



Polgári Vásárhelyi Pál Általános Iskola



***Esélyegyenlőségi Program
felülvizsgálata***



2014. május 16.

4090 Polgár, Zólyom utca 14.

I. BEVEZETŐ

„A hátrányos helyzetű családok gyermekei számára a társadalmi felemelkedés lehetősége a minőségi oktatás eredményeként szerzett tudás, amellyel olyan életpályát tudnak kialakítani maguknak, amellyel a társadalom aktív tagjai lesznek.”

Az oktatási rendszeren belüli egyenlőtlenségek problémája napjainkban alapvetően minőségi kérdéssé vált. Az oktatás eredményessége tekintetében megfigyelhető egyenlőtlenséget kétféle módon ragadhatjuk meg: az oktatási rendszeren belüli előrehaladás a mérhető tanulási teljesítményeket dokumentáló adatok alapján. A rendszer hatékonyságának egyik legfontosabb mutatója a kudarcot vallók, a hazai szóhasználatban leszakadóknak, lemorzsolódóknak nevezettek aránya és a sikeres továbbtanulás.

A hátrányos helyzet háttértényezői

Az elmúlt évtizedben a közoktatásban egyszerre tapasztalható volt az oktatással kapcsolatos társadalmi esélyegyenlőségek növekedése és csökkenése. Az esélyegyenlőség szempontjából kedvező folyamat, hogy a családok egyre nagyobb körben ismerik fel az oktatás jelentőségét az egyéni boldogulás szempontjából. Meghatározónak tűnik a családi indíttatás abban, hogy a tanuló milyen pályát fut be az iskolában és a munkaerőpiacon. Az oktatás színvonala és a későbbi élet minősége között tagadhatatlan összefüggés van.

A jövedelmi helyzet befolyásolja a minőségi oktatáshoz való jutás esélyeit. A legkedvezőtlenebb helyzetű társadalmi csoportokhoz tartozó hátrányos illetve halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok iskolai esélyeinek romlása rendkívül komoly kihívás az oktatás számára.

A rendszerváltás utáni évtized társadalmi változásainak negatív hatásai iskolánk nevelő-oktató munkáját is meghatározzák, jelentősen befolyásolják. Vitathatatlan tény a leszakadó, hátrányos körülmények között élő társadalmi rétegekhez tartozó tanulók számának növekedése.

Ide sorolhatók:

- Akik nem fejezik be az általános iskolát
- Akik az általános iskola befejezése után nem tanulnak tovább
- Tovább tanulnak ugyan, de a középfokú oktatásból kihullanak

- Szüleik alacsonyán iskolázottak
- Szüleik szerény anyagi jövedelemmel rendelkeznek vagy munkanélküliek
- Csonka családban élők, elvált szülők gyermekei
- Cigány fiatalok
- A súlyos magatartási, beilleszkedési, tanulási, értékzavarokkal küzdő tanulók.

Ezek a tanulók különböző okok miatt a többiektől eltérő egyéni adottságaik miatt nem tudnak társaikkal együtt haladni, megkülönböztetett bánásmódra van szükségük. Őket fenyegeti leginkább az iskolai kudarc, a lemorzsolódás, a társadalmi beilleszkedésre képtelenné válás. Intézményünk pedagógusai objektív körülmények hatására már évekkorábban felismerték, hogy a nevelő-oktató munka eredményes végzése érdekében – a kor és a közvetlen iskolai, társadalmi környezet elvárásainak megfelelően – a hátrányos helyzetű tanulókkal való kiemelt tervszerű foglalkozás megszervezése megkerülhetetlen feladat.

II. A közoktatási Esélyegyenlőségi Programunk célja, feladatai

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Program elemzi a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulók helyzetének alakulását és meghatározza e csoportok esélykompenzációját elősegítő célokat. Meghatározza a célok megvalósítását elősegítő feladatokat és végrehajtásuk tervezett ütemezését.

A program tartalmazza Intézményi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet, melynek készítésekor célunk volt, hogy összhangban álljon az intézmény működését és pedagógiai munkáját szabályozó dokumentumokkal, különös tekintettel az intézmény pedagógiai programjára. Az esélyegyenlőség előmozdítása konkrét, a hátrányok kiegyenlítését segítő intézkedések végrehajtásával érhető el. A területet érintő szabályozásnak ennek megfelelően az a feladata, hogy olyan keretet biztosítson az állami intézkedéseknek, amelyek a közösségi erőforrások leghatékonyabb felhasználását teszik lehetővé.

