



*Polgári József Attila  
Gimnázium  
és  
Szakképző Iskola*

**BESZÁMOLÓ A 2013-2014. TANÉV  
MUNKÁJÁRÓL**



*Készítette: Vajda László igazgató  
Polgár, 2014. június 11.*

**2014.  
Polgár**

Tartalom jegyzék

1. Személyi feltételek .....	3
1.2. Humánerőforrás.....	3
1.2. Tanulói létszám alakulása .....	4
1.3. Tanulói összetétel alakulása .....	5
2. Nevelő- Oktató munkaértékelése.....	6
2.1. Hiányzások alakulása .....	6
2.2. Tanulmányi mutatók .....	7
2.3. A tanórán kívüli foglalkozások .....	12
3. 2013-2014.tanév kiemelt feladatainak vizsgálata.....	13

## 1. Személyi feltételek

### 1.2. Humánerőforrás

A Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola a 2013-2014. tanévben a nevelési és oktatási feladatait látta el 38 fő pedagógus 4,5 fő pedagógiai munkát közvetlenül segítő és 12,5 fő technikai alkalmazotti állomány közreműködésével. Intézményünkben négy (humán, reál, osztályfőnöki és szakmai) munkaközösség segítette az oktató nevelő munkát. A nevelő-oktató munkát Pedagógiai Programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk és az éves munkaterv alapján végeztük.

Az intézmény vezetői feladatai közé tartozik az oktatás személyi feltételeinek biztosítása, amelyet folyamatosan a tankerülettel egyeztetve igyekeztem biztosítani. A szakos ellátottságot vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a határozott idejű szerződéssel rendelkező kollégák szerződés hosszabbítása időben megtörtént. A meghirdetett álláshelyekre az informatika szakos álláshely kivételével megfelelő végzettségű szakember jelentkezett. Az egy informatika szakos középiskolai tanár álláshely betöltése a tankerülettel történt egyeztetés után tartós helyettesítéssel valósult meg és jelenleg is ebben a formában van beöltve. Gondot jelent az alkalmazott kolléga pedagógiai tapasztalatának hiánya. Az óralátogatások és személyes megbeszélések és hospitációk javítottak a helyzeten, de messzemenőleg nem lehetünk elégedettek még az eredménnyel. A közlekedés-mérnök logisztikai szakirányú végzettséggel alkalmazott pályakezdő kolléga munkájával és hozzáállásával elégedett vagyok. Az óralátogatások alkalmával egy jó szakembert ismertem meg a személyében, aki megfelelő módszerek alkalmazásával tesz meg mindent a tanulók nevelése- oktatása terén.

## 1.2. Tanulói létszám alakulása.

A tanulói létszám alakulását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a demográfiai hullám sajnos elérte a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskolát is. A törvényi változások a tankötelezettség 16. életévre történő beállítása és a kifutó még 18. életre vonatkozó tankötelezettség 2013 szeptemberében ért össze az intézményben ennek következtében. Ennek és a megszűnő felzárkóztató oktatásnak köszönhetően az intézmény létszáma 110 fővel csökkent. A tanuló létszám alakulása az 1. sz. táblázatban látható.

Osztály	Létszám
9/A	31 fő
10/A	25 fő
11/A	27 fő
11/B	21 fő
12/A	31 fő
12/B	32 fő
9/B	35 fő
10/B	29 fő
14/L	20 fő
10/K	30 fő
10/V	29 fő
9/K	24 fő
9/V	24 fő
9/I	24 fő
11/K	24 fő
11/V	24 fő
12/K	20 fő
12/V	15 fő
12/L	15 fő

1.sz. táblázat

Polgár és vonzás körzetében csökkenő gyermek létszám, amely országos jelenség új feladatokat jelölt ki a 2013-2014-es tanévre vonatkozóan. A munkatervben megfogalmazásra került a beiskolázás hatékonyságának növelése.

