolni.

- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI** rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- **2011. évi CLXXXIX.** törvény 111. § (1) bekezdése alapján a helyi önkormányzat költségvetése az államháztartás része.
- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről** A gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő és más alkalmazottak létszámának meghatározására vonatkozó jogszabály:  
**61. § (5)** A köznevelési intézmények feladatainak ellátásában gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő és más alkalmazottak vesznek részt. Gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő munkakörökben az ellátandó feladatoktól függően ajánlott megoldani a foglalkoztatást. Az állami fenntartású nevelési-oktatási és pedagógiai szakszolgálati intézményekben - a honvédelemért felelős miniszter vagy a rendvédelmi szervet irányító miniszter által alapított és fenntartott, valamint a települési önkormányzat által működtetett intézmények kivételével - gazdasági, ügyviteli, műszaki, kisegítő munkakörökben alkalmazottak létszáma legfeljebb a pedagógusok teljes munkaidőre számított létszámának húsz százaléka lehet.
- **a csoport- és osztálylétszámok, az Nkt. 25 . § (7)**  
Az óvodai csoportok, iskolai osztályok, kollégiumi csoportok minimális, maximális és átlagléttségát a Nemzeti Köznevelési törvény 4. melléklete határozza meg  
lásd: 97.§ (18) és a gyermekek, tanulók finanszírozott heti foglalkoztatás időkerete.  
25.§ (7), 27.§ (1)-(10) illetve (12)-(13), 28-29.§, 4. és 6. melléklet
- **A bölcsődék finanszírozásának változása:** Kiszámíthatóbbá vált a bölcsőde finanszírozása. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatóságról szóló 1997. évi XXXI. törvény {továbbiakban: gyermekvédelmi törvény} 42. § (1) bekezdés értelmében, 2014. évi központi költségvetéséről szóló 2013. évi CCXXX. törvény ágazatot érintő fontosabb változása:

A bölcsődében a korábbi „ténylegesen bent lévő gyermek” alapú finanszírozás helyett, a „beíratott gyermek” alapú finanszírozási rendszer lép életbe 2014. évtől. Ezzel a módszerrel a jövőben a bölcsődék finanszírozási és működtetési helyzete jelentős mértékben, mintegy 20-30%-kal javult, és a jelenleginél sokkal kiszámíthatóbb működtetés valósulhat meg.

Emellett a bölcsődében a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek ellátása után differenciált finanszírozás valósul meg: 105%-os, illetve 110%-os támogatás lesz igényelhető. Az új feladatalapú finanszírozás elvei szerint **a bölcsődei ellátáshoz** szükséges összeget fedezte az állami támogatás.

## Helyzetkép

Az alapellátás körében a 2-7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 9 óvodai és 1 bölcsődei csoport szervezésével biztosítja.

Vidéken élünk, óvodásaink többsége kertes házban lakik, a természet közelségében él. Sok gyermeknapon 8-10 órát tölt az óvodában, s ez megkívánja tőlünk, hogy olyan környezetet hozzunk létre, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését, sokoldalú tapasztalását és a helyi lehetőségek bevonásával élmények szerzését és feldolgozását.

A családok mentális és szociális körülményei eltérőek. Emelkedő tendenciát mutat a halmozottan hátrányos gyermekek száma. Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére.

Tapasztaljuk, hogy településünkön nő a hátrányos helyzetű gyerekek száma.

A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek egy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezett óvodába. Nevelésünk kiindulópontja, ez kellett, hogy legyen.

- Óvodánkban nevelkedő gyerekek 40%-a a roma nemzetiséghez tartozik.
- Emelkedő tendenciát mutatott – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma.

Nincs kidolgozott szabályzat és kapcsolat, nincs kialakult kapcsolattartási rendszer, együttműködési megállapodás a nevelő szülői hálózatot működtető felelős személyekkel.

Jelenleg **22** gyermek van a rendszerben, akik óvodai ellátásban részesülnek, 2014 szeptemberétől **20** nevelt gyermek folytatja az óvodai nevelést.