Ebben kiemelten fontosnak tartjuk a **diszkriminációmentesség, szegregációmentesség érvényesülését, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatását és a tehetséggondozást.**

2.1 Célok

Biztosítani kívántuk intézményünkben az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférés biztosítása mellett célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását az esélyegyenlőség megteremtése érdekében.

Szeretnénk, ha növekedne tanulóink esélyegyenlőségi kultúrája, ha szolidaritásuk a mindennapok során is megmutatkozna.

2.2 Feladatok

- *Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi nevelési és oktatási szolgáltatásokhoz.*
- *Támogató lépések feltárása, melyek bevezetése csökkenti a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet, támogatják a megfelelő iskolaválasztást, a tanulói életutakat. A*
- *z esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok, eljárások veszélyének kiszűrése.*
- *A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási, és ezáltal a társadalmi integráció támogatása.*

2.3. Polgár város Esélyegyenlőségi Programjában megfogalmazott intézményi feladatok:

2.3.1. Intézményi feladatok

- *A differenciáli tanítási órák szervezése.*
- *Megfelelő segítség megszervezése a meglévő képességek figyelembevételével.*
- *Teljesítménycsoportok kialakítása tantárgyanként (magyar nyelv, matematika, idegen nyelv).*
- *Egy évfolyamról összevont csoportok kialakítása az alapkészségek fejlesztésére, fejlesztő pedagógussal.*
- *Iskolaotthonos, napközis ellátás biztosítása.*
- *Gyógytestnevelés megszervezése és folyamatos biztosítása a rászorulóknak.*

2.3.2. Módszerek, eszközök a megvalósításhoz

- *A fejlesztés menetének kidolgozása, egyéni képességek szintjének megállapításával.*
- *Megfontolt tanulásirányítás tanórákon és napköziben, iskolaotthonban.*
- *Tudatos csoportszervezés a fejlesztés érdekében.*
- *Hatékony osztályfőnöki munka.*
- *Együttműködő kapcsolatok kialakítása: a szülői házzal, az osztályban tanító kollégákkal, a tanulóközösségekkel (odafigyelés, meghallgatás, megbeszélés, biztatás, problémamegoldás).*
- *Egyéni motiválás, sikerélményhez juttatás.*
- *Szeretetteljes bánásmód, egységes nevelési elvek a pedagógusoknál.*
- *Preventív nevelőmunka a problémás tanulóknál.*
- *Családlátogatás.*
- *A szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.*
- *Szakember segítségének kérése (iskolaorvos, pszichológus, szakértői bizottság).*
- *Szoros kapcsolat a helyi óvodával és a családsegítő- gyermekjóléti szolgálattal.*
- *Kapcsolat a felső és az alsó tagozat között az átmenet megkönnyítése érdekében.*
- *Együttműködés a tanórán kívüli nevelési tényezőkkel:*
 - *Diákönkormányzat*
 - *Művelődési Ház,*
 - *Könyvtár,*
 - *Egyházak*
 - *Roma Nemzetiségi Önkormányzattal*
- *Célirányos pedagógusképzés, önképzés.*

III. HELYZETELEMZÉS

3.1. Az iskola helye és helyzete a tágabb környezetben

A város lakossága *meghaladja a 8000 főt.*

A tanulók iskolához, tanuláshoz való viszonyát befolyásolja a szülők iskolai végzettsége. A magasabban képzett családokban nagyobb a rangja, elismertsége a tudásnak, tanulásnak.

A szülők iskolai végzettsége szerint a tanulói összetétel heterogén:

- Alacsony az értelmiségi családokból érkező gyermeke száma
- Jelentős számban alacsony iskolázottságú szülőktől származnak. Érettségizett vagy felsőfokú végzettségű szülők gyermekei kisebb számban vannak jelen az iskolában.
- A tanulók szülei rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek.

A település lakosságának összetételéből adódóan nem kerülhető meg tanulóink etnikai hovatartozás szerinti vizsgálata sem.