Igazgatói feladatként október és november hónapokban a következő tanév előkészítéseként a beiskolázási szülői értekezleteken való részvétel jelentkezett. A vonzás körzet valamennyi iskolájában tartott beiskolázási szülői értekezleten megjelentem és tájékoztattam a szülőket és tanulókat az

intézmény képzési szerkezetéről és kínálatáról. Beiskolázási filmet készítettünk, amelyet kiküldtünk minden érintett oktatási intézménynek. Az intézmény pedagógusai az éves munkatervben vállalták, hogy felkeresik a környező iskolák végzős osztályait és osztályfőnöki órákon a DÖK képviseltében ott lévő diákokkal bemutatják a diákéletet és az oktató- nevelő munkát. A jelentkezők számának alakulása az 2. sz táblázat tartalmazza, előző évihez képest 29%-kal emelkedett. A végleges létszám 2014. június végén realizálódik, de jelenlegi adatok alapján nem szabad, hogy gond legyen a 2014- 2015. tanévben indítandó osztályokkal.

képzési típus	Felvehető létszám	Jelentkezettek száma		Növekedés %-ban
		2013-2014-es tanév	2014-2015 tanév	
Gimnázium	30 fő	49 fő	61 fő	24 %
Informatika szakközép	12 fő	31 fő	34 fő	9 %
Kereskedelem szakközép	24 fő	33 fő	39 fő	18 %
Eladó	12 fő	31 fő	44 fő	41 %
pincér	12 fő	24 fő	29 fő	20 %
szakács	12 fő	40 fő	51 fő	27 %
vendéglátó eladó	12 fő	17 fő	33 fő	94%
Összesen		225 fő	291 fő	29,3 %

2 . sz. táblázat

### 1.3. Tanulói összetétel alakulása

A tanulók 2H-s, 3H-s aránya az elmúlt évhez képest jelentősen javult, amelyet a számok egyértelműen tükröznek. Véleményem szerint nem ennyire pozitív a változás. A csökkenés oka a 2H-s és 3H-s meghatározás változása és szülők érdektelensége, mert nem mennek megújítani a nyilatkozatokat és nem jutatják be az intézménybe. A tanév hátralévő részében erre nagyobb hangsúly kell fektetni az osztályfőnököknek és a következő tanév indításánál is kiemelt feladatként kell kezelni. A határozatok hiányában kedvezményektől fognak elesni a tanulóink. A HH-s és HHH-s arányokat az alábbi táblázat szemlélteti.

	2012-2013. tanév		2013-2014. tanév	
	HH-s % arány	HHH-s % arány	HH-s % arány	HHH-s % arány
Szakiskola, szakképző évfolyam	65 %	45 %	28 %	12 %
Gimnázium, szakközépiskola	28 %	9,4 %	16 %	4 %

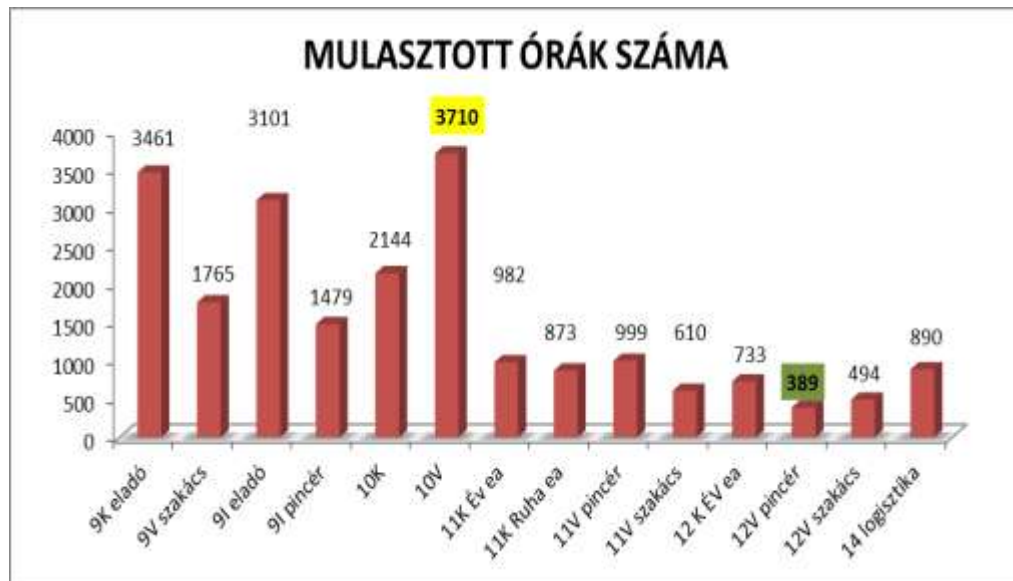
A képesség-kibontakoztató és integrációs nevelés pedagógiai rendszerének működtetésével biztosítottuk a halmozottan hátrányos helyzetű, többségében roma származású tanulók felzárkóztatását, alapkészségeiknek fejlesztését.