Ezek a gyerekek év közben érkeztek óvodánkba, számukat előre betervezni nem tudtuk. Tisztában voltunk azzal, hogy ezek a gyerekek hátrányos és veszélyeztetett helyzetűek.

Az óvodába járó kisgyermek fejlesztése a magas csoportlétszámok ellenére jó ütemben zajlott, annak ellenére, hogy a szakszolgálat szakember hiánnyal és működési nehézségekkel küzdött. A pedagógiai szakszolgálat a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmények feladatainak ellátását segítik. Feladatuk: nevelési tanácsadás, logopédiai fejlesztés, pszichológiai ellátás, iskolaérettségi vizsgálat. Ez évben nem indult gyógytestnevelés.

Esélyt teremtünk arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a komplex személyiségfejlesztés. Esélyegyenlőségi tervünk részletesen tartalmazza terveinket, feladatainkat.

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde Intézménye 1 székhely óvodát és 1 telephelyet foglal magában. A székhely óvoda a Bessenyei úton 6 csoporttal, a Móra úti telephely óvoda 3 csoporttal működik. Szép és korszerű székhely óvodával és felújított telephely óvodával rendelkezünk

Csoportjaink létszáma a maximum fölött volt, átlagban **28** fős csoportokkal működtünk, amely nem kedvező feltétel az amúgy is sok hátrányos helyzetű gyermek egyéni fejlesztéséhez, esélyeinek javításához. Szükségesnek tartom ezért a jövőben a csoportok létszámát a törvényben maximalizált **25** fő létszámhoz igazítani.

Az Egészségnevelés kiemelt pedagógiai feladata az óvodánknak. A köznevelési törvény új elemeként került programunkba. A Pedagógiai Programunk és Egészségtervünk szerint - az egészséges életmódra nevelés elveit szem előtt tartva - óvodáink udvara bizony korszerűsítésre szorul. Ehhez keressük az elkövetkező évben a pályázati és pénzforrási lehetőségeket.

A bölcsődében folyó szakmai munka minőségében színvonalasan, a munka szervezése terén olajozottan működik. A bölcsőde informatikai nyilvántartása rendszeres, folyamatos, sikeres. Ebben az évben minden jelentkezői igényt ki tudtunk elégíteni.

## **Humánerőforrás gazdálkodás eredményei**

Intézményünkben **37** főállású dolgozó és **1** fő prémium éves programban részt vevő óvodapedagógus biztosítja a zavartalan szakmai működést, aki 2014 augusztusától nyugdíjba megy. Az előző évhez képest csökkent a dolgozók száma, ennek egyik oka, hogy 2014. január elsejétől az

óvodakönyha üzemeltetése átkerült a Városgondnoksághoz. Másik oka a létszámcsökkenésnek, hogy a személyzeti-munkaügyi feladatok ellátása átkerült az önkormányzathoz 2013.július 1-től.

Az óvodában maradt folyamatosan elvégzendő egyéb, személyzeti-munkaügyi feladatokat egy közfoglalkoztatott dolgozó segíti.

A nyugodt, rugalmas és folyamatos intézményi működés biztosításához szükségünk lenne a személyzeti-munkaügyi ügyintéző alkalmazására továbbra is, mely feladatkör létesítésére a nemzeti köznevelési törvény is ad lehetőséget. A személyzeti-munkaügyi (akár gazdasági) ügyintézés közvetlen, napi, folyamatos kapcsolatot igényel az intézményvezetéssel és a dolgozókkal. A feladatkör betöltése feltétele a szakszerű, törvényes munkavégzésnek, a határidők következetes betartásának, és a dolgozók megfelelő képviselete is ezt követeli. a gazdasági, ügyviteli, műszaki, kiegészítő és más alkalmazottak létszámának meghatározására vonatkozó szabály. A költségvetésünkbe javasoljuk az álláshely betervezését, mert a mostani helyzet csak ideiglenes megoldás.