3.2. Tanulói létszámadatok (2014. január 20.)

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Össz.:
Létszám	83	75	60	78	84	82	65	69	596
SNI	1	4	4	2	3	8	3	1	26
BTM	25	25	13	32	20	16	17	6	154
HH	44	46	31	45	42	49	40	27	324
ebből HHH	17	28	24	29	30	30	26	12	196
Állami nevelt (HHH)	11	6	4	7	5	6	7	3	49
Számított létszám:	84	79	64	80	87	89	68	70	622

ÁTLAGLÉTSZÁM: **24,83** , SZÁMÍTOTT ÁTLAGLÉTSZÁM: **25,92**, HHH: 41% (AZ ÁLLAMI NEVELT TANULÓK LÉTSZÁMÁNAK FOLYAMATOS NÖVEKEDÉSE MIATT, EMELKEDIK.)

A városban élő roma lakosságnak a családi életre vonatkozó szokásaikon túl nincsenek néphagyományaik, nem beszélnek a cigány nyelvet. Érdekeiket a rendszerváltozás óta a Roma Nemzetiségi Önkormányzat segíti. Társadalmi életükre a lassú asszimilálódás jellemző. A roma szülők egyáltalán nem akarják külön, homogén osztályba járatni gyermeküket. A szegregáció minden formáját elutasítják.

A roma gyermekek iskolai kudarcainak egyik oka kulturális természetű. Alacsony tanulási motivációjuk a 7. 8. osztály elérésekor az iskolától való elforduláshoz és kilépéshez vezet. Ez az életszakasz az amikor a roma családok a gyermekeiket már „kis felnőttekként” kezelik, amihez képest az iskola infantilizáló hatást gyakorol.

Másságjegyek:

- A roma családok követelményrendszere eltér a többségi társadalom elfogadott normáitól (viselkedés, illem, beszédkultúra).
- A tudást, a tanulást jelentős mértékben nem tartják értéknek. A tanulók így motiválatlanok, szabálytudatuk alacsony, alapvető szocializációs ismereteik hiányoznak.
- A szülők iskolához való viszony réteg-specifikus (a szociális háttértől függ).
- A korai felnőtté válás.

Az elmaradás területei:

- Csökkent fizikai teherbírás, fáradékonyság.
- Gyenge, ingerlékeny idegrendszer.
- A gátlási folyamatok kialakulatlansága.
- A figyelem fáradékonysága, elterelhetősége.
- Az iskolára előkészítetlenség.
- A kommunikációs készség fejletlensége, szókincshiány.
- Az akarati irányításra való képesség fejletlensége.
- A feladattudat, az alkalmazkodási képesség kialakulatlansága.
- Az önértékelés hiánya.
- Ingerszegény környezet, tapasztalatok hiánya.

IV. INTÉZKEDÉSI TERV VÉGREHAJTÁSA

Intézményünk esélyegyenlőségi intézkedési terve biztosítja az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását. A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására - az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében- az intézmény minden tevékenysége során törekszik

4.1. A beiratkozás helyi rendje

Iskolánkba azok a tanulók kerülhetnek be, akik a településen állandó lakhellyel vagy tartózkodási hellyel rendelkeznek, illetve más településről ide kérik felvételüket.

Az iskolába lépésnél és az osztályba sorolásnál felvételit, képességvizsgálatot nem tartunk.

Az intézmény vezetése és tantestülete a heterogén összetételű, azonos létszámú csoportok indítása mellett foglalt állást.

4.2. Tanítás, ismeretkövetítés

Az intézményi nevelő-oktató munka legfontosabb célja, hogy a különböző tantárgyak, műveltségi területek ismeretanyagán keresztül, valamint az iskola teljes tevékenységrendszerének megszervezésével általános emberi értékeket közvetítsen tanulóinak. A sokszínű oktatási helyzet előnyeit kihasználva javítjuk az esélyegyenlőség megvalósulását, ami megakadályozza a szegregáció kialakulását, mérsékli a létező különbségeket a hátrányos helyzetű rétegek számára. Újfajta pedagógiai módszerek megismerésével, elsajátításával támogatjuk a gyengébb eredményeket felmutató tanulók eredményes továbbtanulást segítő ismeretek megszerzését.

4.3. A tanulók egyéni fejlesztése

A többségi nevelés körében egyéni bánásmód alkalmazásával biztosítjuk a tanulók egyéni fejlesztését saját személyiségkultúrájuknak megfelelően. (igény, adottság, törekvés, érdeklődés). A tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk az oktatási tevékenység során. Felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak. Csoportbontással,

csoporközi differenciálással, a tanulók képességei alapján biztosítjuk a matematika, idegen nyelvi, a magyar nyelv és irodalom tantárgyak követelményeinek megszilárdítását.