## 2. Nevelő- Oktató munkaértékelése

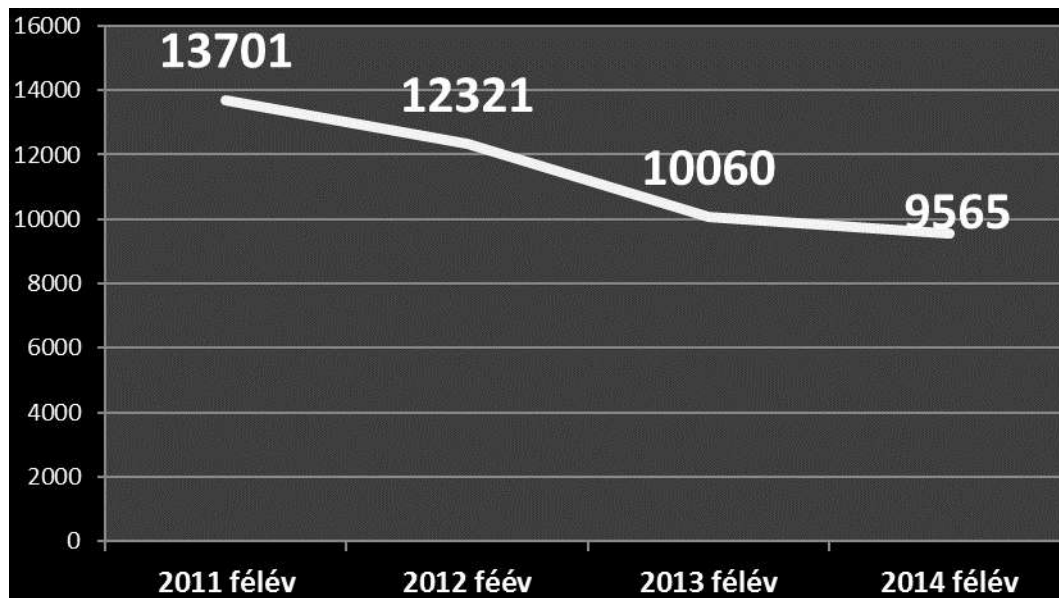
### 2.1. Hiányzások alakulása

A tanulók felzárkóztatását, oktatását megnehezíti a hiányzások, mulasztások száma. A hiányzások számának csökkentése érdekében az intézmény minden törvény adta lehetőséget kihasznál. Folyamatos kapcsolattartás a családsegítő szolgálattal, gyermekvédelemmel, a családlátogatások és esetmegbeszélések azon eszközök, amelyekkel törekszünk csökkenteni a hiányzások számát. Sajnálatos, de elmondható, hogy a törvény által biztosított egyéb lehetőségek sem érik el a kívánt hatást. Az intézmény által küldött a felszólítás és a feljelentés is hatástalan. A családi pótlék megvonása is csak kis mértékben járult hozzá az igazolatlan hiányzások visszaszorításához.

A hiányzások ellen folytatott küzdelem a szakiskolában és a gimnázium vonatkozásában is pozitív változásokat eredményezett csökkenő tendencia figyelhető meg. Az eredménnyel nem minden esetben lehetünk elégedettek.