A pedagógiai munkát **1** fő kinevezett intézményvezető látta el, **2** fő intézményvezető helyettes segítette a munkáját, - akik csoportban folyó pedagógiai tevékenységet láttak el a helyettesi teendők mellett -, **18** fő óvodapedagógus, az óvodapedagógusok munkáját **3** pedagógiai asszisztens, **9** szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) **9** óvodai csoportban. és **1** fő óvodatitkár. Bölcsődei **1** csoportban **2** bölcsődei gondozónő és **1** bölcsődei kiegészítő alkalmazott látta el feladatát. Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fent nevezett összlétszámban **2** fő (karbantartó és mosónő).

2014. május 31- i adatok:

Intézmény	Férőhely	Gyermekek száma	Óvoda- pedagógusok Gondozónők	Pedagógiai munkát segítő munkatársak (dajkák, óvodatitkár)	pedagógiai asszisztens	technikai dolgozók (mosónő, karbantartó)	Pép- es dolgozó
Óvoda	<b>270</b>	<b>251</b>	<b>19</b>	<b>9+1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Bölcsőde	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	-	-	<b>1</b>	-
Összesen	<b>284</b>	<b>265</b>	<b>21</b>	<b>9+1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

**Gyermeklétszám alakulása:**

A 2014/15-ös nevelési évre óvodába felvettünk **78** gyermeket, ezek közül **11** gyermek a bölcsődéből érkezett. 2014 szeptemberétől kezdik meg az óvodai életet. Az elmúlt évben maradt **162** gyermekünk. **2** gyermek óvodai felvételét utasítottuk el. Megjegyzem, e két gyermek édesanyja nem dolgozik. Ha a szeptemberben elutasított és a még otthon lévő gyerekek számát megvizsgáljuk, - akik szerepelnek a lakónyilvántartóban, - kb. **52** gyermeket (**37** fő 3 éves, **15** fő 4 éves) jelent a jövő évi óvodai létszámban. Figyelembe kell vennünk azt a tényt is, hogy 2015 szeptemberétől minden gyermeket kötelező lesz felvenni az óvodába. Akkor felmerül nemcsak a csoportlétszám emelésének, hanem a csoportok számának bővítése is két csoporttal. E probléma megoldására nyújtott be pályázatot az önkormányzat, melynek eredménye még nem ismert.

Óvodai nevelésben részt vevő **7** éves gyermekünk ez évben nincs, - amely minden évben a nevelőtestület hozzájárulását igényelte.

Közfoglalkoztatott keretben jelenleg **5** főt, 2014. augusztus 31-ig **2** főt napi 6 órában, **2** főt napi 8 órában tudunk foglalkoztatni. Jelenlétük nagy segítséget jelent a zökkenőmentes intézményi működéshez.

<b>közfoglalkoztatott 2014. augusztus 31-ig</b>	Lesóné Matócsi Krisztina 8 órában	Fábián Mónika 8 órában	Dankóné Varga Tünde 6 órában	Váli Dóra 6 órában
<b>közfoglalkoztatott 2014. szeptember 31-ig</b>	Szarkáné Szöllősi Valéria 8 órában	-	-	-
<b>rehabilitációs foglalkoztatott 2015. 04.06.-ig</b>	Jászai Istvánné 4 órában	-	-	-

## **Tárgyi feltételek:**

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelt a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges és a 11/1994, (VI.8.) MKM. 7. sz. mellékletében megfogalmazott elvárásoknak.

Évek óta folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből, ezért erre a célra külön forrást ebben az évben sem került a költségvetésbe tervezve.

Intézményünk működését a Polgári Gyerme mosoly Alapítvány is segítette.

A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is nagyban hozzájárultak működésünk javításához.

Karbantartást terveztünk: a Móra úti óvoda rossz és balesetveszélyes kerítésének és járdájának felújítására és az aktuális tisztasági festésre a Bessenyei és Móra úti óvodában, valamint a Bessenyei úti óvodában a kerékpártároló lefedésére. A felújítások részben teljesültek, de megállapodtunk a felújítások fokozatos és ésszerű beütemezésében a Városgondnokság szakembereivel.