A tehetséggondozás jól bevált terepeit tovább kell erősíteni. A hagyományosan szakköri keretekben végzett tehetséggondozást más módszerekkel, új pedagógiai színtereken megvalósítva is ki kell próbálni.

4.4.Értékelés

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az iskolavezetők a tantestülettel közösen minden évben értékelik az országos kompetenciamérés eredményeit. Összevetik az országos eredményekkel, amennyiben szükséges, intézkedési tervet készítenek az oktatás eredményességének javítására, melynek célja az országos átlag elérése.

4.5.Tanulói előmenetel

A nevelő-oktató munka során törekszünk arra, hogy:

- Az évismétlő tanulók száma csökkenjen, a tanulók egyéni adottságainak, felkészültségének, sajátos helyzetének megfelelő módszereket alkalmazunk.
- A hátrányos helyzetű tanulók lemorzsolódását mérsékeljük, hogy lehetőleg minél többen végezzék el a 8. osztályt a tankötelezettség határáig. A törvényi előírások alapján a HÍD I. és HÍD II. program is lehetőséget biztosít erre.
- Minél kevesebb tanulónak kelljen hiányzás miatt osztályozó vizsgát tennie vagy osztályt ismételnie. Ehhez szükséges a családsegítő szolgálattal való szoros együttműködés.

A belépő első évfolyamon elvégeztük a DIFER mérést, mely alapkészségek vizsgálatára terjedt ki. Az alapkészségek fejlettsége hatással van a gyermek iskolai teljesítményére, kihat jövőjére, életesélyeire.

Mérés időpontja: 2013. szeptember

Fejlettségbeli különbségek	Létszám (fő)	Létszám (%)	Iskolakezdekor országos megoszlás
Előkészítő szint (0-49 % p)	12	14,6%	3
Kezdő szint (50-64 % p)	24	29,3%	12
Haladó szint (65-74 % p)	30	36,6%	39
Befejező szint (75-84 % p)	14	17,1%	34
Optimum (85 % p fölött)	2	2,4%	12
Összesen:	82	100,0%	100%

A szürkével jelölt 65% p alatti tanulók **(36 fő=44%)** még nem tekinthetők iskolaérettnek.

4.6.Tanulmányi munka:

1-2. évfolyam

	Kiváló		Jól megfelelt		Megfelelt		Felzárkóztatásra szorul	
	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.	1. évf.	2. évf.
Magyar nyelv és irodalom	11	19	30	21	34	30	8	4
Matematika	26	16	29	23	20	24	8	11
Környezetismeret	18	19	32	22	33	31	-	2
Ének-zene	26	29	28	31	29	14	-	-
Rajz	19	36	33	27	30	11	1	-
Technika	16	34	31	28	36	12	-	-
Testnevelés	30	32	38	30	15	12	-	-

A 36 fő „iskola éretlen” tanuló a felzárkóztatás és fejlesztés eredményeként 8 főre csökkent.

3-8. évfolyam

Évfolyam	Tanulmányi átlag	Legjobb átlagú osztály
3. évfolyam	3,60	3.a: 3,63
4. évfolyam	3,77	4.c : 4,03
5. évfolyam	3,43	5.b: 3,72
6. évfolyam	3,09	6.a: 3,40
7. évfolyam	2,75	7.c: 2,81
8. évfolyam	3,21	8.c: 3,55
3-8. évfolyam átlaga	3,31	

Az előző évekhez viszonyítva a tanulmányi eredmények kis mértékben javultak.

4.7.Hiányzási mutatók (2014. január 20.)

	1-4. évfolyam	5-8. évfolyam	1-8. évfolyam összesen
Mulasztott órák száma	9 508	10 517	20 025
Ebből igazolatlan órák száma	109	699	808
Egy tanulóra eső mul.órák	32,12	35,06	33,59
Egy tanulóra eső igazolatlan órák száma	0,36	2,33	1,35

Hiányzási mutatóink az előző évekhez képest csökkentek, de a notórius hiányzókkal szemben tehetetlenek vagyunk.

4.8. Hiányzások csökkentésével összefüggő intézkedések

Intézkedések	1-4. év folyam	5-8. évfolyam	összesen
Felszólítások száma	12	145	157
Felszólított tanulók száma	9	52	61
Feljelentések száma	-	3	3
Feljelentett tanulók száma	-	3	3
Családlátogatások száma	92	82	174
A Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat felé tett jelzések	17	18	35

4.9. Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése

A beilleszkedési zavarok, tanulási nehézségek, magatartási rendellenességek megállapítása a nevelési tanácsadó kompetenciájába tartozik. Évről-évre növekszik a BTM-es és SNI-s tanulók száma.