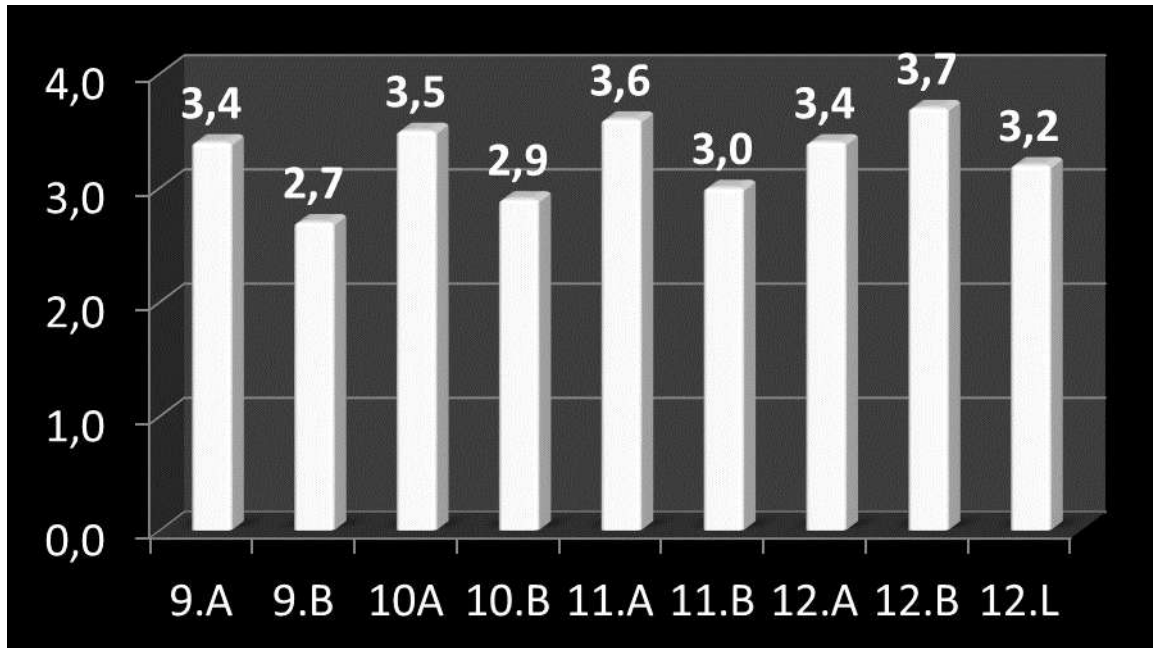
Hiányzások szakiskola és szakképző évfolyamon 2013-2014. tanév első félév.



Gimnázium és Szakközépiskolai tanulók hiányzásainak összehasonlítása.

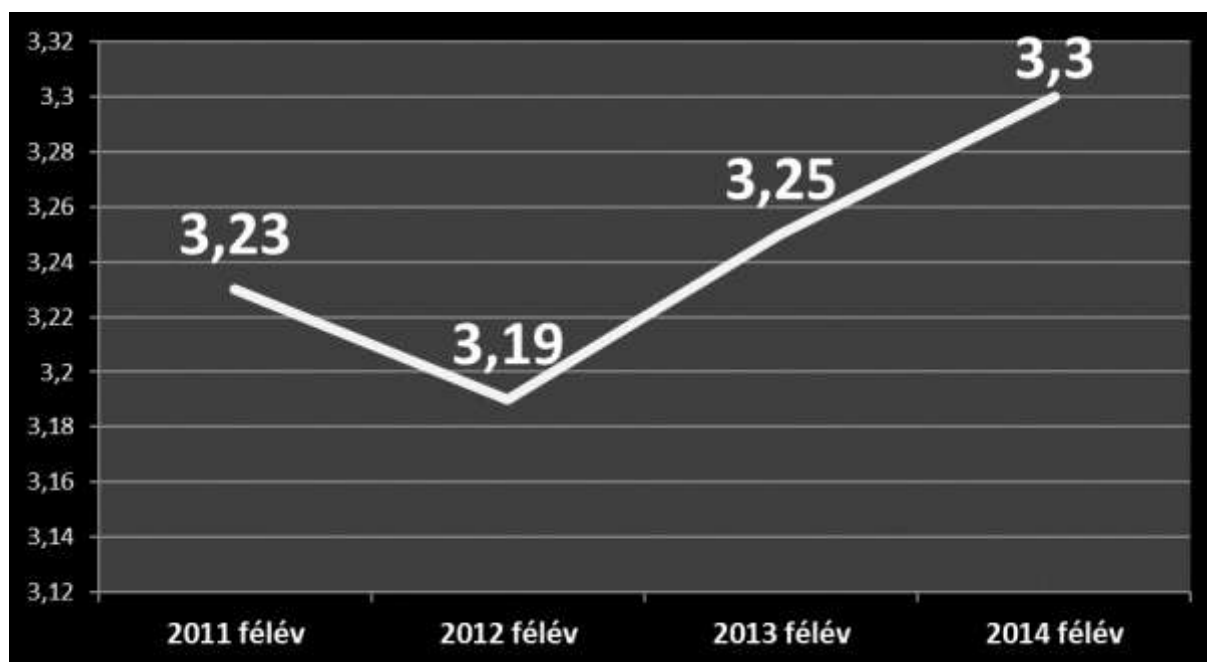
## 2.2. Tanulmányi mutatók

A tanulmányi mutatók vizsgálatánál a következők állapíthatók meg. Összehasonlítva az országos átlagokkal a Polgári József Attila Gimnázium és Szakképző Iskola tanulmányi mutatói nem maradnak el a hasonló kisvárosi iskolák országos átlagától. Az osztályonkénti tanulmányi átlagok az 1. sz. grafikonon láthatók. A 2.sz grafikon a tantárgyi átlagokat mutatja. Az átlagokat vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a természettudományos tantárgyak matematika, fizika és kémia tantárgyak átlaga a leggyengébb, ami ugyan országos tendencia, de a következő félévben külön gondot kell rá fordítani.