## **Szakmai nevelési program:**

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljainkat, a céljaink megvalósításához szükséges feladatokat Pedagógiai Programunkban fogalmaztuk meg.

Kialakult óvodánkban egy olyan sajátos szakmai, pedagógiai műhely, amely segítségével szakmai tekintélyre tettünk szert. Továbbképzési bázissá vált óvodánk, ahová tanulni, tapasztalatot szerezni akaró óvodapedagógusok látogattak és látogatnak a mai napig. Jellemző intézményünkre, a szakmai módszertani rendezvényeken, szakmai egyesületekben (pl. Freinet Egyesület) való közreműködés. A szakmai pedagógiai munkában a korszerű szemléletet támogatom, fontos számomra, hogy megfelelő legyen a pedagógusok képzése. A „Természetes, Tevékenyen” című Pedagógiai Programunkat mi alkottuk meg, mi fogadtuk el, mi mondtuk meg, hogy nálunk mi a mérce, mi a minőség. Több évre visszatekintő elméleti felkészülés és gyakorlati munka alapozta meg ezt a folyamatot. A célok megfogalmazása, a megvalósítás koncepciója, stratégiája, a szükségletek és lehetőségek tárgyilagos elemzésével fogalmazódott meg.



## Nevelési programunk célja:

- „Az egyszeri és megismételhetetlen gyermeki személyiség adottságainak, képességeinek és szükségleteinek kényszer nélküli, szabad kibontakozása, az egyéni és az életkori adottságok figyelembevételével, az alapvető gyermeki jogok biztosításával.
- A gyerekek összetételéből adódóan a hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztésének megvalósítása, az esélyegyenlőség biztosítása. A másság elfogadását nevelésünk alapértékének tekintjük. Figyelemmel kísérjük a kiemelt figyelmet igénylő és a különleges bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztését egyaránt.
- Az óvoda integrációs nevelési tervének alkalmazásával a hátrányos helyzetű gyerekek szociokulturális hátrányainak csökkentése kiemelt szempont, melyet kiegészít a gyermek és az ifjúságvédelmi feladatok felvállalása.

## Feladataink:

Munkatársi közösségünk együttműködésre képes és kész, kreatív szakemberekből tevődik össze.

Az év végi értékelésben részletesen megfogalmazták a pedagógusok azokat a lehetőségeket, utakat, amelyek a közösség építést szolgálják. Ezeket a 2014/2015-ös nevelési évben be kívánjuk építeni.

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében rendszeresen belső szakmai konzultációkat, bemutató foglalkozásokkal egybekötött továbbképzéseket, szakmai műhelymunkákat, nyílt napokat szerveztünk.

Dajka néni kezdeményezéseit, ötleteit, vállalásait beépítettük mindennapi munkánkba. pl. Kerékpártúra a Támop. 6.1.2. „Egészségünkért...” pályázat fenntartási kötelezettségeink között.

Óvodapedagógusaink továbbképzését az Integrációs Pedagógiai Programhoz nyújtott keretösszegeből finanszíroztuk. Továbbképzési tervünk tartalmazta a pedagógusok továbbképzésével kapcsolatos feladatainkat, tervünket, amelyet minden évben a nevelőtestület hagyott jóvá.

A 2012/2013-as tanévben **2** fő sikeresen elvégezte a közoktatási vezető szakot, **1** fő jelenleg végzi ezt a szakot önerőből, és 2014 szeptemberében beiskolázásra kerül még **1** fő pedagógus közoktatási vezető szakra, terveink szerint.

Fejlesztő pedagógus szakvizsgával **3** fő rendelkezik. **Egy** főnek óvodai szakértő szakképesítése is van, **2** óvodapedagógusnak és **2** pedagógiai asszisztensnek van bölcsődei csecsemő és kisgyermek gondozói szakmája is. Két szakvizsgával **4** pedagógus rendelkezik.