A kiszűrt tanulók rehabilitációs célú foglalkoztatását a nevelési tanácsadó szakembereinek kellene végezni, de az átszervezések miatt ez nem működik megfelelően.

Az általuk készített szakvélemény alapján az iskola pedagógusai közreműködnek a rehabilitációs célú foglalkoztatásban.

Az intézmény az alsó és felső tagozaton fejlesztő pedagógus alkalmazásával és csoportközi differenciálással segíti a felzárkózásukat.

4.10. Segítő tevékenységeink:

- csoportbontás, csoportközi differenciálás
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- iskolaotthon, napközi otthon
- délutáni felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások tartása
- a diákétkeztetés
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai

- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet)
- a családlátogatások; ifjúságvédelmi felelős segítségével
- a továbbtanulás irányítása, segítése; (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, Pályaválasztási Tanácsadó)
- tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek (költségvetési törvény alapján)
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- segítségnyújtás a pályázatok beadásához

4.11. Továbbtanulás, pályaorientáció

A nevelő-oktató munka szervezése során törekedtünk arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyei javuljanak. Ezen tanulók felzárkóztatását a középiskolába történő átmenet előtt a hetedik-nyolcadik évfolyamon a kormány által indított „Útravaló Nemzeti Ösztöndíj Program” iskolai szintű megszervezésével is támogattuk. A hetedik-nyolcadik évfolyamon a pályaorientációs programmal is segítettük a reális pályaválasztást, a sikeres továbbtanulást.

4.12. Gyermekvédelmi tevékenység

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében **iskolánk** együttműködik a :

- nevelési tanácsadóval
 - gyermekjóléti szolgálattal
 - családsegítő szolgálattal
 - polgármesteri hivatallal
 - gyermekorvossal, védőnővel
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel
 - egyházakkal, alapítványokkal
- Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi **tevékenységek** szolgálják a **gyermekvédelem** céljainak megvalósítását:
 - az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
 - az indulási hátrányok csökkentése: első évfolyam előkészítő szakaszban, a differenciált oktatás és képességfejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat és korrekció

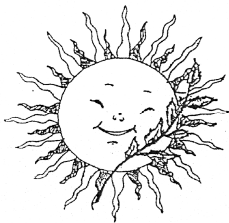
- a pályaválasztás segítése
- csökkenteni azon tanulók arányát, akik egy vagy több éves késéssel vagy egyáltalán nem fejezik be általános iskolai tanulmányaikat
- a mulasztások fokozott ellenőrzése és az illetékesek értesítése
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- a családi életre történő nevelés tanórai és szabadidős foglalkozások keretében
- az iskolaotthonos és a napközis foglalkozások
- az iskolai étkezési lehetőségek igénybevétele
- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterv alapján, mely az iskolai Munkaterv melléklete)
- gyógytestnevelés (nem működik)
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
- a tanulók szociális helyzetének javítása (pályázat)
- a szülőkkel való együttműködés
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról
- ismeretterjesztő előadások szervezése (tanulónak, szülőnek, pedagógusnak)

A leírtakból kitűnik, hogy milyen tartalmas, sokrétű munkát végzett tantestületünk az elmúlt időszakban. Az ellenőrzési tapasztalatok azonban azt mutatják, hogy megállni nem lehet, van mit tennünk az előttünk álló években. Egyre több gondot okoz a tanulók tanuláshoz való viszonya, motiválatlansága. Évről évre nő a tanulási nehézséggel, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanulók száma is. Sajnos a szülők segítségére, együttműködésére a tanulói problémák kezelésében nem minden esetben számíthatunk.

Legfőbb célkitűzésünk, hogy az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulóink együttnevelését-oktatását minél sikeresebben valósítsuk meg, biztosítsuk a tehetséges tanulók felkészítését.

Polgár, 2014. május 16.