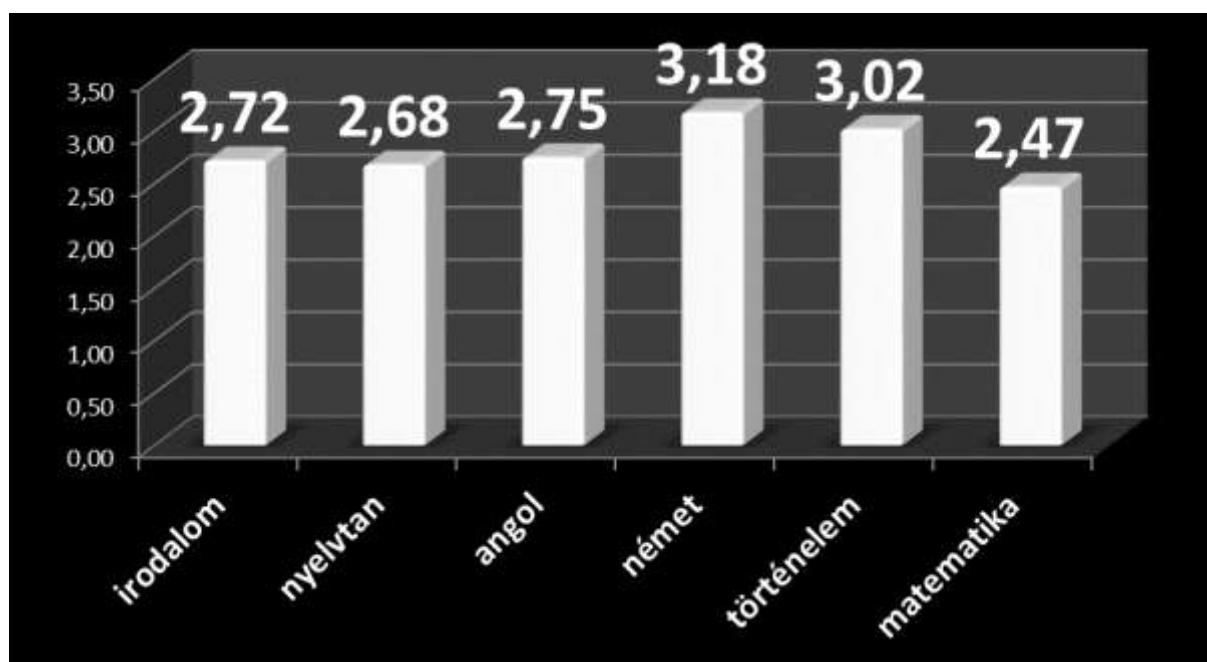


Osztály átlagok