Minden pedagógus rendelkezik az önképzés, önművelés, a szaktudás fejlesztésére irányuló igénnyel.

A 2013/2014-es nevelési évben is kiemelt feladatként kezeltük a szakmai munkaközösségek tevékenységét: Óvoda-iskola átmenet munkaközösség, Freinet szakmai munkaközösség, Kompetencia munkaközösség.

A hagyományos pedagógiával dolgozó csoportok óvodapedagógusai belső továbbképzést, szakmai nyíltnapot rendeztek a micimackó csoportban.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola munkaközösség gazdag programokkal biztosítja az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenő mentesebb legyen.

Felülvizsgáltuk és aktualizáltuk **Továbbképzési tervünket** és beépítettük a pedagógus életpálya modell által szükséges módosításokat, amelyet a nevelőtestület jóváhagyott.

A szakmai ellenőrzés-értékelés évek óta hatékonyan működő rendszere átdolgozásra került a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetése miatt. A pedagógus életpálya modell értelmezése, rendszerünkbe beépítése új és még nem próbált feladatok elé állított minket. Sikeresen vette az első akadályt a **4** szakvizsgázott óvodapedagógus, akik engedély kaptak az Oktatási Hivataltól a pedagógus portfólió elkészítésére, amelyet sikerrel teljesítettek. Ehhez a munkához továbbképzéseket szerveztünk az érintettek számára. Számukra 2015. január elsejétől a megváltozott finanszírozás (bérezés) érvényes, amely összeget az állam garantálja.

### **Ellenőrzés értékelés menete:**

Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket is aktualizálnunk kellett a változott elvárásoknak megfelelően. Új látogatási-ellenőrzés szempont szerinti értékelés, vázlatírás, önértékelés-reflexió voltak az újszerű elemei az ellenőrzéseknek. Minden csoport munkájának ellenőrzése megtörtént az új szempontok szerint.

Igénybe vettük a Szaktanácsadói hálózat segítségét óvodánkban folyó szakmai munka külső szakember által történő megítélésére. Pozitív jellemzést kaptunk a segítségnyújtás mellett.

Több felkérést is kaptunk különböző városi rendezvényeken való részt vételre, pl. vöröskereszt, pályázat záró, és nyugdíjas klub rendezvényeire. Gyermekünk sikerrel szerepeltek.

Óvodánkban több éve működő óvoda-iskola munkaközösség gazdag programokkal biztosította az iskolával közösen, hogy óvodásaink iskolába lépése minél zökkenő mentesebb legyen.

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvények, főzések, kirándulások, versenyek, stb.

Továbbra is őrizzük és fejlesztjük a bölcsődével és az iskolával meglévő, jól működő kapcsolatunkat a gyermekek érdekeit szem előtt tartva, - amelyet még lehet javítani.

2014-ben is pályáztunk az Integrációs Pedagógiai Rendszer megvalósítására. 3 IPR. Pályázat fut párhuzamosan. A fejlesztő eszközöket, a csoportszoba szükséges berendezéseit, a továbbképzések költségeit is ebből a keretből finanszírozzuk.

A Polgári Gyermekmosoly Alapítványunkkal együtt részt vállaltunk a Művelődési Ház ÉAOP-5.1.1-09-2F-2011. pályázatában, a Mini projektek (Soft-ok) megvalósításában. Alapítványunk segítette a pályázat megvalósítását, amelyet eredményesen zártuk. Szerveztünk gyermek jogát, karatét, kézműves műhelyeket szülőkkel, gyerekekkel, előadásorozatot szülők részére, és foglalkoztunk az egészséges életmóddal, táplálkozással.

Az érintett pedagógusok számára kötelezően előírt 120 órás továbbképzéseket megvalósítottuk. Témák voltak: projekt pedagógia, portfólió készítés, jó gyakorlat megtekintése.

3 csoport erdei óvodai programját támogattuk ebben az évben IPR. pályázati összegből.

Két csoportban vállaltuk két főiskolás hallgató képzését és vizsgáztatását, rájuk mint leendő óvodapedagógusokra számítunk az elkövetkező nevelési évben.