Dr. Faragóné Béres Edit
intézményvezető



Napsugár Óvoda és Bölcsőde

4090 Polgár, Bessenyei u. 4-5.

Tel.: 52/ 573-153, 392-239

email: napovi@napovi.t-online.hu

Polgár Város Önkormányzat
Polgármesteri Hivatala

Tárgy: Helyi Esélyegyenlőségi
Program felülvizsgálata

dr. Váliné Antal
címetes főjegyző
részére

Ikt.sz: 100/2014

4090 Polgár
Barankovics tér 5.

A település Helyi Esélyegyenlőségi Programjának felülvizsgálata: a gyermekek és nők esetében feltárt problémák, az eltelt időszakban történő változások, eredmények és intézkedések

A gyermek jogán járó helyi juttatásokban részesülők száma, aránya:

A Napsugár Óvoda és Bölcsőde intézményében 2013-ban 125 fő az ingyenesen étkező gyermek száma, 50 % mértékű étkezési kedvezményben részesül 21 fő, óvodáztatási támogatást kap 49 fő.

Magyar állampolgársággal nem rendelkező gyermekek aránya:

Településünkön az első kínai állampolgársággal rendelkező gyermeket vesszük fel óvodába, aki tandíj köteles lesz.

Bölcsődék és bölcsődébe beíratott gyermekek száma

A településen 2011. évtől működik ismét bölcsőde 14 férőhellyel, melynek a kihasználtsága maximális. A bölcsődei felvételnél felvételi szempont, a következő alapelvek érvényesülése:

- előnyt kell élvezzen az a gyermek, aki állandó lakcímmel rendelkező polgári lakos,
- akinek mindkét szülője dolgozik és ezt igazolni is tudja,
- egyedülálló (élettársal nem rendelkező hajadon, nőtlen, elvált vagy özvegy családi állapotú) szülője nevel;

- akivel együtt a családban nevelt kiskorú gyermekek száma a három főt meghaladja; aki családgondozásban részesül, és fejlődése érdekében állandó napközbeni ellátásra van szüksége;
- akinek szülője orvosilag igazolt betegsége miatt az ellátást biztosítani nem vagy csak részben tudja; akit – gyámhatósági határozat alapján – gyámként kirendelt időskorú (a rá vonatkozó nyugdíjkorhatárt elért) hozzátartozója nevel;
- akinek a szülője jövedelmi helyzete miatt (mert családjában az egy főre jutó jövedelem az öregségi nyugdíj mindenkori legkisebb összegét nem haladja meg) az ellátásáról nem vagy nehezen tud gondoskodni; akinek családjában az egy főre jutó jövedelem alacsony.

Óvodai nevelés adatai

	3-6 éves korú gyermekek száma	Óvodai gyermek-csoportok száma	Óvodai férőhelyek száma	Óvodai feladat-ellátási helyek száma	Óvodába beírt gyermekek száma	Óvodai gyógypedagógiai csoportok száma
2008	310	11	275	1	267	Na.
2009	293	10	250	1	248	Na.
2010	265	10	275	1	251	Na.
2011	294	9	275	1	249	Na.
2012	272	9	275	1	272	Na.
2013	251	9	270	1	251	Na.

A településen egy óvoda működik egy székhely és egy telephely óvodai egységgel. Az óvodai férőhelyek száma 270. A 9 óvodai csoport nevelését, ellátását 1 intézményvezető, 18 diplomás óvodapedagógus és 9 fő pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka) látja el.

A településen az óvodás korcsoport száma 2014-2015 között a demográfiai mutatók, továbbá a törvényi változások miatt emelkedő tendenciát mutat 2015. évben a 3-6 év közötti korosztály száma 290 főre tehető. A feladatellátás teljes körű biztosításához 2015-től a csoportok, továbbá a férőhelyek számának növelése indokolt. Erre pályázati lehetőség adott.

A törvényben előírt maximális 25 fős csoportlétszámot a 2015 évi törvényi változás után (kötelezően előírt beövodázás) + két csoport beállításával kívánjuk tartani.

A törvényben előírt maximális 25 fős csoportlétszámot a 2015 évi törvényi változás után (kötelezően előírt beövodázás) + két csoport beállításával kívánjuk tartani.

A feladatellátás teljes körű biztosításához 2015-től a csoportok továbbá a férőhelyek számának növelése indokolt. Erre pályázati lehetőséggel élt a fenntartó.