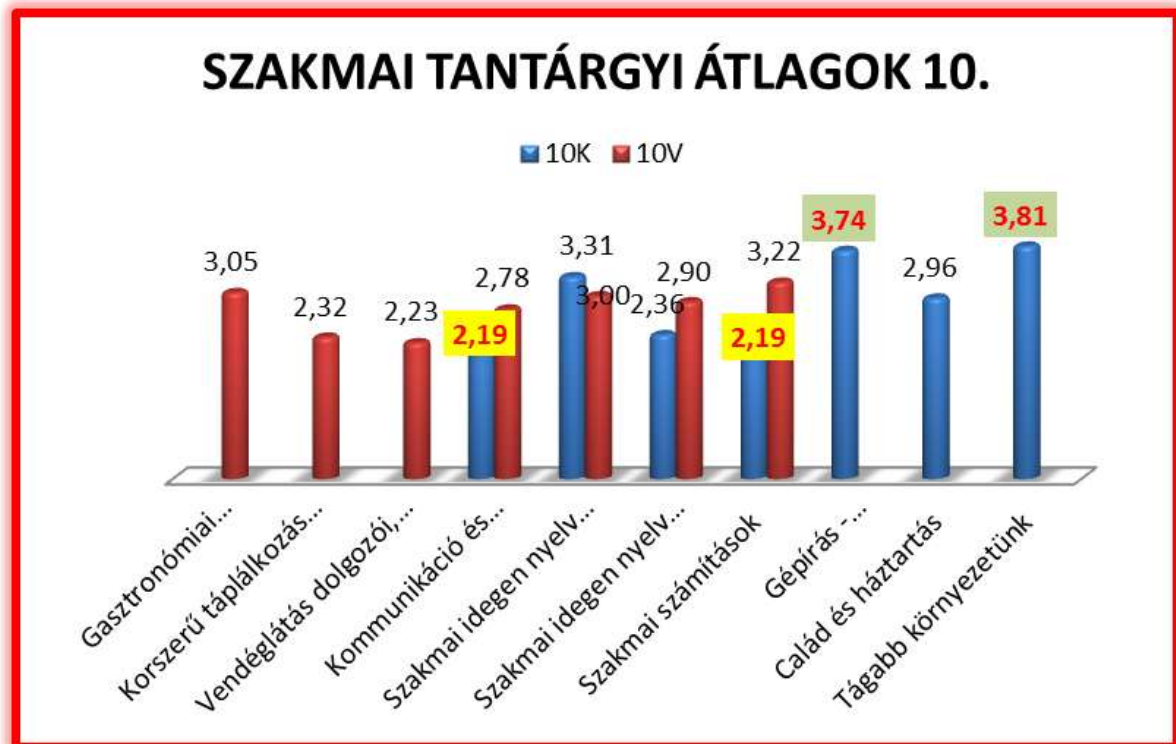
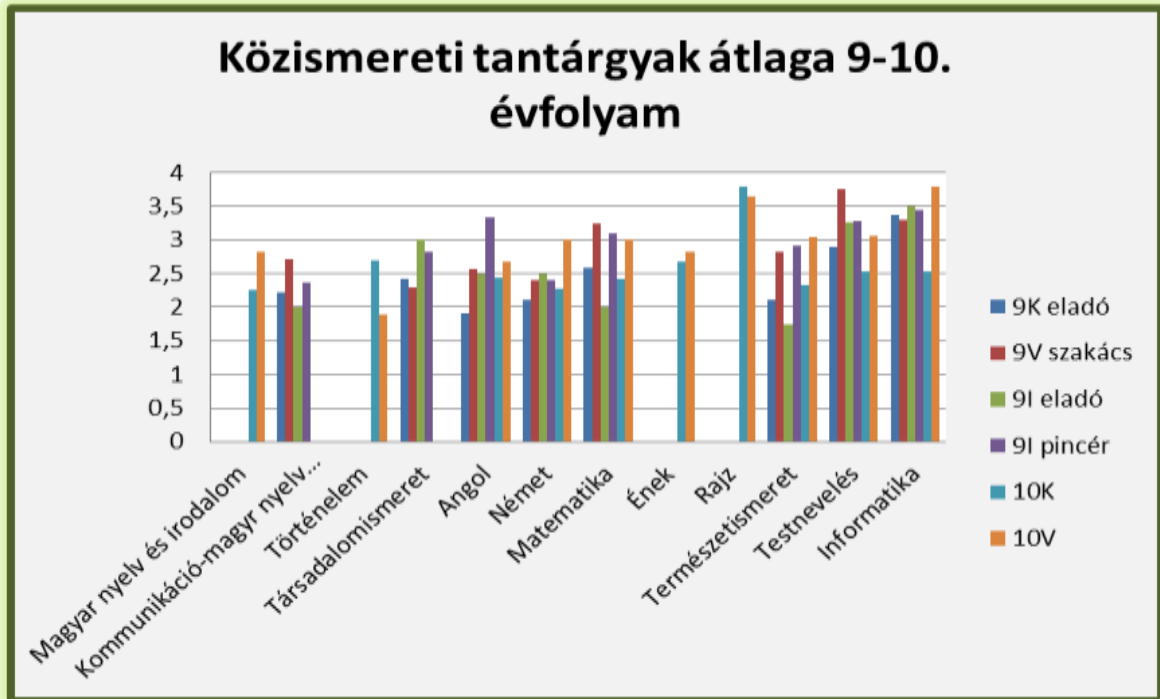