Vállaltuk óvodai dajkák képzését és vizsgáztatását. A végzett dajka nénik is folyamatosan kerülnek be az óvoda rendszerébe, a folyamatosan nyugdíjba menő a dolgozók helyére.

Keressük újabb kapcsolatok kiépítését azokkal az intézményekkel, amelyek hasonlóan gondolkodnak a pedagógiáról, hozzánk hasonló nevelési elveket vallanak. Ide tartozik a régióban (egymáshoz közel lévő) található óvodák közössége, és az intézményvezetők.

### **Jövőbe mutató gondolatok:**

- Pedagógiai munkánkban változatlanul az igényességre törekszünk, eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk. Emelkedő tendenciát mutat – a nevelő szülői hálózatba elhelyezett gyermekek száma. E probléma kezelése, megoldása a következő évben is a feladataink közé tartozik.
- Szervezetfejlesztés, csapat szellem erősítése terén vannak tennivalóink. A csapatépítés egy hosszadalmas folyamat. Az összehangolt csapatmunka elengedhetetlen feltétele a hatékony pedagógiai munkának. A szervezetfejlesztést humánerőforrás fejlesztéssel kívánjuk megoldani.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése fontos feladat 2014-ben, ezen értendő a szülőkkel való eredményes bánásmód, beszédkultúra, konfrontálódás és konszenzusra jutás fejlesztése.

- 2013 szeptemberétől az állam finanszírozza a pedagógiai asszisztensek alkalmazását, számszerűen minden 3 óvodai csoport után foglalkoztatható egy pedagógiai asszisztens az óvodában, ez nálunk 3 főt jelent. Ez a lehetőség nagyban megtámogatja a humán erőforrás gazdálkodási tervünk megvalósítását és a hatékony munkavégzést.
- A köznevelés kiemelt feladatai közé vesszük az etikai kódex megismerését, elemzését és gyakorlati tréningekkel való kiegészítését.
- A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb játékokat biztosítunk az óvodában.
- Egészségnevelésünk szükséges része az udvarkorszerűsítés, hiszen a mozgás, a mozgásfejlesztés nemcsak a korosztály életkori sajátossága, hanem az értelmi képességek fejlesztésének segítője is. Ennek megvalósításához pályázati lehetőségeket kell keresnünk.
- Ugyancsak anyagi forrás szükséges a 2015-ben realizálódó csoportok számának bővítéshez is, ennek mérlegelése fontos, hiszen 2015-ben minden, még a 3 éves korú gyermek is óvodaköteles lesz a köznevelési törvény szerint. Erre megfelelő épületet az óvodához tartozó Postakert épületben láttuk. A fenntartó pályázatot nyújtott be, amelynek eredménye még nem ismert.
- Bölcsődénk zökkenőmentes működését figyelemmel kísérjük, a személyi és anyagi feltételek meglétét igyekszünk biztosítani a szükséges források és támogatások keresésével.
- „Ovi ki-mit-tud” programot szerveztünk kreatív, tudásukat, tehetségüket megmutató dolgozóink részére a nevelési év zárásaként. Az elkészített alkotásokat kiállításon tekinthették meg az érdeklődők.

Nehézségekkel induló, de tartalmas, eseménydús, változásokban, újításokban, programokban, és megoldandó feladatokban gazdag évet tudhatunk magunk mögött. Jövőbe tekintő gondolataink között mindenképpen szerepelnie kell eddigi értékeink megőrzésének, a hagyományaink ápolásának, sajátosságaink megővésének és a fejlődés-fejlesztés jövőbe mutató irányának.

„Ne légy rutinos tradicionalista, se kalandos újító. Keresd velünk a kényelmes és hajlékony technikákat, közös kísérlet során dolgozd ki velünk, sajátoddá teszed oly módon, hogy saját járási ütemed és vérmérsékleted bélyegét teszed rá. (Freinet: Máté mondásai)

2014. június 10.

Icsu Ferencné  
intézményvezető