Az óvodába járó gyermekek létszáma 251 fő, mely a maximális férőhely kihasználtságát tekintve 93 %-os. A körzetbe járó HH-ás, ingyenesen étkező gyermekek létszáma 125 fő, mely arány az összlétszámhoz viszonyítva 50 %, míg a HHH-ás gyermekek létszáma 52 fő, az összlétszámhoz viszonyítva 26 %. Ez az arány azért mutat csökkenő tendenciát, mert nem minden szülő élt a nyilatkozattételi lehetőséggel.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézmény 9 csoportjában egymáshoz közelítő arányú a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek jelenléte.

Az óvoda Alapító Okirata, helyi nevelési programja tartalmazza az esélyegyenlőségi feladatokat. Az eltérő szociokulturális háttérű és eltérő képességű óvodás gyerekek együtt nevelésével olyan nevelési környezetet biztosít az óvoda, amelyben a másság elfogadása, a tolerancia, az előítélet mentes nevelés értéként jelenik meg, s ez kihat a családra és a tágabb környezetre is. A multikulturális tartalmak, értékek beépülnek a helyi nevelési folyamatba.

SNI kategória kikerült az óvoda Alapító Okiratából. Nem biztosított az óvodában az sajátos nevelési igényű gyermekek kis létszámú csoportban történő egyéni fejlesztése a magas létszámú gyermekcsoportok és a fejlesztéshez szükséges tárgyi-személyi feltételek hiánya miatt.

2015/2016-os tanévben a kötelező beóvodázással növelni tudjuk a gyermekek esélyegyenlőségét.

A kompetencia alapú óvodai nevelés módszertani kosarának és a Freinet szellemű nevelés alkalmazása olyan nevelési, tanulási környezet kialakítását támogatja, amelyben a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számára is biztosítottá válik a nevelési alapelvek érvényesülése. Olyan saját élményű tanulási, tapasztalatszerzési lehetőséget kínál az óvodai élet színesítésére, amely személyes szükségletből indul ki és hozzásegíti őket az átmenethez. Saját mérési értékelési rendszert dolgoztunk ki, melynek célja, hogy a mért eredményekre épített egyéni és differenciált fejlesztéssel segítsék a fejlődésben lemaradást mutató gyermek esélyeinek növelését. A minőség minden dolgozó személyes felelőssége.

Sportfoglalkozások a Napsugár Óvodában:

- A nevelőmunka eredményessége érdekében a mindennapi testnevelés mellett, gyermek jóga ovi foci programok biztosítottak
- ovi-foci pálya építésének tervezése pályázati keretből
- A Támop. 6.1.2. Egészségünkért pályázat fenntartási kötelezettségben vállaltuk különböző sport rendezvények szervezését, pl. kerékpártúra, ovi-lovaglás, gyermekjóga, családi torna programok.

2007/2008. nevelési év óta bevezetésre került az Integrált Pedagógiai Rendszer, amelyről minden évben tájékoztatást kap a fenntartó. A rendszer hatékonyan biztosítja a hátrányos helyzetű gyermekek egyéni és csoportos nevelését, fejlesztését integrált formában.

Pályáztunk a 2013. január 1 – 2013. december 30 - ig, a 2014. január 1 – 2014. március 31-ig, és a 2014. május 1-től 2015. február 28-ig terjedő időszakban meghirdetett IPR Pályázatokra, amelyből egy már eredményesen zárult.

Évről évre emelkedik a nevelőszülőkhöz kihelyezett nevelésbe vett gyermekek száma. Az intézmény populációját tekintve roma és nem roma származású gyermekekből áll. Az óvodában nevelődő gyermekek 38-40 %-a tartozik a roma nemzetiség körébe. 2012-ben és 2013-ban is 22 - 22 fő a nevelőszülőkhöz kihelyezett óvodás gyerekek száma.

2013/2014-es tanévben a gyermekek fejlesztését a pedagógiai szakszolgálat látja el. Hajdúnánásról járnak ki heti rendszerességgel az intézményekbe, természetesen igény szerint. Fejlesztő pedagógust és pszichológust foglalkoztat még a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat.

2014/2015-ös tanévben a szakszolgálat működése nem biztosított megyei és tankerületi szinten sem, nincs megfelelő fejlesztő szakapparátus.

A nők esélyegyenlőségének javítása érdekében az óvodában szakképzett dajkákat alkalmazunk helyettesítő és közfoglalkoztatott munkakörben.

Polgár, 2014. május 20.

Icsu Ferencné
intézményvezető

Polgár Város Önkormányzat

Polgármesteri Hivatal

dr Váliné Antal Mária

címzetes főjegyző

részére

Tárgy: Helyi Esélyegyenlőségi

Program felülvizsgálata

Polgár

Barankovics tér 5.