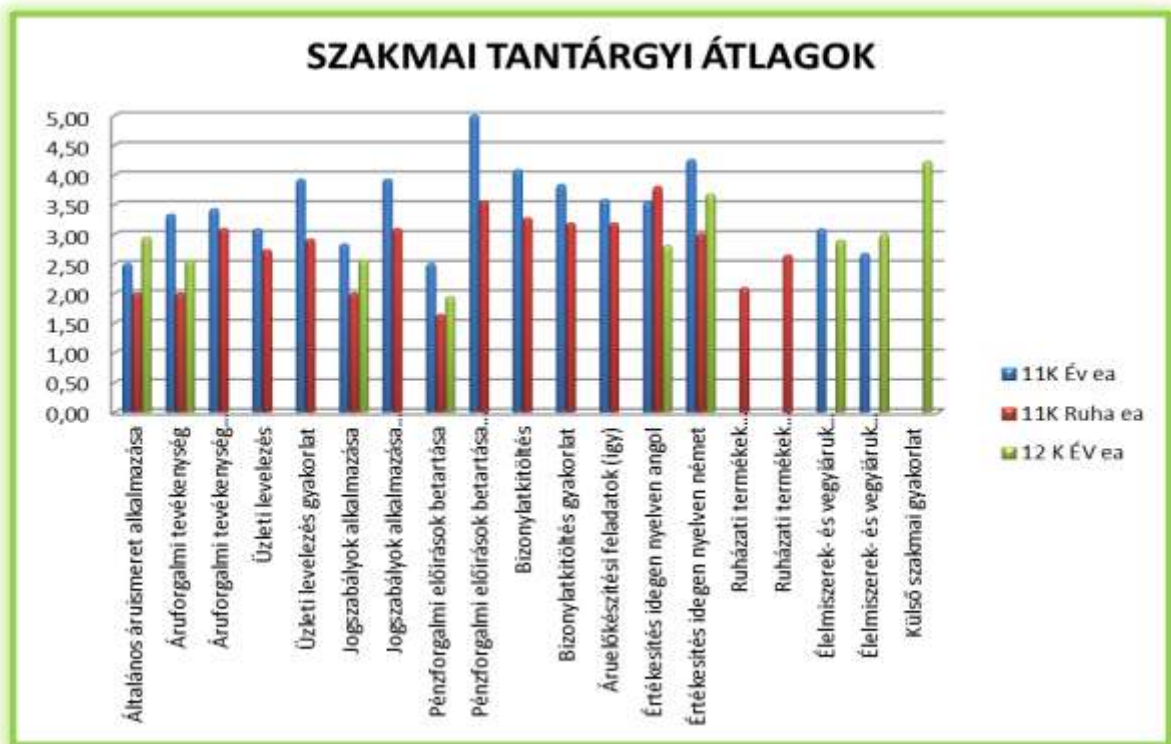


iskola átlagának alakulása félévenként



Tantárgyi átlagok az érettségit adó képzésben







### 2.3. A tanórán kívüli foglalkozások

Az intézmény a 2013/2014-es tanévben az alább felsorolt felzárkóztató foglalkozásokat szervezte meg tanulói számára:

1. Gimnáziumban
  - 9. és 10. évfolyamon matematikából heti 1 órában – osztályszinten
  - 9. és 10. évfolyamon magyarból heti 1 órában - osztályszinten
2. Szakiskolában
  - kompetencia fejlesztés magyarból és matematikából 9. évfolyamon heti egy-egy órában (osztályszinten csoportbontásban)
  - kompetencia fejlesztés magyarból és matematikából 10. évfolyamon heti egy-egy órában (osztályszinten csoportbontásban)

Tehetséggondozás:

1. Gimnáziumban 11-12. évfolyamon angol nyelvből heti 2 órában.

A sajátos nevelési igényű és BTMN-s tanulók számára fejlesztő pedagógus tart foglalkozásokat heti 2 órában, melyről a szülők írásbeli értesítést kaptak. Sajnos kevesen élnek a lehetőséggel, átlagosan egy foglalkozáson 5-7 fő vesz részt.

Színes a paletta a szakkörök kínálatában: ebben a tanévben is újságíró, nyelvvizsga előkészítő, foglalkozásokat szerveztünk diákjaink számára heti rendszerességgel. A kötelező órai és tömegsport foglalkozásokon népszerű a labdarúgás a fiúk és lányok

körében is. De nagyon szívesen kosárlabdáznak a lányok, a fiúk pedig a konditerem adta lehetőségeket használják szívesen.

Ebben a tanévben számtalan kirándulást és szabadidős foglalkozást szerveztünk tanulóinknak: szeptemberben rendeztük meg a 24 órás focibajnokságot, októberben voltunk a Bükkben kirándulni, OperaKaland program keretében opera előadást szerveztünk Budapestre, decemberben Kassára utaztunk az adventi vásárra. Több nyertes pályázat kapcsán tudtunk tanulóinknak szabadidős programot szervezni: hulladékgyűjtési akció, egészséges ételeket népszerűsítő kampány, rajzverseny, természetismereti vetélkedő, madáretető készítés, szánkózás Bükkszentkereszten, teaház, nőnap szépség délután. 40 tanuló részt vett Miskolcon színházelőadáson is. Februárban nagy sikere volt a farsangi rendezvényünknek is.

### **3. 2013-2014.tanév kiemelt feladatainak vizsgálata**

A tervezett, pontos, következetes és ez által kiszámítható oktató-nevelő munka minőségének további javítása (megtervezett éves munka és tanórák, pontos órakezdés, rendszeres ellenőrzés, pedagógus önellenőrzés és értékelés, adminisztráció naprakészége, stb.) első helyen állt a tanév feladatai között. Az 19 tanóra a gimnázium és szakközépiskolai oktatásban, 12 tanóra látogatása a szakiskolai képzésben és 4 gyakorlati képzőhely ellenőrzése történt. A dokumentáció ellenőrzése is a kiemelt feladatok között szerepelt. Az ellenőrzés megállapítása, hogy az osztályfőnökök nem egyforma záradékot használtak a törzslapokon az egységesítés a törvényi előírásoknak való megfelelés érdekében a tipikusan előforduló a központilag kiadott záradék listához saját záradék listakerült kidolgozásra és kiadásra. A pedagógusok adminisztrációs terheit jelentős mértékben csökkenteni és egységesítette az intézményben második éve használt és a nevelőtestület által elfogadott és támogatott elektronikus napló. Az elektronikus napló a naplóba kerülő záradékok egységes megfogalmazásán jelentősen javított. A tanórák látogatásával kapcsolatos tapasztalataim a munkaközösség-vezetőkkel történt egyeztetés alapján:

- A szakiskolai valamint a szakközépiskolai osztályok tanulónak jelentős része gyenge képességű alul motivált, nem rendelkezik az érdemi tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel és képességekkel. A tananyag lassabb feldolgozása mellett a pedagógusoknak kiemelt figyelmet kell fordítani a nevelésre és a szociális kompetenciák fejlesztésére is. Az érdeklődés felkeltése céljából a tanórákon a

pedagógusok alkalmazzák az IKT eszközöket és a differenciált oktatás módszertanát. A csoportban végzett feladat megoldás a gyengébb képességű tanulóknak is nyújt sikerélményt amely, motiváló erőként hat a tanulóra.

- Küzdelmes feladat a pedagógus részéről az írni- olvasni alig tudó szakiskolai tanulóval elsajátíttatni a szakmatanulásához szükséges kompetenciákat a „tanuló akarata ellenére”.
- A tanórák kezdése egy-két kivételtől eltekintve pontos. A tanóra teljes kitöltése, ezáltal a befejezés sajnos árnyaltabb képet mutat. A szakiskolában rosszabb a helyzet ott lényegesen nehezebb a tanulók figyelmét az 6-7-8. órában 45 percen keresztül fenntartani. A továbblépés lehetőségét abban látom, hogy belső hospitálások számát kell növelni, ezáltal a jól működő és eredményes módszereket elterjeszteni a nevelőtestület tagjai között.
- Az osztályértekezletek szintén jó lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egy osztályban tanító pedagógusok tapasztalatot cseréljenek és működő módszereket dolgozzanak ki.
- Az érettségit adó képzésben a tanulók motiváltsága és érdeklődése elfogadható szinten van. Problémát jelent sok esetben a családi háttér, azaz amikor a szülő nem partner az eredményességet elváró pedagógus mellett.
- Az érettségit adóképzésben is a pedagógusok jelentős része változatos módszereket alkalmaz az eredményesebb oktató-nevelő munka érdekében.
- Az érettségit adó képzésben az érintett évfolyamokon a jogszabályban előírt közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos tapasztalataink jónak mondható. A tanulók igen jelentős része aktívan vesz részt az általa választott területen a feladatok elvégzésében.
- A 2014-2015. tanév előkészítése elkezdődött, folyamatos egyeztetés a fenntartóval. A végleges osztály szerkezet várhatóan július- augusztus hónapokban válik ismertté.