Tisztelt Jegyző Asszony!

Mint az Idősügyi Tanács tagja és szóvivője a tagsággal együtt város esélyegyenlőségi programját figyelemmel kísérem, mely kapcsán fontosnak tartom és tartjuk a "Generációk Egymásért" program elindítását.

Ehhez a programhoz olyan fiatalokat keresünk, akik nyitottak lennének arra, hogy a közös programokban részt vegyenek az idősekkel.

Többek között, kirándulásokon, teadélutánokon, közös beszélgetéseken, illetve a hagyományok tekintetében pl. a kézimunka elsajátításában, valamint /tanulás az idősektől/, történelem, illetve a város múltja tekintetében.

Szeretnénk, ha a fiatalok érdeklődnének, hogy milyen volt régen fiatalnak lenni, mik voltak az értékrendek, hogyan szórakoztak stb.

A házi gondozást megoldottnak tartjuk, az idősebb generáció számára kedvező lehetőség a minden évben megtartott idősök napja rendezvény, továbbá a szép korúak köszöntése.

Továbbra is szorgalmazzuk, hogy épüljön egy bentlakásos idős otthon Polgáron. Nagy segítség lenne ez a magukra maradt öregek számára, akiknek gyermekei távol élnek. Sajnos a jövőben ezzel egyre inkább számolni kell.

Az Idősügyi Tanács részéről fenti javaslatokat véleményeket kívántam megtenni az esélyegyenlőségi program kapcsán.

Polgár, 2014. május 11.

Üdvözlettel:

Szalontai Sándor
Idősügyi Tanács szóvivője

**Polgár Város Önkormányzatának
Szociális Szolgáltató Központja
4090 Polgár, Dózsa György ú. 1.
52/573-063**

szocialis_referens@polgaritarsulas.hu

Ikt. szám: /2014.

Tárgy: Tájékoztatás Helyi
Esélyegyenlőségi Programról

**Polgár Város Önkormányzatának
Jegyzője
Dr. Váliné Antal Mária
Címzetes főjegyző Asszony
részére
4090 Polgár, Barankovics tér 5.**

Tisztelt dr. Váliné Antal Mária!

A Helyi Esélyegyenlőségi Programban az intézmény nevét kellene módosítani: Polgár Város Önkormányzatának Szociális Szolgáltató Központja névre. Az intézmény minden szakfeladat terén biztosítja a helyi lakosság részére az egyenlő esély hozzáférését.

Az 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról, 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet alapján végzi a gyermekjóléti szolgálat a munkáját. A Szolgálat nyitott intézmény, szolgáltatásai ingyenesek. Önkéntes megkeresésé, illetve a jelzőrendszer által történt jelzés alapján kerülünk elsősorban a családokkal kapcsolatba. Polgár városában 2013. évben 1559 fő 0-18 éves kiskorú élt ebből 126 gyermek szerepelt a gyermekjóléti szolgálat ellátottjai között, ami a polgári gyermekek 8,1 %-a.

2013. évi adatok

Gondozott családok száma:	56 család
Gondozott gyermeke száma:	126 gyermek
Alapellátásban:	68 gyermek
Védelembe vétel:	25 gyermek

A családgondozás során leggyakrabban előforduló problémátípusok: a szülők vagy a családok életvitele, gyermeknevelési, anyagi problémák, valamint az igazolatlan mulasztások.

A családsegítő szolgálat a 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról szóló törvény alapján végzi munkáját. A 2013 évben az éves forgalom 3094 fő volt ebből régi kliens 182 fő, új kliens 174 fő tehát összesen 356 fő jelent meg több alkalommal a szolgálatnál.

A nem szerinti megoszlás a következő:	NŐ	224 fő
	FÉRFI	132 fő

A szolgáltatást igénybe vevők problémái kiemelkedően magas számban az ügyintézéshez segítségkérés 195 fő, anyagi probléma 180 fő, foglalkoztatással kapcsolatosan 100 fő, információkéréssel 80 fő kereste fel a szolgálatot. Segítséget kértek még lelki – mentális problémával küzdő személyek.

Jó kapcsolatot ápol intézményünk a településen működő más intézményekkel, civil szervezetekkel.

Polgár, 2014. május 19.

Tisztelettel:

Hágenné Balogh Erika
mb. intézményvezető